

**Eötvös Loránd Tudományegyetem  
Pedagógiai és Pszichológiai Kar  
Neveléstudományi Doktori Iskola**

# **Képzési terv**

**2019**

## Tartalom

PROGRAMFÜGGETLEN MODULOK .....	6
Elméleti modul .....	6
Oktatás és európai integráció.....	7
Az oktatáskutatás globális trendjei .....	7
Történelemszemlélet és pedagógia.....	8
Bevezetés a neveléstudomány paradigmáiba.....	9
Társadalom- és nevelésfilozófia .....	10
Kutatásmenedzsment .....	11
A nevelés elmélete és gyakorlata.....	11
Kutatásmódszertani modul .....	13
Kutatási stratégiák és paradigmák .....	14
Tantermi kutatás .....	15
Angol szakcikkolvasás és -írás: kvantitatív irányzatok .....	16
Angol szakcikkolvasás és -írás: kvalitatív irányzatok .....	17
Kvantitatív kutatások és statisztikai alapjaik I.....	18
Kvantitatív kutatások és statisztikai alapjaik II. ....	19
Kvantitatív kutatások és statisztikai alapjaik III.....	20
Kvalitatív és kevert módszerek a tanárok tanulásának kutatásában .....	21
Hogy írjunk tanulmányt angolul? .....	22
ANDRAGÓGIA PROGRAM .....	24
Andragógia modul .....	24
A felnőttkori tanulás történelmi, gazdasági és társadalmi aspektusai és célcsoportjai.....	25
A munkahelyi tanulás és tudásmenedzsment kutatásának hazai és nemzetközi trendjei .....	26
Felnőttek szakmai tanulása és a felnőttoktatói szerepek: felnőttképzők szakmai- és átképzése .....	27
A felnőtt- és szakképzés-kutatások hazai és nemzetközi eredményei.....	27
A tudás társadalmi környezete és a tudásszerzés formáinak átalakulása.....	28
A felnőttek tanulás támogatásának innovatív formái különös tekintettel az IKT eszközökre.....	29
Felkészítés az egyetemi oktatói reflektív gyakorlatra .....	30
Emberi erőforrás menedzsment .....	31
PEDAGÓGUSKÉPZÉSI ÉS FELSŐOKTATÁSKUTATÁSI PROGRAM (EDITE) (korábbi nevén: EUROPEAN DOCTORATE IN TEACHER EDUCATION PROGRAM (EDiTE) .....	32
Pedagógusképzési és felsőoktatáskutatási program (EDiTE) modul .....	32
Felsőoktatáskutatás.....	33
Pedagógusok szakmai tanulása, a reflektív szakemberek támogatása.....	34
A pedagógusképzés összehasonlító trendjei.....	35
Felsőoktatási és pedagógusképzési programok tervezése .....	36
Pedagógusszakma és pedagógusképzés.....	36

Európai felsőoktatási és pedagógusképzési rendszerek.....	37
A művészeti nevelés kortárs trendjei – Tudásépítő közösségek az esztétikai nevelésben .....	38
A természettudományos és fenntarthatóságra való nevelés szerepe az oktatás gyakorlatának átalakulásában.....	39
<b>ELMÉLETI-TÖRTÉNETI PEDAGÓGIA PROGRAM .....</b>	<b>41</b>
Elméleti-történeti pedagógia modul .....	41
A neveléstudomány tudományelmélete és története.....	41
Általános pedagógia, pedagógiai antropológia, kortárs kultúrakutatás .....	42
Összehasonlító pedagógia, pedagógiai intézmények és professziók elmélete és története .....	43
Reformpedagógia, életreform és az iskolai alternativitás története és elmélete .....	44
Történeti és jelenkori család- gyermek- és ifjúságtanulmányok .....	45
A múzeumpedagógia elmélete és története .....	46
<b>GYÓGYPEDAGÓGIA PROGRAM.....</b>	<b>47</b>
Gyógypedagógia modul.....	47
Rehabilitációs és klinikai gyógypedagógiai kutatások .....	48
Fogyatékoságtudomány és befogadó társadalom.....	49
A gyógypedagógia nevelésfilozófiai és etikai összefüggései .....	50
Az integrált és inkluzív nevelés tudományos alapjai.....	51
Bevezetés a tudományelméletbe.....	52
Az atipikus megismerés és fejlődés jellemzői, mérési módszerei és átfogó modelljei .....	53
<b>KORA GYERMEKKORI NEVELÉS PROGRAM.....</b>	<b>55</b>
Kora gyermekkori nevelés modul.....	55
Szocializáció, érzelmi és társas fejlődés gyermekkorban.....	56
A kora gyermekkor kutatásának specifikumai és gyakorlata .....	57
Testi-lelki egészség gyermekkorban.....	58
Korai idegennyelv-pedagógia.....	59
A gondolkodás stratégiai összetevőinek fejlesztése kora gyermekkorban .....	60
Gender szemlélet, szexuális fejlődés és nevelés koragyermekkorban.....	62
Művészeti és érzelmi nevelés koragyermekkorban .....	63
<b>OKTATÁS – TANULÁS – EGYENLŐTLENSÉGEK PROGRAM .....</b>	<b>67</b>
Oktatás – tanulás – egyenlőtlenségek modul.....	67
Tanulás- és tanításkutatások .....	68
Nevelélmélet és pedagógiai praxis .....	69
Társadalmi esélyek és iskola .....	70
Szervezeti kultúra, tanulás, szocializáció .....	71
Oktatáskutatás – pedagógiai innováció .....	72
Pedagógus- és pedagógusképzés-kutatás.....	73
Tanulás a felsőoktatásban.....	74
<b>SZAKTÁRGYI PEDAGÓGIÁK PROGRAM.....</b>	<b>76</b>
Szaktárgyi pedagógiák modul .....	76
Tanítás és tanulás digitális környezetben .....	77

A reflektív gondolkodás .....	78
Curriculumkutatás –fejlesztés.....	79
Adaptivitás az oktatásban .....	80
A pedagógiai innováció.....	81
Szaktárgyi pedagógiák.....	82
A probléma alapú tanulás tantárgy-pedagógiai aspektusai.....	82
NYELVPEDAGÓGIA PROGRAM.....	84
A nyelvpedagógiai kutatások alapjai modul.....	84
Fókuszban a nyelvtanuló és a tanulói nyelvhasználat .....	85
Fókuszban a nyelvtanár .....	86
Kutatástervezés és statisztika a nyelvpedagógiában.....	86
Hogy írjunk tanulmányt angolul? .....	87
Kutatási módszerek a nyelvpedagógiában – kutatói szemináriumok modul .....	89
Kutatói szeminárium 1.....	90
Kutatói szeminárium 2.....	90
Kutatói szeminárium 3.....	91
Kutatói szeminárium 4.....	92
A nyelvpedagógia szakterületei – választható kurzusok modul .....	93
Diskurzuselemzés .....	95
Az angol mint tudományos szaknyelv kutatása.....	95
Az írott szövegek és a fordítások elemzésének modelljei .....	96
A szaknyelvi diskurzus elemzése .....	97
A beszélnyelvi interakció a nyelvpedagógiában .....	98
Írott diskurzuselemzés nyelvoktatási célokra .....	99
Az angol mint lingua franca .....	100
Szociolingvisztika és nyelvpedagógia .....	100
Pragmatika és az angol nyelv tanítása .....	101
Az angol-magyar köztes nyelv .....	102
Kultúra tanítása a nyelvtanításban.....	103
Az interkulturális megismerés megértése.....	104
Nyelvtanítás az interkulturális kompetencia fejlesztéséért.....	105
Az interkulturális kommunikáció kutatása .....	105
Oktatáspolitikai a nyelvoktatásban .....	106
Nyelvi tervezés és az angolnyelv-oktatási kurrikulum .....	107
Nyelvpedagógia és nyelvpolitika.....	108
Mai magyar nyelvpedagógiai kutatások.....	108
Haladó statisztika a nyelvpedagógiában.....	109
Hogyan tartsunk előadást angolul?.....	109
A felelet-válasz elmélet alkalmazásai.....	110
Érvényesítés (validálás) az idegen nyelvi mérés terén .....	110
Érvrendszer felállítása érvényesítéshez .....	111

Bevezetés a kvalitatív kutatásokba az alkalmazott nyelvészetben .....	112
Strukturális modellezés a nyelvpedagógiában.....	113
A nyelvpedagógiai kutatás elméleti alapjai .....	114
Alkalmazott nyelvészeti kutatások és tananyagfejlesztés.....	114
A nyelvtanári munka értékelésének szempontjai és módszertana .....	115
A szókincs-elsajátítás és szókincstanulás kérdései.....	116
A hallott szöveg értésének készsége.....	117
Csoportdinamika, csoportvezetés a nyelvórán .....	118
Egyéni különbségek a második nyelv elsajátításában .....	118
Nyelvtanulással kapcsolatos egyéni különbségek vizsgálata dinamikus megközelítésben.....	119
Osztálytermi értékelés a nyelvórán.....	120
Speciális nevelési igényű diákok idegennyelv-tanulása .....	121
Reflexió a nyelvtanárképzésben .....	122
Reflexiót támogató eszköz és a teljesítményértékelés egy módszere a nyelvtanárképzésben: a portfólió .....	123
Második nyelvi motiváció: elméletek és az osztálytermi tapasztalat .....	124
Professzionális tananyagok írása az angol nyelv oktatásához .....	124
<b>SPORT ÉS EGÉSZSÉGNEVELÉS PROGRAM.....</b>	<b>126</b>
Sport és egészségnevelés modul.....	126
Egészség és kultúra.....	127
Mental representations of physical activity (in English) .....	127
Egészséges életmódra nevelés .....	129
Terhelésélettani felmérések módszertana .....	130
Életmódváltás .....	131
Testreprezentációk.....	132
<b>A KOMPLEX VIZSGA TÁRGYAI .....</b>	<b>133</b>

## PROGRAMFÜGGETLEN MODULOK

<b>A modul neve</b>	<b>Name of the module</b>
Elméleti modul	Theoretical
<b>Modulfelelős neve</b>	<b>Module co-ordinator</b>
Németh András	András Németh
<b>A modulhoz tartozó tantárgyak és a modul teljesítésének feltételei</b>	<b>Subjects of the module and requirements to fulfil the module</b>
Oktatás és európai integráció Az oktatáskutatás globális trendjei Történet szemlélet és pedagógia Bevezetés a neveléstudomány paradigmáiba Társadalom- és nevelésfilozófia Kutatásmenedzsment A nevelés elmélete és gyakorlata	Education and European Integration The Global Trends of Education Research Historical Approach and Education Introduction to the Paradigms of Pedagogy Philosophy of Education and Society Research Management Theory and Practice of Education
<i>Teljesítés feltételei: A modul teljesítéséhez négy tárgy elvégzése kötelező, amelyek közül három kötelezően a modul tárgyai közül, egy pedig szabadon választható.</i>	Requirements to fulfil the module: the completion of four courses, from which three courses are to be chosen compulsorily from the module, while one is elective

<b>A tantárgy megnevezése</b>	<b>Name of the subject</b>
Oktatás és európai integráció	Education and European Integration
<b>Tantárgyfelelős neve</b>	<b>Subject administrator</b>
Halász Gábor	Gábor Halász
<b>Kurzusleírás</b>	<b>Description of the subject</b>
<p>A kurzus célja a hallgatók bevezetése az oktatás és európai integráció problémavilágába. Egyszerre kínál általános tudást az európai integrációról és specifikus tudást az oktatási ágazathoz kapcsolódó témákról. A főbb tárgyalási témák az EU szakpolitikai dinamikája és intézményei, az oktatási együttműködés fejlődése az EU-ban, az oktatási ágazatra vonatkozó stratégiák és ezek eszközrendszere, ezen belül a (1) nyitott koordinációs módszer, (2) az indikátorok használata, (3) a fejlesztési eszközök; az oktatási rendszerek és oktatáspolitikák európaizálódása; az olyan szakpolitikai területek, mint (1) az iskolai oktatás és a kulcskompetenciák, (2) a tanárpolitika, (3) az élethosszig tartó tanulás, (4) a felsőoktatás és kutatás, (5) a szakképzés és felnőttkori tanulás; az uniós oktatási szakpolitika tudásháttere.</p>	<p>The course aims at introducing students into the role of the European Union in the area of education and training. It offers both general knowledge about European integration and specific knowledge about education sector related issues. The main topics are the institutions and the policy dynamic of the European Union; the development of educational cooperation in the EU; EU education sector strategies and implementation instruments, such as (1) the open method of coordination, (2) the use of indicators and benchmarks, (3) development instruments; the “Europeanisation” of education systems and policies in Europe; key policy areas, such as (1) school education and key competences, (2) teachers, (3) lifelong learning, (4) higher education and research, (5) vocational and adult education; the knowledge basis of education policy in the EU.</p>
<b>Irodalom</b>	<b>Key readings</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Council conclusions of 12 May 2009 on a strategic framework for European cooperation in education and training (ET 2020 )</li> <li>– Corbett, Anne (2005): Universities and the Europe of Knowledge: Ideas, Institutions and Policy Entrepreneurship in European Union Higher Education Policy, 1955-2005. Basingstoke: Palgrave Macmillan</li> <li>– European Commission (2008): Improving competences for the 21st Century: An Agenda for European Cooperation on Schools. Communication from the Commission to the European Parliament, the Council, the Economic and Social Committee and the Committee of the Regions</li> <li>– Pépin, Luce (2007): The History of EU Cooperation in the Field of Education and Training: how lifelong learning became a strategic objective. European Journal of Education, Vol. 42, No. 1, 2007</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Council conclusions of 12 May 2009 on a strategic framework for European cooperation in education and training (ET 2020 )</li> <li>– Corbett, Anne (2005): Universities and the Europe of Knowledge: Ideas, Institutions and Policy Entrepreneurship in European Union Higher Education Policy, 1955-2005. Basingstoke: Palgrave Macmillan</li> <li>– European Commission (2008): Improving competences for the 21st Century: An Agenda for European Cooperation on Schools. Communication from the Commission to the European Parliament, the Council, the Economic and Social Committee and the Committee of the Regions</li> <li>– Pépin, Luce (2007): The History of EU Cooperation in the Field of Education and Training: how lifelong learning became a strategic objective. European Journal of Education, Vol. 42, No. 1, 2007</li> </ul>

<b>A tantárgy megnevezése</b>	<b>Name of the subject</b>
Az oktatáskutatás globális trendjei	The Global Trends in Education Research
<b>Tantárgyfelelős neve</b>	<b>Subject administrator</b>
Halász Gábor	Gábor Halász
<b>Kurzusleírás</b>	<b>Description of the subject</b>
<p>A kurzus célja a hallgatók megismertetése az oktatáskutatás jellegzetes globális fejlődési trendjeivel. Ezen belül a kurzus foglalkozik a versengő paradigmákkal, a minőség, relevancia, kiválóság és a tényeken alapuló megközelítés kérdéseivel, a kutatás és a gyakorlat közötti közvetítés és a felhasználók</p>	<p>This course aims at making students familiar with characteristic global trends in education research. More specifically it discusses the main competing paradigms, the issues of quality, relevance, excellence; the evidence-based approach; mediation and brokering between research and practice; turning to</p>

<p>felé fordulás kérdéseivel, az értékelés és oktatáskutatás kapcsolatával, a jellegzetes tartalmi orientációkkal, az interdiszciplinaritással, az oktatáskutatás és egész életen át tartó tanulás kapcsolódásával, a globalizálódás és nemzetközi együttműködés kérdéseivel, az oktatáskutatás piacával, a pedagóguskutatásokkal és az oktatáskutatás és innovációs politika kapcsolatával.</p>	<p>the users; educational evaluation and education research; evolving areas and thematic focuses; interdisciplinarity; the acceleration of changes; education research and lifelong learning; globalisation and international cooperation; the market of education research; teacher research; education research and national innovation policies.</p>
<p><b>Irodalom</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Commission of the European Communities (2007): Towards more knowledge-based policy and practice in education and training. Commission Staff Working Document. Brussels</li> <li>– Gibbons, M. – Limoges, C. – Nowotny, H. – Schwartzman, S. – Scott, P. – Trow, M. (1994): The New Production of Knowledge. The Dynamics of Science and Research in Contemporary Societies. London: Sage</li> <li>– Hargreaves, David (1999): The Knowledge-Creating School, British Journal of Educational Studies 47(2) pp. 122-144.</li> <li>– OECD (2007): Evidence in Education. Linking Research and Policy. Paris</li> <li>– Pollard, Andrew (2007). The United Kingdom's Teaching and Learning Research Programme. in: OECD: Evidence in Education. Linking Research and Policy. Paris. pp. 125-130.</li> </ul>	<p><b>Key readings</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Commission of the European Communities (2007): Towards more knowledge-based policy and practice in education and training. Commission Staff Working Document. Brussels</li> <li>– Gibbons, M. – Limoges, C. – Nowotny, H. – Schwartzman, S. – Scott, P. – Trow, M. (1994): The New Production of Knowledge. The Dynamics of Science and Research in Contemporary Societies. London: Sage</li> <li>– Hargreaves, David (1999): The Knowledge-Creating School, British Journal of Educational Studies 47(2) pp. 122-144.</li> <li>– OECD (2007): Evidence in Education. Linking Research and Policy. Paris</li> <li>– Pollard, Andrew (2007). The United Kingdom's Teaching and Learning Research Programme. in: OECD: Evidence in Education. Linking Research and Policy. Paris. pp. 125-130.</li> </ul>

<b>A tantárgy megnevezése</b>	<b>Name of the subject</b>
Történet szemlélet és pedagógia	Historical Approach and Education
<b>Tantárgyfelelős neve</b>	<b>Subject administrator</b>
Szabolcs Éva	Éva Szabolcs
<b>A tantárgy további oktatói</b>	<b>Further teachers of the subject</b>
Baska Gabriella	Gabriella Baska
<b>Kurzusleírás</b>	<b>Description of the subject</b>
<p>A kurzus célja olyan neveléstudományi kutatói szemléletmód alakítása, formálása, amelyben helye van a történeti látásmódnak, a pedagógiai jelenségek változását, egymásra hatását értelmező nézőpontnak. A kurzus elvégzése segítséget nyújthat ahhoz, hogy a jelenkor pedagógiai problémáit ne elszigetelten értelmezzék a hallgatók, hanem lássák gyökereiket; megértésükben és megoldási kísérleteikben sok szempontú megközelítéseket alkalmazzanak. További cél, hogy fejlessze a hallgatók neveléstudományi kérdésekben megmutató holisztikus érvelési kompetenciáit. A kurzus nem leíró, hanem problémátörténeti nézőpontból tárgyalja a pedagógia fontosabb jelenségeinek időbeli alakulását, így az írásbeliség jelentőségét az egyes történeti korokban, a gyermekkor felfogásában mutatkozó változásokat, a tudomány és a tananyag viszonyát, a pedagógus-professzió alakulását.</p>	<p>The aim of the course is to form educational researchers' way of thinking in order to focus their attention to historical approaches in interpreting educational phenomena. The course helps students to reflect upon the evolution of educational problems focusing on multi-level approaches in order to understand these problems and to offer solutions to them. A further aim is to develop students' competence in discussing educational issues holistically. Instead of a descriptive approach the course emphasizes a problem-centered approach in dealing with educational phenomena. The following topics are covered: literacy in different historical periods; the notion of childhood throughout history; the connection between scientific paradigms and school curricula; the evolution of the different teaching professions.</p>
<b>Irodalom</b>	<b>Key readings</b>



<ul style="list-style-type: none"> <li>– Lawton, D. and Gordon, P. (2002): A History of Western Educational Ideas. Woburn Press, London.</li> <li>– Depaepe, M. (2012): Between Educationalization and Appropriation. Selected Writings on the History of Modern Education Systems. Leuven University Press, Leuven.</li> <li>– Hofstetter, R. and Schneuwly, B.(2002): The Emergence and Development of the Educational Research in Europe. European Educational Research Journal. 1/1. <a href="http://www.triangle.co.uk/eeerj">www.triangle.co.uk/eeerj</a></li> <li>– Montgomery, H. (2009): An Introduction to Childhood. Wiley-Blackwell, London.</li> <li>– Novoa, A. : The teaching profession in Europe: historical and sociological analysis <a href="http://repositorio.ul.pt/bitstream/10451/4813/1/0275952029.pdf">http://repositorio.ul.pt/bitstream/10451/4813/1/0275952029.pdf</a></li> <li>– Clandinin, D.J. et al. (2016): Engaging in Narrative Inquiries with Children and Youth. Routledge, London and New York.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Lawton, D. and Gordon, P. (2002): A History of Western Educational Ideas. Woburn Press, London.</li> <li>– Depaepe, M. (2012): Between Educationalization and Appropriation. Selected Writings on the History of Modern Education Systems. Leuven University Press, Leuven.</li> <li>– Hofstetter, R. and Schneuwly, B.(2002): The Emergence and Development of the Educational Research in Europe. European Educational Research Journal. 1/1. <a href="http://www.triangle.co.uk/eeerj">www.triangle.co.uk/eeerj</a></li> <li>– Montgomery, H. (2009): An Introduction to Childhood. Wiley-Blackwell, London.</li> <li>– Novoa, A. : The teaching profession in Europe: historical and sociological analysis <a href="http://repositorio.ul.pt/bitstream/10451/4813/1/0275952029.pdf">http://repositorio.ul.pt/bitstream/10451/4813/1/0275952029.pdf</a></li> <li>– Clandinin, D.J. et al. (2016): Engaging in Narrative Inquiries with Children and Youth. Routledge, London and New York.</li> </ul>
---	---

<b>A tantárgy megnevezése</b>	<b>Name of the subject</b>
Bevezetés a neveléstudomány paradigmáiba	Introduction to the Paradigms of Pedagogy
<b>Tantárgyfelelős neve</b>	<b>Subject administrator</b>
Németh András	András Németh
<b>Kurzusleírás</b>	<b>Description of the subject</b>
<p>A kurzus célja hogy a hallgatók megismerjék a modern neveléstudomány kialakulásának folyamatait és szakmai szempontból értelmezzék a neveléstudomány különböző modelljeit a tudományelméleti paradigmák keretein belül.</p> <p>Tematikai elemek: Az emberi gondolkodás és tudásátadás alapvető formái: narratív és fogalmi paradigmikus gondolkodás, A modern tudományok kialakulása – a tudományelméleti vizsgálódás főbb irányai: analitikus, szociológiai, fenomenológiai és hermeneutikai, a tudományos gondolkodás és paradigma (tudománytörténet – tudásszociológia, paradigma fogalom). Rivalizáló ismeretelméleti paradigmák, metodológiai megközelítések, A modern egyetem és az egyetemi tudományok kialakulási folyamatai, főbb történeti regionális irányzatok és a neveléstudomány jelentősebb regionális modelljei, Napjaink jelentősebb neveléstudományos koncepciói, Posztmodern és neveléstudomány</p>	<p>The aim of the course is to help students understand the processes of how modern pedagogy developed and to give them a lead to interpret the different models of pedagogy from a professional point of view within epistemological paradigms.</p> <p>Thematic elements: the basic forms of human thinking and sharing knowledge: narrative and conceptual paradigmatic thinking. The development of modern sciences – the main trends of epistemological research: analytical, sociological, phenomenological and hermeneutic, scientific thinking and paradigm (science history – knowledge sociology, the concept of paradigm). Rivaling epistemological paradigms, methodological approaches. The modern university and the processes of the development of sciences, main historical regional trends and the major regional models of pedagogy, current significant pedagogical concepts, post-modern and pedagogy</p>
<b>Irodalom</b>	<b>Key readings</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Németh András, Biró Zsuzsanna Hanna, Garai Imre (2016, szerk.): Neveléstudomány és tudományos elit a 20. század második felében. Gondolat Kiadó, Budapest.</li> <li>– Németh András (2005): A magyar pedagógia tudománytörténete. Gondolat Kiadó, Budapest.</li> <li>– Németh András (2015): A neveléstudomány nemzetközi modelljei és tudományos irányzatai. Magyar Pedagógia, 115. 3. sz. 2–42.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Németh András, Biró Zsuzsanna Hanna, Garai Imre (2016, szerk.): Neveléstudomány és tudományos elit a 20. század második felében. Gondolat Kiadó, Budapest.</li> <li>– Németh András (2005): A magyar pedagógia tudománytörténete. Gondolat Kiadó, Budapest.</li> <li>– Németh András (2015): A neveléstudomány nemzetközi modelljei és tudományos irányzatai. Magyar Pedagógia, 115. 3. sz. 2–42.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Németh, András (2006): The relationship between educational science at the universities and educational movements influenced by „new education“ outside academia In: Hofstetter R.und Schneuwly, B. (ed.): Passion, Fusion, Tension. New Education and Educational sciences. Lang, Bern. 169–190.</li> <li>– Wagner, P., Wittrock, B. and Whitley, R. (ed.): Discourses on Society. The Shaping of the Social Science Disciplines. Dordrecht.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Németh, András (2006): The relationship between educational science at the universities and educational movements influenced by „new education“ outside academia In: Hofstetter R.und Schneuwly, B. (ed.): Passion, Fusion, Tension. New Education and Educational sciences. Lang, Bern. 169–190.</li> <li>– Wagner, P., Wittrock, B. and Whitley, R. (ed.): Discourses on Society. The Shaping of the Social Science Disciplines. Dordrecht.</li> </ul>
---	---

<b>A tantárgy megnevezése</b>	<b>Name of the subject</b>
Társadalom- és nevelésfilozófia	Philosophy of Education and Society
<b>Tantárgyfelelős neve</b>	<b>Subject administrator</b>
Mészáros György	György Mészáros
<b>Kurzusleírás</b>	<b>Description of the subject</b>
<p>A kurzus célja olyan, a neveléstudomány művelése szempontjából alapvető fogalmaknak a körüljárása, kapcsolatuk, változásaik megvitatása mint az emberkép, a nevelési célok, nevelhetőség, pedagógiai értékek. A szemléletformáló kurzus hozzá kíván járulni ahhoz, hogy a hallgatók kialakíthassák, újraformálhassák saját, szakmailag, filozófiailag megalapozott pedagógiai nézetrendszerüket. A nevelésfilozófiai kérdésekhez kapcsolódnak a társadalomfilozófiai elgondolások, amelyek azok szélesebb keretét adják. A kurzus célja a főbb társadalomfilozófiai megközelítések áttekintése is.</p> <p>Tematikai elemek:</p> <p>A nevelésfilozófiával kapcsolatos megközelítések a felvilágosodás korától</p> <p>Mit jelent a filozófiai alapozású pedagógia?</p> <p>Emberképek és gyermekképek: pedagógiai antropológiai megközelítések.</p> <p>Társadalmi eszmerendszerek és a pedagógia kapcsolata</p> <p>Humanista, kritikai társadalom- és nevelésfilozófiák.</p> <p>Posztmodern: átfogó nevelésfilozófiai rendszerek helyett részleges nevelésfilozófiai paradigmák.</p>	<p>The aim of the subject is to study some fundamental concepts in relation to education science (such as the concept of humanity, the aims of education, the possibility of education, values), and to discuss their connections and changes. The course enables the students to form and recreate their own philosophically and professionally founded system of views on pedagogy. The questions of educational philosophy are connected to issues of the philosophy of society which serve as a wider framework of the educational perspectives. The subject's aim is to outline the main approaches in the philosophy of society.</p> <p>Topics:</p> <p>The approaches in relation to the philosophy of education from Enlightenment</p> <p>What does the philosophically founded pedagogy mean?</p> <p>Concepts of humanity and childhood: approaches of anthropology of education.</p> <p>Theoretical systems and ideologies on society and their connection to pedagogy</p> <p>Humanistic and critical philosophical perspectives on pedagogy and society.</p> <p>Postmodern: instead of comprehensive theoretical systems, partial philosophical paradigms.</p>
<b>Irodalom</b>	<b>Key readings</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ghirardelli, P. (2000): Educational Theory: Herbart, Dewey, Freire and Postmoderninsts. Letöltés: <a href="http://www.ffst.hr/ENCYCLOPAE-DIA/doku.php?id=educational_theory">http://www.ffst.hr/ENCYCLOPAE-DIA/doku.php?id=educational_theory</a> 2015. 09. 25. 14:14.</li> <li>– Oelkers, J. (1998): Nevelésetika. Vince Kiadó, Budapest.</li> <li>– Schaffhauser Franz (2000): A nevelés alanyi feltételei. Telosz Kiadó, Budapest.</li> <li>– Stevenson, L. and Haberman, D. (1998): Ten Theories of Human Nature. Oxford University Press, New York – Oxford.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ghirardelli, P. (2000): Educational Theory: Herbart, Dewey, Freire and Postmoderninsts. Letöltés: <a href="http://www.ffst.hr/ENCYCLOPAE-DIA/doku.php?id=educational_theory">http://www.ffst.hr/ENCYCLOPAE-DIA/doku.php?id=educational_theory</a> 2015. 09. 25. 14:14.</li> <li>– Oelkers, J. (1998): Nevelésetika. Vince Kiadó, Budapest.</li> <li>– Schaffhauser Franz (2000): A nevelés alanyi feltételei. Telosz Kiadó, Budapest.</li> <li>– Stevenson, L. and Haberman, D. (1998): Ten Theories of Human Nature. Oxford University Press, New York – Oxford.</li> </ul>

– Zrinszky László (1998): A nevelésfilozófia harmadik évezredének végén. Magyar Pedagógia, 98. 2. sz. 123–133.	– Zrinszky László (1998): A nevelésfilozófia harmadik évezredének végén. Magyar Pedagógia, 98. 2. sz. 123–133.
--	--

<b>A tantárgy megnevezése</b>	<b>Name of the subject</b>
Kutatásmenedzsment	Research Management
<b>Tantárgyfelelős neve</b>	<b>Subject administrator</b>
Bánfalvy Csaba	Csaba Bánfalvy
<b>Kurzusleírás</b>	<b>Description of the subject</b>
<p>A kurzus célja, hogy áttekintést biztosítson a speciális szükségletűeket (SNI) érintő kutatások menedzsmentjének mikéntjéről. Az EU kutatási pályázati rendszerét és pályázati anyagait felhasználva lépésenként mutatja be a kutatási projektek létrehozásának, a teamek felépítésének és működtetésének, a projekt lefolyásának, az eredmények hasznosításának és terjesztésének jellemzőit, az ezekkel kapcsolatos feladatokat.</p> <p>Feldolgozandó tananyag: Az EU kutatási keretprogramjai dokumentációja alapján: A kutatási célok megfogalmazása A kutatási pályázat elkészítése A kutatói team A költségvetés és a forrásokkal való gazdálkodás A kutatás vezetése, a feladatok és a partnerek koordinálása Etikai kérdések A kutatási eredmények megfogalmazása Disszemináció és hasznosítás A kutatás értékelése</p>	<p>The aims of the course to give an overview of the main characteristics of research process in SEN research.</p> <p>Using the official application forms of EC research projects the course follows step-by step the main tasks and possible obstacles appearing during the preparation and conduct of research.</p> <p>Course content:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definition of Research Objectives</li> <li>• Preparation of Research Proposals</li> <li>• Organization of Research Team</li> <li>• The Manage/Supervise the Budget and Resource</li> <li>• The Management of The Research Tasks and Coordination of Partners</li> <li>• Ethical Issues</li> <li>• Formulation of the Research Results</li> <li>• Dissemination and Exploitation Strategy</li> <li>• Evaluation of Research Results</li> </ul>
<b>Irodalom</b>	<b>Key readings</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Az EU kutatási keretprogramjaiban szereplő aktuális pályázati dokumentumok:</li> <li>– <a href="http://ec.europa.eu/research/participants/data/ref/h2020/wp/2016_2017/main/h2020-wp1617-infrastructures_en.pdf">http://ec.europa.eu/research/participants/data/ref/h2020/wp/2016_2017/main/h2020-wp1617-infrastructures_en.pdf</a></li> <li>– <a href="http://ec.europa.eu/research/participants/portal/desktop/en/funding/reference_docs.html#h2020">http://ec.europa.eu/research/participants/portal/desktop/en/funding/reference_docs.html#h2020</a></li> <li>– <a href="http://ec.europa.eu/research/participants/data/ref/h2020/grants_manual/pse/h2020-evaluation-faq_en.pdf">http://ec.europa.eu/research/participants/data/ref/h2020/grants_manual/pse/h2020-evaluation-faq_en.pdf</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– EU research documents, application forms:</li> <li>– <a href="http://ec.europa.eu/research/participants/data/ref/h2020/wp/2016_2017/main/h2020-wp1617-infrastructures_en.pdf">http://ec.europa.eu/research/participants/data/ref/h2020/wp/2016_2017/main/h2020-wp1617-infrastructures_en.pdf</a></li> <li>– <a href="http://ec.europa.eu/research/participants/portal/desktop/en/funding/reference_docs.html#h2020">http://ec.europa.eu/research/participants/portal/desktop/en/funding/reference_docs.html#h2020</a></li> <li>– <a href="http://ec.europa.eu/research/participants/data/ref/h2020/grants_manual/pse/h2020-evaluation-faq_en.pdf">http://ec.europa.eu/research/participants/data/ref/h2020/grants_manual/pse/h2020-evaluation-faq_en.pdf</a></li> </ul>

<b>A tantárgy megnevezése</b>	<b>Name of the subject</b>
A nevelés elmélete és gyakorlata	Theory and Practice of Education
<b>Tantárgyfelelős neve</b>	<b>Subject administrator</b>
Zsolnai Anikó	Anikó Zsolnai
<b>Kurzusleírás</b>	<b>Description of the subject</b>
A nevelés elmélete és gyakorlata problematikájának megismerése és elemzése. Olyan kutatói szemléletmód kialakítása, amelyben érvényesül a társadalomtudományi nézőpont.	The aim of the course is to form an education researcher approach in which psychological and sociological viewpoints have important role. The course helps to sharpen students' capacities to understand, analyze, and explain educational issues.

<p><u>Feldolgozandó tananyag:</u>  A nevelés folyamatának, céljainak, funkcióinak a megismerése és elemzése.</p> <p>A nevelés céljait befolyásoló tényezők, ezek kölcsönhatás rendszere.</p> <p>A nevelés több szempontú – hangsúlyosan fejlődépszichológiai, szociálpszichológiai, szociológiai – megközelítése.</p> <p>A szociális, az érzelmi és a morális fejlődés. A szociális és az érzelmi kompetencia fejlesztése.</p> <p>Értékek és értékrendszerek, az értékek, normák típusai. Normák és szabályok közvetítése a családban és az iskolában.</p> <p>Az iskola szocializációs funkciói. A tanári szerep, a tanítás mint segítő viselkedés, a tanár-diák interakció. A diákok társas kapcsolatai és a csoportfolyamatok.</p>	<p><u>Course content:</u>  The general process of education: interrelations between educational goals, methods and tools. -Social foundations perspectives (developmental psychological, social psychological and sociological) of education.</p> <p>The transfer of values and value systems, norms and rules: the characteristics and types of values and norms.</p> <p>Social, emotional and moral development: the fostering of social competence and emotional competence.</p> <p>Socialisation functions of the school. The teacher's role, the teacher as helper, student-teacher interaction. Students' social relationships and group processes.</p>
<p><b>Irodalom</b></p>	<p><b>Key readings</b></p>
<p>Irby, J. Beverly; Brown, G.; Lara-Alecio, R. and Jackson, S. (eds., 2013): <i>Handbook of educational theories</i>. Charlotte, NC: Information Age Publishing.</p> <p>Nagy József (2010): <i>Új pedagógiai kultúra</i>. Mozaik Kiadó, Szeged.</p> <p>Oortwijn, M.B;Boekaerts, M.;Vedder, P. and Strijbos, J-W. (2008): <i>Helping behaviour during cooperative learning and learning gains: The role of the teacher and of pupils' prior knowledge and ethnic background</i>. Author manuscript, published in "Learning and Instruction 18 (2008) 146-159"</p> <p>Stürmer, S. and Snyder, M. (2010): <i>The psychology of prosocial behavior</i>. Wiley-Blackwell, UK.</p> <p>Wilhelm, M.O. and Bekkers, R. (2010): Helping Behavior, Dispositional Empathic Concern, and the Principle of Care. <i>Social Psychology Quarterly</i>, Vol. 73, No. 1, 11–32.</p> <p>Zsolnai Anikó (2013): <i>A szociális fejlődés segítése</i>. Gondolat Kiadó, Budapest.</p>	<p>Irby, J. Beverly; Brown, G.; Lara-Alecio, R. and Jackson, S. (eds., 2013): <i>Handbook of educational theories</i>. Charlotte, NC: Information Age Publishing.</p> <p>Nagy József (2010): <i>Új pedagógiai kultúra</i>. Mozaik Kiadó, Szeged.</p> <p>Oortwijn, M.B;Boekaerts, M.;Vedder, P. and Strijbos, J-W. (2008): <i>Helping behaviour during cooperative learning and learning gains: The role of the teacher and of pupils' prior knowledge and ethnic background</i>. Author manuscript, published in "Learning and Instruction 18 (2008) 146-159"</p> <p>Stürmer, S. and Snyder, M. (2010): <i>The psychology of prosocial behavior</i>. Wiley-Blackwell, UK.</p> <p>Wilhelm, M.O. and Bekkers, R. (2010): Helping Behavior, Dispositional Empathic Concern, and the Principle of Care. <i>Social Psychology Quarterly</i>, Vol. 73, No. 1, 11–32.</p> <p>Zsolnai Anikó (2013): <i>A szociális fejlődés segítése</i>. Gondolat Kiadó, Budapest.</p>

<b>A modul neve</b>	<b>Name of the module</b>
Kutatásmódszertani modul	Research Methodology
<b>Modulfelelős neve</b>	<b>Module co-ordinator</b>
Fehérvári Anikó	Anikó Fehérvári
<b>A modulhoz tartozó tantárgyak és a modul teljesítésének feltételei</b>	<b>Subjects of the module and requirements to fulfil the module</b>
<p>Kutatási stratégiák és paradigmák  Tantermi kutatás  Angol szakcikkolvasás és -írás: kvantitatív irányzatok  Angol szakcikkolvasás és -írás: kvalitatív irányzatok  Kvantitatív kutatások és statisztikai alapjaik I.  Kvantitatív kutatások és statisztikai alapjaik II.</p> <p>Kvantitatív kutatások és statisztikai alapjaik III.</p> <p>Kvalitatív és kevert módszerek a tanárok tanulásának kutatásában  Hogy írjunk tanulmányt angolul?</p>	<p>Research Strategies and Paradigms  Classroom Research  Reading and Writing Educational Research Papers in English: Quantitative Issues  Reading and Writing Educational Research Papers in English: Qualitative Issues  Quantitative Research and the Basics of Statistics I.  Quantitative Research and the Basics of Statistics II.  Quantitative Research and the Basics of Statistics III.  Qualitative and Mixed Methods in Research into Teacher Learning  How to Write and Publish a Research Paper in English?</p>
<p><i>Teljesítés feltételei: A modul teljesítéséhez négy tárgy elvégzése kötelező, amelyek közül három kötelezően a modul tárgyai közül, egy pedig szabadon választható.</i></p>	<p><i>Requirements to fulfil the module: the completion of four courses, from which three courses are to be chosen compulsorily from the module, while one is elective</i></p>

<b>A tantárgy megnevezése</b>	<b>Name of the subject</b>
Kutatási stratégiák és paradigmák	Research Strategies and Paradigms
<b>Tantárgyfelelős neve</b>	<b>Subject administrator</b>
Szabolcs Éva	Éva Szabolcs
<b>A tantárgy további oktatói</b>	<b>Further teachers of the subject</b>
Falus Iván, Mészáros György	Iván Falus, György Mészáros
<b>Kurzusleírás</b>	<b>Description of the subject</b>
A kurzus célja a hallgatók tudásának elmélyítése azokról a kutatási módszerekről és a mögöttük álló elméleti, ismeretelméleti megfontolásokról, amelyek segítségével a pedagógiai és andragógiai jelenségvilág problémáit tudományos kutatás tárgyává tudják tenni. A tantárgy segítséget nyújt a hallgatóknak abban, hogy saját kutatási témájukhoz illeszkedő módszereket, módszer együtteseket tudjanak választani és eredményesen felhasználni. A tudományelméleti megközelítésekől kiindulva a hallgatók pedagógiai kutatásokat elemezve reflektálnak a metodológiai megoldásokra, hogy kutatómódszertani tudatosságukat fejlesszék. Mind a kvantitatív mind a kvalitatív paradigmák megismerése része a kurzusnak: egyéni hallgatói munka és csoportos diszkusszió keretében történik ezek feldolgozása.	The aim of the course is to deepen students' knowledge about research methods and epistemological considerations that are necessary to reflect upon educational phenomena as subjects of scientific research. The course helps students to find and employ effectively methods that fit to their individual research topic. Covering scientific theories as point of departure students analyse studies about educational research in order to reflect upon methodological solutions thus developing their awareness in research methodology. Both quantitative and qualitative paradigms are dealt with: individual student's work as well as group discussions are offered.
<b>Irodalom</b>	<b>Key readings</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Dennis, B.; Carspecken L. and Carspecken, P. (2013, ed.): <i>Qualitative Research. A Reader in Philosophy, Core Concepts, and Practice</i>. Peter Lang, New York.</li> <li>– Falus Iván (2004, szerk.): <i>Bevezetés a pedagógiai kutatás módszereibe</i>. Műszaki Kiadó, Budapest.</li> <li>– Denzin, N. K. – Lincoln, Y. S. (2011, eds.): <i>The SAGE Handbook of Qualitative Research</i>. SAGE, Thousand Oaks.</li> <li>– Ellis, C. – Adams, T. E. – Bochner, A. P. (2011): <i>Autoethnography. An overview</i>. Forum: Qualitative. <i>Forum: Qualitative Social Research</i>, 1. 12. Art. 10, <a href="http://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/article/view/1589/3095">http://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/article/view/1589/3095</a>.</li> <li>– Delamont, S. (2012, ed.): <i>Handbook of Qualitative Research in Education</i>. Edward Elgar Publishing, Northampton</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Dennis, B.; Carspecken L. and Carspecken, P. (2013, ed.): <i>Qualitative Research. A Reader in Philosophy, Core Concepts, and Practice</i>. Peter Lang, New York.</li> <li>– Denzin, N. K. – Lincoln, Y. S. (2011, eds.): <i>The SAGE Handbook of Qualitative Research</i>. SAGE, Thousand Oaks.</li> <li>– Ellis, C. – Adams, T. E. – Bochner, A. P. (2011): <i>Autoethnography. An overview</i>. Forum: Qualitative. <i>Forum: Qualitative Social Research</i>, 1. 12. Art. 10, <a href="http://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/article/view/1589/3095">http://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/article/view/1589/3095</a>.</li> <li>– Delamont, S. (2012, ed.): <i>Handbook of Qualitative Research in Education</i>. Edward Elgar Publishing, Northampton</li> </ul>

<b>A tantárgy megnevezése</b>	<b>Name of the subject</b>
Tantermi kutatás	Classroom Research
<b>Tantárgyfelelős neve</b>	<b>Subject administrator</b>
Mészáros György	György Mészáros
<b>Kurzusleírás</b>	<b>Description of the subject</b>
<p>A kurzus célja, hogy segítse a hallgatókat a tantermi kutatás természetének megértésében, különösen az etnográfiai kérdezés módszertanát illetően. Bemutatja a hallgatóknak az etnográfia elméleti, ismeretelméleti vonatkozásait és a terepmunka módszereit. Fő témakörök: (a) tanterem mint terep és oktatási tér, (b) a tanterem kulturális antropológiája, (c) az (etnográfiai) tanterem kutatási paradigmái és ismeretelmélete, (d) etnográfiai kutatás, etnográfiai módszerek: terepmunka, jegyzetek, etikai problémák.</p>	<p>The course aims at helping students understand the nature of classroom research, and especially the methodology of ethnographic inquiry. It introduces students into the theoretical, epistemological implications of ethnography and into the methods of fieldwork.</p> <p>The main topics are as follows: (a) classroom as field and educational space, (b) cultural anthropology of the classroom, (c) (ethnographic) classroom research paradigms and epistemologies, (d) ethnographic research, ethnographic methods: fieldwork, field notes, ethical issues.</p>
<b>Irodalom</b>	<b>Key readings</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Cross, P. K. &amp; Steadman, M. H. (1996): Classroom Research: Implementing the Scholarship of Teaching. Jossey-Bass, San Francisco.</li> <li>– Hammersly, M. (2007): Ethnography. Principles and Practice. Routledge, New York.</li> <li>– Zou, Y. &amp; Trueba E. H. (eds.)(2002): Ethnography and Schools. Qualitative Approaches to the Study of Education. Rowman and Littlefield, Oxford.</li> <li>– Corwin, Z. B. – Clemens, R. F. (2012): Analysing fieldnotes: a practical guide. In: Delamont, S. (ed.): Handbook of Qualitative Research in Education. Edward Elgar Publishing, Northampton, 489–502.</li> <li>– Coles, R. – Thomson, P. (2015): Beyond records and representations: inbetween writing in educational ethnography. Ethnography and Education, 0. 0. 1–14. – <a href="http://doi.org/10.1080/17457823.2015.1085324">http://doi.org/10.1080/17457823.2015.1085324</a></li> <li>– Atkinson, P. – Coffey, A. – Delamont, S. – Lofland, J. – Lofland, L. (eds.), Handbook of ethnography. SAGE, Thousand Oaks.</li> <li>– Fielding, M. (2012): Beyond student voice. Patterns of partnership and the demands of deep democracy. Revista de Educación, 359. 2. 45–65.</li> <li>– Mészáros György (2017): Pedagógiai etnográfia. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Cross, P. K. &amp; Steadman, M. H. (1996): Classroom Research: Implementing the Scholarship of Teaching. Jossey-Bass, San Francisco.</li> <li>– Hammersly, M. (2007): Ethnography. Principles and Practice. Routledge, New York.</li> <li>– Zou, Y. &amp; Trueba E. H. (eds.)(2002): Ethnography and Schools. Qualitative Approaches to the Study of Education. Rowman and Littlefield, Oxford.</li> <li>– Corwin, Z. B. – Clemens, R. F. (2012): Analysing fieldnotes: a practical guide. In: Delamont, S. (ed.): Handbook of Qualitative Research in Education. Edward Elgar Publishing, Northampton, 489–502.</li> <li>– Coles, R. – Thomson, P. (2015): Beyond records and representations: inbetween writing in educational ethnography. Ethnography and Education, 0. 0. 1–14. – <a href="http://doi.org/10.1080/17457823.2015.1085324">http://doi.org/10.1080/17457823.2015.1085324</a></li> <li>– Atkinson, P. – Coffey, A. – Delamont, S. – Lofland, J. – Lofland, L. (eds.), Handbook of ethnography. SAGE, Thousand Oaks.</li> <li>– Fielding, M. (2012): Beyond student voice. Patterns of partnership and the demands of deep democracy. Revista de Educación, 359. 2. 45–65.</li> </ul>

<b>A tantárgy megnevezése</b>	<b>Name of the subject</b>
Angol szakcikkolvasás és -írás: kvantitatív irányzatok	Reading and Writing Educational Research Papers in English: Quantitative Issues
<b>Tantárgyfelelős neve</b>	<b>Subject administrator</b>
Fehérvári Anikó	Anikó Fehérvári
<b>A tantárgy további oktatói</b>	<b>Further teachers of the subject</b>
Takács Zsófia	Zsófia Takács
<b>Kurzusleírás</b>	<b>Description of the subject</b>
<p>A tantárgy célja a hallgatók felkészítése angol nyelvű tudományos szakirodalom olvasására, értelmezésére, illetve írására. A tantárgy segítséget nyújt a hallgatóknak abban, hogy elsajátítsák a szaknyelvezetet, a nemzetközi szakirodalomban hatékonyan tudjanak keresni, megismerjék az American Psychological Association (APA) stílus jellegzetességeit, illetve hogy saját tanulmányaikat nemzetközi folyóiratokban való publikálásra elő tudják készíteni. A hallgatók képessé válnak arra, hogy a nemzetközi sztenderdekot követő absztraktokat és tudományos műveket írjanak.</p> <p>Tematikai csomópontok</p> <p>Különböző tanulmányok (pl., kísérlet, összefüggésvizsgálat, longitudinális tanulmány) alapos (formai, szerkezeti, tartalmi) feldolgozása és kritikus vizsgálata önállóan és csoportban</p> <p>Hivatkozási stílusok különbségei, az APA stílus ismerete</p> <p>Angol nyelvű tudományos írás és absztrakt írás gyakorlása</p> <p>Szisztematikus keresési stratégiák nemzetközi adatbázisokban</p>	<p>The aim of the course is to prepare students to read, understand and write secondary literature in English. The course helps students learn the English terminology, effectively search in international literature, learn the characteristics of the style of the American Psychological Association (APA), and prepare their own research papers for publication in international journals. Students will be able to write abstracts and scientific works that follow international trends.</p> <p>Thematic nodes:</p> <p>Detailed (formal, structural, and content-based) processing and critical study of different types of scientific works (e.g. experiment, correlation study, longitudinal study) autonomously and in groups</p> <p>Differences in reference styles and the characteristics of the APA style</p> <p>Practising writing abstracts and academic works in English</p> <p>Strategies to systematically search in international databases</p>
<b>Irodalom</b>	<b>Key readings</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– American Psychological Association (2011): Publication manual of the American Psychological Association. 6th edition. American Psychological Association, Washington, D. C.</li> <li>– Leary, M. R. (2011): Introduction to behavioral research methods. Pearson Paper, New York.</li> <li>– Poorthuis, A. M., Juvonen, J., Thomaes, S., Denissen, J. J., Orobio de Castro, B., &amp; Van Aken, M. A. (2015). Do grades shape students' school engagement? The psychological consequences of report card grades at the beginning of secondary school. <i>Journal of Educational Psychology</i>, 107(3), 842.</li> <li>– Pekrun, R., Hall, N. C., Goetz, T., &amp; Perry, R. P. (2014). Boredom and academic achievement: Testing a model of reciprocal causation. <i>Journal of Educational Psychology</i>, 106(3), 696.</li> <li>– Mason, L., Tornatora, M. C., &amp; Pluchino, P. (2013). Do fourth graders integrate text and picture in processing and learning from an illustrated science text? Evidence from eye-movement patterns. <i>Computers &amp; Education</i>, 60(1), 95-109.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– American Psychological Association (2011): Publication manual of the American Psychological Association. 6th edition. American Psychological Association, Washington, D. C.</li> <li>– Leary, M. R. (2011): Introduction to behavioral research methods. Pearson Paper, New York.</li> <li>– Poorthuis, A. M., Juvonen, J., Thomaes, S., Denissen, J. J., Orobio de Castro, B., &amp; Van Aken, M. A. (2015). Do grades shape students' school engagement? The psychological consequences of report card grades at the beginning of secondary school. <i>Journal of Educational Psychology</i>, 107(3), 842.</li> <li>– Pekrun, R., Hall, N. C., Goetz, T., &amp; Perry, R. P. (2014). Boredom and academic achievement: Testing a model of reciprocal causation. <i>Journal of Educational Psychology</i>, 106(3), 696.</li> <li>– Mason, L., Tornatora, M. C., &amp; Pluchino, P. (2013). Do fourth graders integrate text and picture in processing and learning from an illustrated science text? Evidence from eye-movement patterns. <i>Computers &amp; Education</i>, 60(1), 95-109.</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>– Lillard, A., &amp; Else-Quest, N. (2006). The early years: evaluating Montessori. <i>Science</i>, 313(5795), 1893-1894.</li> <li>– Henoeh, J. R., Klusmann, U., Lüdtke, O., &amp; Trautwein, U. (2015). Who becomes a teacher? Challenging the “negative selection” hypothesis. <i>Learning and Instruction</i>, 36, 46-56.</li> <li>– Hancox, R. J., Milne, B. J., &amp; Poulton, R. (2005). Association of television viewing during childhood with poor educational achievement. <i>Archives of Pediatrics &amp; Adolescent Medicine</i>, 159(7), 614-618.</li> <li>– Glock, S., Kneer, J., &amp; Kovacs, C. (2013). Pre-service teachers’ implicit attitudes toward students with and without immigration background: A pilot study. <i>Studies in Educational Evaluation</i>, 39(4), 204-210.</li> <li>– Gold, E., Smith, A., Hopper, I., Herne, D., Tansey, G., &amp; Hulland, C. (2010). Mindfulness-based stress reduction (MBSR) for primary school teachers. <i>Journal of Child and Family Studies</i>, 19(2), 184-189.</li> <li>– Debnam, K. J., Pas, E. T., Bottiani, J., Cash, A. H., &amp; Bradshaw, C. P. (2015). An examination of the association between observed and self-reported culturally proficient teaching practices. <i>Psychology in the Schools</i>, 52(6), 533-548.</li> <li>– Castéra, J., &amp; Clément, P. (2014). Teachers’ conceptions about the genetic determinism of human behaviour: A survey in 23 countries. <i>Science &amp; Education</i>, 23(2), 417-443.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Lillard, A., &amp; Else-Quest, N. (2006). The early years: evaluating Montessori. <i>Science</i>, 313(5795), 1893-1894.</li> <li>– Henoeh, J. R., Klusmann, U., Lüdtke, O., &amp; Trautwein, U. (2015). Who becomes a teacher? Challenging the “negative selection” hypothesis. <i>Learning and Instruction</i>, 36, 46-56.</li> <li>– Hancox, R. J., Milne, B. J., &amp; Poulton, R. (2005). Association of television viewing during childhood with poor educational achievement. <i>Archives of Pediatrics &amp; Adolescent Medicine</i>, 159(7), 614-618.</li> <li>– Glock, S., Kneer, J., &amp; Kovacs, C. (2013). Pre-service teachers’ implicit attitudes toward students with and without immigration background: A pilot study. <i>Studies in Educational Evaluation</i>, 39(4), 204-210.</li> <li>– Gold, E., Smith, A., Hopper, I., Herne, D., Tansey, G., &amp; Hulland, C. (2010). Mindfulness-based stress reduction (MBSR) for primary school teachers. <i>Journal of Child and Family Studies</i>, 19(2), 184-189.</li> <li>– Debnam, K. J., Pas, E. T., Bottiani, J., Cash, A. H., &amp; Bradshaw, C. P. (2015). An examination of the association between observed and self-reported culturally proficient teaching practices. <i>Psychology in the Schools</i>, 52(6), 533-548.</li> <li>– Castéra, J., &amp; Clément, P. (2014). Teachers’ conceptions about the genetic determinism of human behaviour: A survey in 23 countries. <i>Science &amp; Education</i>, 23(2), 417-443.</li> </ul>
--	--

<b>A tantárgy megnevezése</b>	<b>Name of the subject</b>
Angol szakcikkolvasás és -írás: kvalitatív irányzatok	Reading and Writing Educational Research Papers in English: Qualitative Issues
<b>Tantárgyfelelős neve</b>	<b>Subject administrator</b>
Szabolcs Éva	Éva Szabolcs
<b>A tantárgy további oktatói</b>	<b>Further teachers of the subject</b>
Mészáros György	György Mészáros
<b>Kurzusleírás</b>	<b>Description of the subject</b>
A tantárgy célja a hallgatók felkészítése angol nyelvű tudományos szakirodalom olvasására, illetve írására. További célja, hogy megalapozza a hallgatók saját kutatásainak módszertani tervezését. A tantárgy segítséget nyújt a hallgatóknak abban, hogy elsajátítsák a szaknyelvezetet, a nemzetközi szakirodalomban és adatbázisokban hatékonyan tudjanak keresni, saját tanulmányaikat nemzetközi folyóiratokban való publikálásra elő tudják készíteni. A kurzus magában foglalja különböző kvalitatív szemléletű tanulmányok alapos feldolgozását és kritikai vizsgálatát, angol nyelvű kvalitatív honlapok, folyóiratok tanulmányozását, pl. <i>International Journal of Qualitative Studies in Education</i> , <i>Qualitative Research</i> (Sage).	The course aims at preparing students to read and write scientific literature in English. A further aim is to provide a methodologically solid foundation for students’ individual research. It helps them to master the language of educational science, to search effectively in international literature and data bases, to prepare their research papers for publication in internationally accepted periodicals. The course covers a thorough working up and critical understanding of research studies in qualitative approach, the studying of English language journals and websites in qualitative educational and other social science research. / <i>International Journal of Qualitative Studies in Education</i> , <i>Qualitative Research</i> (Sage)/
<b>Irodalom</b>	<b>Key readings</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Forum: Qualitative Social Research [Sine anno]: Letöltés: <a href="http://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/index">http://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/index</a> 2015. 09. 25. 14:39.</li> <li>– Flick, U. (2002): An Introduction to Qualitative Research. Sage, London.</li> <li>– Dennis, B.; Carspecken L. and Carspecken, P. (2013, ed.): Qualitative Research. A Reader in Philosophy, Core Concepts, and Practice. Peter Lang, New York.</li> <li>– Meloy, J. (2002): Writing the Qualitative Dissertation. Understanding by Doing. Lawrence Erlbaum, New Jersey.</li> <li>– Denzin, N. K. – Lincoln, Y. S. (2011, eds.): The SAGE Handbook of Qualitative Research. SAGE, Thousand Oaks</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Forum: Qualitative Social Research [Sine anno]: Letöltés: <a href="http://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/index">http://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/index</a> 2015. 09. 25. 14:39.</li> <li>– Flick, U. (2002): An Introduction to Qualitative Research. Sage, London.</li> <li>– Dennis, B.; Carspecken L. and Carspecken, P. (2013, ed.): Qualitative Research. A Reader in Philosophy, Core Concepts, and Practice. Peter Lang, New York.</li> <li>– Meloy, J. (2002): Writing the Qualitative Dissertation. Understanding by Doing. Lawrence Erlbaum, New Jersey.</li> <li>– Denzin, N. K. – Lincoln, Y. S. (2011, eds.): The SAGE Handbook of Qualitative Research. SAGE, Thousand Oaks</li> </ul>
--	--

<b>A tantárgy megnevezése</b>	<b>Name of the subject</b>
Kvantitatív kutatások és statisztikai alapjaik I.	Quantitative Research and the Basics of Statistics I.
<b>Tantárgyfelelős neve</b>	<b>Subject administrator</b>
Takács Zsófia	Zsófia Takács
<b>Kurzusleírás</b>	<b>Description of the subject</b>
<p>A tantárgy célja a kvantitatív kutatómódszertani irányok elméleti alapjainak bemutatása és az alapvető statisztikai analízisek gyakorlása az SPSS szoftverben. A kurzus középpontjában a egyrészt a módszertani tudatosság erősítése, a különböző kutatási elrendezések és az azokból levonható konklúziók tárgyalása, másrészt a hallgatók felkészítése adathalmazok alapszintű elemzésére. A kurzuson átvonuló kiemelkedő elem a különböző módszerekből születő eredmények és bizonyítékok azonosítása, a levonható konklúziók megértése, valamint ezek által a szakirodalom kritikus bírálatának készsége. Ilyen például az összefüggések és az ok-okozati viszonyok közötti különbségek feltárása és hangsúlyozása szakirodalmi példákon keresztül.</p> <p>Tematikai csomópontok</p> <p>Statisztikai összefüggések és ok-okozati viszonyok közötti különbség</p> <p>Kutatási kérdések és hipotézisek</p> <p>Kísérleti elrendezések áttekintése</p> <p>Korrelációs megközelítés</p> <p>Keresztmetszeti és longitudinális vizsgálatok</p> <p>Mérés, mérési hiba, reliabilitás és validitás</p> <p>Különböző mérőeszközök és információforrások</p> <p>Etikai megfontolások</p> <p>Leíró statisztika, normális eloszlás, eloszlások homogenitása, kirívó esetek</p> <p>Grafikonok készítése</p> <p>Korreláció és lineáris regresszió</p> <p>Kontingenciatáblázatok, chí-négyzet próba</p> <p>t-próba (független és illesztett mintás)</p>	<p>The aim of the course is to introduce the theoretical basics of quantitative research method trends, and to practice basic statistical analyses in SPSS. On the one hand, the course focuses on strengthening methodological awareness, discussing different research layouts and the conclusions one can draw from them, and on the other, it prepares students for the basic analysis of data sets. The main focus of the course is to teach students how to identify results and evidence resulting from different methods, understand conclusions, and to be able to critically review the literature. For example students will explore and emphasize differences between correlations and cause-effect relationships through examples from the literature.</p> <p>Thematic nodes:</p> <p>differences between statistic correlations and cause-effect relationships</p> <p>research questions and hypotheses</p> <p>experimental layout overview</p> <p>correlation-based approach</p> <p>cross-sectional and longitudinal studies</p> <p>measurement, measurement errors, reliability, and validity</p> <p>different measurement tools and sources of information</p> <p>ethical issues</p> <p>descriptive statistics, normal distribution, homogeneity of distribution, extreme cases</p> <p>creating charts</p> <p>contingency tables and chi-square test</p> <p>t-test (independent and matched samples)</p>
<b>Irodalom</b>	<b>Key readings</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Field, A. (2013): Discovering statistics using IBM SPSS statistics. 4th edition. CA: Sage, Los Angeles.</li> <li>– Leary, M. R. (2011): Introduction to behavioral research methods. 6th edition. Upper Saddle River, New Jersey.</li> <li>– Moore, D. S., McCabe, G. P. and Craig, B. (2014). Introduction to the practice of statistics. 8th revised edition. Freeman Publishing Ltd., New York.</li> <li>– Bleske-Rechek, A., Morrison, K. M., &amp; Heidtke, L. D. (2015). Causal inference from descriptions of experimental and non-experimental research: public understanding of correlation-versus-causation. <i>The Journal of General Psychology</i>, 142(1), 48-70.</li> <li>– Duncan, G. J., &amp; Magnuson, K. (2012). Socioeconomic status and cognitive functioning: moving from correlation to causation. <i>Wiley Interdisciplinary Reviews: Cognitive Science</i>, 3(3), 377-386.</li> <li>– Krumpal, I. (2013). Determinants of social desirability bias in sensitive surveys: a literature review. <i>Quality &amp; Quantity</i>, 47(4), 2025-204</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Field, A. (2013): Discovering statistics using IBM SPSS statistics. 4th edition. CA: Sage, Los Angeles.</li> <li>– Leary, M. R. (2011): Introduction to behavioral research methods. 6th edition. Upper Saddle River, New Jersey.</li> <li>– Moore, D. S., McCabe, G. P. and Craig, B. (2014). Introduction to the practice of statistics. 8th revised edition. Freeman Publishing Ltd., New York.</li> <li>– Bleske-Rechek, A., Morrison, K. M., &amp; Heidtke, L. D. (2015). Causal inference from descriptions of experimental and non-experimental research: public understanding of correlation-versus-causation. <i>The Journal of General Psychology</i>, 142(1), 48-70.</li> <li>– Duncan, G. J., &amp; Magnuson, K. (2012). Socioeconomic status and cognitive functioning: moving from correlation to causation. <i>Wiley Interdisciplinary Reviews: Cognitive Science</i>, 3(3), 377-386.</li> <li>– Krumpal, I. (2013). Determinants of social desirability bias in sensitive surveys: a literature review. <i>Quality &amp; Quantity</i>, 47(4), 2025-204</li> </ul>
--	--

<b>A tantárgy megnevezése</b>	<b>Name of the subject</b>
Kvantitatív kutatások és statisztikai alapjaik II.	Quantitative Research and the Basics of Statistics II.
<b>Tantárgyfelelős neve</b>	<b>Subject administrator</b>
Takács Zsófia	Zsófia Takács
<b>Kurzusleírás</b>	<b>Description of the subject</b>
<p>A tantárgy célja a kvantitatív kutatómódszertani irányzatok elméleti alapjainak folytatása és haladó többváltozós statisztikai analízisek gyakorlása az SPSS szoftverben. A kurzus egyik fő része lesz a korrelációs kutatási megközelítés komplexebb esetei, és a különböző háttérváltozók hatásainak kiparciálása. Ezen technikák gyakorlati alkalmazhatóságát különböző tanulmányok módszertani fókuszú feldolgozása során szemléltetjük. Ezzel egyidőben a hallgatók gyakorolni fogják az SPSS szoftver segítségével a parciális korrelációs számítást, a többváltozós lineáris regressziószámítást, a mediációanalízis és moderációelemzés (PROCESS menü segítségével) technikáit. A kurzus másik fő része az összetett, több független változót alkalmazó kísérleti elrendezések megértése, azonosítása, valamint tervezése és felépítése lesz, melyet ugyancsak szakirodalmi példák segítségével mélyítünk el.</p> <p>Tematikai csomópontok          Parciális korrelációs számítás, Többszörös lineáris regresszió, Mediáció és moderáció, Komplex kísérleti felépítések, Varianciaanalízisek, kovarianciaelemzés, többszemponos varianciaelemzések, összetartozó mintás varianciaanalízis, kevert varianciaanalízis, illetve a többváltozós varianciaanalízis,</p>	<p>The aim of the course is to continue the theoretical basics of quantitative research method trends, and to practice advanced, multivariable statistical analyses in SPSS. One of the main focuses of the course will be the more complex cases of the correlation-based research approach, and parting the effects of different background variables. The practical applicability of these techniques will be presented through processing different studies with a methodological focus. Simultaneously, students will practice partial correlation analysis, multivariable linear regression analysis, and techniques of mediation analysis and moderation analysis (with the help of PROCESS menu). The other focus of the course is understanding, identifying, designing and building experimental layouts that use a number of independent variables which will be aided by examples from the literature.</p> <p>Thematic nodes:          partial correlation analysis, multivariable linear regression, mediation and moderation, complex experimental designs, variance analysis, covariance analysis, multi-attribute variance analysis, coherent sample variance analysis, mixed variance analysis, and multivariable variance analysis. Main effects and interac-</p>

Főhatások és interakció, Nemparametrikus modellek, Bootstrapping technika, Hatásnagyságszámítás, Szisztematikus szakirodalomáttekintés (PRISMA módszer)	tion, non-parametric models, bootstrapping technique, effect size calculation, systematic review of the literature (PRISMA method).
<b>Irodalom</b>	<b>Key readings</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Field, A. (2013): Discovering statistics using IBM SPSS statistics. 4th edition. CA: Sage, Los Angeles.</li> <li>– Leary, M. R. (2011): Introduction to behavioral research methods. 6th edition. Upper Saddle River, New Jersey.</li> <li>– Moore, D. S.; McCabe, G. P., and Craig, B. (2014): Introduction to the practice of statistics. 8th revised edition. Freeman Publishing Ltd., New York.</li> <li>– Kenny, D. A. (1975). A quasi-experimental approach to assessing treatment effects in the nonequivalent control group design. Psychological Bulletin, 82(3), 345.</li> <li>– Moher, D., Shamseer, L., Clarke, M., Ghersi, D., Liberati, A., Petticrew, M., ... &amp; Stewart, L. A. (2015). Preferred reporting items for systematic review and meta-analysis protocols (PRISMA-P) 2015 statement. Systematic Reviews, 4(1), 1.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Field, A. (2013): Discovering statistics using IBM SPSS statistics. 4th edition. CA: Sage, Los Angeles.</li> <li>– Leary, M. R. (2011): Introduction to behavioral research methods. 6th edition. Upper Saddle River, New Jersey.</li> <li>– Moore, D. S.; McCabe, G. P., and Craig, B. (2014): Introduction to the practice of statistics. 8th revised edition. Freeman Publishing Ltd., New York.</li> <li>– Kenny, D. A. (1975). A quasi-experimental approach to assessing treatment effects in the non-equivalent control group design. Psychological Bulletin, 82(3), 345.</li> <li>– Moher, D., Shamseer, L., Clarke, M., Ghersi, D., Liberati, A., Petticrew, M., ... &amp; Stewart, L. A. (2015). Preferred reporting items for systematic review and meta-analysis protocols (PRISMA-P) 2015 statement. Systematic Reviews, 4(1), 1.</li> </ul>

<b>A tantárgy megnevezése</b>	<b>Name of the subject</b>
Kvantitatív kutatások és statisztikai alapjaik III.	Quantitative Research and the Basics of Statistics III.
<b>Tantárgyfelelős neve</b>	<b>Subject administrator</b>
Takács Zsófia	Zsófia Takács
<b>A tantárgy további oktatói</b>	<b>Further teachers of the subject</b>
A választott témáktól függően lehetséges meghívott előadók: Urbán Róbert, Orosz Gábor	Depending on the chosen topics potential guest speakers might be: Róbert Urbán, Gábor Orosz
<b>Kurzusleírás</b>	<b>Description of the subject</b>
<p>A tantárgy célja haladó statisztikai analízisek bemutatása és gyakorlása különböző (SPSS és más) statisztikai szoftverekben a hallgatók kutatási irányultsága és érdeklődése szerint. Meghívott előadók segítségével magas szintű bemutatókra kerül majd sor tapasztalt szakértőktől.</p> <p>Kiemelkedően nagy hangsúlyt fektetünk a technikák gyakorlása mellett arra, hogy a hallgatók önállóan el tudják dönteni, hogy milyen kutatási kérdések és változók esetében melyik analízist tudják alkalmazni, ezzel előkészítve az önálló kutatói munkát. Az interaktív órák fontos alapját képezi majd a hallgatók aktív részvétele, egyéni és kiscsoportos feladatok, valamint viták során.</p> <p>A következő témák merülhetnek fel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Faktoranalízis</li> <li>Multilevel elemzés</li> <li>Longitudinális adatelemzés</li> <li>Logisztikus regresszió</li> <li>Diszkriminanciaelemzés</li> <li>Klaszterelemzés</li> </ul>	<p>The aim of the course is to present and practice advanced statistical analyses in ( SPSS and other) statistical software depending on students' interests and research directions. Experienced professionals will give high quality demonstrations.</p> <p>In addition to practising techniques there will be great emphasis on teaching students to autonomously decide which analysis they can use for different research questions and variables, thus preparing them for autonomous research.</p> <p>Student participation will be an important basis of interactive classes during individual and small-group tasks and discussions.</p> <p>Topics to be covered:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>factor analysis</li> <li>multilevel analysis</li> <li>longitudinal data analysis</li> <li>logistic regression</li> <li>discriminancy analysis</li> <li>cluster analysis</li> <li>missing data and data substitution</li> </ul>

Hiányzó adat és adathelyettesítés Meta-analízis A választott 3-4 témakörnek megfelelően 1-1 beadandó dolgozat elkészítése.	meta analysis An essay will be required for each of the 3-4 chosen topics.
<b>Irodalom</b>	<b>Key readings</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Fabrigar, L. R., Wegener, D. T., MacCallum, R. C., &amp; Strahan, E. J. (1999). Evaluating the use of exploratory factor analysis in psychological research. <i>Psychological Methods</i>, 4(3), 272.</li> <li>– Mol, S. E., &amp; Bus, A. G. (2011). To read or not to read: a meta-analysis of print exposure from infancy to early adulthood. <i>Psychological Bulletin</i>, 137(2), 267.</li> <li>– Reynolds, A. J., Temple, J. A., Ou, S. R., Arteaga, I. A., &amp; White, B. A. (2011). School-based early childhood education and age-28 well-being: Effects by timing, dosage, and subgroups. <i>Science</i>, 333(6040), 360-364.</li> <li>– Südkamp, A., Kaiser, J., &amp; Möller, J. (2012). Accuracy of teachers' judgments of students' academic achievement: A meta-analysis. <i>Journal of Educational Psychology</i>, 104(3), 743.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Fabrigar, L. R., Wegener, D. T., MacCallum, R. C., &amp; Strahan, E. J. (1999). Evaluating the use of exploratory factor analysis in psychological research. <i>Psychological Methods</i>, 4(3), 272.</li> <li>– Mol, S. E., &amp; Bus, A. G. (2011). To read or not to read: a meta-analysis of print exposure from infancy to early adulthood. <i>Psychological Bulletin</i>, 137(2), 267.</li> <li>– Reynolds, A. J., Temple, J. A., Ou, S. R., Arteaga, I. A., &amp; White, B. A. (2011). School-based early childhood education and age-28 well-being: Effects by timing, dosage, and subgroups. <i>Science</i>, 333(6040), 360-364.</li> <li>– Südkamp, A., Kaiser, J., &amp; Möller, J. (2012). Accuracy of teachers' judgments of students' academic achievement: A meta-analysis. <i>Journal of Educational Psychology</i>, 104(3), 743.</li> </ul>

<b>A tantárgy megnevezése</b>	<b>Name of the subject</b>
Kvalitatív és kevert módszerek a tanárok tanulásának kutatásában	Qualitative and Mixed Methods in Research into Teacher Learning
<b>Tantárgyfelelős neve</b>	<b>Subject administrator</b>
Kálmán Orsolya	Orsolya Kálmán
<b>A tantárgy további oktatói</b>	<b>Further teachers of the subject</b>
Szabolcs Éva	Éva Szabolcs
<b>Kurzusleírás</b>	<b>Description of the subject</b>
<p>A kurzus célja, hogy támogassák a doktori hallgatókat abban, hogy megértsék a kvalitatív és kevert módszerű kutatások előnyeit és korlátait a tanárkutatásban, kvalitatív kutatóként azonosítsák magukat és kialakítsák a saját kvalitatív kutatási stratégiájukat a doktori tanulmányaik keretein belül.</p> <p>Tematikus elemek: (a) kvalitatív kutatási megközelítések a tanár képzésben: értelmezési megközelítés (pl. narratív megközelítés, fenomenológia), gyakorlati kutatás (pl. önvizsgálat, tanár-kutatás), kevert megközelítés, (b) a kvalitatív módszer szerepe a tanár képzésben, (c) a kvalitatív módszer szerepe a kutatástervezésben és folyamatban, (d) kvalitatív módszerek és eszközök, (e) a doktori hallgató mint kvalitatív kutató.</p>	<p>The course aims at supporting doctoral students to understand the advantages and the limitations of qualitative and mixed research design in the field of teacher education, to identify themselves as qualitative researchers and to develop an own qualitative research strategy in the framework of their doctoral studies.</p> <p>The topics are as follows: (a) qualitative research approaches in the field of teacher education: interpretative approach (e.g. narrative approach, phenomenology), practitioner research (e.g. self-study, teacher research), mixed approach, (b) the role of qualitative methodology in teacher education, (c) the role of qualitative methods in the research design and process, (d) qualitative methods and tools, (e) the doctoral student as a qualitative researcher.</p>
<b>Irodalom</b>	<b>Key readings</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Borko, H. – Whitcomb, J. A. – Byrnes, K. (2008): Genres of research in Teacher Education. In: Cochran-Smith, M. – Feiman-Nemser, S. – McIntyre, D. J. (eds.): Handbook of Research on Teacher Education, Routledge – Taylor &amp; Francis Group, Association of</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Borko, H. – Whitcomb, J. A. – Byrnes, K. (2008): Genres of research in Teacher Education. In: Cochran-Smith, M. – Feiman-Nemser, S. – McIntyre, D. J. (eds.): Handbook of Research on Teacher Education, Routledge – Tay-</li> </ul>

<p>Teacher Educators, New York, London, Third edition, 1017-1049.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Cochran-Smith, M. – Fries, K. (2008): Research on teacher education. Changing times, changing paradigms. In: Cochran-Smith, M. – Feiman-Nemser, S. – McIntyre, D. J. (eds.): Handbook of Research on Teacher Education, Routledge – Taylor &amp; Francis Group, Association of Teacher Educators, New York, London, Third edition, 1050-1093.</li> <li>– Tashakkori, A. – Teddlie, C. (2010): Handbook of Mixed Methods in Social and Behavioral Research, Second Edition, SAGE Publication.</li> </ul>	<p>lor &amp; Francis Group, Association of Teacher Educators, New York, London, Third edition, 1017-1049.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Cochran-Smith, M. – Fries, K. (2008): Research on teacher education. Changing times, changing paradigms. In: Cochran-Smith, M. – Feiman-Nemser, S. – McIntyre, D. J. (eds.): Handbook of Research on Teacher Education, Routledge – Taylor &amp; Francis Group, Association of Teacher Educators, New York, London, Third edition, 1050-1093.</li> <li>– Tashakkori, A. – Teddlie, C. (2010): Handbook of Mixed Methods in Social and Behavioral Research, Second Edition, SAGE Publication.</li> </ul>
--	--

<b>A tantárgy megnevezése</b>	<b>Name of the subject</b>
Hogy írjunk tanulmányt angolul?	How to Write and Publish a Research Paper in English?
<b>Tantárgyfelelős neve</b>	<b>Subject administrator</b>
Károly Krisztina	Krisztina Károly
<b>Kurzusleírás</b>	<b>Description of the subject</b>
<p>A kurzus célja, hogy segítsen a doktorandusz hallgatóknak elsajátítani azokat a készségeket, amelyek szükségesek ahhoz, hogy kutatómunkájuk eredményét angol nyelven publikálják. A kurzus a következő témákra épül: a tudományos írás sajátosságai, a tudományos dolgozatok/cikkek jellemzői és azok kritikus elemzése, kézirat publikálásra történő előkészítésének lépései, a publikálási folyamat állomásai, etikai kérdések, a nyelvpedagógia és az alkalmazott nyelvészet (vagy más, a hallgatók kutatásához kapcsolódó terület) folyóiratai, szerkesztési útmutatók. A hallgatóknak a kurzus során el kell készíteni és prezentálni a doktori kutatásuknak egy olyan komponensét, amelyből azután megírják a nemzetközi (angol nyelvű) közlésre szánt tanulmányt.</p> <p>Követelmények: szakirodalom olvasása, rendszeres részvétel az órákon, a kurzustársak munkájának véleményezése, adatelemzés és az eredmények bemutatása, a kutatás alapján publikálható minőségű tanulmány készítése, amely alapján esszé megírása.</p>	<p>This course intends to aid PhD students in mastering the skills necessary for getting their work published in English. The main topics to be covered include what scientific writing is, the characteristics and the critical evaluation of research papers, preparing a manuscript for submission, the publication process, ethical issues, journals in the field of language pedagogy and applied linguistics (or in other fields related to the students' interest), journals' guidelines. During the course of the seminar participants will be expected to present and write up part of their PhD research and prepare it for international publication in English.</p> <p>Requirements: students are expected to do home reading, attend classes on a regular basis, give feedback on their peers' work, conduct and present analysis of data, and write up their research in the form of a research article to be published in a prestigious international journal in the field.</p>
<b>Irodalom</b>	<b>Key readings</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Curry, M. J., &amp; Lillis, T. (2004). Multilingual scholars and the imperative to publish in English: Negotiating interests, demands and rewards. TESOL Quarterly, 38(4), 663-688.</li> <li>– Day, R. A., &amp; Gastel, B. (2006). How to write and publish a scientific paper. Cambridge: Cambridge University Press.</li> <li>– Flowerdew, J. (2000). Discourse community, legitimate peripheral participation, and the nonnative-English-speaking scholar. TESOL Quarterly, 34(1), 127-150.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Curry, M. J., &amp; Lillis, T. (2004). Multilingual scholars and the imperative to publish in English: Negotiating interests, demands and rewards. TESOL Quarterly, 38(4), 663-688.</li> <li>– Day, R. A., &amp; Gastel, B. (2006). How to write and publish a scientific paper. Cambridge: Cambridge University Press.</li> <li>– Flowerdew, J. (2000). Discourse community, legitimate peripheral participation, and the nonnative-English-speaking scholar. TESOL Quarterly, 34(1), 127-150.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>- Mackey, A., &amp; Gass, S. M. (2005). Second language research: methodology and design. Mahwah NJ. Lawrence Erlbaum.</li><li>- TESOL Quarterly research guidelines: <a href="http://www.tesol.org/read-and-publish/journals/tesol-quarterly/tesol-quarterly-research-guidelines">http://www.tesol.org/read-and-publish/journals/tesol-quarterly/tesol-quarterly-research-guidelines</a></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mackey, A., &amp; Gass, S. M. (2005). Second language research: methodology and design. Mahwah NJ. Lawrence Erlbaum.</li><li>- TESOL Quarterly research guidelines: <a href="http://www.tesol.org/read-and-publish/journals/tesol-quarterly/tesol-quarterly-research-guidelines">http://www.tesol.org/read-and-publish/journals/tesol-quarterly/tesol-quarterly-research-guidelines</a></li></ul>
---	---

## ANDRAGÓGIA PROGRAM

A modul neve	Name of the module
Andragógia modul	Andragogy
Modulfelelős neve	Module co-ordinator
Csehné Papp Imola	Imola Csehné Papp
A modulhoz tartozó tantárgyak és a modul teljesítésének feltételei	Subjects of the module and requirements to fulfil the module
<p>A felnőttkori tanulás történelmi, gazdasági és társadalmi aspektusai és célcsoportjai</p> <p>A munkahelyi tanulás és tudásmenedzsment kutatásának hazai és nemzetközi trendjei</p> <p>Felnőttek szakmai tanulása és a felnőttoktatói szerepek: felnőttképzők szakmai- és átképzése</p> <p>A felnőtt- és szakképzés-kutatások hazai és nemzetközi eredményei</p> <p>A tudás társadalmi környezete és a tudásszerzés formáinak átalakulása</p> <p>A felnőttek tanulás támogatásának innovatív formái különös tekintettel az IKT eszközökre</p> <p>Felkészítés az egyetemi oktatói reflektív gyakorlatra</p> <p>Emberi erőforrás tanácsadás elmélete és gyakorlata</p> <p>Műhely I. Műhely II. Műhely III. Műhely IV.</p>	<p>The Historical, Economic and Social Aspects and Target Groups of Adult Learning</p> <p>Hungarian and International Trends in Workplace Learning and Knowledge Management</p> <p>Professional Learning of Adults and Roles in Adult Education: Retraining and Professional Training of Adult Tutors</p> <p>The Results of Hungarian and International Research on Adult Education and Vocational Training</p> <p>The Social Environment of Knowledge and the Transformation of The Forms of Gaining Knowledge</p> <p>The Innovative Forms of Supporting the Learning of Adults, especially regarding ICT tools.</p> <p>Preparation for the reflective practice of university teachers</p> <p>Theory and practice of Human Resource Counseling</p> <p>Workshop I. Workshop II. Workshop III. Workshop IV.</p>
<p><i>Teljesítés feltételei: A modul teljesítéséhez négy tárgy elvégzése kötelező, amelyek közül három kötelezően a modul tárgyai közül, egy pedig szabadon választható.</i></p>	<p><i>Requirements to fulfil the module: the completion of four courses, from which three courses are to be chosen compulsorily from the module, while one is elective</i></p>



<b>A tantárgy megnevezése</b>	<b>Name of the subject</b>
A felnőttkori tanulás történelmi, gazdasági és társadalmi aspektusai és célcsoportjai	The Historical, Economic and Social Aspects and Target Groups of Adult Learning
<b>Tantárgyfelelős neve</b>	<b>Subject administrator</b>
Csehné Papp Imola	Imola Csehné Papp
<b>A tantárgy további oktatói</b>	<b>Further teachers of the subject</b>
Kraiciné Szokoly Mária, Mátrai Zsuzsa, Mandel Kinga Magdolna, Benkei-Kovács Balázs	Mária Kraiciné Szokoly, Zsuzsa Mátrai, Kinga Magdolna Mandel, Balázs Benkei-Kovács
<b>Kurzusleírás</b>	<b>Description of the subject</b>
A kurzus során a hallgatók – társadalomtudományi kitekintéssel – ismereteket szereznek a felnőttkori tanulás történelmi fejlődési folyamatáról, társadalmi, gazdasági vetületéről, vonatkozó elméleteinek, gyakorlatának, célcsoportjainak, intézményrendszerének történetéről. Olyan kutatói szemléletmód kialakítása a cél, amely a felnőttkori tanulást az élethosszig tartó tanulás részeként, társadalmi beágyazottságban értelmezi és változásokat, történelmi-társadalmi-gazdasági összefüggésben vizsgálja. Cél, hogy a hallgatók értsék a nemzetközi és hazai történelmi-társadalmi változások okait, kutatásaikban sok szempontú rendszerszerű megközelítéseket alkalmazzanak, forráskutatáson és önálló elemzéseken és reflexiókon alapulva. Hangsúlyt helyezünk a felnőttkori tanulás elméletének és társadalmi szükségleteken alapuló gyakorlatának ismeretére, valamint az Európában, hazánkban és az Egyesült Államokban végbement felnőttképzési folyamatok stratégiai, cél- és eszközrendszereinek, szervezeti-intézményi kereteinek, minőségbiztosításának változásaira.	In this course students will gain knowledge about the historical developmental processes, the social and economic dimension, as well as about the history of the relevant theories, practice, target groups and the system of institutions of learning in adulthood. The goal is to create a research approach that understands adult learning as part of life-long learning in its social embeddedness and studies changes in their historical-social-economic context. One of the goals is to teach students to understand the reasons of international and Hungarian historical-social changes. It is also an aim to teach them to use systematic approaches from a number of points of view based on source research, individual analysis and reflection. We emphasize knowledge of the theory of adult learning as well as knowledge of its social needs-based practice. Students will also learn of the strategic, goal- and tool-system related, organizational-institutional, and quality insurance changes that adult education processes underwent in Europe, Hungary and the United States.
<b>Irodalom</b>	<b>Key readings</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Elias, John L. and Merriam, Sharan B. (1995): Philosophical Foundations of Adult Education. Krieger Publishing Co., Malabar.</li> <li>– Fieldhouse, Roger (1996): A History of Modern British Adult Education. National Inst. of Adult Continuing Education, Leicester.</li> <li>– Knowles, Malcolm S. (1994): A History of the Adult Education Movement in the United States. Krieger Publishing Co., Malabar.</li> <li>– Merriam, S.B.; Bierema, Laura (2013): Adult learning: Linking theory and Practice. Jossey-Bass.</li> <li>– M Castels: Az információ kora: gazdaság, társadalom, kultúra Felsőoktatási tankönyv. Bp. Gondolat: Infonia 2005.</li> <li>– Thomas Piketty (2015): A tőke a 21. században, Bp. Kossuth Kiadó</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Elias, John L. and Merriam, Sharan B. (1995): Philosophical Foundations of Adult Education. Krieger Publishing Co., Malabar.</li> <li>– Fieldhouse, Roger (1996): A History of Modern British Adult Education. National Inst. of Adult Continuing Education, Leicester.</li> <li>– Knowles, Malcolm S. (1994): A History of the Adult Education Movement in the United States. Krieger Publishing Co., Malabar.</li> <li>– Merriam, S.B.; Bierema, Laura (2013): Adult learning: Linking theory and Practice. Jossey-Bass. Thomas Piketty (2015): A tőke a 21. században, Bp. Kossuth Kiadó</li> </ul>

<b>A tantárgy megnevezése</b>	<b>Name of the subject</b>
A munkahelyi tanulás és tudásmenedzsment kutatásának hazai és nemzetközi trendjei	Hungarian and International Trends in Workplace Learning and Knowledge Management
<b>Tantárgyfelelős neve</b>	<b>Subject administrator</b>
Halász Gábor	Gábor Halász
<b>A tantárgy további oktatói</b>	<b>Further teachers of the subject</b>
Kovács Zsuzsa Kraiciné Szokoly Mária, Mátrai Zsuzsa	Zsuzsa Kovács Mária Kraiciné Szokoly, Zsuzsa Mátrai
<b>Kurzusleírás</b>	<b>Description of the subject</b>
A tantárgy célja áttekintést adni a tudástársadalom és –tudásgazdaság, ezen belül a munkahelyi tanulás értelmezéséhez kapcsolódó elméleti és empirikus kutatásokról, külön figyelmet fordítva az informális és nemformális tanulás szerepére, növekvő társadalmi, gazdasági, szociális jelentőségére. A kurzus kitekint a felnőttképzés és a humán erőforrás menedzsment kapcsolatára, kitér a tudásfogalom változására, a kompetenciaalapú megközelítés értelmezésére, az Európai Képesítési keretrendszer bevezetéséből adódó követelményekre, a munkahelyi tanulás és a szervezeti tanulás kapcsolatára. Megvizsgáljuk a tudásmenedzsmentet, mint a munkahelyi tanulás lehetséges támogatási eszközét, illetve a kollaboratív médiaeszközök szerepét a tudásmenedzsment, munkahelyi tanulás és az informális tanulás hármásában. A kurzus során kísérletet teszünk a munkahelyi tanulás kritikus (újra)értelmezésére, mely a távmunka, rugalmas munkaidő terjedése és a munka és szabadidő világában egyre inkább jelen levő IKT eszközök folyamatos jelenléte miatt válik egyre inkább szükségessé.	The aim of the course is to give an overview of theoretical and empirical research connected to interpreting knowledge-based society and knowledge economy – and within that workplace learning with special focus on the role of informal and non-formal learning, and their growing social and economic significance. The course will deal with the connection between adult education and human resource management, changes in the concept of knowledge, interpreting the competence-based approach, the requirements resulting from introducing the European Qualifications framework, and the connection between workplace learning and organizational learning. We will study knowledge management as a potential supportive tool of workplace learning, and the role of collaborative media tools in the triangle of knowledge management, workplace learning and informal learning. In this course we will attempt to critically (re)interpret workplace learning, which is increasingly necessary due to teleworking, flexible working hours and the increasing and continuous presence of ICT tools both in the world of work and leisure time.
<b>Irodalom</b>	<b>Key readings</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Bencsik Andrea (2015): Tudásmenedzsment. Budapest, Akadémiai Kiadó.</li> <li>– Cseh, M., Watkins, K. E., Marsick, V. J. (1999): “Re-conceptualizing Marsick and Watkins’ Model of Informal and Incidental Learning in the Workplace.” In: Academy of Human Resource Development Conference Proceedings. Szerk. Kuchinke, K. P. Baton Rouge, LA: Academy of Human Resource Development. Volume I: 349–356.</li> <li>– Cedefop (2011): Learning while working. Success stories on workplace learning in Europe. Luxembourg: Publications Office of the European Union, Council of the Eu. 14/2/2011.</li> <li>– Davenport, T.H.; Prusak, L.,- Tudásmenedzsment Kossuth Kiadó, Budapest, 2000.</li> <li>– Marsick, V. J., Watkins, K. E. (1990): Informal and incidental learning in the workplace. London: Routledge.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Bencsik Andrea (2015): Tudásmenedzsment. Budapest, Akadémiai Kiadó.</li> <li>– Cseh, M., Watkins, K. E., Marsick, V. J. (1999): “Re-conceptualizing Marsick and Watkins’ Model of Informal and Incidental Learning in the Workplace.” In: Academy of Human Resource Development Conference Proceedings. Szerk. Kuchinke, K. P. Baton Rouge, LA: Academy of Human Resource Development. Volume I: 349–356.</li> <li>– Cedefop (2011): Learning while working. Success stories on workplace learning in Europe. Luxembourg: Publications Office of the European Union, Council of the Eu. 14/2/2011.</li> <li>– Davenport, T.H.; Prusak, L.,- Tudásmenedzsment Kossuth Kiadó, Budapest, 2000.</li> <li>– Marsick, V. J., Watkins, K. E. (1990): Informal and incidental learning in the workplace. London: Routledge.</li> </ul>

<b>A tantárgy megnevezése</b>	<b>Name of the subject</b>
Felnőttek szakmai tanulása és a felnőttoktatói szerepek: felnőttképzők szakmai- és átképzése	Professional Learning of Adults and Roles in Adult Education: Retraining and Professional Training of Adult Tutors
<b>Tantárgyfelelős neve</b>	<b>Subject administrator</b>
Csehné Papp Imola	Imola Csehné Papp
<b>A tantárgy további oktatói</b>	<b>Further teachers of the subject</b>
Kovács Zsuzsa, Kraiciné Szokoly Mária, Dorner Helga	Zsuzsa Kovács, Mária Kraiciné Szokoly, Helga Dorner
<b>Kurzusleírás</b>	<b>Description of the subject</b>
A kurzus célja bemutatni a szakmai fejlődés és tanulás hazai és nemzetközi kutatásának főbb eredményeit, problématerületeit, különös tekintettel a felnőttképzésben dolgozó szakemberek változó szerepeire és szakmai kompetenciáira. A kurzus során kitérünk a különböző foglalkozási csoportok – a tudásmunkások és a felzárkóztatandó hátrányos helyzetű társadalmi csoportok – tanulási folyamatainak jellemzőire, a lehetséges támogatási formákra, valamint ezek vizsgálatának lehetőségeire is. Kiemelten kezeljük a korszerű tanulási környezet és az önirányító tanulás előtérbe kerüléséből adódó elméleti és módszertani kérdéseket, valamint a tudásmedzsment folyamatait. A kurzus során hangsúlyos a felnőtt-tanulás támogatásával foglalkozó felnőttoktatói szerepek és kompetenciák vizsgálata.	The aim of the course is to present the main research results on professional development and learning in the Hungarian and international literature, and their problem areas with special focus on the changing roles and professional competences of teachers in adult education. The course will deal with the characteristics of the learning processes of different groups – knowledge workers and disadvantaged social groups – potential forms of support, and opportunities to study these. Special emphasis will be the processes of knowledge management and on theoretical and methodological questions that arise from the fact that modern learning environments and self-directed learning came to the forefront. The study of roles and competences necessary for teachers in adult education will also be emphasized.
<b>Irodalom</b>	<b>Key readings</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Kraiciné Szokoly Mária (2006): Pedagógus- andragógus szerepek és kompetenciák az ezredfordulón. ELTE Eötvös Kiadó.</li> <li>– Schön, D: Educating the Reflective Practitioner. Jossey-Bass, San Francisco 1987.</li> <li>– Mc Kee, A. &amp; Eraut, M. ed. (2012): Learning Trajectories, Innovation and Identity for Professional Development. Springer</li> <li>– Merriam S.B. &amp; Brockett, R.G. (2007): The Profession and Practice Of Adult Education. Jossey-Bass.</li> <li>– Lattke, S. &amp; Jütte, W. (2015): Professionalization of Adult Educators: International And Comparative Perspectives. Peter Lang GmbH.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Kraiciné Szokoly Mária (2006): Pedagógus- andragógus szerepek és kompetenciák az ezredfordulón. ELTE Eötvös Kiadó.</li> <li>– Schön, D: Educating the Reflective Practitioner. Jossey-Bass, San Francisco 1987.</li> <li>– Mc Kee, A. &amp; Eraut, M. ed. (2012): Learning Trajectories, Innovation and Identity for Professional Development. Springer</li> <li>– Merriam S.B. &amp; Brockett, R.G. (2007): The Profession and Practice Of Adult Education. Jossey-Bass.</li> <li>– Lattke, S. &amp; Jütte, W. (2015): Professionalization of Adult Educators: International And Comparative Perspectives. Peter Lang GmbH.</li> </ul>

<b>A tantárgy megnevezése</b>	<b>Name of the subject</b>
A felnőtt- és szakképzés-kutatások hazai és nemzetközi eredményei	The Results of Hungarian and International Research on Adult Education and Vocational Training
<b>Tantárgyfelelős neve</b>	<b>Subject administrator</b>
Csehné Papp Imola	Imola Csehné Papp
<b>A tantárgy további oktatói</b>	<b>Further teachers of the subject</b>
Benkei-Kovács Balázs, Kraiciné Szokoly Mária	Balázs Benkei-Kovács, Mária Kraiciné Szokoly
<b>Kurzusleírás</b>	<b>Description of the subject</b>
A kurzus során a hallgatók megismerkednek a felnőttképzés-kutatás és a szakképzés-kutatás főbb területeivel, célcsoportjaival, valamint az Európai Unió és a főbb nemzetközi szervezetek (Cedefop,	Students will be introduced to the main areas and target groups of adult education research and vocational training research, as well as adult education research

<p>European Training Foundation), UNESCO, European Civil Society Platform on Lifelong Learning (EUCIS-LLL), European Youth Forum által vezetett felnőttképzés-kutatásokkal (PIAAC, TALIS), és a hazai rendszerváltás követő szakképzés-kutatás főbb területeivel és eredményeivel. A kurzus során a hallgatók nem csupán megismerkednek a szakképzés-kutatások főbb hazai és nemzetközi eredményeivel (például Refernet), statisztikáival és aktuális, innovatív fókuszpontjaival, (szakképzési rendszerek változó szerepe, EQAVET, validáció, ECVET), hanem a kutatások módszertani sajátosságai, megbízhatósági faktorai is részletesen elemzésre kerülnek. Vizsgáljuk a szakképzési rendszerek eredményességének, munkaerőpiaci hatásának, fejlesztéspolitikai aspektusának fontosabb vonatkozásait, a kulcsfontosságú célcsoportok körében végzett kutatások Magyarországra vonatkozó adatait, a jó gyakorlatok adaptálhatóságát.</p>	<p>(PIAAC, TALIS) lead by main international organizations (Cedefop, European Training Foundation), UNESCO, European Civil Society Platform on Lifelong Learning (EUCIS-LLL), European Youth Forum, and the main areas and results of vocational training research after the end of communism in Hungary.</p> <p>During this course students will not only learn of the main results, statistics and current innovative focus points (changing role of vocational training systems, EQAVET, validation, ECVET) of Hungarian and international vocational training research (e.g. Refernet), but the reliability factors and methodological characteristics of studies will also be analysed in detail. We will analyse the effectiveness of vocational training systems, their labour market effects, and development policy aspects, the data of research conducted in the key target groups relevant to Hungary and the adaptability of good practices.</p>
<p><b>Irodalom</b></p>	<p><b>Key readings</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– CEDEFOP (2015): Stronger VET for better life, Monitoring report on vocational education and training policies 2010-14 Luxembourg, Publication Office of the EU, Reference Series 98</li> <li>– OECD (2014): Skills beyond School Synthesis Report – OECD Reviews of vocational education and training, OECD Publishing, DOI:10.1787/9789264214682-en</li> <li>– Cranton, P. &amp; Merriam, S.B. (2015): Guide to Research for Educators and Trainers of Adults. Krieger Publishing Co.</li> <li>– Zhao, Z. &amp; Rauner, F. (2014): Areas of Vocational Education Research. Springer.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– CEDEFOP (2015): Stronger VET for better life, Monitoring report on vocational education and training policies 2010-14 Luxembourg, Publication Office of the EU, Reference Series 98</li> <li>– OECD (2014): Skills beyond School Synthesis Report – OECD Reviews of vocational education and training, OECD Publishing, DOI:10.1787/9789264214682-en</li> <li>– Cranton, P. &amp; Merriam, S.B. (2015): Guide to Research for Educators and Trainers of Adults. Krieger Publishing Co.</li> <li>– Zhao, Z. &amp; Rauner, F. (2014): Areas of Vocational Education Research. Springer.</li> </ul>

<p><b>A tantárgy megnevezése</b></p>	<p><b>Name of the subject</b></p>
<p>A tudás társadalmi környezete és a tudásszerzés formáinak átalakulása</p>	<p>The Social Environment of Knowledge and the Transformation of the Forms of Gaining Knowledge</p>
<p><b>Tantárgyfelelős neve</b></p>	<p><b>Subject administrator</b></p>
<p>Fábri György</p>	<p>György Fábri</p>
<p><b>Kurzusleírás</b></p>	<p><b>Description of the subject</b></p>
<p>A tantárgy célja a neveléstudományi paradigmák értelmezéséhez és gyakorlati megoldásokhoz nélkülözhetetlen alapismeretek elsajátítása a tudás társadalmi pozíciójának tudományfilozófiai és ismeretelméleti vonatkozásain keresztül. A hallgatók előképzettségükhöz igazodó formákban megismerik a tudás-elméleteket, különös tekintettel a felvilágosodásban gyökeredző modernitás és annak felbomlását meghirdető posztmodern elméletek fogalmi apparátusát, előfeltevéseit és társadalmi kontextusát, konzekvenciáit. A képzés eredményeképpen a hallgatók kutatásaikhoz és gyakorlati munkájukhoz kellő elméleti alapokat kapnak az ismeretelmélet, tudományfilozófia, társadalomfilozófia és kommunikáció-elmélet területén.</p>	<p>The goal of the course is to teach students the basic knowledge necessary to interpret pedagogical paradigms and practical solutions through the epistemological and science philosophical aspects of the social position of knowledge. Students will learn about knowledge theories in forms that conform to their prior knowledge, with special attention to the conceptual apparatus, pre-conceptions, social context and consequences of modernism rooted in the Age of Enlightenment and post-modern theories that announced the end of modernism. Students will gain sufficient theoretical basis for their studies and practical work in the theory of knowledge, science philosophy, social philosophy and communication theory.</p>

A tantárgy tematikája: Ismeretelméleti alapok a modernitásban, ennek posztmodern kritikája, Tudományfilozófia iskolák, A tudomány és az egyetem, mint társadalmi intézmény, A tudás társadalmi percepciója, Kommunikációs technológiák és a tudás ágensei, Autoritás és autonómia a tudás világában	Themes of the course: epistemological basics in modernity, their post-modern criticism, schools of science philosophy, Science and the university as a social institution. The social perception of knowledge. Communicational technologies and the agents of knowledge. Authority and autonomy in the world of knowledge.
<b>Irodalom</b>	<b>Key readings</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Nyíri Kristóf: "Towards a Philosophy of Schematic Images", in: L. Denicke, P. Thaler and B. M. Scherer, eds., Prepare for Pictopia, Berlin: Pictoplasma Publishing / Berlin: Haus der Kulturen der Welt, 2009, pp. 94–99.</li> <li>– Gregory, Jane – Miller, Steve: Science in Public. Plenum Trade. New York: 1998.</li> <li>– Brown, Mark: Science in democracy. Expertise, institutions and representations. The MIT Press Cambridge 2009.</li> <li>– Bloom, Allan, The Closing of the American Mind, Simon &amp; Schuster, New York, 1987,</li> <li>– Polányi Mihály: A tudományos meggyőződések természete In: Polányi Mihály filozófiai írásai II. kötet. p. 139-160.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Nyíri Kristóf: "Towards a Philosophy of Schematic Images", in: L. Denicke, P. Thaler and B. M. Scherer, eds., Prepare for Pictopia, Berlin: Pictoplasma Publishing / Berlin: Haus der Kulturen der Welt, 2009, pp. 94–99.</li> <li>– Gregory, Jane – Miller, Steve: Science in Public. Plenum Trade. New York: 1998.</li> <li>– Brown, Mark: Science in democracy. Expertise, institutions and representations. The MIT Press Cambridge 2009.</li> <li>– Bloom, Allan, The Closing of the American Mind, Simon &amp; Schuster, New York, 1987,</li> <li>– Polányi Mihály: A tudományos meggyőződések természete In: Polányi Mihály filozófiai írásai II. kötet. p. 139-160.</li> </ul>

<b>A tantárgy megnevezése</b>	<b>Name of the subject</b>
A felnőttek tanulás támogatásának innovatív formái különös tekintettel az IKT eszközökre	The Innovative Forms of Supporting the Learning of Adults, especially regarding ICT Tools
<b>Tantárgyfelelős neve</b>	<b>Subject administrator</b>
Kovács Zsuzsa	Zsuzsa Kovács
<b>A tantárgy további oktatói</b>	<b>Further teachers of the subject</b>
Kraiciné Szokoly Mária, Dorner Helga	Mária Kraiciné Szokoly, Helga Dorner
<b>Kurzusleírás</b>	<b>Description of the subject</b>
<p>A kurzus célja áttekinteni a felnőttek tanulásának értelmezésében megjelenő elméleti modellek alapvető felismeréseit és gyakorlati alkalmazásának lehetőségeit, alapozva a felnőttek fejlődéséről és tanulásáról kialakuló tudományos információkra. A kurzus változatos tevékenységformáin keresztül a hallgatók lehetőséget kapnak a felnőttek tanulásának problémaközpontú, egyénre szabott és gyakorlat-közeli értelmezésére, a változatos és innovatív tanulás-támogató stratégiák és módszerek megismerésére. A kurzus témaköreiben kitér a felnőttek tanulásának közösségi és szervezeti aspektusaira is, de előtérbe helyezi az IKT által támogatott tanulás kérdéskörét is.</p> <p>Tematikai elemek: új tanulási modellek, a tanulás-támogatás korszerű értelmezései, a felnőtt tanuló sajátosságai: tanulói stílusok és motivációk feltárása, a felnőttek tanulásának közösségi és szervezeti aspektusai, innovatív tanulási környezetek, a személyre-szabott tanulás-támogatás, online tanulás és támogatásának lehetőségei a digitális korban.</p>	<p>The aim of the course is to review the basic realizations and the potential practical application of theoretical models that appear in interpreting adult learning based on academic information on the development and learning of adults. Through various forms of activities, students will have the opportunity to interpret adult learning in a problem-centred, personalized and practical way, and to learn various and innovative learning-supportive strategies and methods. The course deals with the communal and organizational aspects of adult learning and also emphasizes the question of learning supported by ICT.</p> <p>Thematic elements: new learning models, the modern interpretation of learning support, the characteristics of adult learners: learning styles and exploring motivations, the communal and organizational aspects of adult learning, personalized learning support, online learning and its support opportunities in the Digital Age.</p>
<b>Irodalom</b>	<b>Key readings</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Merriam, S.B.; &amp; Bierema, L. (2013): Adult learning: Linking Theory and Practice. Jossey-Bass.</li> <li>– Spalding, D. (2014): How to Teach Adults. Jossey-Bass</li> <li>– Taylor, K. &amp; Marienau, C. (2016): Facilitating Learning with Adult Brain in Mind. Jossey-Bass.</li> <li>– Grant, P. &amp; Basye, D. (2014): Personalized Learning: A Guide To Engaging Students With Technology. International Society for Technology in Education.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Merriam, S.B.; &amp; Bierema, L. (2013): Adult learning: Linking Theory and Practice. Jossey-Bass.</li> <li>– Spalding, D. (2014): How to Teach Adults. Jossey-Bass</li> <li>– Taylor, K. &amp; Marienau, C. (2016): Facilitating Learning with Adult Brain in Mind. Jossey-Bass.</li> <li>– Grant, P. &amp; Basye, D. (2014): Personalized Learning: A Guide To Engaging Students With Technology. International Society for Technology in Education.</li> </ul>
--	--

<b>A tantárgy megnevezése</b>	<b>Name of the subject</b>
Felkészítés az egyetemi oktatói reflektív gyakorlatra	Preparation for the Reflective Practice of University Teachers
<b>Tantárgyfelelős neve</b>	<b>Subject administrator</b>
Csehné Papp Imola	Imola Csehné Papp
<b>A tantárgy további oktatói</b>	<b>Further teachers of the subject</b>
Dorner Helga, Kraiciné Szokoly Mária, Kovács Zsuzsa	Helga Dorner, Mária Kraiciné Szokoly, Zsuzsa Kovács
<b>Kurzusleírás</b>	<b>Description of the subject</b>
<p>A kurzus során a hallgatók megismerkednek a felnőttek tanulásával, képzésével foglalkozó hazai és nemzetközi kutatások eredményeivel, modelljeivel, főbb problématerületeivel, a hazai jó gyakorlatok, európai műhelyek tevékenységével. Részletes képet kapnak a „tanulásra és tanításra fókuszáló tudományosság” szemlélete által értelmezett szakmai szocializáció, szakmai fejlődés elméleteiről, ennek az egyéni, mezzo (szakmai közösségek) és makro (társadalmi, törvényi) szinten megvalósuló folyamatairól, a szakmai identitás alakításának kérdésköréről, különös tekintettel a szakértői közösségekre. A kurzus során – elsősorban a doktorandusz saját tanítási gyakorlata kontextusában, a reflektivitást támogatva – értelmezzük és fejlesztjük a doktorandusz hallgatók szakmai tanulását, és tárgyaljuk ezt minden esetben a doktorandusz egyéni tanítási munkájának tapasztalatai tükrében.</p>	<p>Students will become acquainted with the results, the models and the main problem areas of domestic and international researches concerning the learning and education of adults, as well as with domestic good practices and the activities of European workshops. They will obtain a detailed picture of the theories of professional socialisation and professional development, interpreted by the approach of „eruditon focusing on learning and teaching”, as well as of the processes thereof materializing on individual, mezzo (professional communities) and macro (social, legal) levels, of issues dealing with the shaping of professional identity, in particular with regard to expert communities.</p> <p>Further aim of the course is to interpret and develop – primarily in the context of the PhD-student’s own teaching practice, whilst supporting reflexivity – the PhD-students’ professional study, in addition to discuss latter issue in light of the PhD-student’s own teaching experiences.</p>
<b>Irodalom</b>	<b>Key readings</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Austin, A. E. – McDaniels, M.(2006): Preparing the professoriat of the future: graduate student socialization for faculty roles. In: Higher Education: Handbook of Theory and Research 21. 397-456. Springer</li> <li>2. Boyer, E. R. (1990): Scholarship reconsidered. Priorities of the professoriate. The Carnegie Foundation for the Advancement of Teaching.</li> <li>3. Pyháltó, K. – Toom, A. –Stubb, J. – Lonka, K. (2009): Developing Scholarly Communities as</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Austin, A. E. – McDaniels, M.(2006): Preparing the professoriat of the future: graduate student socialization for faculty roles. In: Higher Education: Handbook of Theory and Research 21. 397-456. Springer</li> <li>– Boyer, E. R. (1990): Scholarship reconsidered. Priorities of the professoriate. The Carnegie Foundation for the Advancement of Teaching.</li> <li>– Pyháltó, K. – Toom, A. –Stubb, J. – Lonka, K. (2009): Developing Scholarly Communities as Learning Environments for Doctoral Students.</li> </ul>

Learning Environments for Doctoral Students. International Journal for Academic Development 3, 221-232.	International Journal for Academic Development 3, 221-232.
4. Schön, D. (1983). The reflective practitioner. San Francisco: Jossey-Bass	– Schön, D. (1983). The reflective practitioner. San Francisco: Jossey-Bass
5. Shulman, L.S. (1987). Knowledge and teaching. Harvard Educational Review, 57, 1–22.	– Shulman, L.S. (1987). Knowledge and teaching. Harvard Educational Review, 57, 1–22.
6. Szivak J A reflektív gondolkodás fejlesztése. Bp, magyar tehetségsegítő szervezetek szövetsége 2010	–

<b>A tantárgy megnevezése</b>	<b>Name of the subject</b>
Emberi erőforrás menedzsment	Human Resource Management
<b>Tantárgyfelelős neve</b>	<b>Subject administrator</b>
Mérő László	László Mérő
<b>A tantárgy további oktatói</b>	<b>Further teachers of the subject</b>
<b>Kurzusleírás</b>	<b>Description of the subject</b>
A kurzus során – hazai és nemzetközi szakirodalom alapján - áttekinthetjük az emberi erőforrás menedzsment fogalmát, a terület fejlődésének főbb pontjait, befolyásoló tényezőit, a különböző szolgáltatókat, funkcióit. A kurzus során különös figyelmet fordítunk az elméleti megközelítés mellett a gyakorlati vonatkozásokra, az akadémiai szféra és a piaci szféra lehetséges összekapcsolódási pontjain megfogalmazódó együttműködési projektek bemutatására és továbbiak főbb körvonalazására, továbbá mindezeknek a doktoranduszoknak a saját tanulást is támogató tevékenységekre.	The course aims at reviewing the concept of human resource management, the main points, the influential factors of the field's development, as well as its various functions and service providers, based on national and international literature. Besides the theoretical approach we will pay specific attention on practical relations throughout the course, as well as on introducing the cooperation projects emerging on the possible interconnection points of the academic and the market sphere, and on broadly delineating further ones, additionally on the activities supporting the PhD-students' own learning.
<b>Irodalom</b>	<b>Key readings</b>
- Armstrong, Michael (2006): Human resource management practice. (10. kiadás) - Buller, Paul F. – Glenn M. McEvoy (2012): Strategy, human resource management and performance: Sharpening line of sight. Human Resource Management Review 1. 43-56. - Karoliny Mártonné – Poór József (2017): Emberi erőforrás menedzsment kézikönyv. Budapest, Wolters Kluwer. (6. kiadás) - Wilkinson, Adrian – Nicolas Bacon – Tom Redman – Scott Snell (2010): The SAGE Handbook of Human Resource Management. Oxford, London, Sage.	- Armstrong, Michael (2006): Human resource management practice. (10. kiadás) - Buller, Paul F. – Glenn M. McEvoy (2012): Strategy, human resource management and performance: Sharpening line of sight. Human Resource Management Review 1. 43-56. - Karoliny Mártonné – Poór József (2017): Emberi erőforrás menedzsment kézikönyv. Budapest, Wolters Kluwer. (6. kiadás) - Wilkinson, Adrian – Nicolas Bacon – Tom Redman – Scott Snell (2010): The SAGE Handbook of Human Resource Management. Oxford, London, Sage.

**PEDAGÓGUSKÉPZÉSI ÉS FELSOÓKTATÁSKUTATÁSI PROGRAM (EDITE)**  
**(korábbi nevén: EUROPEAN DOCTORATE IN TEACHER EDUCATION PROGRAM (EDiTE))**

<b>A modul neve</b>	<b>Name of the module</b>
Pedagógusképzési és felsőoktatáskutatási program (EDiTE) modul	Teacher education and higher education studies EDiTE
<b>Modulfelelős neve</b>	<b>Module co-ordinator</b>
Halász Gábor	Gábor Halász
<b>A modulhoz tartozó tantárgyak és a modul teljesítésének feltételei</b>	<b>Subjects of the module and requirements to fulfil the module</b>
<p>Felsőoktatáskutatás            Pedagógusok szakmai tanulása, a reflektív szakemberek támogatása            A pedagógusképzés összehasonlító trendjei            Felsőoktatási és pedagógusképzési programok tervezése            Pedagógusszakma és pedagógusképzés            Európai felsőoktatási és pedagógusképzési rendszerek</p> <p>Választható tárgyak            A művészeti nevelés kortárs trendjei – Tudásépítő közösségek az esztétikai nevelésben            A természettudományos és fenntarthatóságra való nevelés szerepe az oktatás gyakorlatának átalakulásában</p> <p>Műhely I.            Műhely II.            Műhely III.            Műhely IV.</p>	<p>Higher Education Research            Professional Learning of Pedagogues, Supporting Reflective Professionals            Comparative Trends in Teacher Education World-wide            Designing higher education and teacher education programs            Teacher Professionalism and Teacher Education            European Higher Education and Teacher Education Systems</p> <p>Elective Subjects            Current Trends in Arts Education – Knowledge Building Communities in Aesthetic Education            Role of Natural Science and Sustainability Education in the Transformation Of Education Practice</p> <p>Workshop I.            Workshop II.            Workshop III.            Workshop IV.</p>
<i>Teljesítés feltételei: A modul teljesítéséhez négy tárgy elvégzése kötelező, amelyek közül három kötelezően a modul tárgyai közül, egy pedig szabadon választható.</i>	<i>Requirements to fulfil the module: the completion of four courses, from which three courses are to be chosen compulsorily from the module, while one is elective</i>



<b>A tantárgy megnevezése</b>	<b>Name of the subject</b>
Felsőoktatáskutatás	Higher Education Research
<b>Tantárgyfelelős neve</b>	<b>Subject administrator</b>
Halász Gábor	Gábor Halász
<b>A tantárgy további oktatói</b>	<b>Further teachers of the subject</b>
Kálmán Orsolya	Orsolya Kálmán
<b>Kurzusleírás</b>	<b>Description of the subject</b>
<p>A kurzus célja, hogy a doktori hallgatók megismerjék a felsőoktatás kutatásának főbb trendjeit és elemezni tudják a felsőoktatási rendszerekben zajló folyamatokat.</p> <p>A kurzus fő témakörei: (a) A felsőoktatási rendszerek általános elmélete (b) A felsőoktatási rendszerek globális fejlődésének trendjei, (c) A felsőoktatás kutatásának főbb irányai, (d) .Az Európai Unió felsőoktatási szakpolitikája</p>	<p>The aim of the course is to help doctoral students to understand the main trends in research into higher education and to analyze processes in higher education systems.</p> <p>The main topics are as follows: (a) The general theory of higher education systems, (b) The global trends of the development of higher education systems, (c) The main directions in research on higher education, (d) The higher education policy of the European Union</p>
<b>Irodalom</b>	<b>Key readings</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Becher, T. (1989): Academic tribes and territories. Intellectual enquiry and the culture of disciplines. Buckingham: The Society for Research into Higher Education &amp; Open University Press.</li> <li>– Clark, Burton R. (1986): The Higher Education System. University of California Press. Berkeley and Los Angeles</li> <li>– Clark, Burton R. (1998): Creating Entrepreneurial Universities. Organizational Pathways of Transformation. IAU Press and Pergamon</li> <li>– European Commission (2011) Supporting growth and jobs – an agenda for the modernisation of Europe's higher education systems</li> <li>– Gornitzka, Ase - Kogan Maurice - Amaral Alberto (eds): Reform and Change in Higher Education. Analysing Policy Implementation. Springer - CHER. Berlin, Heidelberg, New York. 35-56.</li> <li>– Kerr, Clark (2001): The uses of the university. Harvard University Press. Cambridge-London</li> <li>– OECD (2008) Thematic Review of Tertiary Education. Paris: OECD</li> <li>– Tight, Malcolm (2003): Researching Higher Education. Maidenhead, Open University Press</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Becher, T. (1989): Academic tribes and territories. Intellectual enquiry and the culture of disciplines. Buckingham: The Society for Research into Higher Education &amp; Open University Press.</li> <li>– Clark, Burton R. (1986): The Higher Education System. University of California Press. Berkeley and Los Angeles</li> <li>– Clark, Burton R. (1998): Creating Entrepreneurial Universities. Organizational Pathways of Transformation. IAU Press and Pergamon</li> <li>– European Commission (2011) Supporting growth and jobs – an agenda for the modernisation of Europe's higher education systems</li> <li>– Gornitzka, Ase - Kogan Maurice - Amaral Alberto (eds): Reform and Change in Higher Education. Analysing Policy Implementation. Springer - CHER. Berlin, Heidelberg, New York. 35-56.</li> <li>– Kerr, Clark (2001): The uses of the university. Harvard University Press. Cambridge-London</li> <li>– OECD (2008) Thematic Review of Tertiary Education. Paris: OECD</li> <li>– Tight, Malcolm (2003): Researching Higher Education. Maidenhead, Open University Press</li> </ul>

<b>A tantárgy megnevezése</b>	<b>Name of the subject</b>
Pedagógusok szakmai tanulása, a reflektív szakemberek támogatása	Professional Learning of Pedagogues, Supporting Reflective Professionals
<b>Tantárgyfelelős neve</b>	<b>Subject administrator</b>
Kovács Zsuzsa	Zsuzsa Kovács
<b>A tantárgy további oktatói</b>	<b>Further teachers of the subject</b>
Kálmán Orsolya, Szivák Judit	Orsolya Kálmán, Judit Szivák
<b>Kurzusleírás</b>	<b>Description of the subject</b>
<p>A kurzus célja, hogy a doktori hallgatók megértsék a tanuláskutatás (learning sciences) főbb trendjeit és elemezni tudják a szakemberek, kiemelten a tanárok, tanárképzők, egyetemi tanárok és tanárjelöltek különböző tanulási lehetőségeit. A kurzus további célja, hogy áttekintse a szakemberek, így a tanári tanulás támogatásának innovatív gyakorlatait.</p> <p>A kurzus fő témakörei: (a) Szakmai tanulás és folyamatos szakmai fejlődés, (b) Tanárok professzionalizmusa (c) Reflexiók a tanulásban és a tanulás folyamatára, a tanulást érintő hiedelmek, (d) A munka-alapú tanulás modelljei, (e) Szakmai tanuló közösségek.</p>	<p>The aim of the course is to help doctoral students to understand the main trends in learning sciences and to analyze the various learning possibilities of professionals, especially of teachers, teacher educators, university teachers, and student teachers. The course also aims at discussing innovative practices of supporting professionals' learning.</p> <p>The main topics are as follows: (a) Professional learning and Continuous Professional Development (b) Professionalism of Teachers (c) Reflection in and on learning, beliefs about learning, (d) Models of work-based learning, (e) Professional learning communities.</p>
<b>Irodalom</b>	<b>Key readings</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Caena, F. (2011): Professional Development of Teachers. Literature review. Quality in Teachers' continuing professional development. European Commission. Directorate-General for Education and Culture.</li> <li>– Cochran-Smith, M. – Feiman-Nemser, S. – McIntyre, D. J. (2008, eds.): Handbook of Research on Teacher Education, Routledge – Taylor &amp; Francis Group, Association of Teacher Educators, New York, London, Third edition.</li> <li>- McDonald, J. – Cater-Steel, A. (2017, eds.): Implementing Communities of Practice in Higher Education. Dreamers and Schemers, Springer, Singapore.</li> <li>- Révai, N. – Guerriero, S. (2017): Knowledge dynamics in the teaching profession. In: Guerriero, S. (ed.): <i>Pedagogical Knowledge and the Changing Nature of the Teaching Profession</i>. OECD Publishing, Paris, 37-72.</li> <li>– Schön, D. (1983). The reflective practitioner – how professionals think in action. Basic Books.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Caena, F. (2011): Professional Development of Teachers. Literature review. Quality in Teachers' continuing professional development. European Commission. Directorate-General for Education and Culture.</li> <li>– Cochran-Smith, M. – Feiman-Nemser, S. – McIntyre, D. J. (2008, eds.): Handbook of Research on Teacher Education, Routledge – Taylor &amp; Francis Group, Association of Teacher Educators, New York, London, Third edition.</li> <li>- McDonald, J. – Cater-Steel, A. (2017, eds.): Implementing Communities of Practice in Higher Education. Dreamers and Schemers, Springer, Singapore.</li> <li>- Révai, N. – Guerriero, S. (2017): Knowledge dynamics in the teaching profession. In: Guerriero, S. (ed.): <i>Pedagogical Knowledge and the Changing Nature of the Teaching Profession</i>. OECD Publishing, Paris, 37-72.</li> <li>– Schön, D. (1983). The reflective practitioner – how professionals think in action. Basic Books.</li> </ul>

<b>A tantárgy megnevezése</b>	<b>Name of the subject</b>
A pedagógusképzés összehasonlító trendjei	Comparative Trends in Teacher Education World-wide
<b>Tantárgyfelelős neve</b>	<b>Subject administrator</b>
Győri János	János Győri
<b>Kurzusleírás</b>	<b>Description of the subject</b>
<p>A kurzus célja, hogy felhívja a hallgatók figyelmét arra, hogy a globalizált világ, a globalizált gazdaság és oktatás hatására folyamatosan növekvő igény mutatkozik a pedagógusképzésben megjelenő inter- és szupranacionális trendek és gyakorlatok megértésére. Ennek az elvárásnak eleget téve a pedagógusképzést érintő oktatáskutatás nemzetközi és összehasonlító aspektusai, illetve módszerei nagy figyelmet kapnak, mind kvantitatív, mind kvalitatív megközelítésben.</p> <p>A kurzus fő témakörei: (a) Az összehasonlító oktatáskutatás európai gyökerei, (b) Korai összehasonlító kutatások a pedagógusképzésben, (c) Hagományos és új módszerek a nemzetközi pedagógusképzést összehasonlító kutatásokban, (d) Nemzeti és nemzetközi kutatószervezetek tevékenységei, így a pedagógusképzés nemzetközi trendjeinek legfontosabb aspektusait feltáró kutatási tevékenységek, (e) A nemzetközi pedagógusképzés területén lezajlott legfontosabb kutatások, illetve (f) A kutatások legfontosabb kutatási eredményei.</p>	<p>The aim of the course is to draw the PhD students' attention to the fact that because of many aspects of the globalized world, globalized economy and education there is a greater and greater demand to know more about the inter- and supranational trends and practices of teacher education. Because of this demand, international and comparative aspects and methods of educational research in this area are highly appreciated both in quantitative and qualitative approaches.</p> <p>The main topics are as follows: (a) The roots of comparative education research in Europe, (b) Early comparative researches on teacher education, (c) Traditional and new methods in comparative international research on teacher education, (d) National and international research organizations' efforts to unfold the most important aspects of the international trends of teacher education, (e) Influential researches on the international landscape of teacher education in the last decades, (f) Important results of these researches.</p>
<b>Irodalom</b>	<b>Key readings</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Adamson, B. International comparative studies in teaching and teacher education. <i>Teaching and Teacher Education</i>, 28(2012), 641-648.</li> <li>– Alexander, R., Broadfoot, P., &amp; Phillips, D. (Eds.). (1999). <i>Learning from comparing: New directions in comparative educational research</i>. Oxford, UK: Symposium Books.</li> <li>– An International Comparative Study on Policies for Teacher Training through Distance Education in Rural Areas in Develop. <a href="http://www.inruled.org/en/research/programmes/a25859.html">http://www.inruled.org/en/research/programmes/a25859.html</a></li> <li>– Bray, M., Adamson, B., &amp; Mason, M. (Eds.). (2007a). <i>Comparative education research approaches and methods</i>. Hong Kong &amp; Dordrecht, Netherlands: Comparative Education Research Centre &amp; Springer.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Adamson, B. International comparative studies in teaching and teacher education. <i>Teaching and Teacher Education</i>, 28(2012), 641-648.</li> <li>– Alexander, R., Broadfoot, P., &amp; Phillips, D. (Eds.). (1999). <i>Learning from comparing: New directions in comparative educational research</i>. Oxford, UK: Symposium Books.</li> <li>– An International Comparative Study on Policies for Teacher Training through Distance Education in Rural Areas in Develop. <a href="http://www.inruled.org/en/research/programmes/a25859.html">http://www.inruled.org/en/research/programmes/a25859.html</a></li> <li>– Bray, M., Adamson, B., &amp; Mason, M. (Eds.). (2007a). <i>Comparative education research approaches and methods</i>. Hong Kong &amp; Dordrecht, Netherlands: Comparative Education Research Centre &amp; Springer.</li> </ul>

<b>A tantárgy megnevezése</b>	<b>Name of the subject</b>
Felsőoktatási és pedagógusképzési programok tervezése	Designing higher education and teacher education programs
<b>Tantárgyfelelős neve</b>	<b>Subject administrator</b>
Kopp Erika	Erika Kopp
<b>A tantárgy további oktatói</b>	<b>Further teachers of the subject</b>
Szivák Judit	Judit Szivák
<b>Kurzusleírás</b>	<b>Description of the subject</b>
<p>A kurzus célja, hogy a hallgatók szélesítsék perspektívájukat a programszintű tervezés felsőoktatásban játszott szerepéről.</p> <p>A kurzus fő témakörei: (a) A pedagógus professzió értelmezésének mélyítése, az európai pedagógusképzési szakpolitikák hatása a pedagógusképzési kurikulumokra, (b) Tervezés a felsőoktatásban: a programfejlesztés integrált megközelítése, (c) A tervezési szintek, tanulási eredmények és értékelési kritériumok: a kurikulum-design áttekintése, (d) Kutatással támogatott programfejlesztés, (e) A pedagógusképzés tartalmának értelmezése, (f) Tanulási eredmények, kompetenciák, sztenderdek.</p>	<p>This course aims at supporting students in gaining a broader perspective on the role of planning in higher education.</p> <p>The main topics are as follows: (a) Extended notion of teacher professionalism, European policy in the field of teacher education and their consequences on curriculum, (b) Planning in Higher Education: Integrated approach to the design of programmes, (c) Context for levels, learning outcomes and assessment criteria: overview of curriculum design, (d) Research-informed curriculum development, (e) Notion of content of teacher education, (f) Learning outcomes, competences, standards.</p>
<b>Irodalom</b>	<b>Key readings</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Biggs, J., Tang, C. (2007): Teaching for Quality Learning at University, The Society for Research into Higher Education. Open University Press, New York</li> <li>Cullen, R., Harris, M., Hill, R. R., &amp; Weimer, M. (2012). <i>The Learner-Centered Curriculum: Design and Implementation</i>. Wiley</li> <li>– Hueber, T. (2009). The Continuum of Teacher Learning. <i>Educational Leadership</i>, 66 (2), 88–91.</li> <li>– Akker, J. J. H. van den, Plomp, T., Bannan, B., Cobb, P., Folmer, E., Gravemeijer, K., ... SLO (2000- ). (2013). <i>Educational design research</i>. Enschede: Slo.</li> <li>– Välimaa, J., Hoffman, D. (2008). Knowledge Society Discourse and Higher Education. <i>Higher Education</i>, Vol. 56, No. 3, pp. 265-285.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Biggs, J., Tang, C. (2007): Teaching for Quality Learning at University, The Society for Research into Higher Education. Open University Press, New York</li> <li>– Hueber, T. (2009). The Continuum of Teacher Learning. <i>Educational Leadership</i>, 66 (2), 88–91.</li> <li>– Cullen, R., Harris, M., Hill, R. R., &amp; Weimer, M. (2012). <i>The Learner-Centered Curriculum: Design and Implementation</i>. Wiley</li> <li>– Akker, J. J. H. van den, Plomp, T., Bannan, B., Cobb, P., Folmer, E., Gravemeijer, K., ... SLO (2000- ). (2013). <i>Educational design research</i>. Enschede: Slo.</li> <li>– Välimaa, J., Hoffman, D. (2008). Knowledge Society Discourse and Higher Education. <i>Higher Education</i>, Vol. 56, No. 3, pp. 265-285.</li> </ul>

<b>A tantárgy megnevezése</b>	<b>Name of the subject</b>
Pedagógusszakma és pedagógusképzés	Teacher Professionalism and Teacher Education
<b>Tantárgyfelelős neve</b>	<b>Subject administrator</b>
Kopp Erika	Erika Kopp
<b>A tantárgy további oktatói</b>	<b>Further teachers of the subject</b>
Rapos Nóra, Szivák Judit, Kovács Zsuzsa	Nóra Rapos, Judit Szivák, Kovács Zsuzsa
<b>Kurzusleírás</b>	<b>Description of the subject</b>
<p>A kurzus segíti a hallgatókat a pedagógusok változó szerepének megértésében a társadalomban és ennek következményeinek értelmezésében a pedagógusképzésre vonatkozóan.</p> <p>A kurzus fő témakörei: (a) A pedagógusok változó szerepe, (b) A pedagógusok folyamatos szakmai fej-</p>	<p>The course aims at helping students to understand the changing role of teachers in the society and its' consequences to the field of teacher education.</p> <p>The main topics are as follows: (a) Changing role of teachers, (b) Teachers' continuous professional development, (c) Role of teachers' autonomy and accountability, (d) Professionalism, teacher efficacy,</p>

lődése, (c) A pedagógus autonómia és elszámoltathatóság szerepe, (d) Professzionizáció, teljesítmény és a sztenderd-alapú oktatás, (e) A pedagógus mint reflektív szakember.	and standards-based education, (e) The teacher as a reflective professional.
<b>Irodalom</b>	<b>Key readings</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Hattie, J. A. C. (2010). Visible learning: a synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement (Reprinted). London: Routledge.</li> <li>– Newby, M (2006): Standards and Professionalism: Peace Talks? Townsend, T. (ed.). (2007). Handbook of teacher education: globalization, standards and professionalism in times of change. Dordrecht: Springer. pp. 113-126.</li> <li>– OECD (2010): Innovative Workplaces: Making Better Use of Skills within Organizations. OECD Publishing</li> <li>– Webb, R., Vulliamy, G., Hamalainen, S., Sarja, A., Kmonen, E. &amp; Nevalainen, R. (2004) A comparative analysis of primary teacher professionalism in England and Finland. Comparative Education 40 (1) pp. 83-107.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Hattie, J. A. C. (2010). Visible learning: a synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement (Reprinted). London: Routledge.</li> <li>– Newby, M (2006): Standards and Professionalism: Peace Talks? Townsend, T. (ed.). (2007). Handbook of teacher education: globalization, standards and professionalism in times of change. Dordrecht: Springer. pp. 113-126.</li> <li>– OECD (2010): Innovative Workplaces: Making Better Use of Skills within Organizations. OECD Publishing</li> <li>– Webb, R., Vulliamy, G., Hamalainen, S., Sarja, A., Kmonen, E. &amp; Nevalainen, R. (2004) A comparative analysis of primary teacher professionalism in England and Finland. Comparative Education 40 (1) pp. 83-107.</li> </ul>

<b>A tantárgy megnevezése</b>	<b>Name of the subject</b>
Európai felsőoktatási és pedagógusképzési rendszerek	European Higher Education and Teacher Education Systems
<b>Tantárgyfelelős neve</b>	<b>Subject administrator</b>
Halász Gábor	Gábor Halász
<b>A tantárgy további oktatói</b>	<b>Further teachers of the subject</b>
Stéger Csilla	Csilla Stéger
<b>Kurzusleírás</b>	<b>Description of the subject</b>
<p>A kurzus célja, hogy a hallgatók megértsék az európai felsőoktatási és pedagógusképzési rendszerek kontextusát és trendjeit a szakpolitikai diskurzus és a nemzeti gyakorlatok szintjén is.</p> <p>A kurzus fő témakörei: (a) Az európai felsőoktatási és pedagógus-szakpolitikák kontextusa, (b) A pedagógus szakmai fejlődés és életpálya kontinuumának kontextusa, (c) A pedagógusképzés képzési szakasza Európában, (d) A pályakezdő pedagógusok bevezetési szakasza Európában, (e) A pedagógusok folyamatos szakmai fejlődése Európában, (f) Közös európai célok a pedagógusképzésben, (g) A nemzeti felsőoktatási és pedagógusképzési rendszerek vizsgálata.</p>	<p>The course aims to support doctoral students in understanding the context of and main trends in higher education and teacher education systems in Europe at the level of policy discourse and also at the level of country practices.</p> <p>The main topics are as follows: (a) The context of European higher education and teacher policies, (b) The context of the continuum of teacher professional development, (c) Initial teacher education in Europe, (d) Induction of novice teachers in Europe, (e) Continuous professional development of teachers in Europe, (f) Shared European goals in teacher education, (g) Analysis of national systems of higher education and teacher education.</p>
<b>Irodalom</b>	<b>Key readings</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Council of the European Union (2014): Conclusions on effective teacher education. Council of the European Union <a href="http://www.consilium.europa.eu/uedocs/cms_data/docs/pressdata/en/educ/142690.pdf">http://www.consilium.europa.eu/uedocs/cms_data/docs/pressdata/en/educ/142690.pdf</a></li> <li>– Donaldson Graham (2011): Teaching Scotland's Future. The Scottish Government. <a href="http://www.gov.scot/Publications/2011/01/13092132/0">http://www.gov.scot/Publications/2011/01/13092132/0</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Council of the European Union (2014): Conclusions on effective teacher education. Council of the European Union <a href="http://www.consilium.europa.eu/uedocs/cms_data/docs/pressdata/en/educ/142690.pdf">http://www.consilium.europa.eu/uedocs/cms_data/docs/pressdata/en/educ/142690.pdf</a></li> <li>– Donaldson Graham (2011): Teaching Scotland's Future. The Scottish Government. <a href="http://www.gov.scot/Publications/2011/01/13092132/0">http://www.gov.scot/Publications/2011/01/13092132/0</a></li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– European Commission (2011) Supporting growth and jobs – an agenda for the modernisation of Europe's higher education systems</li> <li>– European Commission (2012): Rethinking Education: Investing in skills for better socio-economic outcomes. Communication from the Commission to the European Parliament, the Council, the European Economic and Social Committee and the Committee of Regions. COM (2012) 669 final. Strasbourg <a href="http://www.cedefop.europa.eu/EN/Files/com669_en.pdf">http://www.cedefop.europa.eu/EN/Files/com669_en.pdf</a></li> <li>– Kay Livingston: Teacher Educators: Hidden professionals? European Journal of Education, Vol. 49, No. 2, 2014 DOI: 10.1111/ejed.12074 <a href="http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/ejed.12074/pdf">http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/ejed.12074/pdf</a></li> <li>– Stéger Csilla (2014): Review and Analysis of the EU Teacher-related Policies and Activities. European Journal of Education. doi: 10.1111/ejed.12089 <a href="http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/ejed.12089/abstract">http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/ejed.12089/abstract</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– European Commission (2011) Supporting growth and jobs – an agenda for the modernisation of Europe's higher education systems</li> <li>– European Commission (2012): Rethinking Education: Investing in skills for better socio-economic outcomes. Communication from the Commission to the European Parliament, the Council, the European Economic and Social Committee and the Committee of Regions. COM (2012) 669 final. Strasbourg <a href="http://www.cedefop.europa.eu/EN/Files/com669_en.pdf">http://www.cedefop.europa.eu/EN/Files/com669_en.pdf</a></li> <li>– Kay Livingston: Teacher Educators: Hidden professionals? European Journal of Education, Vol. 49, No. 2, 2014 DOI: 10.1111/ejed.12074 <a href="http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/ejed.12074/pdf">http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/ejed.12074/pdf</a></li> <li>– Stéger Csilla (2014): Review and Analysis of the EU Teacher-related Policies and Activities. European Journal of Education. doi: 10.1111/ejed.12089 <a href="http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/ejed.12089/abstract">http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/ejed.12089/abstract</a></li> </ul>
---	---

### Választható tárgyak

<b>A tantárgy megnevezése</b>	<b>Name of the subject</b>
A művészeti nevelés kortárs trendjei – Tudásépítő közösségek az esztétikai nevelésben	Current Trends in Arts Education – Knowledge Building Communities in Aesthetic Education
<b>Tantárgyfelelős neve</b>	<b>Subject administrator</b>
Kárpáti Andrea	Andrea Kárpáti
<b>Kurzusleírás</b>	<b>Description of the subject</b>
<p>A tanuló művészeti tanár legalább kettős szakmai identitással rendelkező szakember: egyrésztől művész (dizájnér), másrésztől tanár, de a művészeti terapeuta, múzeumpedagógus és kutató képe is megjelenhet szakmai szerepei között. Jelen kurzus áttekintést kíván adni a kreatív és előadói művészeteket – így a drámát, média és filmművészetet, illetve zene- és vizuális művészetet – tanító pedagógusok szakmai fejlődését középpontba állító kutatásokról.</p> <p>A kurzus fő témakörei: (a) A művészeti tanárok, mint példaképek és hatásuk az esztétikai nevelésre, (b) Az egész életen át tartó tanulás, mint a művészetekhez kapcsolódó kompetenciák, attitűdök és viselkedések fejlesztésének lehetősége, (c) Új oktatási paradigmák és kapcsolódó módszertanok, illetve (d) A kutató tanári szerephez szükséges kompetenciák.</p>	<p>The Learning Arts Teacher is a professional with an at least twofold identification as an artist (designer) and educator. Other images of the professional self may include the role of art therapist, museum educator and researcher. This course provides an overview of current research about the professional development of teachers in education in the creative and performing arts: drama, media and film, music and visual arts.</p> <p>The main topics are as follows: (a) role models of arts teachers and their effects on aesthetic education, (b) lifelong learning as development of arts-related competences, attitudes and behaviours, (c) acquisition of new educational paradigms and related methodology, and (d) competences needed for the role of teacher-researchers.</p>
<b>Irodalom</b>	<b>Key readings</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Hickman, R. Ed. (in press for 2016). International Encyclopaedia of Art and Design Education, Wiley Blackwell Publishers, Oxford and New York. (Selected chapters)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Hickman, R. Ed. (in press for 2016). International Encyclopaedia of Art and Design Education, Wiley Blackwell Publishers, Oxford and New York. (Selected chapters)</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ryan D. Shawa, R. D. (2016). Arts teacher evaluation: How did we get here? Arts Education Policy Review, 117(1), 1-12. DOI:10.1080/10632913.2014.992083</li> <li>– Unrath, K. A., Anderson, M. A., Franco, M. J. (2013). The Becoming Art Teacher: A Reconciliation of Teacher Identity and the Dance of Teaching Art. Visual Arts Research, 39(2), 82-92, DOI: 10.5406/visuartsrese.39.2.0082.</li> <li>– Heiliga, J. V., Colea, H. &amp; Aguilara, A. (2010). From Dewey to No Child Left Behind: The Evolution and Devolution of Public Arts Education. Arts Education Policy Review, 111(4), 136-145. DOI:10.1080/10632913.2010.490776.</li> <li>– Bressler, L. Ed. (2007/2014). International Handbook of Research in Arts Education. New York, London: Springer. (Selected chapters)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ryan D. Shawa, R. D. (2016). Arts teacher evaluation: How did we get here? Arts Education Policy Review, 117(1), 1-12. DOI:10.1080/10632913.2014.992083</li> <li>– Unrath, K. A., Anderson, M. A., Franco, M. J. (2013). The Becoming Art Teacher: A Reconciliation of Teacher Identity and the Dance of Teaching Art. Visual Arts Research, 39(2), 82-92, DOI: 10.5406/visuartsrese.39.2.0082.</li> <li>– Heiliga, J. V., Colea, H. &amp; Aguilara, A. (2010). From Dewey to No Child Left Behind: The Evolution and Devolution of Public Arts Education. Arts Education Policy Review, 111(4), 136-145. DOI:10.1080/10632913.2010.490776.</li> <li>– Bressler, L. Ed. (2007/2014). International Handbook of Research in Arts Education. New York, London: Springer. (Selected chapters)</li> </ul>
--	--

<b>A tantárgy megnevezése</b>	<b>Name of the subject</b>
A természettudományos és fenntarthatóságra való nevelés szerepe az oktatás gyakorlatának átalakulásában	Role of Natural Science and Sustainability Education in the Transformation of Education Practice
<b>Tantárgyfelelős neve</b>	<b>Subject administrator</b>
Halász Gábor	Gábor Halász
<b>A tantárgy további oktatói</b>	<b>Further teachers of the subject</b>
Varga Attila	Attila Varga
<b>Kurzusleírás</b>	<b>Description of the subject</b>
<p>A kurzus célja, hogy bemutassa a természettudományos és fenntartható fejlődésre nevelés legújabb trendjeit és fejlesztéseit. Mindez hozzájárul ahhoz, hogy a hallgatók alaposabban megértsék ezen trendek és fejlesztések elvárásait a pedagógusképzéssel és minden felsőoktatási intézménnyel szemben.</p> <p>A kurzus fő témakörei: (a) Kutatás-alapú tanulás – az 5E tanulási ciklus, (b) „ördögi” problémák, (c) Transzdiszciplináris tanulás és tanítás, (d) Reflektív gyakorlat, (e) Minőségi kritériumok, (f) Iskola-közösség és iskola-tudomány kutatási együttműködések, (g) Az egész iskolásmegközelítés, (h) A tanulók részvétele a természettudományos és a fenntarthatóságra nevelésben, illetve (i) A pedagógusok kompetenciái a fenntarthatóságra való nevelésben. (j) az egyetemek szerepe a fenntartható fejlődésre nevelésben.</p>	<p>The course aims to introduce the recent developments and trends in the field of natural science education and education for sustainable development. It will help students to deeper understand the expectations raised by these developments and trends for teacher education and for all higher education institutions.</p> <p>The main topics are as follows: (a) inquiry based learning – the 5E learning cycle, (b) wicked problems, (c) transdisciplinary learning and teaching, (d) reflective practice, (e) quality criteria, (f) school-community and school-science research cooperations, (g) whole school approach, (h) pupils’ participation in science and sustainability education, (i) teacher competencies for education for sustainable development, (j) the role of universities in education for sustainable education.</p>
<b>Irodalom</b>	<b>Key readings</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Australian Government 2007: Tackling Wicked Problems A Public Policy Perspective <a href="http://www.enablingchange.com.au/wickedproblems.pdf">http://www.enablingchange.com.au/wickedproblems.pdf</a></li> <li>– Barth, M and Rieckmann, N (2016): State of the Art in Research on Higher Education for Sustainable Development. In: Matthias Barth, Gerd Michelsen, Marco Rieckmann und Ian Thomas (Eds.): Routledge Handbook of Higher Education for Sustainable Development. Lon-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Australian Government 2007: Tackling Wicked Problems A Public Policy Perspective <a href="http://www.enablingchange.com.au/wickedproblems.pdf">http://www.enablingchange.com.au/wickedproblems.pdf</a></li> <li>– Barth, M and Rieckmann, N (2016): State of the Art in Research on Higher Education for Sustainable Development. In: Matthias Barth, Gerd Michelsen, Marco Rieckmann und Ian Thomas (Eds.): Routledge Handbook of Higher Education for Sustainable Development. Lon-</li> </ul>

<p>don: Routledge, pp. 100-113, <a href="https://www.researchgate.net/profile/Marco_Rieckmann/publication/283572415_State_of_the_Art_in_Research_on_Higher_Education_for_Sustainable_Development/links/565848fd08ae4988a7b7304a.pdf">https://www.researchgate.net/profile/Marco_Rieckmann/publication/283572415_State_of_the_Art_in_Research_on_Higher_Education_for_Sustainable_Development/links/565848fd08ae4988a7b7304a.pdf</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bybee, R., W at al. ( 2006): The BSCS 5E Instructional Model: Origins, Effectiveness, and Applications, BSCS, Colorado Spring</li> <li>- <a href="http://www.bsccs.org/sites/default/files/_legacy/BSCS_5E_Instructional_Model-Executive_Summary_0.pdf">http://www.bsccs.org/sites/default/files/_legacy/BSCS_5E_Instructional_Model-Executive_Summary_0.pdf</a></li> <li>- Czippán, K., Varga, A and Benedict, F:(ed) (2010): Collaboration and Education for Sustainable Development – Support network: 2010 <a href="http://ensi.org/global/downloads/Publications/388/SUPPORT_Coll-and-ESD-book.pdf">http://ensi.org/global/downloads/Publications/388/SUPPORT_Coll-and-ESD-book.pdf</a></li> <li>- Copernicus Alliance website: <a href="https://copernicus-alliance.org/">https://copernicus-alliance.org/</a></li> <li>- Mayer, M and Mogensen, F. (eds) (2005). : ECO-schools: trends and divergencies, Austrian Federal Ministry of Education Science and Culture 2005,</li> <li>- <a href="https://www.bmbf.gv.at/enfr/ensi/publications/ecoschools_24298.pdf?4dtze2">https://www.bmbf.gv.at/enfr/ensi/publications/ecoschools_24298.pdf?4dtze2</a></li> <li>- Sleur, W. (2008) (ed): Competencies for ESD (Education for Sustainable Development) teachers, <a href="http://www.unece.org/fileadmin/DAM/env/esd/inf.meeting.docs/EGon-Ind/8mtg/CSCT%20Handbook_Extract.pdf">http://www.unece.org/fileadmin/DAM/env/esd/inf.meeting.docs/EGon-Ind/8mtg/CSCT%20Handbook_Extract.pdf</a></li> <li>- UNESCO (2017) Education for Sustainable Development Goals Learning Objectives <a href="http://unesdoc.unesco.org/imagines/0024/002474/247444e.pdf">http://unesdoc.unesco.org/imagines/0024/002474/247444e.pdf</a></li> </ul>	<p>don: Routledge, pp. 100-113, <a href="https://www.researchgate.net/profile/Marco_Rieckmann/publication/283572415_State_of_the_Art_in_Research_on_Higher_Education_for_Sustainable_Development/links/565848fd08ae4988a7b7304a.pdf">https://www.researchgate.net/profile/Marco_Rieckmann/publication/283572415_State_of_the_Art_in_Research_on_Higher_Education_for_Sustainable_Development/links/565848fd08ae4988a7b7304a.pdf</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bybee, R., W at al. ( 2006): The BSCS 5E Instructional Model: Origins, Effectiveness, and Applications, BSCS, Colorado Spring</li> <li>- <a href="http://www.bsccs.org/sites/default/files/_legacy/BSCS_5E_Instructional_Model-Executive_Summary_0.pdf">http://www.bsccs.org/sites/default/files/_legacy/BSCS_5E_Instructional_Model-Executive_Summary_0.pdf</a></li> <li>- Czippán, K., Varga, A and Benedict, F:(ed) (2010): Collaboration and Education for Sustainable Development – Support network: 2010 <a href="http://ensi.org/global/downloads/Publications/388/SUPPORT_Coll-and-ESD-book.pdf">http://ensi.org/global/downloads/Publications/388/SUPPORT_Coll-and-ESD-book.pdf</a></li> <li>- Copernicus Alliance website: <a href="https://copernicus-alliance.org/">https://copernicus-alliance.org/</a></li> <li>- Mayer, M and Mogensen, F. (eds) (2005). : ECO-schools: trends and divergencies, Austrian Federal Ministry of Education Science and Culture 2005,</li> <li>- <a href="https://www.bmbf.gv.at/enfr/ensi/publications/ecoschools_24298.pdf?4dtze2">https://www.bmbf.gv.at/enfr/ensi/publications/ecoschools_24298.pdf?4dtze2</a></li> <li>- Sleur, W. (2008) (ed): Competencies for ESD (Education for Sustainable Development) teachers, <a href="http://www.unece.org/fileadmin/DAM/env/esd/inf.meeting.docs/EGon-Ind/8mtg/CSCT%20Handbook_Extract.pdf">http://www.unece.org/fileadmin/DAM/env/esd/inf.meeting.docs/EGon-Ind/8mtg/CSCT%20Handbook_Extract.pdf</a></li> <li>- UNESCO (2017) Education for Sustainable Development Goals Learning Objectives <a href="http://unesdoc.unesco.org/imagines/0024/002474/247444e.pdf">http://unesdoc.unesco.org/imagines/0024/002474/247444e.pdf</a></li> </ul>
---	---



## ELMÉLETI-TÖRTÉNETI PEDAGÓGIA PROGRAM

<b>A modul neve</b>	<b>Name of the module</b>
Elméleti-történeti pedagógia modul	Theoretical-Historical Pedagogy
<b>Modulfelelős neve</b>	<b>Module co-ordinator</b>
Németh András	András Németh
<b>A modulhoz tartozó tantárgyak és a modul teljesítésének feltételei</b>	<b>Subjects of the module and requirements to fulfil the module</b>
<p>Neveléstudomány tudományelmélete és története</p> <p>Általános pedagógia, pedagógiai antropológia, kortárs kultúrakutatás</p> <p>Összehasonlító pedagógia, pedagógiai intézmény- és professzió-történet</p> <p>Reformpedagógia, életreform és az iskolai alternativitás elmélete és története</p> <p>Történeti és jelenkori család- gyermek- és ifjúságtanulmányok</p> <p>Múzeumpedagógia elmélet és történet</p> <p>Műhely I. Műhely II. Műhely III. Műhely IV.</p>	<p>The Scientific Theory and History of Educational Sciences</p> <p>Systematic Pedagogy, Pedagogical Antropology and Contemporary Culture Research</p> <p>Comparative Education, Theory and History of the Pedagogical Professions and Institutions</p> <p>History and Theory of Progressive Education, Life-Reform and School Alternativity</p> <p>Historical and Contemporary Family, Childhood and Youth Studies</p> <p>The Theory and History of Museum Education</p> <p>Workshop I. Workshop II. Workshop III. Workshop IV.</p>
<i>Teljesítés feltételei: A modul teljesítéséhez négy tárgy elvégzése kötelező, amelyek közül három kötelezően a modul tárgyai közül, egy pedig szabadon választható.</i>	<i>Requirements to fulfil the module: the completion of four courses, from which three courses are to be chosen compulsorily from the module, while one is elective</i>

<b>A tantárgy megnevezése</b>	<b>Name of the subject</b>
A neveléstudomány tudományelmélete és története	The Scientific Theory and History of Educational Sciences
<b>Tantárgyfelelős neve</b>	<b>Subject administrator</b>
Németh András	András Németh
<b>Kurzusleírás</b>	<b>Description of the subject</b>
<p>A kurzus célja a hazai és külföldi szakirodalom, valamint a saját kutatások alapján a neveléstudomány jelentősebb hazai és nemzetközi irányzatainak nemzetközi összehasonlító- és recepciótörténeti keretbe ágyazott bemutatása napjainkig; tájékozódás a neveléstudomány legújabb eredményeit közlő papíralapú és internetes szakirodalomban; mérlegelő, kritikai érzék finomítása a legújabb tudományos eredmények értelmezésében, felhasználásában.</p> <p>Ezzel a hallgató saját doktori kutatásának elősegítése a fő cél, így mindig egyénileg is illeszkedő tematika alapján épül fel a kurzus végleges tartalma. A megadott szakirodalom tájékoztató jellegű, a pillanatnyilag legfrissebb kiadványokat tartalmazza.</p>	<p>The aim of the course is to present the major Hungarian and international trends of pedagogy within an international comparative and reception-history framework based on Hungarian and international literature; reviewing the most recent results in education in printed and online sources; and to enhance students' evaluation and critical skills in understanding and using the latest research results.</p> <p>The main goal is to support the students' own PhD research, because of which the final structure of the course is personalized each year based to conform to the student needs. The prescribed literature is for information purposes and contains the latest issues.</p>

Tematikai elemek: A nevelés tudományelméletének alapkérdései, Kutatáseméleti paradigmák és stratégiák, A modern európai kutatóegyetem létrejötte, a tudományok egyetemi illetve akadémiai rendszerének kialakulása, A modern társadalomtudományok, ezen belül a neveléstudomány főbb regionális fejlődésmodelljei, A magyar neveléstudomány kialakulása és fejlődésének főbb szakaszai és jelentősebb irányzatai. Napjaink főbb neveléstudományos irányzatai	Thematic elements: the basic questions of the theory of education, research theory paradigms and strategies, the establishment of the modern European research university, the creation of the university and academic systems of sciences, modern social sciences, the main regional development models of education, the main trends of Hungarian education and its major stages of development, today's main educational trends.
<b>Irodalom</b>	<b>Key readings</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Horn, K. P., Németh, A. und Pukánszky, B. (2001, Hrsg.): Erziehungswissenschaft in Mitteleuropa. Budapest.</li> <li>– Keiner, E. (1997): Erziehungswissenschaft 1947–1990 – Eine empirische vergleichende Untersuchung zur kommunikativen Praxis einer Disziplin im Spiegel ihrer Zeitschriften. Frankfurt am Main.</li> <li>– Németh András (2005): A magyar pedagógia tudománytörténete. Budapest.</li> <li>– Németh, András (2006): The relationship between educational science at the universities and educational movements influenced by „new education“ outside academia In: Hofstetter R.und Schneuwly, B. (ed.): Passion, Fusion, Tension. New Education and Educational sciences. Bern. 169–190.</li> <li>– Stichweh, R. (1994): Wissenschaft, Universität, Professionen. Frankfurt am Main.</li> <li>– Wagner, P. and Wittrock, B. (1990): States, Institutions and Discourses: A Comparative Perspective on the Structuralisation of the Social Sciences. In: Wagner, P., Wittrock, B. and Whitley, R. (ed.): Discourses on Society. The Shaping of the Social Science Disciplines.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Horn, K. P., Németh, A. und Pukánszky, B. (2001, Hrsg.): Erziehungswissenschaft in Mitteleuropa. Budapest.</li> <li>– Keiner, E. (1997): Erziehungswissenschaft 1947–1990 – Eine empirische vergleichende Untersuchung zur kommunikativen Praxis einer Disziplin im Spiegel ihrer Zeitschriften. Frankfurt am Main.</li> <li>– Németh András (2005): A magyar pedagógia tudománytörténete. Budapest.</li> <li>– Németh, András (2006): The relationship between educational science at the universities and educational movements influenced by „new education“ outside academia In: Hofstetter R.und Schneuwly, B. (ed.): Passion, Fusion, Tension. New Education and Educational sciences. Bern. 169–190.</li> <li>– Stichweh, R. (1994): Wissenschaft, Universität, Professionen. Frankfurt am Main.</li> <li>– Wagner, P. and Wittrock, B. (1990): States, Institutions and Discourses: A Comparative Perspective on the Structuralisation of the Social Sciences. In: Wagner, P., Wittrock, B. and Whitley, R. (ed.): Discourses on Society. The Shaping of the Social Science Disciplines.</li> </ul>

<b>A tantárgy megnevezése</b>	<b>Name of the subject</b>
Általános pedagógia, pedagógiai antropológia, kortárs kultúrakutatás	Systematic Pedagogy, Pedagogical Anthropology and Contemporary Culture Research
<b>Tantárgyfelelős neve</b>	<b>Subject administrator</b>
Németh András	András Németh
<b>A tantárgy további oktatói</b>	<b>Further teachers of the subject</b>
Mészáros György	György Mészáros
<b>Kurzusleírás</b>	<b>Description of the subject</b>
<p>A kurzus célja, hogy az általános pedagógia és a kulturantropológia, illetve a történeti antropológia kutatási eredményeit felhasználva, új szempontok alapján történeti megalapozottsággal közelítse meg a nevelés és pedagógia történeti és aktuális jelenségeit.</p> <p>Tematikai elemek: Etnográfiai – antropológiai megközelítések – pedagógiai válaszok, A kultúra mint a tudástárolás és tudásátadás rendszere, a tudásátadás antropológiai alapfolyamatai és strukturális elemei: médialitás, testhasználat, mimézis, performativitás,</p>	<p>The aim of the course is to approach the current phenomena of education and pedagogy with historical soundness based on new points of view by using the research results of systematic pedagogy, cultural anthropology and historical anthropology.</p> <p>Thematic elements: Ethnographic – anthropological approaches – pedagogical answers. Culture as the system of storing and sharing knowledge. The anthropological base-processes and structural elements of sharing knowledge: mediality, body usage, mimesis, performativity, rituals, space, time, discipline, Power</p>

rituálék , tér, idő, fegyelem, Hatalom és politika – idegen, ellenség, barát: a pedagógiai identitás konstrukciós és önlegitimációs folyamatai, pedagógiai hősök, kultuszok és ellenségek, Populáris kultúra, ifjúsági kultúra, ifjúsági szubkultúrák, az ifjúsági kultúra jelenségvilága mint kihívás az intézményes pedagógia számára, Cybertér, online és virtuális környezetek, digitális kultúra, a virtuális identitás, a szociális média, a virtuális közösségek, a virtuális tér mint élettér, a digitális nemzedék sajátosságai	and politics – stranger and enemy, friend: the constructional and self-legitimization processes of pedagogical identities, pedagogical heroes, cults and images of the enemy, popular culture, youth culture, youth subcultures, the phenomena of youth culture as a challenge to institutionalized pedagogy, Cyber space, online and virtual environments, digital culture, virtual identities, social media, virtual communities, the virtual space as living space, the characteristics of the digital generation.
<b>Irodalom</b>	<b>Key readings</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Bennett, A. and Kahn-Harris, K. (2004, ed.): After Subculture. Critical Studies in Contemporary Youth Culture. Palgrave Macmillan, New York.</li> <li>– Denzin, N. K. (2003): Performance Ethnography: Critical Pedagogy and the Politics of Culture. SAGE, London.</li> <li>– Giroux, H. A. (1993): Border Crossings. Cultural Workers in the Politics of Education. Routledge, London.</li> <li>– Jason B. Ohler (2010): Digital Community, Digital Citizen. Corwin, London, United Kingdom.</li> <li>– Jones, S. G (1998): Virtual Culture: Identity and Communication in Cybersociety. Sage Publications, London.</li> <li>– Mészáros György (2017): Pedagógiai etnográfia. ELTE PPK, Budapest.</li> <li>– Németh András (2011): Emberi idővilágok – pedagógiai megközelítések. Gondolat Kiadó, Budapest.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Bennett, A. and Kahn-Harris, K. (2004, ed.): After Subculture. Critical Studies in Contemporary Youth Culture. Palgrave Macmillan, New York.</li> <li>– Denzin, N. K. (2003): Performance Ethnography: Critical Pedagogy and the Politics of Culture. SAGE, London.</li> <li>– Giroux, H. A. (1993): Border Crossings. Cultural Workers in the Politics of Education. Routledge, London.</li> <li>– Jason B. Ohler (2010): Digital Community, Digital Citizen. Corwin, London, United Kingdom.</li> <li>– Jones, S. G (1998): Virtual Culture: Identity and Communication in Cybersociety. Sage Publications, London.</li> <li>– Mészáros György (2017): Pedagógiai etnográfia. ELTE PPK, Budapest.</li> <li>– Németh András (2011): Emberi idővilágok – pedagógiai megközelítések. Gondolat Kiadó, Budapest.</li> </ul>

<b>A tantárgy megnevezése</b>	<b>Name of the subject</b>
Összehasonlító pedagógia, pedagógiai intézmények és professziók elmélete és története	Comparative Education, Theory and History of the Pedagogical Professions and Institutions
<b>Tantárgyfelelős neve</b>	<b>Subject administrator</b>
Győri János	János Győri
<b>A tantárgy további oktatói</b>	<b>Further teachers of the subject</b>
Baska Gabriella	Gabriella Baska
<b>Kurzusleírás</b>	<b>Description of the subject</b>
<p>A kurzus célja hazai és külföldi szakirodalomra és a saját kutatások alapján az európai pedagógus professziók és intézmények hazai és nemzetközi folyamatainak összehasonlító – és recepciótörténeti keretbe ágyazott bemutatása a 18. századtól napainkig.</p> <p>Tematikai elemek: A pedagógus szakmai professzió – főbb nemzetközi fejlődésmodellek és hazai recepció tendenciák, A pedagógiai tudás történeti fejlődése és főbb típusai, A néptanítói és középiskolai tanár tudástartalmának sajátos vonásai, Pedagógus professziók sajátosságai napjainkban</p>	<p>The aim of the course is to present the pedagogical profession based on Hungarian and international literature within the framework of reception history of European pedagogical professions and institutions from the 18th century until today.</p> <p>Thematic elements: The profession of pedagogy – main international models of development and Hungarian reception tendencies. The historical development and main types of pedagogical knowledge. The characteristics of the knowledge of high school teachers and folk teachers. The modern characteristics of the profession of pedagogy.</p>
<b>Irodalom</b>	<b>Key readings</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Apel, H.J., Horn, K.-P.: und Lundgreen, P. (1999, Hrsg.): Professionalisierung pädagogischer Berufe im historischen Prozeß. Bad Heilbrunn. 19–34.</li> <li>– Friehs, Barbara (2015): Grundlagen der Vergleichenden Erziehungswissenschaft. Leykam, Graz.</li> <li>– Philipps, David/Schweisfurth, Michele (2008). Comparative and International Education. Continuum, London, New York.</li> <li>– Németh András (2012): Magyar pedagógusképzés és szakmai tudásformák I. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest.</li> <li>– Németh András und Skiera Ehrenhard (2013, eds.): Teacher Training in Europa. History – Structure and Reform. Lang Verlag, Frankfurt am Main.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Apel, H.J., Horn, K.-P.: und Lundgreen, P. (1999, Hrsg.): Professionalisierung pädagogischer Berufe im historischen Prozeß. Bad Heilbrunn. 19–34.</li> <li>– Friehs, Barbara (2015): Grundlagen der Vergleichenden Erziehungswissenschaft. Leykam, Graz.</li> <li>– Philipps, David/Schweisfurth, Michele (2008). Comparative and International Education. Continuum, London, New York.</li> <li>– Németh András (2012): Magyar pedagógusképzés és szakmai tudásformák I. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest.</li> <li>– Németh András und Skiera Ehrenhard (2013, eds.): Teacher Training in Europa. History – Structure and Reform. Lang Verlag, Frankfurt am Main.</li> </ul>
--	--

<b>A tantárgy megnevezése</b>	<b>Name of the subject</b>
Reformpedagógia, életreform és az iskolai alternativitás története és elmélete	History and Theory of Progressive Education, Life-Reform and School Alternativity
<b>Tantárgyfelelős neve</b>	<b>Subject administrator</b>
Németh András	András Németh
<b>A tantárgy további oktatói</b>	<b>Further teachers of the subject</b>
Vincze Beatrix, Horváth H. Attila	Beatrix Vincze, Attila Horváth H.
<b>Kurzusleírás</b>	<b>Description of the subject</b>
<p>A kurzus célja a reformpedagógia, életreform és az iskolai alternativitás főbb külföldi és hazai irányzatainak és törekvéseinek feldolgozása és kritikai elemzése.</p> <p>Tematikai elemek: Az életreform és reformpedagógia kapcsolata, A reformpedagógia főbb irányzati és jelentős személyiségei: Főbb hazai reformpedagógiai törekvések azok egyetemi emancipációja, elfogadottá válása a harmincas években, A háború utáni új nemzedék lázadása: hatvannyolcas diákmozgalmak és az új pedagógiai törekvések – alternatív politikai és pedagógiai mozgalmak. Az alternatív iskolák létrejötte, A reformpedagógia szerepe a nyolcvanas-kilencvenes évek európai iskolareformjaiban és napjainkban</p>	<p>The aim of the course is to process and critically analyse the main Hungarian and international trends and aspirations of progressive education, life reform and school alternativity.</p> <p>Thematic elements: the connection between life reform and reform-pedagogy. The main trends and significant personalities in reform-pedagogy: main Hungarian reform-pedagogical efforts and their university emancipation, and acceptance in the 30s. The rebellion of the new generation after the war: student movements in '68 and new pedagogical efforts – alternative political and pedagogical movements. Alternative schools. The role of reform-pedagogy in the European school reform of the 80s-90s and today.</p>
<b>Irodalom</b>	<b>Key readings</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Németh András és Ehrenhard, Skiera (2003): Reformpedagógia és az iskola reformja. 2. kiadás. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.</li> <li>– Németh András, Mikonya György és Skiera, Ehrenhard (2005, szerk.): Életreform és reformpedagógia – a nemzetközi törekvések magyar pedagógiai recepciója. Gondolat Kiadó, Budapest.</li> <li>– Németh, András, Skiera, Ehrenhard und Mikonya, György (2006, Hrsg.): Reformpädagogik und Lebensreform in Mitteleuropa. Gondolat Kiadó, Budapest.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Németh András és Ehrenhard, Skiera (2003): Reformpedagógia és az iskola reformja. 2. kiadás. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.</li> <li>– Németh András, Mikonya György és Skiera, Ehrenhard (2005, szerk.): Életreform és reformpedagógia – a nemzetközi törekvések magyar pedagógiai recepciója. Gondolat Kiadó, Budapest.</li> <li>– Németh, András, Skiera, Ehrenhard und Mikonya, György (2006, Hrsg.): Reformpädagogik und Lebensreform in Mitteleuropa. Gondolat Kiadó, Budapest.</li> <li>– Hopfner Johanna und Németh András (2008, Hrsg.): Pädagogische und kulturelle Strömungen</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Hopfner Johanna und Németh András (2008, Hrsg.): Pädagogische und kulturelle Strömungen in der k.u.k. Monarchie. Lebensreform, Herbartianismus und reformpädagogische Bewegungen. Peter Lang Verlag, Frankfurt am Main.</li> <li>– András Németh/Claudia Stöckl/Vincze Beatrix (2017, eds.): Survival of Utopias – Life Reform and Progressive Education in Austria and Hungary. Peter Lang Edition, Frankfurt am Main.</li> </ul>	<p>in der k.u.k. Monarchie. Lebensreform, Herbartianismus und reformpädagogische Bewegungen. Peter Lang Verlag, Frankfurt am Main.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– András Németh/Claudia Stöckl/Vincze Beatrix (2017, eds.): Survival of Utopias – Life Reform and Progressive Education in Austria and Hungary. Peter Lang Edition, Frankfurt am Main.</li> </ul>
---	---

<b>Tantárgy megnevezése</b>	<b>Name of the subject</b>
Történelmi és jelenkori család- gyermek- és ifjúságtanulmányok	Historical and Contemporary Family, Childhood and Youth Studies
<b>Tantárgyfelelős neve</b>	<b>Subject administrator</b>
Prof. Dr. Szabolcs Éva	Prof. Dr. Éva Szabolcs
<b>Tantárgy további oktatói</b>	<b>Further teachers of the subject</b>
Prof. Dr. Boreczky Ágnes Prof. Dr. Pukánszky Béla	
<b>Kurzusleírás (500-1500 szó folyó szöveggel)</b>	<b>Description of the subject</b>
<p>A kurzus célja a család- nő- és gyermekkorkutatás nemzetközi tudományos beágyazottságának áttekintése és pedagógiai szempontú elemzése, valamint bevezetés az egyes témák történelmi és jelenkori kutatásában. A tantárgy keretében különböző tudományterületek (szociológia, fejlődéslélektan, kulturális antropológia) megközelítéseivel ismerkednek meg a hallgatók, hogy ezeket a pedagógiai elmélet és gyakorlat számára értelmezzék.</p> <p>Tematikai elemek: Nő-család- gyermek- és ifjúságtudomány kutatási paradigmái, A gyermekkor eszméitörténete, A nőnevelés történelmi kérdései, Család egykor és ma, Ifjúsági kultúrák egykor és ma.</p>	<p>The course aims at reviewing and analysing international research with an educational aspect on family, childhood and women's studies. Students are introduced to different fields of social sciences (sociology, developmental psychology, cultural anthropology) in order to interpret their research results in the context of educational theory and practice.</p> <p>Main topics: research paradigms of women's studies, family studies and childhood and youth studies; history of childhood, historical and recent studies of family, youth culture.</p>
<b>Szakirodalom</b>	<b>Key readings</b>
<p>Boreczky, Ágnes (2004): <i>A szimbolikus család</i>. Gondolat Kiadó, Budapest.</p> <p>Kleinau, Elke und Opitz, Claudia (1996, Hrsg.): <i>Geschichte der Mädchen und Frauenbildung</i>. Band I–II. Campus Verlag, Frankfurt.</p> <p>Pukánszky Béla (2006): <i>A nőnevelés évezredei. Fejezetek a lányok nevelésének történetéből</i>. Gondolat Kiadó, Budapest.</p> <p>Golnhofer Erzsébet és Szabolcs Éva (2005): <i>Gyermekkor: nézőpontok, narratívák</i>. Eötvös József Könyvkiadó, Budapest.</p> <p>White, J. M. and Klein, D. (2002): <i>Family Theories</i>. Sage Publications, Thousand Oaks.</p> <p>O'REilly – Ronzoni . Dogra (2013): <i>Research with Children</i>. Sage.</p> <p>Clandinin, D.J. et al. (2016): <i>Engaging in Narrative Inquiries with Children and Youth</i>. Routledge, London and New York</p>	<p>Boreczky, Ágnes (2004): <i>A szimbolikus család</i>. Gondolat Kiadó, Budapest.</p> <p>Kleinau, Elke und Opitz, Claudia (1996, Hrsg.): <i>Geschichte der Mädchen und Frauenbildung</i>. Band I–II. Campus Verlag, Frankfurt.</p> <p>Pukánszky Béla (2006): <i>A nőnevelés évezredei. Fejezetek a lányok nevelésének történetéből</i>. Gondolat Kiadó, Budapest.</p> <p>Golnhofer Erzsébet és Szabolcs Éva (2005): <i>Gyermekkor: nézőpontok, narratívák</i>. Eötvös József Könyvkiadó, Budapest.</p> <p>White, J. M. and Klein, D. (2002): <i>Family Theories</i>. Sage Publications, Thousand Oaks.</p> <p>O'REilly – Ronzoni . Dogra (2013): <i>Research with Children</i>. Sage.</p> <p>Clandinin, D.J. et al. (2016): <i>Engaging in Narrative Inquiries with Children and Youth</i>. Routledge, London and New York</p>

<b>A tantárgy megnevezése</b>	<b>Name of the subject</b>
A múzeumpedagógia elmélete és története	The Theory and History of Museum Education
<b>Tantárgyfelelős neve</b>	<b>Subject administrator</b>
Szabolcs Éva	Éva Szabolcs
<b>A tantárgy további oktatói</b>	<b>Further teachers of the subject</b>
Németh András, Tészabó Júlia, Vincze Beatrix	András Németh, Júlia Tészabó, Vincze Beatrix
<b>Kurzusleírás</b>	<b>Description of the subject</b>
A kurzus célja a múzeumpedagógia legfontosabb történeti és elméleti alapismereteinek szisztematikus áttekintése. Tematikai elemek: a múzeumok kialakulása és főbb típusai, a múzeumpedagógia története, a múzeumpedagógia főbb nemzetközi irányzatai és törekvései, jelentősebb hazai múzeumpedagógiai törekvések	The aim of the course is to systematically review the the most important theoretical and historical basics of museum education. Thematic elements: the creation of museums and their main types, the history of museum education, the main international trends and efforts of museum education, significant Hungarian museum educational efforts.
<b>Irodalom</b>	<b>Key readings</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Berry, N. and Mayer, S. (1989, ed.): Museum Education: History, Theory and Practice. The National Art Education Association,[Sine loco].</li> <li>– Hein, George (1998): Learning in the Museum. Routledge, London .</li> <li>– Vásárhelyi Tamás, Szabolcs Éva és Németh András (2009, szerk.): Múzeum és iskola 2009. Múzeumok a közoktatás szolgálatában. Szabadtéri Múzeum, Szentendre.</li> <li>– Sharon Macdonald (ed. 2006): A Companion to Museum. Studies. Blackwell, Oxford.</li> <li>– Baur, Joachim (Hrsg., 2010): Museumanalyse. Transcript, Bielefeld.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Berry, N. and Mayer, S. (1989, ed.): Museum Education: History, Theory and Practice. The National Art Education Association, [Sine loco].</li> <li>– Hein, George (1998): Learning in the Museum. Routledge, London .</li> <li>– Vásárhelyi Tamás, Szabolcs Éva és Németh András (2009, szerk.): Múzeum és iskola 2009. Múzeumok a közoktatás szolgálatában. Szabadtéri Múzeum, Szentendre.</li> <li>– Sharon Macdonald (ed. 2006): A Companion to Museum. Studies. Blackwell, Oxford.</li> <li>– Baur, Joachim (Hrsg., 2010): Museumanalyse. Transcript, Bielefeld.</li> </ul>

## GYÓGYPEDAGÓGIA PROGRAM

A modul neve	Name of the module
Gyógypedagógia modul	Special Education
Modulfelelős neve	Module co-ordinator
Marton Klára	Klára Marton
A modulhoz tartozó tantárgyak és a modul teljesítésének feltételei	Subjects of the module and requirements to fulfil the module
<p>Rehabilitációs és klinikai gyógypedagógiai kutatások Fogyatékoságtudomány és befogadó társadalom A gyógypedagógia nevelésfilozófiai és etikai összefüggései Az integrált és inkluzív nevelés tudományos alapjai</p> <p>Bevezetés a tudományelméletbe Az atipikus megismerés és fejlődés jellemzői, mérési módszerei és átfogó modelljei</p> <p>Műhely I. Műhely II. Műhely III. Műhely IV.</p>	<p>Research in Rehabilitation and Clinical Special Education Disability Studies and Inclusive Society Connections among Ethics, Philosophy of Education and Special Education The Scientific Bases of Integrated and Inclusive Education Introduction to the Theory of Science Atypical Cognition and Development: Characteristics, Measurement Methods and Comprehensive Models</p> <p>Workshop I. Workshop II. Workshop III. Workshop IV.</p>
<p><i>Teljesítés feltételei: A modul teljesítéséhez négy tárgy elvégzése kötelező, amelyek közül három kötelezően a modul tárgyai közül, egy pedig szabadon választható.</i></p>	<p><i>Requirements to fulfil the module: the completion of four courses, from which three courses are to be chosen compulsorily from the module, while one is elective.</i></p>

<b>A tantárgy megnevezése</b>	<b>Name of the subject</b>
Rehabilitációs és klinikai gyógypedagógiai kutatások	Research in Rehabilitation and Clinical Special Education
<b>Tantárgyfelelős neve</b>	<b>Subject administrator</b>
Kullmann Lajos	Lajos Kullmann
<b>A tantárgy további oktatói</b>	<b>Further teachers of the subject</b>
Gereben Ferencné	Ferencné Gereben
<b>Kurzusleírás</b>	<b>Description of the subject</b>
<p>A tantárgy célja olyan ismeretek, készségek és attitűdök fejlesztése, amelyek segíthetik a rehabilitációs és gyógypedagógiai diagnosztikus és terápiás kutatások tervezését, lebonyolítását és az eredmények megosztását. Segítséget nyújt ahhoz, hogy a hallgatók – a gyógypedagógiatudomány és a rehabilitáció szakmatörténeti aspektusainak figyelembevételével megismerjék a funkcióképesség és fogyatékoság értelmezését, az állapotfeltárás és az egyéni megsegítés újabb tendenciáit, és rendszer szemlélet birtokában képesek legyenek klinikai gyógypedagógiai és/vagy rehabilitációs kutatások tervezésére. A kurzus során a hallgatók megismerkednek a funkcióképesség, fogyatékoság és egészség nemzetközi osztályozása (FNO) történetével, szerkezetével, tudományos és klinikai jelentőségével. Bemutatásra és elemzésre kerülnek az állapotfeltárás diagnosztikus modelljei, a komplex megközelítés újabb irányzatai, és szakterületspecifikus kérdései. A hallgatók megismerkednek a „neuroeducation” szemléletével és jelentőségével a nemzetközi és hazai szakmai kultúrában.</p>	<p>The aim of the course is the development of knowledge, skills and attitudes that support the designing, conducting, and result disseminating process of diagnostic and therapeutic rehabilitation and special education research. The course helps students to understand – with regard to special education science and the profession-historical aspects of rehabilitation – the ability to function and disability, the latest tendencies in diagnosing and individual support, and by possessing knowledge of its systems students will be able to design clinical special education and/or rehabilitation researches. In this course students will learn about the history of the International Classification of Functioning, Disability and Health (ICF), its structure, and its academic and clinical significance. Diagnostic models, latest trends of complex approaches and profession-specific issues will be analysed. Students will learn about the approach of “neuroeducation” and its significance in the international and Hungarian professional culture.</p>
<b>Irodalom</b>	<b>Key readings</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Egészségügyi Világszervezet. (2004): A funkcióképesség, fogyatékoság és egészség nemzetközi osztályozása (FNO). ESzCsM-Medicina, Budapest.</li> <li>– Gobelet C, Franchignoni F. (2006, ed.) Vocational rehabilitation. Springer, Paris, 2006.</li> <li>– Hardiman, M., Magsamen, S., Mckhann, G., Eilber, J. (2009) Neuroeducation: Learning, Arts and the Brain. New York/Washington D.C. Dana Press</li> <li>– Nussbaum, A.M. (2013) A DSM-5 diagnosztikai vizsgálat zsebkönyve. Oriold és Társai, Budapest</li> <li>– Pilling J. (2008, szerk.): Orvosi kommunikáció. Medicina, Budapest.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– World Health Organization. (2001): International Classification of Functioning, Disability and Health (ICF), WHO, Geneva Gobelet C, Franchignoni F. (2006, ed.) Vocational rehabilitation. Springer, Paris, 2006.</li> <li>– Hardiman, M., Magsamen, S., Mckhann, G., Eilber, J. (2009) Neuroeducation: Learning, Arts and the Brain. New York/Washington D.C. Dana Press</li> <li>– Nussbaum, A.M. (2013): The Pocket Guide to the DSM-5(TM) Diagnostic Exam. Arlinton: American Psychiatric Publishing</li> <li>– Patrick D, Guyatt GH, Acquadro C. Chapter 17: Patient-reported outcomes. In: Higgins JPT, Green S (eds), Cochrane Handbook for Systematic Reviews of Interventions. Chichester (UK): John Wiley &amp; Sons, 2008. 531-545.</li> </ul>



<b>A tantárgy megnevezése</b>	<b>Name of the subject</b>
Fogyatékoságtudomány és befogadó társadalom	Disability Studies and Inclusive Society
<b>Tantárgyfelelős neve</b>	<b>Subject administrator</b>
Könczei György	György Könczei
<b>A tantárgy további oktatói</b>	<b>Further teachers of the subject</b>
Bánfalvy Csaba	Csaba Bánfalvy
<b>Kurzusleírás</b>	<b>Description of the subject</b>
<p>A kurzus célja: Mindenekelőtt az, hogy a Hallgatók értsék és ismerjék a speciális szükségletekkel élő személyek társadalmi helyzetét – a fogyatékoságtudomány kontextusában. Cél az is, hogy kritikai áttekintésük legyen a speciális szükségletű csoportok integrációjáról és társadalmi beilleszkedéséről az európai gyakorlatok és az oktatás és a munkaerő-piaci szabályozás fényében. A leíró és a helyzetértékelést is tartalmazó elemzések részeként az európai szinten értelmezett elmélet és gyakorlati megoldások értelmezésének célja az is, hogy a Hallgatók információt szerezzenek az integrációs technikákról, a sikeres integráció feltételeiről – és azok határaitól is.</p> <p>A kurzus tartalma: A fogyatékoság és a speciális szükséglet értelmezése a különféle fogyatékosági modellekben (pl.: morális, medikális, szociális, emberi jogi etc.) és e megközelítések konzekvenciái a politika és a politikacsínálás szintjein.</p> <p>A kurzus kiemeli az oktatásnak és a társadalmi ki- rekesztésnek a szerepét az integráció szemszögéből. Jó gyakorlatokat mutat be, hasonlít össze és elemez a speciális szükségletű csoportok – diákok és egyetemi hallgatók mindennapi életbeli befogadása szempontjából.</p>	<p>The Aim of the course is: The aim of the course is to help students to understand the social situation of those with special needs, in the context of Disability Studies (DS). It is also a goal to give a critical overview of European practice of social integration of special needs groups with a special emphasis on educational and labor market integration initiatives. As part of the descriptive and evaluative analysis of European theory and practice, this course provides information on integration technics, pre-conditions of the successful integration and its limits.</p> <p>The content of the course: Description of diverse meanings of disability and special needs in different models (e.g., moral, medical, social and human rights model) and the consequences of the different approaches in policy level. The course demonstrates the role of education in social segregation and integration. It provides good practices on dealing with the group of SEN pupils and students in everyday educational practice.</p>
<b>Irodalom</b>	<b>Key readings</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Albrecht, G. L., Seelman, K. D., &amp; Bury, M. (Eds.). 2001. Handbook of Disability Studies. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.</li> <li>– Albrecht, G. et. al. 2005. Encyclopedia of Disability, I-V. Sage Publishing, Thousand Oaks, CA</li> <li>– Davis, L. J. (ed.). 2014. The Disability Studies Reader. New York and London: Routledge.</li> <li>– Florian, Lani (ed.) 2007: The SAGE Handbook of Special Education. SAGE, London – Thousand Oaks – New Delhi</li> <li>– Education and disability/special needs. Policies and practices in education, training and employment for students with disabilities and special educational needs in the EU. NESSE 2012 <a href="http://www.nesse.fr/nesse/activities/reports">http://www.nesse.fr/nesse/activities/reports</a></li> <li>– INCLUD-ED 2006. Strategies for inclusion &amp; social cohesion in Europe from education, EU FP6, Integrated Project. CIT4-CT-2006-02860.3</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Albrecht, G. L., Seelman, K. D., &amp; Bury, M. (Eds.). 2001. Handbook of Disability Studies. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.</li> <li>– Albrecht, G. et. al. 2005. Encyclopedia of Disability, I-V. Sage Publishing, Thousand Oaks, CA</li> <li>– Davis, L. J. (ed.). 2014. The Disability Studies Reader. New York and London: Routledge.</li> <li>– Florian, Lani (ed.) 2007: The SAGE Handbook of Special Education. SAGE, London – Thousand Oaks – New Delhi</li> <li>– Education and disability/special needs. Policies and practices in education, training and employment for students with disabilities and special educational needs in the EU. NESSE 2012 <a href="http://www.nesse.fr/nesse/activities/reports">http://www.nesse.fr/nesse/activities/reports</a></li> <li>– INCLUD-ED 2006. Strategies for inclusion &amp; social cohesion in Europe from education, EU FP6, Integrated Project. CIT4-CT-2006-02860.3</li> </ul>

<b>A tantárgy megnevezése</b>	<b>Name of the subject</b>
A gyógypedagógia nevelésfilozófiai és etikai összefüggései	Connections among Ethics, Philosophy of Education and Special Education
<b>Tantárgyfelelős neve</b>	<b>Subject administrator</b>
Zászkaliczky Péter	Péter Zászkaliczky
<b>Kurzusleírás</b>	<b>Description of the subject</b>
<p>A tantárgy célja, hogy áttekintést biztosítson a multidiszciplináris embertudományként értelmezett gyógypedagógia bölcséleti – elsősorban antropológiai és morálfilozófiai – alapjairól, illetve a kérdéskör egy-egy részterületébe történő elmélyedés biztosításával lehetőséget adjon a filozófiai szintű reflexióra, a „Fogyatékoság és gyógypedagógia létezik, hogyan lehetséges?” kérdés válaszadási kísérleteinek kidolgozására. Tematikai elemekként tárgyalásra kerülnek a gyógypedagógia tudományelméleti és tudomány-rendszertani dilemmái és modelljei, releváns tudományos kánonok, magyarázat és megértés, pozitivisták és hermeneutikai megközelítések, a gyógypedagógia nevelés-etikai háttere. Kiemelten foglalkozik a kurzus a bioetikai diskurzusban jelentkező kihívásokkal, a fogyatékoság és a morális státusz összefüggéseivel, kísérletet tesz az emberi méltóság kétségbevonhatatlanságának igazolására. Kiemelten fontosak a lehetséges ember-tani koncepciók, a gyógypedagógiai antropológia mint a gyógypedagógia bázisdiszciplínája. A tanulás-szervezés fő formái: előadás, megbeszélés, reflexiók. Követelmény önállóan feldolgozott szakirodalom alapján, prezentációval segített egyéni vagy csoportos referátum megtartása összehasonlító elemzés témakörben, elméleti vagy a szakmai gyakorlat alapján általánosítható kérdések megvitatása. A referátum anyagának önálló dolgozatban történő bemutatása a félév végén történik.</p>	<p>The aim of the course is to give an overview of the philosophical – primarily anthropological and moral-philosophical – basics of special education which is understood as a multidisciplinary human sciences, and to provide an opportunity for philosophical reflection by considering the subdivisions of the issue and to try and answer “How is it possible that disability and special education exist?”. Thematic elements: the theoretical and systematic dilemmas and models of special education, relevant academic canons, explanation and understanding, positivist and hermeneutic approaches, the education-ethical background of special education. The course puts special emphasis on the challenges that arise from the bioethical discourses, the connection between disability and moral status, and attempts to justify the incontestability of human dignity. Possible anthropological concepts and the anthropology of special education as the base discipline of special education are of key importance. The main forms of organizing education: lecture, discussion, reflection. Requirements: an individual or group report of comparative analysis supported by a presentation based on individually processed literature, and to discuss issues that can be generalized based on theory or practice. The report must be presented in the form of an individual essay at the end of the semester.</p>
<b>Irodalom</b>	<b>Key readings</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Antor, G. – Bleidick, U. (2000): Behindertenpädagogik als angewandte Ethik. Kohlhammer, Stuttgart.</li> <li>– Dederich, M. – Jantzen, W. (Hrsg.) (2009). Behinderung und Anerkennung. Kohlhammer, Stuttgart.</li> <li>– Kovács J. (1999): A modern orvosi etika alapjai. Bevezetés a bioetikába. 2. jav. kiad. Budapest, Medicina.</li> <li>– Leonhardt, A. (Hrsg.) (2004): Wie perfekt muss der Mensch sein? Behinderung, molekulare Medizin und Ethik. Reinhardt, München.</li> <li>– Zászkaliczky P. (2006): A (gyógy)pedagógiai antropológia mint a (gyógy)pedagógia bázisdiszciplínája. In Tanulmányok a neveléstudomány köréből 2005. (Szerk.: Kelemen E. – Falus I.) Műszaki Kiadó, Budapest.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Antor, G. – Bleidick, U. (2000): Behindertenpädagogik als angewandte Ethik. Kohlhammer, Stuttgart.</li> <li>– Dederich, M. – Jantzen, W. (Hrsg.) (2009). Behinderung und Anerkennung. Kohlhammer, Stuttgart.</li> <li>– Kovács J. (1999): A modern orvosi etika alapjai. Bevezetés a bioetikába. 2. jav. kiad. Budapest, Medicina.</li> <li>– Leonhardt, A. (Hrsg.) (2004): Wie perfekt muss der Mensch sein? Behinderung, molekulare Medizin und Ethik. Reinhardt, München.</li> <li>– Zászkaliczky P. (2006): A (gyógy)pedagógiai antropológia mint a (gyógy)pedagógia bázisdiszciplínája. In Tanulmányok a neveléstudomány köréből 2005. (Szerk.: Kelemen E. – Falus I.) Műszaki Kiadó, Budapest.</li> </ul>

<b>A tantárgy megnevezése</b>	<b>Name of the subject</b>
Az integrált és inkluzív nevelés tudományos alapjai	The Scientific Bases of Integrated and Inclusive Education
<b>Tantárgyfelelős neve</b>	<b>Subject administrator</b>
Papp Gabriella	Gabriella Papp
<b>A tantárgy további oktatói</b>	<b>Further teachers of the subject</b>
Perlusz Andrea	Andrea Perlusz
<b>Kurzusleírás</b>	<b>Description of the subject</b>
<p>A tantárgy célja olyan kutatói szemléletmód alakítása, formálása, amely alapján képes a hallgató az integrált/inkluzív nevelés témájában tudományos kérdéseket feltenni, azokat széles, multidiszciplináris kontextusba helyezni. A kurzus tartalma támogatja a kritikai nézőpont kialakulását, a témakörbe tartozó eredmények, kutatások, tanulmányok megfelelő értelmezését.</p> <p>Tematikai elemek</p> <p>Az integrált és inkluzív oktatás elméleti alapjaira építve a magyarországi és nemzetközi gyakorlat, a témával kapcsolatos kutatások áttekintése, elemzése.</p> <p>Az ENSZ Egyezmény integrációs perspektívái. Konkurencia vagy kooperáció? Együttműködési modellek a köznevelésben.</p> <p>Az inklúziós index.</p> <p>Tanulásszervezés: előadás, megbeszélés, szakirodalom elemzése, problémaelemzés, vita, reflexiók</p> <p>Követelmény: Aktív részvétel a kontaktórákon. Folyamatos online részvétel az adott témához kapcsolódó szakirodalom feltárásban, elemzésben, összehasonlító gyógypedagógiai tevékenységben, vitában, szakmai reflexió megfogalmazása. Saját kutatási téma és az integrált/inkluzív megközelítés közös pontjainak megtalálása.</p>	<p>The aim of the course is to develop and form students' approaches in a way that enables them to ask academic questions in the field of integrated/inclusive education, and put them in a wide and multidisciplinary context. The content of the course can support the formation of a critical approach, and the adequate understanding of relevant results, research and studies.</p> <p>Thematic elements: The Hungarian and international practice based on the basics of integrated and inclusive education theory, reviewing and analysing the related literature. The integration perspectives of the United Nations convention. Competition or cooperation? Cooperation models in public education. The inclusion index Learning organization: lecture, discussion, analysis of literature, analysis of issues, reflection.</p> <p>Requirements: active participation in class. Continuous online participation in exploring and analysing the relevant literature, in comparative special education activities, discussion, and giving professional reflection. Finding common points in the students' own research topic and the integrated/inclusive approach.</p>
<b>Irodalom</b>	<b>Key readings</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ainscow, M., Dyson, A., Weiner, S. (2013): From exclusion to inclusion: ways of responding in schools to students with special educational needs. CfBT Education Trust.</li> <li>– Bürli A. (2010). Wie hast du's Europa, mit der Integration Behinderten? Zeitschrift für Inklusion-online.net Nr.2 <a href="http://www.inklusion-online.net/index.php/inklusion-online/article/view/137/137">http://www.inklusion-online.net/index.php/inklusion-online/article/view/137/137</a> [2014.06.05.]</li> <li>– Papp Gabriella (2012): Az integráció, inklúzió fogalmak tartalmi elemzése gyógypedagógiai megközelítésben nemzetközi és magyar szintén. Gyógypedagógiai Szemle 4. 295-304.</li> <li>– Perlusz Andrea (2013): Reflection of Inclusive Education in School Management In: Viktor Lechta, Blanka Kudlacová (szerk.): Reflection of INCLUSIVE EDUCATION oft he 21st Century in Correlative Scientific Fields: How to Turn Risk into Chnaces Bratislava: Slovak Academy of Sciences,. pp. 94-101. (ISBN:978-80-224-1336-7)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ainscow, M., Dyson, A., Weiner, S. (2013): From exclusion to inclusion: ways of responding in schools to students with special educational needs. CfBT Education Trust.</li> <li>– Bürli A. (2010). Wie hast du's Europa, mit der Integration Behinderten? Zeitschrift für Inklusion-online.net Nr.2 <a href="http://www.inklusion-online.net/index.php/inklusion-online/article/view/137/137">http://www.inklusion-online.net/index.php/inklusion-online/article/view/137/137</a> [2014.06.05.]</li> <li>– Papp Gabriella (2012): Az integráció, inklúzió fogalmak tartalmi elemzése gyógypedagógiai megközelítésben nemzetközi és magyar szintén. Gyógypedagógiai Szemle 4. 295-304.</li> <li>– Perlusz Andrea (2013): Reflection of Inclusive Education in School Management In: Viktor Lechta, Blanka Kudlacová (szerk.): Reflection of INCLUSIVE EDUCATION oft he 21st Century in Correlative Scientific Fields: How to Turn Risk into Chnaces Bratislava: Slovak Academy of Sciences,. pp. 94-101. (ISBN:978-80-224-1336-7)</li> </ul>

– Zászkaliczky Péter (szerk.) (2013): A társadalmi és az iskolai integráció feltételrendszere és korlátai.	– Zászkaliczky Péter (szerk.) (2013): A társadalmi és az iskolai integráció feltételrendszere és korlátai.
--	--

<b>A tantárgy megnevezése</b>	<b>Name of the subject</b>
Bevezetés a tudományelméletbe	Introduction to the Theory of Science
<b>Tantárgyfelelős neve</b>	<b>Subject administrator</b>
Könczei György	György Könczei
<b>Kurzusleírás</b>	<b>Description of the subject</b>
<p><i>A tantárgy tartalma:</i> alapvető áttekintést nyújt a tudományelmélet néhány főbb értékeiről, gondolkodásmódjáról, alakjáról (pl.: Carnap, Feyerabend, Kuhn, Lakatos, Popper, Quine, Weber). Tekintettel van a posztmodern eredményekre is (Mairian Corker, Donna Haraway, Rosi Braidotti). Módszere: közös felkészülés, hallgatói előadások, műhelymunka, ill. magyar és angol nyelvű szövegek olvasását jelentő egyéni felkészülés és az ezt követő szemináriumok útján.</p> <p><i>A tantárgy elsődleges célja:</i> hogy a Hallgatók fogalmat alkossanak arról, hogy miként változott a 20. században és a 21. századra a tudomány metaszintű megértése és értelmezése, és kialakítsák saját maguk számára saját működő és védhető tudományfölfogásukat, tekintettel megírandó doktori munkájukra.</p> <p><i>A másodlagos cél:</i> annak megértése, hogy elsőrangú európai és USA-beli gondolkodók világgraszoló eredményeit miként rendezte át, helyezte markánsan más kontextusba a posztstrukturalizmus és a posztmodern.</p>	<p>The aim of the course is to support students' understanding on how scientific reflection developed into concepts, theories, problems and solutions during the course of the last century.</p> <p>Further, the aim is to support students' understanding on what science means in the context of creation of their own doctoral thesis.</p> <p>The content of the course:</p> <p>Discussion the results of prominent authors (like Carnap, Feyerabend, Hempel, Kuhn, Lakatos, Popper, Quine, Weber) , values, contents and theories.</p> <p>How did the content of the term methodology change?</p> <p>Most important European and US circles of thinkers (Vienna Circle, London School of Economics etc.), workshops and their most relevant results.</p> <p>How did postmodern and poststructuralism reorganize the terrain?</p>
<b>Irodalom</b>	<b>Key readings</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Max Weber 1918/9. Science as a Vocation. Published as "Wissenschaft als Beruf" Gesammelte Aufsätze zur Wissenschaftslehre (Tübingen, 1922), pp. 524-55.</li> <li>– Karl R. Popper 1972. Unended Quest. An intellectual autobiography. London, Routledge</li> <li>– Lakatos, Imre – Alan Musgrave ed. 1970. Criticism and the Growth of Knowledge. Cambridge: Cambridge University Press</li> <li>– Thomas S. Kuhn 1962. The Structure of Scientific Revolutions. The University of Chicago Press</li> <li>– Paul K. Feyerabend 1975. Against Method. Outline of an anarchist theory of knowledge. New Left Books, New York, N.Y.</li> <li>– Mairian Corker – Tom Shakespeare: Mapping the Terrain. In Mairian Corker Tom Shakespeare (ed.), Disability/Postmodernity: Embodying Disability Theory. London, Continuum 1-17.</li> <li>– Donna Haraway: Situated Knowledges. In <i>Simians, Cyborgs, and Women</i>, New York: Routledge, 1991, 183-202</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Max Weber 1918/9. Science as a Vocation. Published as "Wissenschaft als Beruf" Gesammelte Aufsätze zur Wissenschaftslehre (Tübingen, 1922), pp. 524-55.</li> <li>– Karl R. Popper 1972. Unended Quest. An intellectual autobiography. London, Routledge</li> <li>– Lakatos, Imre – Alan Musgrave ed. 1970. Criticism and the Growth of Knowledge. Cambridge: Cambridge University Press</li> <li>– Thomas S. Kuhn 1962. The Structure of Scientific Revolutions. The University of Chicago Press</li> <li>– Paul K. Feyerabend 1975. Against Method. Outline of an anarchist theory of knowledge. New Left Books, New York, N.Y.</li> <li>– Mairian Corker – Tom Shakespeare: Mapping the Terrain. In Mairian Corker Tom Shakespeare (ed.), Disability/Postmodernity: Embodying Disability Theory. London, Continuum 1-17.</li> <li>– Donna Haraway: Situated Knowledges. In <i>Simians, Cyborgs, and Women</i>, New York: Routledge, 1991, 183-202</li> </ul>

– Rosi Braidotti (2013). Feminist Philosophy: Coming of Age. In: Braidotti: After Poststructuralism: Transitions and Transformations.	– Rosi Braidotti (2013). Feminist Philosophy: Coming of Age. In: Braidotti: After Poststructuralism: Transitions and Transformations.
---	---

<b>A tantárgy megnevezése</b>	<b>Name of the subject</b>
Az atipikus megismerés és fejlődés jellemzői, mérési módszerei és átfogó modelljei	Atypical Cognition and Development: Characteristics, Measurement Methods and Comprehensive Models
<b>Tantárgyfelelős neve</b>	<b>Subject administrator</b>
Marton Klára	Klara Marton
<b>A tantárgy további oktatói</b>	<b>Further teachers of the subject</b>
Győri Miklós	Miklós Győri
<b>Kurzusleírás</b>	<b>Description of the subject</b>
A tantárgy célja bemutatni és elemezni azokat az átfogó elméleti modelleket az emberi megismerésről és fejlődésről, amelyek máig meghatározó jelentőségűek mind a tipikus, mind az atipikus kognitív és viselkedéses sajátosságok értelmezésében. A tantárgy keretében integráljuk a kognitív pedagógiai, -pszichológiai, -neuropszichológiai és -nyelvészeti kutatások eredményeit, rámutatva azok gyógypedagógiai vonatkozásaira. Célunk hozzásegíteni a hallgatókat ahhoz, hogy megértsék és elemezzék az atipikus fejlődést mutató csoportokra jellemző különböző teljesítménymintázatokat. Ehhez szükségesnek tartjuk az elméleti és gyakorlati kérdések összehangolását, az elméleti modellek által meghatározott kognitív architektúra alapkérdéseinek, mint például a területspecificitás, a fejlődési folyamatok természete stb. gyakorlati szempontú jelentőségének megértését. A hallgatók a hagyományos mérési módszerek mellett (hibaszám, reakcióidő, stb.) olyan elemzési módokkal is megismerkednek, amelyek hozzájárulnak az atipikus csoportokban tapasztalható egyéni különbségek, hibatípusok, megoldási stratégiák elemzéséhez és a csoportok közötti eltérések feltárásához.	The aim of this course is to introduce students to such complex and comprehensive theoretical models of human cognition and development that play a significant role in understanding the specific characteristics of typical and atypical cognition and behavior. During the discussions, we will integrate the findings from cognitive pedagogy, psychology, neuropsychology, and linguistics with a focus on these data's impact on different aspects of special education. Our goal is to enhance students' understanding of specific performance patterns of atypically developing groups. It is essential to create a bridge between theory and practicum by pointing out both the theoretical and practical values of basic questions, such as modality specificity and the nature of development. Students will learn about various methods of measurement and analysis. In addition to classic methods, such as accuracy and reaction time measures, they will explore new ways of analyzing individual differences in atypical groups by focusing on error types and strategy use, among others.
<b>Irodalom</b>	<b>Key readings</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Carruthers, P. (2006): The Architecture of the Mind. OUP.</li> <li>– Csépe V. (2005): Kognitív fejlődés-neuropszichológia. Gondolat Kiadó, Budapest</li> <li>– Egner, T. (Ed.; 2017). <i>The Wiley Handbook of Cognitive Control</i>. Wiley Blackwell, Malden MA.</li> <li>– Győri M. (2008): A megismerő elme átfogó modelljei. In: Csépe V. – Győri M. – Ragó A., szerk., <i>Általános pszichológia 3. Nyelv, tudat, gondolkodás</i>. Budapest: Osiris. 229-266.o.</li> <li>– Marton K. szerk (2009) <i>Neurokognitív fejlődési zavarok vizsgálata és terápiája. Példák a bizonyítékon alapuló gyakorlatra</i>, Eötvös Kiadó, Budapest</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Carruthers, P. (2006): The Architecture of the Mind. OUP.</li> <li>– Csépe V. (2005): Kognitív fejlődés-neuropszichológia. Gondolat Kiadó, Budapest</li> <li>– Egner, T. (Ed.; 2017). <i>The Wiley Handbook of Cognitive Control</i>. Wiley Blackwell, Malden MA.</li> <li>– Győri M. (2008): A megismerő elme átfogó modelljei. In: Csépe V. – Győri M. – Ragó A., szerk., <i>Általános pszichológia 3. Nyelv, tudat, gondolkodás</i>. Budapest: Osiris. 229-266.o.</li> <li>– Marton K. szerk (2009) <i>Neurokognitív fejlődési zavarok vizsgálata és terápiája. Példák a bizonyítékon alapuló gyakorlatra</i>, Eötvös Kiadó, Budapest</li> <li>– Racsmány M. (2007) <i>A fejlődés zavarai és vizsgálómódszerei</i>. Akadémiai Kiadó, Budapest</li> </ul>

– Racsmány M. (2007) A fejlődés zavarai és vizsgálómódszerei. Akadémiai Kiadó, Budapest	
---	--

## KORA GYERMEKKORI NEVELÉS PROGRAM

A modul neve	Name of the module
Kora gyermekkori nevelés modul	Early Childhood Education
Modulfelelős neve	Module co-ordinator
Zsolnai Anikó	Anikó Zsolnai
A modulhoz tartozó tantárgyak és a modul teljesítésének feltételei	Subjects of the module and requirements to fulfil the module
<p>Szocializáció, érzelmi és társas fejlődés gyermekkorban  A kora gyermekkori kutatásának specifikumai és gyakorlata  Testi-lelki egészség gyermekkorban  Korai idegennyelv-oktatás  A gondolkodás stratégiai összetevőinek fejlesztése kora gyermekkorban  Gender szemlélet, szexuális fejlődés és nevelés gyermekkorba  Művészeti és érzelmi nevelés kora gyermekkorban</p> <p>Műhely I.  Műhely II.  Műhely III.  Műhely IV.</p>	<p>Socialization and Socio-emotional Development In Childhood  The Specifics and Practice of Researching Early Childhood  Physical-Psychological Health in Childhood  Early Foreign Language Education  Improving the strategic components of thinking in early childhood  Gender Context, Sexual Development and Sex Education in Childhood  Art and Emotional Education in Early Childhood</p> <p>Workshop I.  Workshop II.  Workshop III.  Workshop IV.</p>
<p><i>Teljesítés feltételei: A modul teljesítéséhez négy tárgy elvégzése kötelező, amelyek közül három kötelezően a modul tárgyai közül, egy pedig szabadon választható.</i></p>	<p><i>Requirements to fulfil the module: the completion of four courses, from which three courses are to be chosen compulsorily from the module, while one is elective</i></p>

<b>A tantárgy megnevezése</b>	<b>Name of the subject</b>
Szocializáció, érzelmi és társas fejlődés gyermekkorban	Socialization and Socio-emotional Development In Childhood
<b>Tantárgyfelelős neve</b>	<b>Subject administrator</b>
Zsolnai Anikó	Anikó Zsolnai
<b>A tantárgy további oktatói</b>	<b>Further teachers of the subject</b>
F.Lassú Zsuzsa	Zsuzsa F.Lassú
<b>Kurzusleírás</b>	<b>Description of the subject</b>
A tantárgy célja a 0–12 éves korosztály szociális és érzelmi fejlődésével kapcsolatos multidiszciplináris megközelítés és a legújabb kutatási eredmények bemutatása, valamint a szocializáció különböző szinterei és ágensei közötti kapcsolatok feltárása. A tárgy további célja a gyermekek társas közegeit jellemző kulturális –társadalmi sokszínűség előítéletmentes tanulmányozása. A kurzus keretében a hallgatók megismerkednek a szocializációval foglalkozó kutatások legújabb irányjaival, kérdéseivel és eredményeivel. Témakörök: Családok a XXI. században; Beilleszkedés és kirekesztés; Szociális és érzelmi kompetencia, társas támogatottság; Család és intézmények együttműködése a szocializációban; Eltérő szocializációs körülmények – hátrányos helyzet, testi-lelki betegségek, fogyatékosság, multikulturális környezet. Szocializáció és társas kapcsolatok az online térben, internethasználat kora gyermekkorban, online zaklatás.	The aim of the subject is to show latest empirical researches and multidisciplinary frameworks related to social development of children aged 0-12; to reveal relationships between different agents and areas of socialization. Further goal is to investigate cultural and social complexity of children's social contexts without any prejudices; to study viewpoints of social development and to integrate them into educational scientific knowledge. Students can gain knowledge about recent studies of socialisation, current trends and scientific questions related to the field. Themes of the subject: Families in the XXIst century; Peer acceptance and rejection; Social competences and social support; Cooperation between family and educational institutions in socialization; Diverse social circumstances – disadvantaged social background, physical and mental illness, disability, multiculturalism. Socialisation and social relationships in the cyber space, internet use in early childhood, cyberbullying.
<b>Irodalom</b>	<b>Key readings</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Esping-Andersen, G. (2016). Families in the 21st Century. SNS Verlag, Stockholm, Sweden <a href="https://www.sns.se/wp-content/uploads/2016/10/families-in-the-21st-century-webb.pdf">https://www.sns.se/wp-content/uploads/2016/10/families-in-the-21st-century-webb.pdf</a></li> <li>– Holloway,D., Green, L. and Livingstone, S. (2013). Zero to eight. Young children and their internet use. LSE, London: EU Kids Online. <a href="http://eprints.lse.ac.uk/52630/1/Zero_to_eight.pdf">http://eprints.lse.ac.uk/52630/1/Zero_to_eight.pdf</a></li> <li>– Parke, R. D. (2013): Future Families: Diverse Forms, Rich Possibilities. Malden – Wiley, Oxford.</li> <li>– Podráczky Judit (2012, szerk.): Szövetségben. Tanulmányok a család és az intézményes nevelés kapcsolatáról. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest.</li> <li>– Smith, P. K. and Hart, C. H. (2011, ed.): The Wiley-Blackwell Handbook of Childhood Social Development. Wiley, Chichester</li> <li>– Zsolnai Anikó (2013): A szociális fejlődés segítése. Gondolat Kiadó, Budapest.</li> <li>– Zsolnai Anikó – Kasik László (szerk. 2010): A szociális kompetencia fejlesztésének elméleti és gyakorlati alapjai. NTK, Budapest.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Esping-Andersen, G. (2016). Families in the 21st Century. SNS Verlag, Stockholm, Sweden <a href="https://www.sns.se/wp-content/uploads/2016/10/families-in-the-21st-century-webb.pdf">https://www.sns.se/wp-content/uploads/2016/10/families-in-the-21st-century-webb.pdf</a></li> <li>– Holloway,D., Green, L. and Livingstone, S. (2013). Zero to eight. Young children and their internet use. LSE, London: EU Kids Online. <a href="http://eprints.lse.ac.uk/52630/1/Zero_to_eight.pdf">http://eprints.lse.ac.uk/52630/1/Zero_to_eight.pdf</a></li> <li>– Parke, R. D. (2013): Future Families: Diverse Forms, Rich Possibilities. Malden – Wiley, Oxford.</li> <li>– Podráczky Judit (2012, szerk.): Szövetségben. Tanulmányok a család és az intézményes nevelés kapcsolatáról. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest.</li> <li>– Smith, P. K. and Hart, C. H. (2011, ed.): The Wiley-Blackwell Handbook of Childhood Social Development. Wiley, Chichester.</li> <li>– Zsolnai Anikó (2013): A szociális fejlődés segítése. Gondolat Kiadó, Budapest.</li> <li>– Zsolnai Anikó – Kasik László (szerk. 2010): A szociális kompetencia fejlesztésének elméleti és gyakorlati alapjai. NTK, Budapest.</li> </ul>



<b>A tantárgy megnevezése</b>	<b>Name of the subject</b>
A kora gyermekkor kutatásának specifikumai és gyakorlata	The Specifics and Practice of Researching Early Childhood
<b>Tantárgyfelelős neve</b>	<b>Subject administrator</b>
Csíkos Csaba	Csaba Csíkos
<b>A tantárgy további oktatói</b>	<b>Further teachers of the subject</b>
Serfőző Mónika, Böddi Zsófia	Mónika Serfőző, Zsófia Böddi
<b>Kurzusleírás</b>	<b>Description of the subject</b>
<p>A tantárgy célja, hogy a jelöltek – kutatásmetodikai ismereteik bővítése mellett – felismerjék az összefüggést az életkor és a kutatási stratégia között, képesek legyenek a kora gyermekkorban folytatott kutatások adekvát módszereit és feltételeit alkalmazni (pl. szülői, intézményi engedélyezés), illetve új metodikai eszközöket fejleszteni, megszilárduljon a kutatás folyamatában tanúsított etikai magatartásuk. Tematikai elemek: A kvalitatív és kvantitatív kutatási stratégiák lehetséges kapcsolata a kora gyermekkori vizsgálatokban; az adatgyűjtés és -feldolgozás célszerű módjainak, a minőségi elemzés (logikai és tartalmi) kritériumainak megtalálása. A kora gyermekkori pedagógiai kutatások sajátos eszközei (megfigyelés, rajzos módszerek, az interjúk speciális változatai); tájékozódás az e téren nagyobb hagyományú pszichológiai kutatásokról. A pszichológiai és a neveléstudományi kutató kompetenciahatárainak felismerése az alapozó nevelés szakszerű vizsgálatára való felkészülésben. Etikai kérdések a kora gyermekkor kutatásában.</p>	<p>The aim of the course is to enable students – in addition to broadening their knowledge in research methodology – to realize the connection between age and research strategies, to use adequate research methods considering aspects of ethical issues in researching early childhood, to be able to develop new methodological tools and to solidify their moral/ethical behaviour in the process of researching. Thematic elements: the possible connections between qualitative and quantitative research strategies in early childhood research; adequate methods of data-collection and processing, finding the (logical and content-based) criteria of quality analysis. The specific tools of researching early childhood education (e.g. observation, drawings, special types of interviews); reviewing psychological studies that have a greater tradition in this field. Realizing the competence-boundaries of psychological and educational researchers in preparation for the professional study of basic education. Ethical issues in the early childhood researches.</p>
<b>Irodalom</b>	<b>Key readings</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Böddi Zsófia – Keszei Barbara – Serfőző Mónika – Dúll Andrea (2015): A megfigyelés kutatómódszertana – Interakciók megfigyelése integrált és inkluzív óvodai környezetben. <i>Gyermeknevelés</i>, 3 2. sz. 29–50.</li> <li>– Csíkos Csaba (2009). Mintavétel a kvantitatív pedagógiai kutatásban. Gondolat Kiadó, Budapest.</li> <li>– Csíkos Csaba (2012). Pedagógiai kísérletek kutatómódszertana. Gondolat Kiadó, Budapest.</li> <li>– Cohen, L., Manion, L., Morrison, K.: Research methods in education. Sixth edition. Routledge, London - New York.</li> <li>– Hatch, J. A. (Ed., 2007): Early Childhood Qualitative Research. Routledge, Taylor and France Group, New York and London.</li> <li>– Naughton, G. M., Sharne, A. R., Siraj-Blatchford (Ed., 2010): Doing Early Childhood Research. International Perspectives on Theory and Practice. McGraw Hill Open University Press, Berkshire, England.</li> <li>– Nolan, A. – Macfarlane, K. – Cartmel, N. (2013). Research in early childhood. Los Angeles: SAGE Publications.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Böddi Zsófia – Keszei Barbara – Serfőző Mónika – Dúll Andrea (2015): A megfigyelés kutatómódszertana – Interakciók megfigyelése integrált és inkluzív óvodai környezetben. <i>Gyermeknevelés</i>, 3 2. sz. 29–50.</li> <li>– Csíkos Csaba (2009). Mintavétel a kvantitatív pedagógiai kutatásban. Gondolat Kiadó, Budapest.</li> <li>– Csíkos Csaba (2012). Pedagógiai kísérletek kutatómódszertana. Gondolat Kiadó, Budapest.</li> <li>– Cohen, L., Manion, L., Morrison, K.: Research methods in education. Sixth edition. Routledge, London - New York.</li> <li>– Hatch, J. A. (Ed., 2007): Early Childhood Qualitative Research. Routledge, Taylor and France Group, New York and London.</li> <li>– Naughton, G. M., Sharne, A. R., Siraj-Blatchford (Ed., 2010): Doing Early Childhood Research. International Perspectives on Theory and Practice. McGraw Hill Open University Press, Berkshire, England.</li> <li>– Nolan, A. – Macfarlane, K. – Cartmel, N. (2013). Research in early childhood. Los Angeles: SAGE Publications.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Prior, J. - Van Herwegen (Eds. 2016): <i>Practical Research with Children</i>. Routledge Taylor &amp; Francis Group, London and New York</li> <li>– Szokolszky Ágnes (2004, szerk.): <i>Kutatómunka a pszichológiában</i>. Osiris Kiadó, Budapest.</li> <li>Whitebread, D., Coltman, P., Pasternak, D. P., Sangster, C., Grau, V., Bingham, S., ... &amp; Demetriou, D. (2009). The development of two observational tools for assessing metacognition and self-regulated learning in young children. <i>Metacognition and Learning</i>, 4(1), 63-85.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Prior, J. - Van Herwegen (Eds. 2016): <i>Practical Research with Children</i>. Routledge Taylor &amp; Francis Group, London and New York</li> <li>– Szokolszky Ágnes (2004, szerk.): <i>Kutatómunka a pszichológiában</i>. Osiris Kiadó, Budapest.</li> <li>– Whitebread, D., Coltman, P., Pasternak, D. P., Sangster, C., Grau, V., Bingham, S., ... &amp; Demetriou, D. (2009). The development of two observational tools for assessing metacognition and self-regulated learning in young children. <i>Metacognition and Learning</i>, 4(1), 63-85.</li> </ul>
---	---

<b>A tantárgy megnevezése</b>	<b>Name of the subject</b>
Testi-lelki egészség gyermekkorban	Physical-psychological Health in Childhood
<b>Tantárgyfelelős neve</b>	<b>Subject administrator</b>
Mészárosné Darvai Sarolta	Sarolta Mészárosné Darvai
<b>A tantárgy további oktatói</b>	<b>Further teachers of the subject</b>
Vitályos Gábor Áron, F. Lassú Zsuzsanna, Kolosai Nedda	Gábor Áron Vitályos, Zsuzsanna F. Lassú, Nedda Kolosai
<b>Kurzusleírás</b>	<b>Description of the subject</b>
<p>A kurzus célja a 0–12 éves korosztály egészségmagatartásával kapcsolatos legújabb kutatási eredmények megismerése, az intézmények szerepének feltárása az egészségnevelés területén. A család és az intézmények együttműködésének tanulmányozása a testi-lelki egészség kialakításában, a veszélyeztető rizikófaktorok feltárásában. Az egészség széles körű és pozitív értelmezésének integrálása a neveléstudomány szakterületeibe. Tematikai elemek: A köznevelés egészségnevelési és egészségfejlesztési koncepciói. A pedagógus szerepe és feladata a gyermekek bio-pszicho-szociális egyensúlyi állapotának megteremtésében, fenntartásában, fejlesztésében. A gyermekek testi változásai 0–12 éves korban. A rendszeres fizikai aktivitás, mint az egészségmagatartás egyik alapvető összetevője – Kvalitatív és kvantitatív jellemzők, kutatómódszertani dilemmák. Az egészségmagatartás kulturális és szociális meghatározói, veszélyeztető rizikófaktorai. Az egészségügyi, a szociális alapellátás, valamint a köznevelés szerepe az egészség támogatásában. A reziliencia értelmezései, pedagógiai támogatása. A szülői mentális sérülékenység mint rizikófaktor. A szabad játék, mint a lelki egészség támogatója gyermekkorban.</p>	<p>The aim of the course is to review the latest research results on the health behaviour of 0-12 year olds, and exploring the role of institutions in health education. Studying the cooperation of the family and the institutions in ensuring physical-psychological health and exploring dangerous risk factors. Integration of the widespread and positive interpretation of health into the fields of education science.</p> <p>Thematic elements: The health educational and health developmental concepts of public education. The role and task of the teacher in creating, maintaining and developing the bio-psycho-social balance of children. The physiological changes of 0-12 year old children. Regular physical activity as one of the basic components of health behaviour – qualitative and quantitative characteristics, research methodological dilemmas. The social and cultural factors and dangerous risk factors of health behaviour. Basic social services and health care and the role of public education in supporting health. Understanding and supporting resilience. Parental mental vulnerability as a risk factor. Free play as supporting factor of mental health in childhood.</p>
<b>Irodalom</b>	<b>Key readings</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Darvai Sarolta (2012, szerk.): <i>Tanulmányok a gyermekkorai egészségfejlesztés témakörben</i>. Eötvös Loránd Tudományegyetem, Budapest.</li> <li>– Darvai Sarolta, Nyitrai Ágnes, Kontra József, Dancs Gábor, Vényingi Beáta (2017). A család és a bölcsőde szerepe az egészséges szokásrendszer kialakításában. In: Pálfi Sándor, Vargáné Nagy Anikó (szerk.) <i>Kora gyermekkor</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Darvai Sarolta (2012, szerk.): <i>Tanulmányok a gyermekkorai egészségfejlesztés témakörben</i>. Eötvös Loránd Tudományegyetem, Budapest.</li> <li>– Darvai Sarolta, Nyitrai Ágnes, Kontra József, Dancs Gábor, Vényingi Beáta (2017). A család és a bölcsőde szerepe az egészséges szokásrendszer kialakításában. In: Pálfi Sándor, Vargáné Nagy Anikó (szerk.) <i>Kora gyermekkor</i> nevelés szakmai megújításának útjai, lehetőségei 1. Debrecen: Debreceni Egyetemi Kiadó, pp. 173-183.</li> </ul>

<p>nevelés szakmai megújításának útjai, lehetőségei 1. Debrecen: Debreceni Egyetemi Kiadó, pp. 173-183.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Jensen, P. – Hoagwood, K. (2008). Improving children's mental health through parent empowerment. A guide to assisting families. NY: Oxford University Press.</li> <li>– F. Lassú Zsuzsa (2011, szerk.): Gyermek mentálisan sérülékeny családokban. Eötvös Kiadó, Budapest.</li> <li>– Kolosai Nedda - Bognár Tamás (2007). Pedagógusok mentálhigiénéje. In: Bollókné Panyik Ilona (szerk.) Gyermek - nevelés – pedagógusképzés. Budapest: Trezor Kiadó, pp. 33-51.</li> <li>– Kolosai Nedda (2011). Komolyan venni a játékot: Pedagógiai segítő munka a mentálisan sérülékeny szülők gyermekeivel és családjával. In: F. Lassú Zsuzsa (szerk.) Gyermek mentálisan sérülékeny családokban. Budapest: ELTE Eötvös Kiadó, pp. 147-186.</li> <li>– Reder, P. – McClure, M. and Joller, A. (2006). Family matters. Interfaces between child and adult mental health. London: Routledge.</li> <li>– Vitályos Gábor Áron (2015): Változó biológiai-fizikai sajátosságok és egészségnevelés. A gyermekek növekedési és érési sajátosságai. Gyermeknevelés, 3. 1. sz. 84–101.</li> <li>– Zeanah C. H. (Ed., 2009). Handbook of infant mental health. New York ; London : Guilford Press.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Jensen, P. – Hoagwood, K. (2008). Improving children's mental health through parent empowerment. A guide to assisting families. NY: Oxford University Press.</li> <li>– F. Lassú Zsuzsa (2011, szerk.): Gyermek mentálisan sérülékeny családokban. Eötvös Kiadó, Budapest.</li> <li>– Kolosai Nedda - Bognár Tamás (2007). Pedagógusok mentálhigiénéje. In: Bollókné Panyik Ilona (szerk.) Gyermek - nevelés – pedagógusképzés. Budapest: Trezor Kiadó, pp. 33-51.</li> <li>– Kolosai Nedda (2011). Komolyan venni a játékot: Pedagógiai segítő munka a mentálisan sérülékeny szülők gyermekeivel és családjával. In: F. Lassú Zsuzsa (szerk.) Gyermek mentálisan sérülékeny családokban. Budapest: ELTE Eötvös Kiadó, pp. 147-186.</li> <li>– Reder, P. – McClure, M. and Joller, A. (2006). Family matters. Interfaces between child and adult mental health. London: Routledge.</li> <li>– Vitályos Gábor Áron (2015): Változó biológiai-fizikai sajátosságok és egészségnevelés. A gyermekek növekedési és érési sajátosságai. Gyermeknevelés, 3. 1. sz. 84–101.</li> <li>– Zeanah C. H. (Ed., 2009). Handbook of infant mental health. New York ; London : Guilford Press</li> </ul>
---	--

<b>A tantárgy megnevezése</b>	<b>Name of the subject</b>
Korai idegennyelv-pedagógia	Early Foreign Language Education
<b>Tantárgyfelelős neve</b>	<b>Subject administrator</b>
Trentinné Benkő Éva	Éva Trentinné Benkő
<b>A tantárgy további oktatói</b>	<b>Further teachers of the subject</b>
Kovács Judit	Judit Kovács
<b>Kurzusleírás</b>	<b>Description of the subject</b>
<p>A tantárgy célja a 0–12 éves korosztály idegennyelvi, két- illetve többnyelvű fejlődésével kapcsolatos multidiszciplináris megközelítések és a legújabb kutatási eredmények bemutatása, valamint korszerű idegennyelv-pedagógiai kompetenciák elsajátításának támogatása. Általános célja annak a pedagógiai nézetrendszernek a megerősítése, mely szerint a korai idegennyelv-elsajátítás a gyermekek holisztikus fejlődésének szerves része és hatékony támogatója. Célja továbbá a korai idegennyelv-pedagógia speciális nézőpontjainak és témaköreinek a neveléstudományba való integrálása.</p> <p>Tematikai elemek:  A korai idegennyelvi fejlesztés elmélete. Nyelvsajátítás vs. nyelvtanulás. Az életkornak megfelelő idegennyelv-pedagógiai módszerek és megközelítések. Kétnyelvűséggel és többnyelvűséggel kapcsolatos elméletek és kutatási eredmények. Oktatási</p>	<p>The subject aims to introduce multidisciplinary approaches and recent research findings on foreign language and bilingual/multilingual education for young learners (aged 0-12). The course also intends to help participants acquire competences of foreign language pedagogy. The core objective is to confirm the view that early foreign language acquisition supports children's holistic development. Furthermore, the course aims to incorporate the specific aspects and topics of early foreign language development into pedagogy.</p> <p>Main topics:  The theory of early foreign language development. Language acquisition and language learning. Age-relevant language pedagogy: methods and approaches. Theories and research findings on bi-</p>

<p>kétnyelvűség. Tannyelvpedagógia. Nemzetiségi programok. CLIL/EMILE. Tartalom és célnyelv integrációja az oktatásban. A CLIL elméleti és módszertani kérdései. A kétnyelvű nevelés, kéttan-nyelvű oktatás hazai és európai jó gyakorlatai. Nyelvpedagógusi és mentorálási kompetenciák a korai idegennyelvi fejlesztés kontextusában. Reflektív gyakorlat és résztvevői kutatás. Az élethosszig tartó tanulás és önképzés lehetőségei és feladatai a nyelvpedagógus számára.</p>	<p>lingualism and multilingualism. Educational bilingualism. Pedagogy of language of instruction. Ethnic minority programmes. CLIL/EMILE. Content and Language Integrated Learning in education. Theoretical and pedagogical issues of CLIL. Good practices of bilingual education in Hungary and beyond. Teacher and mentor-competences in early foreign language education. Reflective practice and action research. Life long learning. The opportunities and tasks of professional and personal self-development for language teachers.</p>
<p><b>Irodalom</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Eurostat and Eurydice (2012): Key Data on Teaching Languages at School in Europe. Education, Audiovisual and Culture Executive Agency, Brussels.</li> <li>– Kovács Judit (2012): A gyermek és az idegen nyelv. 2. kiadás. Eötvös József Könyvkiadó, Budapest.</li> <li>– Kovács, Judit – Trentinné Benkő, Éva (2014): The World at Their Feet. Children’s Early Competence in Two Languages through Education. Eötvös József Könyvkiadó, Budapest.</li> <li>– Márkus Éva – Trentinné Benkő Éva (2014, szerk.): A korai idegen nyelvi fejlesztés elmélete és gyakorlata. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest.</li> <li>– Márkus Éva, M Pintér Tibor, Trentinné Benkő Éva (szerk. 2017): Jó gyakorlatok a korai idegen nyelvi fejlesztésben és pedagógusképzésben: Oktatás, kutatás, innováció. Budapest: Eötvös Loránd Tudományegyetem Tanító- és Óvóképző Kar</li> <li>– Trentinné Benkő Éva (2015): A korai kétnyelvűség támogatására szolgáló pedagóguskompetenciák és pedagógusképzés. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest</li> </ul>	<p><b>Key readings</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Eurostat and Eurydice (2012): Key Data on Teaching Languages at School in Europe. Education, Audiovisual and Culture Executive Agency, Brussels.</li> <li>– Kovács Judit (2012): A gyermek és az idegen nyelv. 2. kiadás. Eötvös József Könyvkiadó, Budapest.</li> <li>– Kovács, Judit – Trentinné Benkő, Éva (2014): The World at Their Feet. Children’s Early Competence in Two Languages through Education. Eötvös József Könyvkiadó, Budapest.</li> <li>– Márkus Éva – Trentinné Benkő Éva (2014, eds.): A korai idegen nyelvi fejlesztés elmélete és gyakorlata. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest.</li> <li>– Márkus Éva, M Pintér Tibor, Trentinné Benkő Éva (szerk. 2017): Jó gyakorlatok a korai idegen nyelvi fejlesztésben és pedagógusképzésben: Oktatás, kutatás, innováció. Budapest: Eötvös Loránd Tudományegyetem Tanító- és Óvóképző Kar</li> <li>– Trentinné Benkő Éva (2015): A korai kétnyelvűség támogatására szolgáló pedagóguskompetenciák és pedagógusképzés. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest</li> </ul>

<b>A tantárgy megnevezése</b>	<b>Name of the subject</b>
A gondolkodás stratégiai összetevőinek fejlesztése kora gyermekkorban	Improving the strategic components of thinking in early childhood
<b>Tantárgyfelelős neve</b>	<b>Subject administrator</b>
Csíkos Csaba	Csaba Csíkos
<b>A tantárgy további oktatói</b>	<b>Further teachers of the subject</b>
Steklács János, Szitányi Judit	János Steklács, Judit Szitányi
<b>Kurzusleírás</b>	<b>Description of the subject</b>
A kurzus célja a gondolkodás stratégiai (metakognitív) összetevői elméleti modelljeinek megismertetése és a pedagógiai alkalmazási lehetőségek bemutatása. Bemutatunk néhány metakognícióra épülő fejlesztő kísérletet, és áttekintjük a jelenleg megválaszolatlan problémákat.	The aim of this course is to review the theoretical models of the strategic (or metacognitive) components of human thinking, and to present the possibilities how these models can be used in practice. Some educational experiments will be scrutinized and some currently unresolved research questions will be addressed.

<p><i>Fő témakörök:</i> A metakogníció Flavell-i értelmezése. Tudatosság és metakogníció viszonyrendszere: a tudatosság filozófiai kérdései és empirikus vizsgálata. A metakogníció mint tervezés, nyomon követés és ellenőrzés: Nelson modellje. A gondolkodás stratégiai összetevőinek pszichológiai modelljei (Kahneman, Sternberg, Ericsson, Kuhn). Gondolkodásfejlesztés a tantervekben és néhány ismert fejlesztő programban. A gondolkodás stratégiai összetevői mérésének, értékelésének problémái. Terület-általános és terület-specifikus episztemológiai meggyőződések. A gondolkodás stratégiai összetevői a matematikai megértésben és az olvasásban. Iskolai fejlesztő programok: Verschaffel és De Corte, Kramarski és Mevarech, Csíkos és Steklács kísérletei. Adaptív problémamegoldó stratégiák vizsgálata.</p>	<p>Topics: The Flavellian framework of metacognition. Consciousness and cognition in philosophy, and empirical research on consciousness. Metacognition as planning, monitoring and evaluation: Nelson's model. Psychological models of the strategic components of human thinking (Kahneman, Sternberg, Ericsson, Kuhn). The phenomenon of improving thinking in school curricula and in some intervention programs. Measuring and evaluating the strategic components of thinking. Domain-specific and domain-general epistemological beliefs. Strategic components of thinking in reading and mathematics. School-based intervention programs: Verschaffel and De Corte, Kramarski and Mevarech, Csíkos and Steklács. Adaptive problem solving strategies.</p>
<p><b>Irodalom</b></p>	<p><b>Key readings</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Afflerbach, P., Pearson, P. D., &amp; Paris, S. G. (2008). Clarifying differences between reading skills and reading strategies. <i>The Reading Teacher</i>, 61, 364-373.</li> <li>– Campione, J. C., Brown, A. L., &amp; Connell, M. L. (1988). Metacognition: On the importance of understanding what you are doing. In R. I. Charles &amp; E. A. Silver (Eds.), <i>The teaching and assessing of mathematical problem solving</i>, 3, 93-114.</li> <li>– Csíkos Csaba (2007). <i>Metakogníció. A tudásra vonatkozó tudás pedagógiája</i>. Műszaki Könyvkiadó, Budapest.</li> <li>– Csíkos Csaba (2008). Az IRA (Index of Reading Awareness) kérdőívvel végzett longitudinális vizsgálat eredményei. <i>Magyar Pedagógia</i>, 108, 97-134.</li> <li>– Csíkos Csaba és Steklács János (2006). Metakogníció és olvasás. In Józsa Krisztián (szerk.), <i>Az olvasási képesség fejlődése és fejlesztése</i>. Dinasztia Tankönyvkiadó, Budapest, 75-88.</li> <li>– Csíkos, C. &amp; Steklács, J. (2010). Metacognition-based reading intervention programs among 4th grade Hungarian students. In Efkiades, A. &amp; Misailidi, P. (Eds.), <i>Trends and prospects in metacognition research</i> (pp. 345-366.). Springer, US.</li> <li>– Csíkos; C., Szitányi, J., &amp; Kelemen, R. (2012). The effects of using drawings in developing young children's mathematical word problem solving: A design experiment with third-grade Hungarian students. <i>Educational Studies in Mathematics</i>, 81, 47-65.</li> <li>– Flavell, J. H. (1987). Speculations about the nature and development of metacognition. In F. E. Weinert, &amp; R. Kluwe (Eds.), <i>Metacognition, motivation, and understanding</i> (pp. 21-29). Erlbaum: Hillside, NJ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Afflerbach, P., Pearson, P. D., &amp; Paris, S. G. (2008). Clarifying differences between reading skills and reading strategies. <i>The Reading Teacher</i>, 61, 364-373.</li> <li>– Campione, J. C., Brown, A. L., &amp; Connell, M. L. (1988). Metacognition: On the importance of understanding what you are doing. In R. I. Charles &amp; E. A. Silver (Eds.), <i>The teaching and assessing of mathematical problem solving</i>, 3, 93-114.</li> <li>– Csíkos Csaba (2007). <i>Metakogníció. A tudásra vonatkozó tudás pedagógiája</i>. Műszaki Könyvkiadó, Budapest.</li> <li>– Csíkos Csaba (2008). Az IRA (Index of Reading Awareness) kérdőívvel végzett longitudinális vizsgálat eredményei. <i>Magyar Pedagógia</i>, 108, 97-134.</li> <li>– Csíkos Csaba és Steklács János (2006). Metakogníció és olvasás. In Józsa Krisztián (szerk.), <i>Az olvasási képesség fejlődése és fejlesztése</i>. Dinasztia Tankönyvkiadó, Budapest, 75-88.</li> <li>– Csíkos, C. &amp; Steklács, J. (2010). Metacognition-based reading intervention programs among 4th grade Hungarian students. In Efkiades, A. &amp; Misailidi, P. (Eds.), <i>Trends and prospects in metacognition research</i> (pp. 345-366.). Springer, US.</li> <li>– Csíkos; C., Szitányi, J., &amp; Kelemen, R. (2012). The effects of using drawings in developing young children's mathematical word problem solving: A design experiment with third-grade Hungarian students. <i>Educational Studies in Mathematics</i>, 81, 47-65.</li> <li>– Flavell, J. H. (1987). Speculations about the nature and development of metacognition. In F. E. Weinert, &amp; R. Kluwe (Eds.), <i>Metacognition, motivation, and understanding</i> (pp. 21-29). Erlbaum: Hillside, NJ.</li> <li>– Fleming, S. M., Dolan, R. J., &amp; Frith, C. D. (2012). <i>Metacognition: computation, biology and</i></li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Fleming, S. M., Dolan, R. J., &amp; Frith, C. D. (2012). Metacognition: computation, biology and function. <i>Philosophical Transactions of the Royal Society B</i>, 367, 1280-1286.</li> <li>– Kramarski, B., Mevarech, Z. R., &amp; Arami, M. (2002). The effects of metacognitive training on solving mathematical authentic tasks. <i>Educational Studies in Mathematics</i>, 49, 225-250.</li> <li>– Nelson, T. O. (1996). Consciousness and metacognition. <i>American Psychologist</i>, 51, 102-116.</li> <li>– Veenman, M. V. J. (2007). The assessment and instruction of self-regulation in computer-based environments: a discussion. <i>Metacognition and Learning</i>, 2, 177-183.</li> <li>– Veenman, M. V. J. , Van Hout-Wolters, B. H. A. M., &amp; Afflerbach, P. (2006). Metacognition and learning: Conceptual and methodological considerations. <i>Metacognition and Learning</i>, 1, 3-14.</li> <li>– Verschaffel, L., De Corte, E., Lasure, S., Van Vaerenbergh, G., Bogaerts, H., &amp; Ratinckx, E. (1999). Design and evaluation of of a learning environment for mathematical modeling and problem solving in upper elementary school children. <i>Mathematical Thinking and Learning</i>, 1, 195-229.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>function. <i>Philosophical Transactions of the Royal Society B</i>, 367, 1280-1286.</li> <li>– Kramarski, B., Mevarech, Z. R., &amp; Arami, M. (2002). The effects of metacognitive training on solving mathematical authentic tasks. <i>Educational Studies in Mathematics</i>, 49, 225-250.</li> <li>– Nelson, T. O. (1996). Consciousness and metacognition. <i>American Psychologist</i>, 51, 102-116.</li> <li>– Veenman, M. V. J. (2007). The assessment and instruction of self-regulation in computer-based environments: a discussion. <i>Metacognition and Learning</i>, 2, 177-183.</li> <li>– Veenman, M. V. J. , Van Hout-Wolters, B. H. A. M., &amp; Afflerbach, P. (2006). Metacognition and learning: Conceptual and methodological considerations. <i>Metacognition and Learning</i>, 1, 3-14.</li> <li>– Verschaffel, L., De Corte, E., Lasure, S., Van Vaerenbergh, G., Bogaerts, H., &amp; Ratinckx, E. (1999). Design and evaluation of of a learning environment for mathematical modeling and problem solving in upper elementary school children. <i>Mathematical Thinking and Learning</i>, 1, 195-229.</li> </ul>
---	--

<b>A tantárgy megnevezése</b>	<b>Name of the subject</b>
Gender szemlélet, szexuális fejlődés és nevelés koragyermekkorban	Gender Context, Sexual Development and Sex Education in Early Childhood
<b>Tantárgyfelelős neve</b>	<b>Subject administrator</b>
F. Lassú Zsuzsa	Zsuzsa F. Lassú
<b>A tantárgy további oktatói</b>	<b>Further teachers of the subject</b>
<b>Kurzusleírás</b>	<b>Description of the subject</b>
A tárgy célja a társadalmi nemek tudománya és a szexuálpszichológia vonatkozó ismereteinek bemutatásán és vizsgálatán keresztül a biológiai és társadalmi nem jelentőségének hangsúlyozása a nevelés és oktatás területén. A hallgatók a tárgy keretében elmélyülhetnek a társadalmi nemek tudománya témaköreiben, megismerhetik és kritikailag elemezhetik a nemi esélyegyenlőséget célzó nemzetközi pedagógiai gyakorlatokat, kormányzati és helyi intézményi kezdeményezéseket. A koragyermekkor szexuális fejlődés folyamatainak mélyebb megértésén és a szexuális nevelés tudományos kutatásokra alapozott gyakorlatain keresztül a hallgatók érzékenyebbé és nyitottabbá válhatnak a nemiség kérdése irányába. A tárgy további célja, hogy a hallgatók neveléstudományi kutatóként tudományos ismereteik birtokában torzításoktól és sztereotípiáktól mentesen képesek legyenek figyelembe venni a biológiai és társadalmi nem és a kapcsolódó pszichológiai jellemzők kutatásokban jelentkező hatásait.	Aim of the course is to emphasise the importance of sex and gender in education through gaining relevant knowledge of gender studies and sexual psychology. Students can have deeper understanding in the fields of gender studies, to learn on and be able to critically reflect to international practices and policies aiming at gender equality in education. Through deeper understanding of early childhood sexual development and learning about evidence based sex education programs they can be more open and sensitive to sexual issues as educational researcher, practitioner or policy maker. Further aim is to help students to become an educational researcher who - owning this relevant scientific knowledge - is able to take sex, gender and related psychological variables into account in educational studies in an unbiased and stereotype-free way.

Irodalom	Key readings
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Blaise, M. (2013) Charting new territories: re-assembling childhood sexuality in the early years classroom, <i>Gender and Education</i>, 25:7, 801-817.</li> <li>– Bromberg, D. S. &amp; O'Donohue, W. T. (Eds. 2013). <i>Handbook of Child and Adolescent Sexuality. Developmental and Forensic Psychology</i>. Oxford Academic Press, London, UK.</li> <li>– F. Lassú Zsuzsa (2017). Fiúk és lányok az iskolában. In: N Kollár Katalin, Szabó Éva (szerk.) <i>Pedagógusok pszichológiai kézikönyve 3</i>. Budapest: Osiris Kiadó, 2017. pp. 317-337.</li> <li>– Johnson, T. C. (2009). <i>Understanding children's sexual behaviors: What's natural and healthy</i>. San Diego, CA: Institute on Violence, Abuse and Trauma.</li> <li>– Kereszty, Orsolya (2016). The Role of a Gender-Based History-Writing of Education in the Preparation for Social and Civic Competence. <i>JOURNAL OF 21ST CENTURY EDUCATION</i> 1:(1) pp. 89-98.</li> <li>– McGinn, L., Stone, N., Ingham, R; &amp; Bengry-Howell, A. (2016), "Parental interpretations of "childhood innocence" Implications for early sexuality education ", <i>Health Education</i>, Vol. 116 Iss 6 pp. 580 – 594.</li> <li>– Ponzetti J. J. (ed. 2016). <i>Evidence-based Approaches to Sexuality Education. A Global Perspective</i>. Routledge, London, UK.</li> <li>– Robinson, K. H ; Smith, E. &amp; Davies, C. (2017): Responsibilities, tensions and ways forward: parents' perspectives on children's sexuality education, <i>Sex Education</i>.</li> <li>– Szabó Mónika, Kovács Mónika, Nguyen Luú Lan Anh, Fliszár Éva (2014). Pedagógusok nemi szerepekkel és nemi sztereotípiákkal kapcsolatos nézetei. In: Gordon Győri János (szerk.) <i>Tanárok interkulturális nézetei és azok hatása az osztálytermi munkára: Kutatási eredmények</i>. 113 p. Budapest: ELTE Eötvös Kiadó, pp. 57-68.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Blaise, M. (2013) Charting new territories: re-assembling childhood sexuality in the early years classroom, <i>Gender and Education</i>, 25:7, 801-817.</li> <li>– Bromberg, D. S. &amp; O'Donohue, W. T. (Eds. 2013). <i>Handbook of Child and Adolescent Sexuality. Developmental and Forensic Psychology</i>. Oxford Academic Press, London, UK.</li> <li>– F. Lassú Zsuzsa (2017). Fiúk és lányok az iskolában. In: N Kollár Katalin, Szabó Éva (szerk.) <i>Pedagógusok pszichológiai kézikönyve 3</i>. Budapest: Osiris Kiadó, 2017. pp. 317-337.</li> <li>– Johnson, T. C. (2009). <i>Understanding children's sexual behaviors: What's natural and healthy</i>. San Diego, CA: Institute on Violence, Abuse and Trauma.</li> <li>– Kereszty, Orsolya (2016). The Role of a Gender-Based History-Writing of Education in the Preparation for Social and Civic Competence. <i>JOURNAL OF 21ST CENTURY EDUCATION</i> 1:(1) pp. 89-98.</li> <li>– McGinn, L., Stone, N., Ingham, R; &amp; Bengry-Howell, A. (2016), "Parental interpretations of "childhood innocence" Implications for early sexuality education ", <i>Health Education</i>, Vol. 116 Iss 6 pp. 580 – 594.</li> <li>– Ponzetti J. J. (ed. 2016). <i>Evidence-based Approaches to Sexuality Education. A Global Perspective</i>. Routledge, London, UK.</li> <li>– Robinson, K. H ; Smith, E. &amp; Davies, C. (2017): Responsibilities, tensions and ways forward: parents' perspectives on children's sexuality education, <i>Sex Education</i>.</li> <li>– Szabó Mónika, Kovács Mónika, Nguyen Luú Lan Anh, Fliszár Éva (2014). Pedagógusok nemi szerepekkel és nemi sztereotípiákkal kapcsolatos nézetei. In: Gordon Győri János (szerk.) <i>Tanárok interkulturális nézetei és azok hatása az osztálytermi munkára: Kutatási eredmények</i>. 113 p. Budapest: ELTE Eötvös Kiadó, pp. 57-68.</li> </ul>

<b>A tantárgy megnevezése</b>	<b>Name of the subject</b>
Művészeti és érzelmi nevelés koragyermekkorban	Art and Emotional Education in Early Childhood
<b>Tantárgyfelelős neve</b>	<b>Subject administrator</b>
Turmezeyné Heller Erika	Erika Turmezeyné Heller
<b>A tantárgy további oktatói</b>	<b>Further teachers of the subject</b>
Pataky Gabriella, Kolosai Nedda	Gabriella Pataky, Nedda Kolosai
<b>Kurzusleírás</b>	<b>Description of the subject</b>
A tantárgy célja a művészeti tevékenységek neveléstudományi szempontú kutatásának megalapozása, a művészettel nevelésben rejlő komplex személyiségfejlesztés és ismeretátadás elméleti hatás-	The aim of the course is to provide a basis for the research of art activities with an education science approach, to present the complex theoretical personality developmental and knowledge sharing effect mechanism that lies in educating through art, and the

<p>mechanizmusának bemutatása, a művészeti nevelésnek a személyiségformálásban betöltött szerepének ismertetése. A művészeti nevelés szerepének vizsgálata a változó társadalmi-kulturális és köznevelési környezetben. Az élményközpontú, multidiszciplináris megközelítés lehetőségeinek, jó gyakorlatainak bemutatása.</p> <p>Tanulási eredmények, kompetenciák: Ismeretei alkalmazását tekintve a hallgató bővíti fogalmainak körét a művészettel nevelésben rejlő komplex személyiségfejlesztés és ismeretátadás elméleti hatásmechanizmusáról, rendszerben látja a művészeti nevelésnek a személyiségformálásban betöltött szerepét. Képes elemezni a művészeti nevelésnek a személyiségformálásban betöltött szerepét; törekszik a hazai és nemzetközi jó gyakorlatoknak saját tevékenységébe való integrálására. Adekvát módon reflektál a változó társadalmi-kulturális és köznevelési környezetre; elkötelezett az élményközpontú, multidiszciplináris megközelítés mellett.</p> <p>Tematikai elemek: a kultúra tradicionális és modern elméletei; a XX. századi és a kortárs művészeti nevelési irányzatok; a művészetek értelmezési keretei; a befogadás és a műértés szintjei, művészi, pszichológiai és pedagógiai megközelítései és összefüggései; a klasszikus műveltség és a populáris kultúra kettőssége; élményközpontú irányzatok: múzeumpedagógia, koncertpedagógia, könyvtár-pedagógia; az agy kutatás művészeti neveléshez kapcsolható eredményei; a pedagógiai kutatás paradigmái és módszerei, kiemelten a művészetpedagógiai irányultságú pedagógiai kutatás sajátosságai.</p>	<p>role art education has in forming personalities. Studying the changing role of art education in a changing socio-cultural and public education environment. Presenting the opportunities and good practices of the experience-centred and multidisciplinary approach.</p> <p>Learning results and competences: in terms of applying their knowledge, the student broadens their concepts of the complex personality developmental and knowledge sharing effect mechanism underlying art education, they can see the role of art education in personality development in a systematic way. They can analyse the role of art education in personality development; and makes an effort to integrate Hungarian and international good practices into their own activities. Reflects adequately to the changing socio-cultural and public education environment; and is committed to the experience-centred multidisciplinary approach.</p> <p>Thematic elements: the traditional and modern theories of culture; the 20th century and contemporary art education trends; the interpretation frameworks of the arts; reception and connoisseurship levels, artistic, psychological and pedagogical approaches and connections; the duality of classical education and popular culture; experience-centred trends: museum education, concert education, library education; the results of brain research connected to art education; the paradigms and methods of education research, the characteristics of education research focusing on art education.</p>
<p><b>Irodalom</b></p>	<p><b>Key readings</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– [Sine nomine] (2013): Gyermeknevelés. Tematikus különszám a művészeti nevelésről, 1. 2. sz. Letöltés: <a href="http://gyermeknevelés.tok.elte.hu/2013_2.htm">http://gyermeknevelés.tok.elte.hu/2013_2.htm</a> 2015. 09. 25. 12:44.</li> <li>– Mihalovics Csilla, Kismartony Katalin, Kolosai Nedda (2016). Segítség, komolyzene! In: Falus András (szerk.) Zene és egészség: Zene - egészség - nevelés - test - lélek. Budapest: Kossuth Kiadó, pp. 238-255.</li> <li>– Pataky Gabriella (2017). Plasztikai képességek fejlődése 3–7 éves korban a CEFR_VL kompetenciamodell tükrében: Diagnosztikus vizsgálat a síkbeli (2D) és a térbeli (3D) alkotások köréből a vizuális nevelés rendszerében. GYERMEKNEVELÉS: ONLINE TUDOMÁNYOS FOLYÓIRAT 5:(1) pp. 171-187.</li> <li>– Pataky Gabriella (2016). Komplex vizuális nevelés az óvodában, jó gyakorlatok, nemzetközi kutatási eredmények a háromdimenziós</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– [Sine nomine] (2013): Gyermeknevelés. Tematikus különszám a művészeti nevelésről, 1. 2. sz. Letöltés: <a href="http://gyermeknevelés.tok.elte.hu/2013_2.htm">http://gyermeknevelés.tok.elte.hu/2013_2.htm</a> 2015. 09. 25. 12:44.</li> <li>– Mihalovics Csilla, Kismartony Katalin, Kolosai Nedda (2016). Segítség, komolyzene! In: Falus András (szerk.) Zene és egészség: Zene - egészség - nevelés - test - lélek. Budapest: Kossuth Kiadó, pp. 238-255.</li> <li>– Pataky Gabriella (2017). Plasztikai képességek fejlődése 3–7 éves korban a CEFR_VL kompetenciamodell tükrében: Diagnosztikus vizsgálat a síkbeli (2D) és a térbeli (3D) alkotások köréből a vizuális nevelés rendszerében. GYERMEKNEVELÉS: ONLINE TUDOMÁNYOS FOLYÓIRAT 5:(1) pp. 171-187.</li> <li>– Pataky Gabriella (2016). Komplex vizuális nevelés az óvodában, jó gyakorlatok, nemzetközi kutatási eredmények a háromdimenziós (3D) alkotások köréből. GYERMEKNEVELÉS: ONLINE TUDOMÁNYOS FOLYÓIRAT 4:(2) 23 p.</li> </ul>



(3D) alkotások köréből. GYERMEKNEVELÉS: ONLINE TUDOMÁNYOS FOLYÓIRAT 4:(2) 23 p.

- Pataky, Gabriella (2017): Nicht anfassen! Veränderung der zeichnerischen und plastischen Fähigkeiten von Kinder im Vergleich von heute mit 1974. Werkspuren 2/2017. Zürich. [werkspuren.ch](http://werkspuren.ch)
- Pataky Gabriella (2016): Kompetenzmessungen als Mittel zur Verbesserung des pädagogischen Handelns / Competency measurement as a means to improve pedagogical action. In: Ernst Wagner, Diederik Schönau (Hrsg.)(Szerk.)(2016): Cadre Europ.en Commun de Référence pour la Visual Literacy – Prototype; Common European Framework of Reference for Visual Literacy – Prototype; Gemeinsamer Europäischer Referenzrahmen für Visual Literacy – Prototyp. Waxmann. Münster, New York. pp.: 335-341. <https://goo.gl/pcXJg1>
- Pataky Gabriella (2016): Nutzung des Kompetenzstrukturmodells in der Forschung – Dokumentation eines Vorhabens in Ungarn / Use of competence structure model in the research - documentation of a project in Hungary. In: Ernst Wagner, Diederik Schönau (Hrsg.)(Szerk.)(2016): Cadre Europ.en Commun de Référence pour la Visual Literacy – Prototype; Common European Framework of Reference for Visual Literacy – Prototype; Gemeinsamer Europäischer Referenzrahmen für Visual Literacy – Prototyp. Waxmann. Münster, New York. pp.: 372-379. <https://goo.gl/nQ9t7h>
- Gabriella, Pataky – Viola, Rekvényi (2017): How is the optimal art education space created in the digital era? Art education research in the light of teacher training students' critical views in two European countries (Hungary and Scotland). 35th InSEA World Congress, Daegu, Korea, 6-12.08.2017. <https://goo.gl/rDaeSh>
- Gabriella Pataky (2017): Gestalterisches Konstruktionsvermögen im Kunstunterricht. Eine Studie mit 6- bis 12-jährigen Kindern in Ungarn. Fachzeitschrift des BDK Fachverband für Kunstpädagogik (+ BDK Mitteilungen 3:17) <https://goo.gl/Yj3rE9>
- Guba Anna – Pataky Gabriella – Tóth Eszter (2017): Épített környezeti nevelés az óvodában. Magyar Építész Kamara, kultúrAktív, Budapest-Pécs ISBN 978-963-89794-4-5
- Pataky Gabriella (2017): Épített környezeti nevelés az ELTE Tanító és Óvóképző Karán. In: Építész közlöny, Magyar Építész Kamara, 2017. május. 251. Szám <https://goo.gl/piif9M>

- Pataky, Gabriella (2017): Nicht anfassen! Veränderung der zeichnerischen und plastischen Fähigkeiten von Kinder im Vergleich von heute mit 1974. Werkspuren 2/2017. Zürich. [werkspuren.ch](http://werkspuren.ch)
- Pataky Gabriella (2016): Kompetenzmessungen als Mittel zur Verbesserung des pädagogischen Handelns / Competency measurement as a means to improve pedagogical action. In: Ernst Wagner, Diederik Schönau (Hrsg.)(Szerk.)(2016): Cadre Europ.en Commun de Référence pour la Visual Literacy – Prototype; Common European Framework of Reference for Visual Literacy – Prototype; Gemeinsamer Europäischer Referenzrahmen für Visual Literacy – Prototyp. Waxmann. Münster, New York. pp.: 335-341. <https://goo.gl/pcXJg1>
- Pataky Gabriella (2016): Nutzung des Kompetenzstrukturmodells in der Forschung – Dokumentation eines Vorhabens in Ungarn / Use of competence structure model in the research - documentation of a project in Hungary. In: Ernst Wagner, Diederik Schönau (Hrsg.)(Szerk.)(2016): Cadre Europ.en Commun de Référence pour la Visual Literacy – Prototype; Common European Framework of Reference for Visual Literacy – Prototype; Gemeinsamer Europäischer Referenzrahmen für Visual Literacy – Prototyp. Waxmann. Münster, New York. pp.: 372-379. <https://goo.gl/nQ9t7h>
- Gabriella, Pataky – Viola, Rekvényi (2017): How is the optimal art education space created in the digital era? Art education research in the light of teacher training students' critical views in two European countries (Hungary and Scotland). 35th InSEA World Congress, Daegu, Korea, 6-12.08.2017. <https://goo.gl/rDaeSh>
- Gabriella Pataky (2017): Gestalterisches Konstruktionsvermögen im Kunstunterricht. Eine Studie mit 6- bis 12-jährigen Kindern in Ungarn. Fachzeitschrift des BDK Fachverband für Kunstpädagogik (+ BDK Mitteilungen 3:17) <https://goo.gl/Yj3rE9>
- Guba Anna – Pataky Gabriella – Tóth Eszter (2017): Épített környezeti nevelés az óvodában. Magyar Építész Kamara, kultúrAktív, Budapest-Pécs ISBN 978-963-89794-4-5
- Pataky Gabriella (2017): Épített környezeti nevelés az ELTE Tanító és Óvóképző Karán. In: Építész közlöny, Magyar Építész Kamara, 2017. május. 251. Szám <https://goo.gl/piif9M>
- Turmezeyné Heller Erika (2015). A zenei képességek és fejlődésük. In: Vas Bence (szerk.) Zenepszichológia tankönyv. Pécs: PTE Művészeti Kar Zeneművészeti Intézet, pp. 93-126.
- Turmezeyné Heller Erika (2016). "Miért szép?" – Gyermekfüllel. In: Dsupin Borbála, Hovánszki

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Turmezeyné Heller Erika (2015). A zenei képességek és fejlődésük. In: Vas Bence (szerk.) Zenepszichológia tankönyv. Pécs: PTE Művészeti Kar Zeneművészeti Intézet, pp. 93-126.</li> <li>– Turmezeyné Heller Erika (2016). "Miért szép?" – Gyermekfüllel. In: Dsupin Borbála, Hovánszki Jánosné (szerk.) Az élményszerű óvodai zenehallgatás aktuális kérdései: Zenepedagógiai tanulmányok. Debrecen: Debreceni Egyetemi Kiadó, pp. 5-14.</li> <li>– Tutchell, S. (2014). Young children as artists. Art and design in the early years and key stage 1. London; New York: Routledge.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jánosné (szerk.) Az élményszerű óvodai zenehallgatás aktuális kérdései: Zenepedagógiai tanulmányok. Debrecen: Debreceni Egyetemi Kiadó, pp. 5-14.</li> <li>– Tutchell, S. (2014). Young children as artists. Art and design in the early years and key stage 1. London; New York: Routledge.</li> </ul>
---	--

## OKTATÁS – TANULÁS – EGYENLŐTLENSÉGEK PROGRAM

<b>A modul neve</b>	<b>Name of the module</b>
Oktatás – tanulás – egyenlőtlenségek modul	Education – Learning – Inequalities
<b>Modulfelelős neve</b>	<b>Module co-ordinator</b>
Vámos Ágnes	Ágnes Vámos
<b>A modulhoz tartozó tantárgyak és a modul teljesítésének feltételei</b>	<b>Subjects of the module and requirements to fulfil the module</b>
<p>Tanulás- és tanításkutatások          Nevelésemélet és pedagógiai praxis          Társadalmi esélyek és iskola          Szervezeti kultúra, tanulás, szocializáció          Oktatáskutatás – pedagógiai innováció          Pedagógus- és pedagógusképzés-kutatás          Tanulás a felsőoktatásban</p> <p>Műhely I.          Műhely II.          Műhely III.          Műhely IV.</p>	<p>Learning and Education Research          Education Theory and Pedagogical Practice          Social Chances and the School          Organizational Culture, Learning, Socialization          Education Research – Pedagogical Innovation          Teacher and Teacher Training Research          Learning in Higher Education</p> <p>Workshop I.          Workshop II.          Workshop III.          Workshop IV.</p>
<p><i>Teljesítés feltételei: A modul teljesítéséhez négy tárgy elvégzése kötelező, amelyek közül három kötelezően a modul tárgyai közül, egy pedig szabadon választható.</i></p>	<p><i>Requirements to fulfil the module: the completion of four courses, from which three courses are to be chosen compulsorily from the module, while one is elective</i></p>

<b>A tantárgy megnevezése</b>	<b>Name of the subject</b>
Tanulás- és tanításkutatások	Learning and Education Research
<b>Tantárgyfelelős neve</b>	<b>Subject administrator</b>
Vámos Ágnes	Ágnes Vámos
<b>Kurzusleírás</b>	<b>Description of the subject</b>
<p><b>A tantárgy célja a tanulás, tanítás koncepcionális orientációinak és elméleti területeinek a megismerése, a tanulás értelmezése, mint komplex rendszer</b></p> <p>a társtudomány és más tudományágak, illetve interdiszciplináris megközelítésben. Cél a tanulásról, tudásról való gondolkodásban a kritikai megközelítés szerepének megértése. Kutatási paradigmák, stratégiák, módszerek, megismerése. A tanulás- és tanításelméletek és -kutatások különböző hazai és nemzetközi trendjeinek elemző áttekintésével a tantárgy segítséget nyújthat a saját kutatási témában a tudományos problémához illeszkedő kutatási dizájn megválasztásában, a kutatási paradigma melletti mérlegelő döntéshez, s az eredmények értelmezéséhez.</p> <p>Tematikai elemek: 1. A tanulás-fogalom elméleti-történeti alakulása, modelljei 2. A tanulás- és tanítás, illetve a tanulás-és tanításkutatás ontológiai alapjai, 3. A tanulás mint komplex rendszer, a hálózatok. 4. A tanulás kognitív, affektív és kontextuális megközelítése, a nézetek szerepe. 6. A tanulás- és tanításkutatás kutatása.</p>	<p>The aim of the course is to get acquainted with the conceptional orientations and the theoretical fields of learning and teaching, as well as with the interpretation of learning as a complex system, in an interdisciplinary, together with an approach of its related sciences and of other disciplines. The goal is to understand the role of critical approach towards the thinking about learning and knowledge, just as discovering research paradigms, strategies and methods. Through an analytical review of different national and international trends of the learning and teaching theories/researches, the course may provide assistance concerning the personal research subject, in choosing the appropriate research design, which suits the scientific problem, as well as in the reflective decision with regard to the research paradigm, and in the interpretation of the results.</p> <p>Thematic elements: 1. The theoretical/historical development and the models of the concept of learning. 2. The ontological bases of learning and teaching, as well as those of the research on learning and teaching. 3. Learning as a complex system, the networks. 4. The cognitive, affective and contextual approach of learning, the role of aspects. 6. Research on learning and teaching.</p>
<b>Irodalom</b>	<b>Key readings</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Kálmán Orsolya (2014): Innovatív tanulási környezetek. In: Benedek András – Golnhofer Erzsébet (szerk.): <i>Tanulmányok a neveléstudomány köréből</i>. Budapest, MTA Pedagógiai Tudományos Bizottság, 257-280.</li> <li>– Kopp, E. and Vámos, Á. (2015): Teachers' Professional Learning Activities in Hungarian Schools. In: Livingston, K.: <i>Teacher Education through Partnerships and Collaborative Learning Communities</i>, ATEE Annual Conference, Glasgow. URL: <a href="http://www.edpubs.gov/document/ed005207w.pdf?ck=9">http://www.edpubs.gov/document/ed005207w.pdf?ck=9</a> (Utolsó letöltés: 2016. május 3.)</li> <li>– OECD CERI (2008): 21st Century Learning: Research, Innovation and Policy. Directions from recent OECD analyses, OECD CERI International Conference „Learning in the 21th Century: Research, Innovation and Policy”, OECD, Paris. URL: <a href="http://www.oecd.org/site/educeri21st/40554299.pdf">http://www.oecd.org/site/educeri21st/40554299.pdf</a> (Utolsó letöltés: 2016.05.08.)</li> <li>– OECD (2011): <i>Building a High-Quality Teaching Profession</i>. Paris. OECD,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– OECD CERI (2008): 21st Century Learning: Research, Innovation and Policy. Directions from recent OECD analyses, OECD CERI International Conference „Learning in the 21th Century: Research, Innovation and Policy”, OECD, Paris. URL: <a href="http://www.oecd.org/site/educeri21st/40554299.pdf">http://www.oecd.org/site/educeri21st/40554299.pdf</a> (Utolsó letöltés: 2016.05.08.)</li> <li>– Vámos Ágnes (2013): A gyakorlat kutatása a neveléstudományban – az akciókutatás. <i>Neveléstudomány</i>, 1. 2. sz. 23–42. Letöltés: <a href="http://nevelestudomany.elte.hu">http://nevelestudomany.elte.hu</a> 2015. 09. 26. 12:51. Wilson, Suzanne M. (2006): <i>Theories of learning and teaching</i>. Michigan State University, [Sine loco]. Letöltés: <a href="http://files.eric.ed.gov/fulltext/ED495823.pdf">http://files.eric.ed.gov/fulltext/ED495823.pdf</a> 2015. 09. 25. 12:53</li> </ul>

<p>[<a href="https://www2.ed.gov/about/inits/ed/international/background.pdf">https://www2.ed.gov/about/inits/ed/international/background.pdf</a> ]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Vámos Ágnes (2013): A gyakorlat kutatása a neveléstudományban – az akciókutatás. Neveléstudomány, 1. 2. sz. 23–42. Letöltés: <a href="http://nevelestudomany.elte.hu">http://nevelestudomany.elte.hu</a> 2015. 09. 26. 12:51.</li> <li>– Vámos Ágnes (2016): Tanuló pedagógusok és az iskola szakmai tőkéje. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest. <a href="http://www.eltereader.hu/media/2017/05/Vamos_Agnes_Tanulo_pedagogusok_READER.pdf">http://www.eltereader.hu/media/2017/05/Vamos_Agnes_Tanulo_pedagogusok_READER.pdf</a></li> <li>– Wilson, Suzanne M. (2006): Theories of learning and teaching. Michigan State University, [Sine loco]. Letöltés: <a href="http://files.eric.ed.gov/fulltext/ED495823.pdf">http://files.eric.ed.gov/fulltext/ED495823.pdf</a> 2015. 09. 25. 12:53.</li> <li>– URL1_ <a href="https://www.learning-theories.com/">https://www.learning-theories.com/</a></li> <li>– URL 2 <a href="http://gsi.berkeley.edu/gsi-guide-contents/learning-theory-research/">http://gsi.berkeley.edu/gsi-guide-contents/learning-theory-research/</a></li> <li>– URL 3. <a href="http://www.colorado.edu/ftpe/bibliography-research-teaching-and-learning">http://www.colorado.edu/ftpe/bibliography-research-teaching-and-learning</a></li> </ul>	
---	--

<b>A tantárgy megnevezése</b>	<b>Name of the subject</b>
Nevelélmélet és pedagógiai praxis	Education Theory and Pedagogical Practice
<b>Tantárgyfelelős neve</b>	<b>Subject administrator</b>
Vámos Ágnes	Ágnes Vámos
<b>A tantárgy további oktatói</b>	<b>Further teachers of the subject</b>
Trencsényi László	László Trencsényi
<b>Kurzusleírás</b>	<b>Description of the subject</b>
<p>A tantárgy célja a hallgatók kutatási témájának nevelélméleti-nevelésfilozófiai kontextusba ágyazásához nyújtott támogatása, a különböző témák közt ezen a horizonton korrespondenciák, diskurzusok létrehozása.</p> <p>Főbb tematikai elemei: felfogások a nevelésről, nevelési folyamat-értelmezések, célrendszer/célfogalmazók értelmezése, gyerekképek-embereszmények; a növendékről, nevelőről, nevelés színtereiről létező értelmezések a szakirodalomban; a nevelés általános módszertani kérdései; a nevelés korlátairól és lehetőségeiről fogalmazott nézetek, modernitás és posztmodernitás a nevelésről alkotott nézetekben.</p> <p>A kurzus során az előadásokat követően a hallgatók választott <b>Irodalomra</b> hivatkozva megfogalmazzák saját nevelés-víziójukat, egymás definícióira reflektálnak.</p>	<p>The course aims at supporting students in identifying the ways their research topic is embedded in the theory of education and education philosophy. The course facilitates the students to recognize the intersections between diverse research topics and to create discourses.</p> <p>Main thematic elements: Perceptions of pedagogy, interpretations of the pedagogical processes, interpretations of goal structures and who is setting the various goals, perception of the child and idealization of humans, scientific interpretations of the actors and scenes of the pedagogical process; general methodological consideration in pedagogy; interpretations of the limitations and possibilities of pedagogy, modern and postmodern in the interpretations of pedagogy.</p> <p>Following the lectures of the course the students as requires to define their own vision of pedagogy based on the literature of their choice and reflect the definitions created by their peers.</p>
<b>Irodalom</b>	<b>Key readings</b>
– Gombocz János és Trencsényi László (2007): Változatok a pedagógiára. OKKER, Budapest.	– Gombocz János és Trencsényi László (2007): Változatok a pedagógiára. OKKER, Budapest.

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Mihály Ottó [Sine anno]: Bevezetés a nevelésfilozófiába: OKKER, Budapest.</li> <li>– Mihály Ottó (2008): Az aszimmetrikus kapcsolatok dilemmái: célracionalitás és erkölcs a pedagógiai viszonyban. In: Knausz Imre (szerk.): Connecting people. Új Helikon Bt. Budapest. 87–90.</li> <li>– Trencsényi László (2011): Tudományelméleti kihívások és az „alkalmazott nevelésemélet”. In: Garai Imre és Szabolcs Éva (szerk.): Neveléstudomány – reflexió – innováció. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest.</li> <li>– A hallgató által választott neveléseméleti mű (Bábosik, Czike, Gáspár, Horváth, Karácsony, Kron, Mihály, Leirmann, Loránd, Nagy József, Schaffhauser, Szenczi, Zrinszky, Zsolnai, illetve Horváth, Ágoston, Marcell)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Mihály Ottó [Sine anno]: Bevezetés a nevelésfilozófiába: OKKER, Budapest.</li> <li>– Mihály Ottó (2008): Az aszimmetrikus kapcsolatok dilemmái: célracionalitás és erkölcs a pedagógiai viszonyban. In: Knausz Imre (szerk.): Connecting people. Új Helikon Bt. Budapest. 87–90.</li> <li>– Trencsényi László (2011): Tudományelméleti kihívások és az „alkalmazott nevelésemélet”. In: Garai Imre és Szabolcs Éva (szerk.): Neveléstudomány – reflexió – innováció. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest.</li> <li>– A hallgató által választott neveléseméleti mű (Bábosik, Czike, Gáspár, Horváth, Karácsony, Kron, Mihály, Leirmann, Loránd, Nagy József, Schaffhauser, Szenczi, Zrinszky, Zsolnai, illetve Horváth, Ágoston, Marcell)</li> </ul>
---	---

<b>A tantárgy megnevezése</b>	<b>Name of the subject</b>
Társadalmi esélyek és iskola	Social Chances and the School
<b>Tantárgyfelelős neve</b>	<b>Subject administrator</b>
Fehérvári Anikó	Anikó Fehérvári
<b>Kurzusleírás</b>	<b>Description of the subject</b>
<p>A tantárgy célja olyan neveléstudományi kutatói szemléletmód alakítása, formálása, amelyben szerepet kap a szociológiai/társadalomtudományi látásmód. Célja, hogy bemutassa az oktatási folyamatok, oktatási rendszer társadalmi beágyazottságát, rávilágítson a társadalmi és az oktatási egyenlőtlenségek problematikájára, illetve a társadalmi mobilitás csatornáira, lehetőségeire. A kurzus végére a doktori hallgatók képessé válnak arra, hogy felismerjék az oktatási rendszer kontextuális jegyeit, problémacentrikusan és kritikusan szemléljék az oktatási folyamatokat. A kurzus elvégzése segítséget nyújthat ahhoz, hogy a pedagógiai, iskolai problémákat ne elszigetelten értelmezzék a hallgatók, hanem lássák annak társadalmi beágyazottságát; megértésükben sok szempontú megközelítéseket alkalmazzanak.</p> <p>Tematikai elemek: 1. Társadalmi egyenlőtlenségek elméleti megközelítései, egyenlőtlenségek az iskolában, 2. A társadalmi mobilitás csatornái: az iskola, 3. Esélykülönbségek a magyar iskolarendszerben, 4. Mobilitási csatornák a magyar iskolarendszerben</p>	<p>The aim of the course is to form, an education researcher approach in which sociological view points have a role. Its goal is to present the social embeddedness of educational processes and the education system, highlight the problems of social and educational inequalities, and the channels and opportunities of social mobility. By the end of the course the student will be able to identify the contextual characteristics of the educational systems, and view educational processes critically and with a problem-centred approach. Taking the course helps students to interpret pedagogical and school issues in their social embeddedness rather than in isolation and to use multi-viewpoint approaches in understanding them.</p> <p>Thematic elements:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. theoretical approaches to social inequalities, inequalities in school, 2. channels of social mobility: the school, 3., chance differences in the Hungarian school system, 4., mobility channels in the Hungarian school system</li> </ol>
<b>Irodalom</b>	<b>Key readings</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Corak, Miles (2013): Income Inequality, Equality of Opportunity, and Intergenerational Mobility. American Economic Association, 27. 3. No. 79–102.</li> <li>– Fehérvári Anikó (2014): Szakmai képzés és társadalmi átalakulás. Új Mandátum Kiadó, Budapest.</li> <li>– Friedman (2014): The Price of the Ticket: Rethinking the Experience of Social Mobility. Sociology 48. 2.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Corak, Miles (2013): Income Inequality, Equality of Opportunity, and Intergenerational Mobility. American Economic Association, 27. 3. No. 79–102.</li> <li>– Fehérvári Anikó (2014): Szakmai képzés és társadalmi átalakulás. Új Mandátum Kiadó, Budapest.</li> <li>– Friedman (2014): The Price of the Ticket: Rethinking the Experience of Social Mobility. Sociology 48. 2.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Nagy Péter Tibor (2010): Utak felfelé. Oktatás és társadalmi mobilitás a 19–20. századi Magyarországon. Társadalom és oktatás. Új Mandátum Kiadó, Budapest.</li> <li>– Róbert Péter (1998, szerk.): A társadalmi mobilitás: Hagyományos és új megközelítések. Új Mandátum Kiadó, Budapest.</li> <li>– Wilkinson, Richard and Kate Pickett (2009): The Spirit Level: Why Greater Equality Makes Societies Stronger. Bloomsbury Press, London.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Nagy Péter Tibor (2010): Utak felfelé. Oktatás és társadalmi mobilitás a 19–20. századi Magyarországon. Társadalom és oktatás. Új Mandátum Kiadó, Budapest.</li> <li>– Róbert Péter (1998, szerk.): A társadalmi mobilitás: Hagyományos és új megközelítések. Új Mandátum Kiadó, Budapest.</li> <li>– Wilkinson, Richard and Kate Pickett (2009): The Spirit Level: Why Greater Equality Makes Societies Stronger. Bloomsbury Press, London.</li> </ul>
--	--

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
Szervezeti kultúra, tanulás, szocializáció	Organizational Culture, Learning, Socialization
Tantárgyfelelős neve	Subject administrator
Kopp Erika	Erika Kopp
Kurzusleírás	Description of the subject
<p>A tantárgy célja a szervezeti tanulás és a tanuló szervezet elméletével és gyakorlatával foglalkozni. Célja, hogy a hallgatók áttekintést kapjanak a szervezeti tanulás és tanuló szervezet fogalmáról, valamint saját témájukhoz kapcsolódó szervezeti tanulási kérdésekben elmélyüljenek. Tematikai elemek: 1. A szervezet fogalma, a szervezeti tanulás fogalma, 2. Klasszikus szervezettelméleti megközelítések, 3. A tanuló szervezet fogalma és kutatásának nemzetközi és hazai példái, 4. Szervezeti kultúra értelmezései, belső és külső hálózatok, 5. A vezető, menedzsment szerepe és az innováció</p>	<p>This course deals with the theory and practice of organizational learning and the learning organization. Its aim is to give students an overview of the concepts of organizational learning and the learning organization, and to focus on organizational learning issues related to their own research topics.</p> <p>Thematic elements: 1., the concept of organization and organizational learning, 2., classical approaches to organizational theory, 3., the concept of the learning organization and international and Hungarian research examples, 4., the interpretation of organizational culture, internal and external networks, 5., the leader's, management's role and innovation</p>
Irodalom	Key readings
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Faragó, K. (2013): Szervezet és pszichológia. Eötvös kiadó, Budapest.</li> <li>– OECD (2014): Leadership for 21st Century Learning. OECD, [Sine loco]. Letöltés: <a href="http://www.keepeek.com/Digital-Asset-Management/oecd/education/leadership-for-21st-century-learning_9789264205406-en#page88">http://www.keepeek.com/Digital-Asset-Management/oecd/education/leadership-for-21st-century-learning_9789264205406-en#page88</a> 2015. 09. 25. 13:11.</li> <li>– Harris, A., Chapman, C., Armstrong, P., Muijs, D., Reynolds, D., &amp; Sammons, P. (2012). <i>School Effectiveness and Improvement Research, Policy and Practice. Challenging the orthodoxy?</i> Oxon: Routledge</li> <li>– Easterby-Smith, M., &amp; Lyles, M. A. (2011). <i>Handbook of Organizational Learning and Knowledge Management.</i> Wiley.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Faragó, K. (2013): Szervezet és pszichológia. Eötvös kiadó, Budapest.</li> <li>– OECD (2014): Leadership for 21st Century Learning. OECD, [Sine loco]. Letöltés: <a href="http://www.keepeek.com/Digital-Asset-Management/oecd/education/leadership-for-21st-century-learning_9789264205406-en#page88">http://www.keepeek.com/Digital-Asset-Management/oecd/education/leadership-for-21st-century-learning_9789264205406-en#page88</a> 2015. 09. 25. 13:11.</li> <li>– Harris, A., Chapman, C., Armstrong, P., Muijs, D., Reynolds, D., &amp; Sammons, P. (2012). <i>School Effectiveness and Improvement Research, Policy and Practice. Challenging the orthodoxy?</i> Oxon: Routledge</li> <li>– Easterby-Smith, M., &amp; Lyles, M. A. (2011). <i>Handbook of Organizational Learning and Knowledge Management.</i> Wiley.</li> </ul>

<b>A tantárgy megnevezése</b>	<b>Name of the subject</b>
Oktatóskutatás – pedagógiai innováció	Education Research – Pedagogical Innovation
<b>Tantárgyfelelős neve</b>	<b>Subject administrator</b>
Lénárd Sándor	Sándor Lénárd
<b>A tantárgy további oktatói</b>	<b>Further teachers of the subject</b>
Fehérvári Anikó	Anikó Fehérvári
<b>Kurzusleírás</b>	<b>Description of the subject</b>
<p>A tantárgy célja, hogy áttekintést adjon az oktatás-kutatás és a pedagógiai innováció jellemzőiről, fogalmi kereteinek és értelmezési lehetőségeinek összevetésével. További célja, hogy bemutassa az oktatás–nevelés területén jelenlévő hazai és nemzetközi kutatási trendeket, az oktatáskutatás legfontosabb sajátosságait, eredményeit, problémáit. A kurzus végére a doktori hallgatók képessé válnak az oktatás világában valós kutatási kérdések megfogalmazására, fejlesztési folyamatok megtervezésére. A nemzeti oktatási innovációs rendszer megismerése mellett hazai és nemzetközi példák segítségével kíván a hozzájárulni a doktori hallgatók kutatásának, fejlesztésének sikeres lebonyolításához. Legfontosabb fókuszok: Az oktatáskutatás jellegzetes trendjei, legfontosabb sajátosságai, eredményei, problémái. A pedagógiai innováció hazai története, eredményei, képviselői. A nemzeti oktatási innovációs rendszer fejlesztésének stratégiája. A pedagógiai innovációk hatása a szervezetre, a vezetésre. Sikeres hazai és nemzetközi innovációk</p>	<p>The aim of the course is to present the characteristics of education research and pedagogical innovation by comparing its conceptual framework and interpretation possibilities. Its further aim is to present the Hungarian and international research trends in the field of education, the most important characteristics of education research, its results and problems. By the end of the course students will be able to ask research questions in the world of education, and they will be able to design developmental processes. In addition to presenting the national educational innovation system the class supports students' successful research and development by giving Hungarian and international examples.</p> <p>Most important focuses: the characteristic trends of education research, its most important characteristics, results and issues. The Hungarian history, results and representatives of pedagogical innovation. The strategy of developing the national educational innovation system. The effect of pedagogical innovations on the organization and the leadership. Successful Hungarian and international innovations.</p>
<b>Irodalom</b>	<b>Key readings</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Balázs Éva, Einhorn Ágnes, Fischer Márta et alii (2011): Javaslat a nemzeti oktatási innovációs rendszer fejlesztésének stratégiájára. Oktatóskutató és Fejlesztő Intézet, Budapest.</li> <li>– Halász Gábor (2013): Az oktatáskutatás globális trendjei. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest.</li> <li>– Crossan, M. M. és Apaydin, M. (2010): A Multi-Dimensional Framework of Organizational Innovation: A Systematic Review of the Literature. Journal of Management Studies, 47. 6. 1154-1191.</li> <li>– Lénárd Sándor és Rapos Nóra (2007): MAGTÁR – Ötletek pedagógusoknak az adaptív tanulászervezés elindításához és fenntartásához 4. OFI, Budapest.</li> <li>– Looi, Chee-Kit – Teh, Laik Woon (2015): Towards Critical Discussions of Scaling Up Educational Innovations. in: Looi, Chee-Kit – Woon, Laik_ (eds.): Scaling Educational Innovations. Springer. pp. 1-12</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Balázs Éva, Einhorn Ágnes, Fischer Márta et alii (2011): Javaslat a nemzeti oktatási innovációs rendszer fejlesztésének stratégiájára. Oktatóskutató és Fejlesztő Intézet, Budapest.</li> <li>– Halász Gábor (2013): Az oktatáskutatás globális trendjei. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest.</li> <li>– Crossan, M. M. és Apaydin, M. (2010): A Multi-Dimensional Framework of Organizational Innovation: A Systematic Review of the Literature. Journal of Management Studies, 47. 6. 1154-1191.</li> <li>– Lénárd Sándor és Rapos Nóra (2007): MAGTÁR – Ötletek pedagógusoknak az adaptív tanulászervezés elindításához és fenntartásához 4. OFI, Budapest.</li> <li>– Looi, Chee-Kit – Teh, Laik Woon (2015): Towards Critical Discussions of Scaling Up Educational Innovations. in: Looi, Chee-Kit – Woon, Laik_ (eds.): Scaling Educational Innovations. Springer. pp. 1-12</li> </ul>



<b>A tantárgy megnevezése</b>	<b>Name of the subject</b>
Pedagógus- és pedagógusképzés-kutatás	Teacher and Teacher Training Research
<b>Tantárgyfelelős neve</b>	<b>Subject administrator</b>
Rapos Nóra	Nóra Rapos
<b>Kurzusleírás</b>	<b>Description of the subject</b>
<p>A tantárgy célja, hogy a doktori hallgatók reális és szakmailag megalapozott képet formálhassanak a pedagógus szakmáról, a pedagógussá válás folyamatáról és annak támogatási lehetőségeiről. Célja, hogy a felsőoktatási rendszer és a pedagógussá válás folyamatában értelmezze a pedagógusképzés szerepét, funkcióját és annak nemzetközi és hazai térben látható összefüggéseit; rámutasson a szakmai közösségek hangsúlyos szerepére mind a fejlődés, mind a képzés tekintetében. Cél továbbá, hogy a doktori hallgatók képessé váljanak arra, hogy pedagógus- és pedagógusképzés kutatásokhoz kötődő kutatások eredményeit, módszertani megoldásait saját kutatási témájukban tudományos igényvel értelmezzék, felhasználják.</p> <p>Tematikai elemek: 1. A tanári professzió és változása az életpályán. A pedagógus életútra vonatkozó kutatások. Pedagóguskutatás és a pedagógusképzés-kutatás összefüggései; 2. A tanárrá válás folyamatát optimálisan, hatékonyan és adaptívan támogató képzési modellek, életpályák; 3. A képzésfejlesztést meghatározó tényezők, szereplők azonosítása és hatásuk elemzése hazai és nemzetközi viszonylatban; 4. A pedagógusképzés és az iskola világának kapcsolatának vizsgálata és az erre épülő képzési modellek elemzése és adaptációs lehetőségei; 5. Pedagógus közösségek mint képző műhelyek.</p>	<p>The aim of the course is to enable students to form a realistic and professionally well founded view of teaching, becoming a teacher and opportunities to support this. Its aim is to interpret the role and function of teacher training in the higher education system and the process of becoming a teacher, and its connections in the Hungarian and international sphere. The course aims to point out the significant role of professional communities both in terms of development and training. Furthermore, it is a goal to enable students to understand and use the research results and methodological solutions of prior studies in the own teacher and teacher training research.</p> <p>Thematic elements: 1. The teaching profession and its changes throughout the career. Research about the teaching career. Connections between teacher research and teacher training research; 2., career and training models that optimally, effectively, and adaptively support the process of becoming a teacher; 3., identifying actors and factors that define training development and analysing their effect in the Hungarian and international context; 4., studying the connection between teacher training and the world of school and analysing the training models that build on this and their adaptive possibilities; 5., teacher communities as training workshops</p>
<b>Irodalom</b>	<b>Key readings</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Európai Bizottság (2015): Strengthening teaching in Europe. New evidence from teachers compiled by Eurydice and CRELL, June 2015. <a href="http://ec.europa.eu/education/library/policy/teaching-profession-practices_en.pdf">http://ec.europa.eu/education/library/policy/teaching-profession-practices_en.pdf</a></li> <li>– Guerriero, S. (2017). Pedagogical Knowledge and the Changing Nature of the Teaching Profession. Educational Research and Innovation. <i>OECD Publishing</i>.</li> <li>– Morrison, C. M. (2013). Teacher identity in the early career phase: Trajectories that explain and influence development. <i>Australian Journal of Teacher Education</i>, 38(4), 6.</li> <li>– TALIS (2009): Creating Effective Teaching and Learning Environments: First results from TALIS. OECD2009. <a href="http://www.oecd.org/data-oecd/17/51/43023606.pdf">http://www.oecd.org/data-oecd/17/51/43023606.pdf</a></li> <li>– Vescio, V., Ross, D., &amp; Adams, A. (2008). A review of research on the impact of profes-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Európai Bizottság (2015): Strengthening teaching in Europe. New evidence from teachers compiled by Eurydice and CRELL, June 2015. <a href="http://ec.europa.eu/education/library/policy/teaching-profession-practices_en.pdf">http://ec.europa.eu/education/library/policy/teaching-profession-practices_en.pdf</a></li> <li>– Guerriero, S. (2017). Pedagogical Knowledge and the Changing Nature of the Teaching Profession. Educational Research and Innovation. <i>OECD Publishing</i>.</li> <li>– Morrison, C. M. (2013). Teacher identity in the early career phase: Trajectories that explain and influence development. <i>Australian Journal of Teacher Education</i>, 38(4), 6.</li> <li>– OECD (2014): Teachers' Pedagogical Knowledge and the Teaching Profession. Background Report and Project Objectives <a href="http://www.oecd.org/edu/eri/Background_document_to_Symposium_ITEL-FINAL.pdf">http://www.oecd.org/edu/eri/Background_document_to_Symposium_ITEL-FINAL.pdf</a></li> <li>– TALIS (2009): Creating Effective Teaching and Learning Environments: First results from TALIS. OECD 2009. <a href="http://www.oecd.org/data-oecd/17/51/43023606.pdf">http://www.oecd.org/data-oecd/17/51/43023606.pdf</a></li> </ul>

sional learning communities on teaching practice and student learning. Teaching and teacher education, 24(1),80-91.	– Vescio, V., Ross, D., & Adams, A. (2008). A review of research on the impact of professional learning communities on teaching practice and student learning. Teaching and teacher education, 24(1), 80-91.
---	--

<b>A tantárgy megnevezése</b>	<b>Name of the subject</b>
Tanulás a felsőoktatásban	Learning in Higher Education
<b>Tantárgyfelelős neve</b>	<b>Subject administrator</b>
Kálmán Orsolya	Orsolya Kálmán
<b>Kurzusleírás</b>	<b>Description of the subject</b>
<p>A tantárgy célja, hogy áttekintést adjon a felsőoktatás-pedagógiai kutatások legfőbb nemzetközi trendjeiről és eredményeiről, s hogy hozzájáruljon a felsőoktatás innovatív gyakorlatainak tudományosan megalapozott, kritikus elemzéséhez. A tantárgy segít abban, hogy a doktoranduszok kutatási témájukhoz kötődően értelmezni tudják a felsőoktatásban való tanulás problémaköreit és kutatási lehetőségeit.</p> <p>Tematikai elemek: 1. A tanulástudományok megközelítései és eredményei 2. A hallgatók tanulásának kutatása 3. A tanulás új útjai a felsőoktatásban: fejlesztések és eredmények (pl. problémaalapú tanulás, munkaalapú tanulás) 4. Tanulási eredményesség: hallgatói és intézményi perspektívák. 5. Innovatív tanulási környezetek fejlesztési és kutatási megközelítései a felsőoktatásban 6. A tanításra koncentráció tudományosság 7. Az oktatók és oktatói közösségek szakmai fejlődése, tanulása: kutatási megközelítések és eredmények.</p>	<p>The aim of the course is to give an overview of the main international trends and results of higher education teacher research, and contribute to the academically founded critical analysis of the innovative practices in higher education. The subject helps students to understand the problem areas and research opportunities in higher education in connection with their own research topics.</p> <p>Thematic Elements:</p> <p>1. approaches to and results of education sciences; 2., research on the learning of students; 3., New routes of learning in higher education: developments and results (e.g. problem-based learning, work based learning); 4., learning effectiveness: student and institutional perspectives; 5., developmental and research approaches to innovative learning environments in higher education; 6., scholarship focusing on teaching; 7., the professional development and learning of teachers and teacher communities: research approaches and results.</p>
<b>Irodalom</b>	<b>Key readings</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Bransford, J. D. – Barron, B. – Pea, R. D. – Meltzoff, A. – Kuhl, P. – Bell, P. – Stevens, R. – Schwartz, D. L. – Vye, N. – Reeves, B. – Roschelle, J. – Sabelli, N. H. (2006): Foundations and Opportunities for an Interdisciplinary Science of Learning. In: Sawyer, R. K. (ed.): The Cambridge Handbook of the Learning Sciences. Cambridge University Press, 19-34.</li> <li>– Hoidn, S. and K. Kärkkäinen (2014), “Promoting Skills for Innovation in Higher Education: A Literature Review on the Effectiveness of Problem-based Learning and of Teaching Behaviours”, OECD Education Working Papers, No. 100, OECD Publishing.</li> <li>– Hughes, J. – McKenna, C. – Kneale, P. – Winter, J. – Turner, R. – Spowart, L. – Muneer, R. (2016): Evaluating teaching development in higher education. Towards impact assessment: Literature review. Higher Education Academy, UK.</li> <li>– McDonald, J. – Cater-Steel, A. (2017, eds.): Implementing Communities of Practice in Higher Education. Dreamers</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Bransford, J. D. – Barron, B. – Pea, R. D. – Meltzoff, A. – Kuhl, P. – Bell, P. – Stevens, R. – Schwartz, D. L. – Vye, N. – Reeves, B. – Roschelle, J. – Sabelli, N. H. (2006): Foundations and Opportunities for an Interdisciplinary Science of Learning. In: Sawyer, R. K. (ed.): The Cambridge Handbook of the Learning Sciences. Cambridge University Press, 19-34.</li> <li>– Hoidn, S. and K. Kärkkäinen (2014), “Promoting Skills for Innovation in Higher Education: A Literature Review on the Effectiveness of Problem-based Learning and of Teaching Behaviours”, OECD Education Working Papers, No. 100, OECD Publishing.</li> <li>– Hughes, J. – McKenna, C. – Kneale, P. – Winter, J. – Turner, R. – Spowart, L. – Muneer, R. (2016): Evaluating teaching development in higher education. Towards impact assessment: Literature review. Higher Education Academy, UK.</li> <li>– Kálmán Orsolya (2004): A hallgatók tanulási sajátosságainak változásai a felsőoktatás éve alatt. Magyar Pedagógia, 104:(1) pp. 95-114.</li> </ul>

– Tynjälä, P. (2008): Perspectives into Learning at the Workplace, Educational Research Review, 2., 130–154.	– Tynjälä, P. (2008): Perspectives into Learning at the Workplace, Educational Research Review, 2., 130–154.
--	--

## SZAKTÁRGYI PEDAGÓGIÁK PROGRAM

A modul neve	Name of the module
Szaktárgyi pedagógiák modul	Subject Pedagogies
Modulfelelős neve	Module co-ordinator
Szivák Judit	Judit Szivák
A modulhoz tartozó tantárgyak és a modul teljesítésének feltételei	Subjects of the module and requirements to fulfil the module
<p>Tanítás és tanulás digitális környezetben  A reflektív gondolkodás  Curriculumkutatás és -fejlesztés  Adaptivitás az oktatásban  A pedagógiai innováció  Szaktárgyi pedagógiák  A problémaalapú tanulás tantárgy-pedagógiai aspektusai</p> <p>Műhely I.  Műhely II.  Műhely III.  Műhely IV.</p>	<p>Teaching and Learning in a Digital Environment  Reflective Thinking  Curriculum Research and Development  Adaptivity in The School  Pedagogical Innovation  Subject Pedagogies  Methodological Aspects of the Problem-Based Learning</p> <p>Workshop I.  Workshop II.  Workshop III.  Workshop IV.</p>
<p><i>Teljesítés feltételei: A modul teljesítéséhez négy tárgy elvégzése kötelező, amelyek közül három kötelezően a modul tárgyai közül, egy pedig szabadon választható.</i></p>	<p><i>Requirements to fulfil the module: the completion of four courses, from which three courses are to be chosen compulsorily from the module, while one is elective</i></p>

<b>A tantárgy megnevezése</b>	<b>Name of the subject</b>
Tanítás és tanulás digitális környezetben	Teaching and Learning in a Digital Environment
<b>Tantárgyfelelős neve</b>	<b>Subject administrator</b>
Lévai Dóra	Dóra Lévai
<b>A tantárgy további oktatói</b>	<b>Further teachers of the subject</b>
Tóth Péter	Péter Tóth
<b>Kurzusleírás</b>	<b>Description of the subject</b>
<p>Neveléstudományi nézőpontból vizsgáljuk az információs társadalom és az oktatás kapcsolatát, értelmezzük a hagyományos és digitális kultúra viszonyát, bemutatjuk az oktatás résztvevői számára megfogalmazott elvárásokat.</p> <p>Kiemelt célunk, hogy az online tevékenységek, a digitális kultúra interaktív alakítása és a hétköznapi élet közötti kapcsolat által bemutassuk az egyénnek a közösségi tudás formálásában betöltött szerepét és ennek szükségességét. A kurzus áttekintést ad a tanulás informális és non-formális módjairól, kiemelten foglalkozik a közösségi és tevékenységközpontú tanulással.</p> <p>A kurzus kiemelt témakörei: oktatási kultúra az információs társadalomban; digitális műveltség, digitális kultúra; tanári és tanuló szerepek, kompetenciarendszerek a korszerű oktatási környezetekben; digitális állampolgárság; produktivitás és elektronikus tananyagfejlesztés; médiaműveltség; tevékenység-központú tanulási környezetek, nyílt oktatás</p>	<p>The connection between information society and education, the relationship between traditional and digital culture and the formulated expectations of education participants are also presented from perspective of educational science in this course.</p> <p>Our priority is to introduce the role of individual in shaping knowledge community and its necessity by the relationship between online activities, interactive shaping of digital culture and everyday life. The course provides an overview of informal and non-formal ways of learning and it focuses on the community and action-oriented learning.</p> <p>Main topics of this course: educational culture in the information society; digital literacy, digital culture; teacher and student roles and competency systems in modern educational environments; digital citizenship; productivity and the development of e-learning materials; media literacy; activity-oriented learning environments, open education</p>
<b>Irodalom</b>	<b>Key readings</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Csepeli György és Prazsák Gergő (2010): Örök visszatérés? Társadalom az információs korban. Jászöveg Műhely, Budapest.</li> <li>– Mossberger, K.; Tolbert, J. C. and McNeal, S. R. (2008): Digital Citizenship. The Internet, Society, and Participation. The MIT Press Cambridge, Massachusetts – London.</li> <li>– Ollé János, Papp-Danka Adrienn, Lévai Dóra (2012): Oktatás-informatikai módszerek. Tanítás és tanulás az információs társadalomban. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest.</li> <li>– Ohler, Jason (2010): Digital Community, Digital Citizen. Corwin, London.</li> <li>– Ribble, M. (2011): Digital Citizenship in Schools. 2nd Edition. International Society for Technology in Education. Eugene, Washington.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Csepeli György és Prazsák Gergő (2010): Örök visszatérés? Társadalom az információs korban. Jászöveg Műhely, Budapest. (Eternal return? Society in the information age.)</li> <li>– Mossberger, K.; Tolbert, J. C. and McNeal, S. R. (2008): Digital Citizenship. The Internet, Society, and Participation. The MIT Press Cambridge, Massachusetts – London.</li> <li>– Ollé János, Papp-Danka Adrienn, Lévai Dóra (2012): Oktatás-informatikai módszerek. Tanítás és tanulás az információs társadalomban. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest. (ICT methods. Teaching and learning in the information society.)</li> <li>– Ohler, Jason (2010): Digital Community, Digital Citizen. Corwin, London.</li> <li>– Ribble, M. (2011): Digital Citizenship in Schools. 2nd Edition. International Society for Technology in Education. Eugene, Washington.</li> </ul>

<b>A tantárgy megnevezése</b>	<b>Name of the subject</b>
A reflektív gondolkodás	Reflective Thinking
<b>Tantárgyfelelős neve</b>	<b>Subject administrator</b>
Szivák Judit	Judit Szivák
<b>Kurzusleírás</b>	<b>Description of the subject</b>
<p>A tantárgy célja, hogy a hallgatók megismerjék a reflektív paradigma megjelenését és szerepét a tanuláskutatásokban, a pedagógus és pedagógusképzés kutatásokban, megértsék a reflektív tanulás hatását a tanárok szakmai felkészítésében, a tanárképzési modellek átalakulásában és a szervezeti-szaktudományi fejlesztésben. Célja továbbá, hogy tisztában legyenek a reflektív gondolkodás jelentőségével a pedagógus szakmai fejlődése kapcsán és tudatosan alkalmazzák szaktárgy pedagógiai kutató és fejlesztő tevékenységeik során a reflektív gondolkodás és gyakorlat megismerésében és fejlesztésében bevált módszereket, technikákat.</p> <p>Ennek érdekében a kurzuson sor kerül az idegen nyelvű szakirodalom kritikai elemzésére és bemutatására a reflektivitás módszertana témakörből; a reflektív gondolkodás folyamatának (modelljének) feltárására, a reflektív gondolkodás diagnosztikájára, feltáró eszközök kidolgozására és kipróbálására.</p>	<p>In this course students will learn about the appearance and role of the reflective paradigm in education research, teacher and teacher training research, and understand the effect of reflective learning in professional preparation, in the transformation of teacher training models and in organizational-methodological development. Furthermore, it is a goal to teach students the significance of reflective thinking in the development of the teaching profession and to encourage them to consciously use good practices and techniques of reflective thinking in their specialized teacher research and developmental activities. In order to achieve this we will critically analyse the international literature on the methodology of reflectivity; we will explore the process (model) of reflective thinking, diagnose reflective thinking and work out and try tools of exploration.</p>
<b>Irodalom</b>	<b>Key readings</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Bárdossy Ildikó, Dudás Margit és Pethőné Nagy Csilla (2002): A kritikai gondolkodás fejlesztése. Pécsi Tudományegyetem.</li> <li>– Calderhead, J. (1996): Teachers: Beliefs and Knowledge. In: Calfee, R. és Berliner D. (ed.): The Handbook of Educational Psychology. MacMillan, New York. 709–725.</li> <li>– Clark, C. and Peterson, P. (1986): Teachers' thought processes. In: Wittrock, M. (ed.): Handbook of Research on Teaching. 3rd edition. MacMillan, New York. 255–296.</li> <li>– Creswell, J.W. ((2014): Research design. Sage, London.</li> <li>– Hammerness, K. (2005): How Teachers Learn and Develop, In: Darling-Hammond, L. and Bransford, J. (ed.): Preparing Teachers for a Changing World. Jossey-Bass, San Francisco. 358–389.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Bárdossy Ildikó, Dudás Margit és Pethőné Nagy Csilla (2002): A kritikai gondolkodás fejlesztése. Pécsi Tudományegyetem.</li> <li>– Calderhead, J. (1996): Teachers: Beliefs and Knowledge. In: Calfee, R. és Berliner D. (ed.): The Handbook of Educational Psychology. MacMillan, New York. 709–725.</li> <li>– Clark, C. and Peterson, P. (1986): Teachers' thought processes. In: Wittrock, M. (ed.): Handbook of Research on Teaching. 3rd edition. MacMillan, New York. 255–296.</li> <li>– Creswell, J.W. ((2014): Research design. Sage, London.</li> <li>– Hammerness, K. (2005): How Teachers Learn and Develop, In: Darling-Hammond, L. and Bransford, J. (ed.): Preparing Teachers for a Changing World. Jossey-Bass, San Francisco. 358–389.</li> </ul>

<b>A tantárgy megnevezése</b>	<b>Name of the subject</b>
Curriculumkutatás –fejlesztés	Curriculum Research and Development
<b>Tantárgyfelelős neve</b>	<b>Subject administrator</b>
Horváth H. Attila	Attila Horváth H.
<b>Kurzusleírás</b>	<b>Description of the subject</b>
<p>A kurzus célja, hogy felkészítse a hallgatókat arra, hogy saját tanári gyakorlatukban tudjanak curriculumkutatásokat tervezni és megvalósítani, és ezeknek a tényeknek alapján curriculumfejlesztést végezni az intézményükben mezo, mikro és nano szinten.</p> <p>A fő tartalmi csomópontok a következők: a curriculum értelmezéseinek a tárgyalása, kapcsolata a tantervelmélettel. Tyler-modell jelentőségének értékelése. Bloom és munkatársainak szerepe az elméletben (követelmény-taxonómiák, mérés, értékelés, differenciálás). A curriculumelmélet mint önálló diszciplína, mely a curriculumok kidolgozását és fejlesztését olyan értékelési rendszerre és folyamatra alapozza, amely tényekre épül. A curriculum szintjei: makro (rendszer), mezo (intézmény), mikro (osztályterem) és nano (egyén). Főbb kutatási irányok. Szaktantárgyi curriculumfejlesztés.</p> <p>A curriculumelmélet főbb kutatási irányai: 1.) A fejlesztési koncepció elméletei: a curriculumtervezés elméleti megalapozása, a döntések számára a szükséges információk (curriculum deliberation). 2.) A legitimitás elméletei: elméleti és gyakorlati igazolás a működésről, belső koherencia, a döntési folyamatok demokratizálása, fókuszban az iskolai praxisban beváló tantervek. 3.) A strukturális curriculumelméletek a tananyag kiválasztásának és elrendezésének meghatározó elveivel foglalkoznak. 4.) Az implementáció elméleteinek középpontjában az intézményi adaptáció áll. 5.) A curriculum folyamatának elméletei: hogyan működik a curriculum a tanulás/tanítás folyamatában, a tanári és a tanulói közösségek, individuumok együttműködése során alakuló tartalmak (social constructionism).</p> <p>Kutatási módszerek: tartalomelemzés (pl. fenntartható fejlődés, állampolgári kultúra, stb. jelenléte), koherenciavizsgálat, kompetenciamérés, résztvevő megfigyelés, esettanulmány, nyílt interjú, akciókutatás, stb.</p>	<p>The aim of the course is to prepare students to plan and execute researches on their own, as a result to develop curriculum in their institution on a meso, micro and nano level.</p> <p>The main phases of the content are the following: explanation of the curriculum, analysis of its relation with the curriculum theory. Discussion about the importance of Tyler-model. Significance of Bloom and his colleagues in theory (expectation taxonomy, measurement, evaluation, differentiation). The curriculum theory as an independent discipline that is based on evidence of evaluation systems and processes. The levels of curriculum: macro (system), meso (institution), micro (classroom) and nano (personal). Main research fields. Curriculum development as site-specific approach.</p> <p>The main research fields of curriculum theory: The development conception's theory: the introduction of the basis of curriculum planning theory, the necessary information for policy decisions (curriculum deliberation). The theory of legitimacy: theoretical and practical certification about functioning, inner coherence, the democratization of the decision processes, in school practice well-functioning curriculums are in the focus. The structural curriculum theories deal with choosing the content and the principles of structure. The institutional adaptation is the core of the implementation theories. The theories of the curriculum process: how does the curriculum work in the process of learning/teaching, the contents that are created by the communities of students and teachers together (social constructionism). Research methods: content analysis (e.g. presence of sustainable development, of culture of citizenship, etc.), analysis of coherence, measurement of competence, participant observation, case study, open interview, action research, etc.</p>
<b>Irodalom</b>	<b>Key readings</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ballér Endre: Tantervi dokumentumok megváltozott szerepe az oktatás tartalmának szabályozásában és fejlesztésében. In.: Báthory Zoltán és Falus Iván (szerk.): Tanulmányok a neveléstudomány köréből 2001. Osiris Kiadó, Budapest, 2001.</li> <li>– Bárdossy Ildikó: A curriculumfejlesztést megalapozó curriculumelméleti kérdések és főbb kutatási területek. In.: Kelemen Elemér, Falus Iván (szerk.): Tanulmányok a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ballér Endre: Tantervi dokumentumok megváltozott szerepe az oktatás tartalmának szabályozásában és fejlesztésében. In.: Báthory Zoltán és Falus Iván (szerk.): Tanulmányok a neveléstudomány köréből 2001. Osiris Kiadó, Budapest, 2001.</li> <li>– Bárdossy Ildikó: A curriculumfejlesztést megalapozó curriculumelméleti kérdések és főbb kutatási területek. In.: Kelemen Elemér, Falus Iván (szerk.): Tanulmányok a neveléstudomány</li> </ul>

<p>neveléstudomány köréből 2005. Műszaki Kiadó, Budapest, 2006. 195-211. o.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Barrow, R.: Giving Teaching Back to Teachers: A Critical Introduction to Curriculum Theory. Routledge, 2015 NY, (First published in 1984 by Weatsheaf Books)</li> <li>– Gönczöl Enikő és Vass Vilmos: Az oktatási programok fejlesztése. Új pedagógiai Szemle, 2004. 10. sz.</li> <li>– Pinar, W. F. (Ed.): International handbook of curriculum research. Copyright © 2003 by Lawrence Erlbaum Associates, Inc. This edition published in the Taylor &amp; Francis e-Library</li> </ul>	<p>köréből 2005. Műszaki Kiadó, Budapest, 2006. 195-211. o.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Barrow, R.: Giving Teaching Back to Teachers: A Critical Introduction to Curriculum Theory. Routledge, 2015 NY, (First published in 1984 by Weatsheaf Books)</li> <li>– Gönczöl Enikő és Vass Vilmos: Az oktatási programok fejlesztése. Új pedagógiai Szemle, 2004. 10. sz.</li> <li>– Pinar, W. F. (Ed.): International handbook of curriculum research. Copyright © 2003 by Lawrence Erlbaum Associates, Inc. This edition published in the Taylor &amp; Francis e-Library</li> </ul>
---	---

<b>A tantárgy megnevezése</b>	<b>Name of the subject</b>
Adaptivitás az oktatásban	Adaptivity in Education
<b>Tantárgyfelelős neve</b>	<b>Subject administrator</b>
Rapos Nóra	Nóra Rapos
<b>Kurzusleírás</b>	<b>Description of the subject</b>
<p>Az utóbbi évtizedekben az iskolával kapcsolatban kulcsszavakká váltak: a reform, a fejlesztés és az innováció gyakran nem eléggé jól megkülönböztetett fogalmi (Fullan, 2003). Döntéshozók és szakemberek újra és újra úgy vélik, az iskolának változásra van szüksége. Ugyanakkor az iskolához a válság narratívája kapcsolódik a szakmai és társadalmi közbeszédben egyaránt. Ennek okai lehetnek: az interpretatív szemlélet hiánya; az iskola posztmodern térben történő értelmezésének hiányosságai (Aronowitz – Giroux, 1991; Mihály Ottó, 1999b); az iskolafejlesztések reflektálatlansága; a pedagógusok szakmai fejlődésnek egyéni szintű értelmezése és a szervezeti kontextus hiánya stb.</p> <p>A kurzus célja, hogy a hallgatók megértsék és elfogadják az adaptív pedagógia szükségességét, ismerjék az adaptív tanulási környezetek pedagógiai megközelítéseit. Célja továbbá hogy áttekintést adjon az adaptivitás fogalmának, elméleti kereteinek értelmezéseiről, hazai és nemzetközi történetének gyökereiről, az iskolai megjelenésének lehetséges formáiról. Másrészt úgy kívánja szembesíteni a hallgatókat az adaptív szemlélet gyakorlatban való megvalósításának kihívásaival, társadalmi meghatározottságával, hogy egyben kínál egy lehetséges adaptív kutatási – fejlesztési utat.</p> <p>Tematikai elemek: 1) az adaptivitás értelmezése, történeti előzmények – problémafelvetés; 2) elméleti keret – gyakorlati megvalósítási kísérletek; 3) egy lehetséges koncepció – értékdimenziók I. (identitás, adaptivitás, tanulásközpontúság); 4) egy lehetséges koncepció – értékdimenziók II. (közösségesség, kategóriák megkérdőjelezése); 5) kutatás – fejlesztés adaptív megoldásai; 6) adaptív utak – iskolahálózat</p>	<p>Key words in connection with school from the last decades: the often insufficiently distinguished concepts of reform, development and innovation (Fullan, 2003). Decision makers continuously think that schools need change. However, the narrative of crisis is connected to schools both in the professional and public discourses. Some of the reasons for this might be: the lack of an interpretive approach; shortcomings in understanding the school in the post-modern space (Aronowitz – Giroux, 1991; Mihály Ottó, 1999b); the lack of reflection in school development; considering the professional development of teachers on the level of the individual and the lack of organizational context etc.</p> <p>The aim of the course is to help students understand and accept the necessity of adaptive pedagogy and know the pedagogical approaches to adaptive learning environments. Its further aim is to give an overview of the concept of adaptivity, the interpretations of its theoretical frameworks, the roots of its Hungarian and international history, and the potential forms of its appearance in schools. The course aims to confront students with the challenges of implementing the adaptive approach in practice, its social definiteness while offering a possible adaptive research-developmental path.</p> <p>Thematic elements:</p> <p>1) interpreting adaptivity, historical background – problem raising; 2) theoretical framework – practical applicability attempts; 3) a possible concept – value dimensions I. (identity, adaptivity, learning-centredness); 4) a possible concept – value dimensions II. (communality, questioning categories); 5) adaptive solutions of research-development; 6) adaptive paths – school networks</p>
<b>Irodalom</b>	<b>Key readings</b>



<ul style="list-style-type: none"> <li>– Rapos Nóra, Gaskó Krisztina és Kálmán Orsolya (2011): Az adaptív-elfogadó iskola. Oktatókutatató és Fejlesztő Intézet, Budapest.</li> <li>– Aronowitz, S. and Giroux, H. A. (1991): Post-modern Education: Politics, Culture, and Social Criticism. University of Minnesota Press, Minneapolis.</li> <li>– M. Nádasi Mária (2007): Adaptivitás az oktatásban. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Rapos Nóra, Gaskó Krisztina és Kálmán Orsolya (2011): Az adaptív-elfogadó iskola. Oktatókutatató és Fejlesztő Intézet, Budapest.</li> <li>– Aronowitz, S. and Giroux, H. A. (1991): Post-modern Education: Politics, Culture, and Social Criticism. University of Minnesota Press, Minneapolis.</li> <li>– M. Nádasi Mária (2007): Adaptivitás az oktatásban. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest.</li> </ul>
--	--

<b>A tantárgy megnevezése</b>	<b>Name of the subject</b>
A pedagógiai innováció	Pedagogical Innovation
<b>Tantárgyfelelős neve</b>	<b>Subject administrator</b>
Lénárd Sándor	Sándor Lénárd
<b>A tantárgy további oktatói</b>	<b>Further teachers of the subject</b>
Szivák Judit	Judit Szivák
<b>Kurzusleírás</b>	<b>Description of the subject</b>
<p>A kurzus célja, hogy áttekintést adjon a pedagógiai innovációk sajátosságairól, fogalmi keretnek és értelmezési lehetőségeinek összevetésével. Különös tekintettel a szaktárgyi területeken zajló nemzetközi és hazai fejlesztésekről, pedagógiai innovációkról, azok hatásmechanizmusairól, implementációjáról. A konkrét hazai és nemzetközi példák segítségével kíván a kurzus hozzájárulni a hallgatók egyéni kutatásának, fejlesztésének sikeres lebonyolításához. Legfontosabb fókuszok: A pedagógiai innováció értelmezése. A pedagógiai innováció hazai története, eredményei, képviselői. A nemzeti oktatási innovációs rendszer fejlesztésének stratégiája, tudásmegosztó platformok. Intézményfejlesztés: a pedagógiai innovációk elindítása, tervezése, monitorozása. Az innováció hatása az egyénre, a szervezetre, a vezetésre. A fejlesztések hosszútávú fenntartása, hálózatosodás. Motiváció a szervezetben. Sikeres hazai innovációk (pl. MAG, Dobbantó, KIP).</p>	<p>The aim of the course is to give an overview of the characteristics of pedagogical innovation through a comparison of its conceptual frameworks and interpretative possibilities. With special regard to international and Hungarian developments in specialized subjects, pedagogical innovation, their effect mechanisms and implementation. The exact Hungarian and international examples help contribute to the students' individual research and development.</p> <p>Most important points of focus: interpreting pedagogical innovation. The Hungarian history of pedagogical innovation, its results and representatives. The strategy of the national educational innovation system, knowledge sharing platforms. Institution development: starting pedagogical innovation, planning, monitoring. The effect of innovation on the individual, the organization, the leadership. The long term maintenance of developments, networking. Motivation in the organization. Successful Hungarian innovations (e.g. MAG, Dobbantó, KIP).</p>
<b>Irodalom</b>	<b>Key readings</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Fullan, Michael (2008): Változás és változtatás I. Az oktatási reform mélysége. Oktatókutatató és Fejlesztő Intézet, Budapest.</li> <li>– Hall, G. E. and Hord, S. M. (2002): Implementing Change. The CBAM. Allyn &amp; Bacon, New York.</li> <li>– K. Nagy Emese (2012): Több, mint csoportmunka – munka heterogén csoportokban. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.</li> <li>– Mertens, N., van Os, M. and Petri, M. (2006): How sensitive are your bones. APS, Utrecht.</li> <li>– Szabó Mária (2008): Pedagógiai fejlesztések módszertani ötlettára. Oktatókutatató és Fejlesztő Intézet, Budapest.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Fullan, Michael (2008): Változás és változtatás I. Az oktatási reform mélysége. Oktatókutatató és Fejlesztő Intézet, Budapest.</li> <li>– Hall, G. E. and Hord, S. M. (2002): Implementing Change. The CBAM. Allyn &amp; Bacon, New York.</li> <li>– K. Nagy Emese (2012): Több, mint csoportmunka – munka heterogén csoportokban. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.</li> <li>– Mertens, N., van Os, M. and Petri, M. (2006): How sensitive are your bones. APS, Utrecht.</li> <li>– Szabó Mária (2008): Pedagógiai fejlesztések módszertani ötlettára. Oktatókutatató és Fejlesztő Intézet, Budapest.</li> </ul>

<b>A tantárgy megnevezése</b>	<b>Name of the subject</b>
Szaktárgyi pedagógiák	Subject Pedagogies
<b>Tantárgyfelelős neve</b>	<b>Subject administrator</b>
Szivák Judit	Judit Szivák
<b>Kurzusleírás</b>	<b>Description of the subject</b>
A kurzus célja az egyes hallgatóknak megfelelő szakterületen biztosítani az adott diszciplína oktatásának jellemzőit. Mind az általános pedagógia szakemberei mind az egyes szakmódszertanok oktatói részt vesznek a kurzus elméleti alapozásában, de az egyes szaktárgyi pedagógiák oktatói a saját diszciplináris területükön folyó kutatások beemelésével járulnak hozzá a kurzust választó hallgatók képzéséhez az adott diszciplináris területen született korábbi disszertációk, kutatások elemzésével, általános és tantárgypedagógiai problémafelvetésekkel.	The aim of the course is to provide each student with the characteristics of the given discipline in connection with the relevant subject matter. Both the professionals of general pedagogy and professionals of various specific methodologies contribute to the theoretical foundation of this course, but professionals of specialized pedagogies also contribute by presenting research from their specific discipline through analysing prior dissertations and researches and raising general and subject pedagogical issues.
<b>Irodalom</b>	<b>Key readings</b>
A szakterületnek megfelelő szakirodalom meghatározása a kurzus során.	Key readings relevant to the subject will be selected during the course.

<b>A tantárgy megnevezése</b>	<b>Name of the subject</b>
A probléma alapú tanulás tantárgy-pedagógiai aspektusai	Methodological Aspects of the Problem-Based Learning
<b>Tantárgyfelelős neve</b>	<b>Subject administrator</b>
Szivák Judit	Judit Szivák
<b>A tantárgy további oktatói</b>	<b>Further teachers of the subject</b>
Tóth Péter	Péter Tóth
<b>Kurzusleírás</b>	<b>Description of the subject</b>
A kurzus célja egyrészt pedagógiai kontextusban áttekintést adni a problémaalapú tanulás értelmezési módjairól, valamint történeti kereteiről, másrészt tantárgy-pedagógiai nézőpontból bemutatni a gyakorlati megvalósítás lehetséges módjait, végül alapul szolgálni a téma tudományos kutatásához. A kurzus főbb témakörei: a problémaalapú tanulás értelmezése, fogalomrendszere és történeti előzményei; a problémamegoldó gondolkodás értelmezése, fejlesztésének módszerei és a problémamegoldás folyamata; az előzetes tudás szerepe a problémamegoldásban, a kezdők és szakértők eltérő problémamegoldási gyakorlata, a problémamegoldás kognitív és konstruktív megközelítése; a probléma- és a projektalapú tanulás, gyakorlati megvalósítás, kritikai nézőpontok, az értékelés és a motiváció problematikája; a problémaalapú tanulás vizsgálata tantárgy-pedagógiai kontextusban, kutatási eredmények, jó gyakorlatok, hazai és nemzetközi tapasztalatok	The purposes of this course are to give an overview of the interpretations of problem-based learning and its historical framework in pedagogical context, on the other hand to demonstrate possible ways to practice from methodological perspectives, finally to provide a basis for scientific research of this theme. Main topics of this course: interpretation of problem-based learning, terminology and historical antecedents; understanding of problem-solving thinking, problem-solving methods and process development; the role of prior knowledge in problem-solving, beginners and experts with different problem-solving experience, problem-solving and cognitive constructive approach; the problem and project-based learning, practical implementation, critical viewpoints, issues of evaluation and motivation; analysis of the problem-based learning subjects in methodological context, research results, best practices, national and international experience
<b>Irodalom</b>	<b>Key readings</b>
– Funke, J. (2010): Complex problem solving: A case for complex cognition? Cognitive Processing, 11(2), p133–142.	– Funke, J. (2010): Complex problem solving: A case for complex cognition? Cognitive Processing, 11(2), p133–142.

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Gallagher, S. W. – Workman, D. (1993): Problem-based Learning for Traditional and Interdisciplinary Classrooms. <i>Journal for the Education of the Gifted</i>, 16(4), p338-357.</li> <li>– Hmelo, C. E. – Gotterer, G. S. – Bransford, J. D.: (1997): A theory-driven approach to assessing the cognitive effects of PBL. <i>Instructional Science</i>, 25(6), p387-408.</li> <li>– Molnár Gyöngyvér (2006): Tudástranszfer és komplex problémamegoldás. Műszaki Kiadó, Budapest.</li> <li>– Radnóti Katalin – Nahalka István (szerk.) (2002): A fizikatanítás pedagógiája. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Gallagher, S. W. – Workman, D. (1993): Problem-based Learning for Traditional and Interdisciplinary Classrooms. <i>Journal for the Education of the Gifted</i>, 16(4), p338-357.</li> <li>– Hmelo, C. E. – Gotterer, G. S. – Bransford, J. D.: (1997): A theory-driven approach to assessing the cognitive effects of PBL. <i>Instructional Science</i>, 25(6), p387-408.</li> <li>– Molnár Gyöngyvér (2006): Tudástranszfer és komplex problémamegoldás. Műszaki Kiadó, Budapest. (Knowledge transfer and complex problem solving)</li> <li>– Radnóti Katalin – Nahalka István (szerk.) (2002): A fizikatanítás pedagógiája. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest. (The pedagogy of teaching physics)</li> </ul>
---	---

## NYELVPEDAGÓGIA PROGRAM

<b>A modul neve</b>	<b>Name of the module</b>
A nyelvpedagógiai kutatások alapjai modul	Foundations of Research in Language Pedagogy
<b>Modulfelelős neve</b>	<b>Module co-ordinator</b>
Károly Krisztina	Krisztina Károly
<b>A modulhoz tartozó tantárgyak és a modul teljesítésének feltételei</b>	<b>Subjects of the module and requirements to fulfil the module</b>
<p>Fókuszban a nyelvtanuló és a tanulói nyelvhasználat (1 vagy 2. félévben kötelező)</p> <p>Fókuszban a nyelvtanár (1. vagy 2. félévben kötelező)</p> <p>Kutatástervezés és statisztika a nyelvpedagógiában</p> <p>Hogy írjunk tanulmányt angolul?</p>	<p>Focus on the Language Learner and Learner Language: an Overview (compulsory in 1st or 2nd semester)</p> <p>Focus on the Language Teacher: an Overview (compulsory in 1st or 2nd semester)</p> <p>Research Design and Statistics in Language Pedagogy (compulsory in 1st semester)</p> <p>How to Write and Publish a Research Paper in English? (elective, any time in the first 4 semesters)</p>
<p><i>Teljesítés feltételei: A modul teljesítéséhez négy tárgy elvégzése kötelező, amelyek közül három kötelezően a modul tárgyai közül, egy pedig szabadon választható.</i></p>	<p><i>Requirements to fulfil the module: the completion of four courses, from which three courses are to be chosen compulsorily from the module, while one is elective</i></p>

<b>A tantárgy megnevezése</b>	<b>Name of the subject</b>
Fókuszban a nyelvtanuló és a tanulói nyelvhasználat	Focus on the Language Learner and Learner Language: an Overview
<b>Tantárgyfelelős neve</b>	<b>Subject administrator</b>
Kontra Edit	Edit Kontra
<b>Kurzusleírás</b>	<b>Description of the subject</b>
<p>A kurzus a második nyelv elsajátítása és az idegen nyelv-tanulás fontos kérdéseit tekinti át. A program két részből tevődik össze. Az első rész központjában a nyelvsajátítás áll, az anyanyelvi/nem anyanyelvi nyelvhasználat kérdése és az angol mint 'lingua franca'. A második rész a nyelvtanuló jellemzőire fókuszál. A konkrét tematika szükség szerint évente igazodik a résztvevők kutatási témájához. A hallgatók áttekintik az idegennyelv-elsajátítás elméleteinek fejlődését, betekintést nyernek az oktatás szerepébe, valamint a nyelvtanulás társadalmi és pragmatikai aspektusaiba. A kurzus második felében a nyelvtanuló tulajdonságainak vizsgálatára tevődik a hangsúly: az egyéni különbségekre, a társadalmi és kulturális környezet hatására és a sajátos nevelési igényű nyelvtanulóakra. Az olvasmánylista elméleti összefoglalókat, mérföldkönek tartott írásokat és újabb kutatásokat foglal magába. A kurzus elvégzéséhez követelmény a nagyobb mennyiségű angol szakirodalom elolvasása. A szemináriumi dolgozat egy előre egyeztetett téma irodalmának feldolgozása.</p>	<p>The course provides an overview of some salient issues in second language acquisition and foreign language learning. The course schedule is divided into two parts: Part One deals with Second Language Acquisition, the native/non-native debate and English as a lingua franca. Part Two focuses on the characteristics of the language learner. The topic list and the selected readings are annually adjusted to the research fields of the course participants. Students will review the history and development of SLA theories, look into the role of instruction and the social and pragmatic aspects of acquiring a second or foreign language. In the second part of the course various aspects of the language learner are examined such as individual differences, the social and cultural context of learning, and language learners with special needs. The materials selected for the course combine theoretical overviews, basic, most often quoted studies and publications on recent research in the field. The course requires a substantial amount of reading and thorough preparation from class to class. The written assignment entails a literature review on a negotiated topic.</p>
<b>Irodalom</b>	<b>Key readings</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Cotterall, S. (1999) Key variables in language learning: What do learners believe about them? <i>System</i>, 27, 493-513.</li> <li>– Ellis, R. (1994). The study of second language acquisition. Chapter 6 Social factors in second language acquisition. (pp. 197-241). Oxford: Oxford University Press.</li> <li>– Kankaanranta, A., &amp; Planken, B. (2010). Business professionals. BELF competence as business knowledge of internationally operating business professionals. <i>Journal of Business Communication</i>, 47(4), 380-407. DOI: 10.1177/0021943610377301</li> <li>– Kramersch, C. (2000). Second language acquisition, applied linguistics, and the teaching of foreign languages. <i>The Modern Language Journal</i>, 84, 311-326.</li> <li>– Scheuer, G. (2006). Pragmatic awareness in ESL and EFL contexts: Contrast and development. <i>Language Learning</i>, 56(2), 269–318.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Cotterall, S. (1999) Key variables in language learning: What do learners believe about them? <i>System</i>, 27, 493-513.</li> <li>– Ellis, R. (1994). The study of second language acquisition. Chapter 6 Social factors in second language acquisition. (pp. 197-241). Oxford: Oxford University Press.</li> <li>– Kankaanranta, A., &amp; Planken, B. (2010). Business professionals. BELF competence as business knowledge of internationally operating business professionals. <i>Journal of Business Communication</i>, 47(4), 380-407. DOI: 10.1177/0021943610377301</li> <li>– Kramersch, C. (2000). Second language acquisition, applied linguistics, and the teaching of foreign languages. <i>The Modern Language Journal</i>, 84, 311-326.</li> <li>– Scheuer, G. (2006). Pragmatic awareness in ESL and EFL contexts: Contrast and development. <i>Language Learning</i>, 56(2), 269–318.</li> </ul>

<b>A tantárgy megnevezése</b>	<b>Name of the subject</b>
Fókuszban a nyelvtanár	Focus on the Language Teacher: an Overview
<b>Tantárgyfelelős neve</b>	<b>Subject administrator</b>
Illés Éva	Éva Illés
<b>Kurzusleírás</b>	<b>Description of the subject</b>
Ez a kurzus a „Fókuszban a nyelvtanuló” kurzust egészíti ki, amennyiben a figyelem a tanítási folyamat másik fontos szereplőjére, a tanárra – jelen esetben az angol nyelv tanárára – koncentrál. A szemeszter folyamán megvitatott kérdések között szerepel a tanári kogníció, az anyanyelv és a célnyelv szerepe, az angol mint globális lingua franca és az ebből eredő elméleti és gyakorlati problémák. Megvitatásra kerülnek még a pedagógiai kutatás fajtái és szerepe, valamint a kutatás és a tanítás gyakorlatának kapcsolata. A szakirodalom kritikus elemzésének segítségével arra a kérdésre is választ keresnek a résztvevők, hogy hogyan tudná jobban és hatékonyabban szolgálni a pedagógiai kutatás a nyelvtanítást. A kurzus a résztvevők önálló kutatásával zárul, melynek célja, többek között, a felmerült kérdések saját tanítási tapasztalattal való összekapcsolása és annak elemzése.	This course complements the “Focus on the language learner” course in that it brings the other key player of the teaching/learning process, the teacher to the fore. The issues concerning the language teacher, and the English language teacher in particular, include teacher cognition, the role of the mother tongue and the target language, and the demands the global context of English language use and English as a lingua franca pose for teachers of English. In addition, participants will discuss the role and types of educational research and its relationship with classroom practice. Through the critical reading of the literature, the question of how research could better serve language pedagogy will also be addressed. The participants will carry out independent research within the framework of which they will relate the issues raised during the course to their own teaching experiences and contexts.
<b>Irodalom</b>	<b>Key readings</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Borg, S. (2003). Teacher cognition in language teaching: A review of research of what language teachers think, know, believe, and do. <i>Language Teaching</i>, 36(2), 81-109.</li> <li>– Illés, É., &amp; Csizér, K. (2015). The disposition of Hungarian teachers of English towards the international use of the English language. In D. Holló, &amp; K. Károly (Eds.). <i>Inspirations in foreign language teaching</i> (pp. 170-183). Harlow: Pearson Education.</li> <li>– McIntyre, D. (2005). Bridging the gap between research and practice. <i>Cambridge Journal of Education</i>, 35(3), 357-382.</li> <li>– Seidlhofer, B. (1999). Double standards: teacher education in the Expanding Circle. <i>World Englishes</i>, 18(2), 233-245.</li> <li>– Widdowson, H. G. (2003). <i>Defining issues in English language teaching</i>. Oxford: Oxford University Press. pp.149-164.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Borg, S. (2003). Teacher cognition in language teaching: A review of research of what language teachers think, know, believe, and do. <i>Language Teaching</i>, 36(2), 81-109.</li> <li>– Illés, É., &amp; Csizér, K. (2015). The disposition of Hungarian teachers of English towards the international use of the English language. In D. Holló, &amp; K. Károly (Eds.). <i>Inspirations in foreign language teaching</i> (pp. 170-183). Harlow: Pearson Education.</li> <li>– McIntyre, D. (2005). Bridging the gap between research and practice. <i>Cambridge Journal of Education</i>, 35(3), 357-382.</li> <li>– Seidlhofer, B. (1999). Double standards: teacher education in the Expanding Circle. <i>World Englishes</i>, 18(2), 233-245.</li> <li>– Widdowson, H. G. (2003). <i>Defining issues in English language teaching</i>. Oxford: Oxford University Press. pp.149-164.</li> </ul>

<b>A tantárgy megnevezése</b>	<b>Name of the subject</b>
Kutatástervezés és statisztika a nyelvpedagógiában	Research Design and Statistics in Language Pedagogy
<b>Tantárgyfelelős neve</b>	<b>Subject administrator</b>
Wein Csizér Kata	Kata Wein Csizér
<b>Kurzusleírás</b>	<b>Description of the subject</b>
A kurzus célja, hogy a diákokat megismertesse a legfontosabb kutatómódszertani alapismeretekkel a nyelvpedagógia területén. A kurzus ezenkívül bevezetést nyújt alapfokú statisztikai ismeretekbe is, szintén a nyelvpedagógia területén. Az első néhány	The aim of the course is to familiarise students with the basic principles, methods and techniques of research in language pedagogy. The course also provides introduction to basic statistical procedures used in the field of second language acquisition. In the first

<p>órában a kutatás alapfogalmaival ismerkedünk meg (kutatási alaptípusok, kutatási kérdések megfogalmazása stb.) és alapvető kutatási irányzatokkal a nyelvpedagógiában (etnometodológia, diszkurzuskutatás, akciókutatás). Aztán megismerkedünk a legfontosabb adatgyűjtő eszközökkel és módszerekkel: kérdőív, interjú, kísérletek stb. A kurzus második felében statisztikai alapismerket tanulunk egy statisztikai programcsomag segítségével: leíró statisztikát, t-tesztet, ANOVA, korreláció és Chi-négyzet. A diákok megtanulják alapszintű felhasználói szinten az SPSS használatát is.</p>	<p>few lessons students get acquainted with basic notions of research (types of research, formulating research questions, etc.) and with basic research orientations in the field of language pedagogy (e.g. ethnomethodology, discourse analysis, action research). We then go on to discuss various research methods such as questionnaires, interviews, experiments, etc. The second half of the course introduces basic statistical knowledge (descriptive statistics, t-test, ANOVA, correlations, Chi-square) to the students, who also learn how to use the statistical programme SPSS at an elementary level.</p>
<p><b>Irodalom</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Dörnyei, Z. (2007). Research methods in applied linguistics. Oxford: Oxford University Press.</li> <li>– Mackey, A., &amp; Gass, S. M. (2005). Second language research: methodology and design. Mahwah NJ. Lawrence Erlbaum. Chapter 3.</li> <li>– Maykut, P., &amp; Morehouse, R. (1994). Beginning qualitative research. A philosophic and practical guide. London: The Falmer Press.</li> </ul>	<p><b>Key readings</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Dörnyei, Z. (2007). Research methods in applied linguistics. Oxford: Oxford University Press.</li> <li>– Mackey, A., &amp; Gass, S. M. (2005). Second language research: methodology and design. Mahwah NJ. Lawrence Erlbaum. Chapter 3.</li> <li>– Maykut, P., &amp; Morehouse, R. (1994). Beginning qualitative research. A philosophic and practical guide. London: The Falmer Press.</li> </ul>

<p><b>A tantárgy megnevezése</b></p> <p>Hogy írjunk tanulmányt angolul?</p>	<p><b>Name of the subject</b></p> <p>How to Write and Publish a Research Paper in English?</p>
<p><b>Tantárgyfelelős neve</b></p> <p>Károly Krisztina</p>	<p><b>Subject administrator</b></p> <p>Krisztina Károly</p>
<p><b>Kurzusleírás</b></p> <p>A kurzus célja, hogy segítsen a doktorandusz hallgatóknak elsajátítani azokat a készségeket, amelyek szükségesek ahhoz, hogy kutatómunkájuk eredményét angol nyelven publikálják. A kurzus a következő témákra épül: a tudományos írás sajátosságai, a tudományos dolgozatok/cikkek jellemzői és azok kritikus elemzése, kézirat publikálásra történő előkészítésének lépései, a publikálási folyamat állomásai, etikai kérdések, a nyelvpedagógia és az alkalmazott nyelvészet (vagy más, a hallgatók kutatásához kapcsolódó terület) folyóiratai, szerkesztési útmutatók. A hallgatóknak a kurzus során el kell készíteni és prezentálni a doktori kutatásuknak egy olyan komponensét, amelyből azután megírják a nemzetközi (angol nyelvű) közlésre szánt tanulmányt.</p> <p>Követelmények: szakirodalom olvasása, rendszeres részvétel az órákon, a kurzustársak munkájának véleményezése, adatelemzés és az eredmények bemutatása, a kutatás alapján publikálható minőségű tanulmány készítése, amely alapján esszé megírása.</p>	<p><b>Description of the subject</b></p> <p>This course intends to aid PhD students in mastering the skills necessary for getting their work published in English. The main topics to be covered include what scientific writing is, the characteristics and the critical evaluation of research papers, preparing a manuscript for submission, the publication process, ethical issues, journals in the field of language pedagogy and applied linguistics (or in other fields related to the students' interest), journals' guidelines. During the course of the seminar participants will be expected to present and write up part of their PhD research and prepare it for international publication in English.</p> <p>Requirements: students are expected to do home reading, attend classes on a regular basis, give feedback on their peers' work, conduct and present analysis of data, and write up their research in the form of a research article to be published in a prestigious international journal in the field.</p>
<p><b>Irodalom</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Curry, M. J., &amp; Lillis, T. (2004). Multilingual scholars and the imperative to publish in English: Negotiating interests, demands and rewards. TESOL Quarterly, 38(4), 663-688.</li> </ul>	<p><b>Key readings</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Curry, M. J., &amp; Lillis, T. (2004). Multilingual scholars and the imperative to publish in English: Negotiating interests, demands and rewards. TESOL Quarterly, 38(4), 663-688.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Day, R. A., &amp; Gastel, B. (2006). How to write and publish a scientific paper. Cambridge: Cambridge University Press.</li> <li>- Flowerdew, J. (2000). Discourse community, legitimate peripheral participation, and the nonnative-English-speaking scholar. <i>TESOL Quarterly</i>, 34(1), 127-150.</li> <li>- Mackey, A., &amp; Gass, S. M. (2005). <i>Second language research: methodology and design</i>. Mahwah NJ. Lawrence Erlbaum.</li> <li>- TESOL Quarterly research guidelines: <a href="http://www.tesol.org/read-and-publish/journals/tesol-quarterly/tesol-quarterly-research-guidelines">http://www.tesol.org/read-and-publish/journals/tesol-quarterly/tesol-quarterly-research-guidelines</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Day, R. A., &amp; Gastel, B. (2006). How to write and publish a scientific paper. Cambridge: Cambridge University Press.</li> <li>- Flowerdew, J. (2000). Discourse community, legitimate peripheral participation, and the nonnative-English-speaking scholar. <i>TESOL Quarterly</i>, 34(1), 127-150.</li> <li>- Mackey, A., &amp; Gass, S. M. (2005). <i>Second language research: methodology and design</i>. Mahwah NJ. Lawrence Erlbaum.</li> <li>- TESOL Quarterly research guidelines: <a href="http://www.tesol.org/read-and-publish/journals/tesol-quarterly/tesol-quarterly-research-guidelines">http://www.tesol.org/read-and-publish/journals/tesol-quarterly/tesol-quarterly-research-guidelines</a></li> </ul>
--	--



<b>A modul neve</b>	<b>Name of the module</b>
Kutatási módszerek a nyelvpedagógiában – kutatói szemináriumok modul	Research Methods in Language Pedagogy– research seminars
<b>Modulfelelős neve</b>	<b>Module co-ordinator</b>
Károly Krisztina	Krisztina Károly
<b>A modulhoz tartozó tantárgyak és a modul teljesítésének feltételei</b>	<b>Subjects of the module and requirements to fulfil the module</b>
<p>Kutatói szeminárium 1. (kötelező az 1. félévben)</p> <p>Kutatói szeminárium 2. (kötelező a 2. félévben)</p> <p>Kutatói szeminárium 3. (kötelező a 3. félévben)</p> <p>Kutatói szeminárium 4. ( kötelező a 4. félévben)</p>	<p>Research Seminar 1. (compulsory, in the 1st semester)</p> <p>Research Seminar 2. (compulsory, in the 2nd semester)</p> <p>Research Seminar 3. (compulsory, in the 3rd semester)</p> <p>Research Seminar 4. (compulsory, in the 4th semester)</p>
<i>Teljesítés feltételei: A modul teljesítéséhez négy tárgy elvégzése kötelező, amelyek közül három kötelezően a modul tárgyai közül, egy pedig szabadon választható.</i>	<i>Requirements to fulfil the module: the completion of four courses, from which three courses are to be chosen compulsorily from the module, while one is elective</i>

<b>A tantárgy megnevezése</b>	<b>Name of the subject</b>
Kutatói szeminárium 1.	Research Seminar 1.
<b>Tantárgyfelelős neve</b>	<b>Subject administrator</b>
Károly Krisztina	Krisztina Károly
<b>Kurzusleírás</b>	<b>Description of the subject</b>
<p>A kurzus célja, hogy segítse a kutatói gondolkodás kialakulását, a kutatómódszertan alkalmazását és kutatások kritikus szemléletű elemzését; megismertesse a doktori hallgatókkal a tudományos írás hagyományait; hozzájáruljon a csoportkohézió, valamint a tágabb kutatói közösséghez való tartozás érzésének kialakulásához; szélesítse a hallgatók perspektíváját és felhívja a figyelmüket olyan kérdésekre is, amelyek kívül esnek saját kutatási területükön. Ezért a kurzus a következő főbb elemeket foglalja magába: tanulmányok olvasása a nyelvpedagógia és az alkalmazott nyelvészet területéről, kutatómódszertani kérdések tárgyalása, a tudományos közösség számára történő írás kritériumainak megismerése, a másodéves hallgatók előadásainak meghallgatása és értékelése.</p> <p>Követelmények: rendszeres és aktív részvétel az órákon, szakirodalom olvasása és házi feladatok elkészítése, egy, a hallgató által választott szakfolyóiratcikknek a kritikus elemzése.</p>	<p>The aims of the course involve providing training in research thinking, the application of research design, and the critical analysis of research studies; familiarizing students with the conventions of writing for the academic community; creating group cohesion and sense of belonging to a broader community of researchers; widening students' horizon and making them aware of broader and other issues than their own research interest.</p> <p>Therefore the course contains four elements: reading research articles in language pedagogy and applied linguistics, discussion of issues of research methodology, criteria of writing for the academic community, joint seminar with 2nd year students (listening to and evaluating their presentations).</p> <p>Students are required to attend and participate actively in seminars, complete home reading and home assignments, write a critical review of a paper of their own choice.</p>
<b>Irodalom</b>	<b>Key readings</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Brown, J.D. (1988). Understanding research in second language learning. Cambridge: Cambridge University Press. Chapter 5.</li> <li>– Flowerdew, J. (2000). Discourse community, legitimate peripheral participation, and the nonnative-English-speaking scholar. TESOL Quarterly, 34(1), 127-150.</li> <li>– Morita, N. (2000). Discourse socialization through oral classroom activities in a TESL graduate program. TESOL Quarterly, 34(2), 279-310.</li> <li>– Seliger, H.W., &amp; Shohamy, E. (1989). Second language research methods. Oxford: Oxford University Press.</li> <li>– TESOL editorial policy. (2000). TESOL Quarterly, 34(2), 381-388. (genres, format, conditions; statistical and qualitative research guidelines)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Brown, J.D. (1988). Understanding research in second language learning. Cambridge: Cambridge University Press. Chapter 5.</li> <li>– Flowerdew, J. (2000). Discourse community, legitimate peripheral participation, and the nonnative-English-speaking scholar. TESOL Quarterly, 34(1), 127-150.</li> <li>– Morita, N. (2000). Discourse socialization through oral classroom activities in a TESL graduate program. TESOL Quarterly, 34(2), 279-310.</li> <li>– Seliger, H.W., &amp; Shohamy, E. (1989). Second language research methods. Oxford: Oxford University Press.</li> <li>– TESOL editorial policy. (2000). TESOL Quarterly, 34(2), 381-388. (genres, format, conditions; statistical and qualitative research guidelines)</li> </ul>

<b>A tantárgy megnevezése</b>	<b>Name of the subject</b>
Kutatói szeminárium 2.	Research seminar 2.
<b>Tantárgyfelelős neve</b>	<b>Subject administrator</b>
Wein Csizér Kata	Kata Wein Csizér
<b>Kurzusleírás</b>	<b>Description of the subject</b>
<p>A kurzus fő célja, hogy megismertesse a diákokat a kutatásvalidáció legfontosabb lépéseivel. A kurzus három részre osztott. Az első részben a diákoknak szakirodalmi ismereteiket kell elmélyíteniük és</p>	<p>The main objective of this course is to acquaint students with the concept of research validation and its basic procedures. The course contains three modules with individual aims. The aims of the first module are</p>

<p>megtanulniuk, hogyan kell a forrásokat jól használni. A kurzus második részében egy adatgyűjtő eszközt kell tervezniük és validálniuk a diákoknak, amelyhez adatgyűjtési és adatelemzési feladatok is tartoznak. A kurzus záró részében a diákoknak egy prezentációt kell készíteniük a kutatásukról, amely során tovább kell gondolniuk a kutatásukat. Itt előadói készségeiket is fejlesztik a diákok, illetve visszajelzést kaphatnak a munkájukról. A kurzusnak ebben a részében a diákoknak reflektálniuk kell a saját és társaik kutatásaira is.</p>	<p>1) to identify sources of information relevant to language pedagogy and to use such sources efficiently. The aims of the second module are 1) to go more deeply into the problems and solutions in designing and validating research instruments; 2) to allow specialisation in one research technique/instrument through experience and through accessing the literature; 3) to gather and analyse real data together. The aims of the third module are 1) for students to begin (or continue) the process of developing their research ideas; 2) for students to get feedback on their work; 3) for students to reflect on the research process in action and practice; 4) for students to develop presentation skills.</p>
<p><b>Irodalom</b></p>	<p><b>Key readings</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– DeCapua, A., &amp; Wintergerst, A. (2005). Assessing and validating a learning styles instrument. <i>System</i>, 33, 1-16</li> <li>– Illés Éva és Csizér Kata (2010). A questionnaire validation study investigating secondary school students' contact experiences and dispositions to English as an international language. <i>WoPalp</i>, 4, 1-22.</li> <li>– Petric, B., &amp; Czár, B. (2003). Validation of a writing strategy questionnaire. <i>System</i>, 31, 187-215.</li> <li>– Prescott, F. (2012). Validating a long qualitative interview schedule. Unpublished seminar assignment.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– DeCapua, A., &amp; Wintergerst, A. (2005). Assessing and validating a learning styles instrument. <i>System</i>, 33, 1-16</li> <li>– Illés Éva és Csizér Kata (2010). A questionnaire validation study investigating secondary school students' contact experiences and dispositions to English as an international language. <i>WoPalp</i>, 4, 1-22.</li> <li>– Petric, B., &amp; Czár, B. (2003). Validation of a writing strategy questionnaire. <i>System</i>, 31, 187-215.</li> <li>– Prescott, F. (2012). Validating a long qualitative interview schedule. Unpublished seminar assignment.</li> </ul>

<b>A tantárgy megnevezése</b>	<b>Name of the subject</b>
Kutatói szeminárium 3.	Research Seminar 3.
<b>Tantárgyfelelős neve</b>	<b>Subject administrator</b>
Holló Dorottya	Dorottya Holló
<b>Kurzusleírás</b>	<b>Description of the subject</b>
<p>A szeminárium célja, hogy disszertációra készülve a résztvevők elsajátíthassák a kutatói gondolkodást, a kutatási tervek gyakorlati megvalósítását, és hogy lehetőséget adjon egy kutatási projekt végzésére, előadására és megírására. A résztvevők egy kisléptékű kutatást végeznek el, hogy kutatási eszközeiket kipróbálják és megtapasztalják a kutatás folyamatát. A résztvevők egyedül dolgoznak projektjeiken, de mindenki konzulensként segíti valaki más munkáját is. Mindenki két előadást tart: egyet a tervezés fázisában, egyet a kutatás elvégzése után az első éves hallgatók előtt. A kutatás folyamatát és eredményeit szemináriumi dolgozatban kell megírni.</p>	<p>The aims of the seminar are to provide training in research thinking, the application of research design, and to give students the opportunity to conduct, present and write up research, in preparation for the dissertation, and to provide the opportunity to deal with the practicalities of research. Participants will be designing and conducting a small-scale research project to pilot their instruments and to see a project unfold. Participants will be working alone on their projects but everyone will also serve as a consultant to somebody else in the group to provide a less involved peer's views on the projects. Everyone will give two major presentations: one during the planning stage and one after carrying out the research project. The second presentation will take place in front of first year students. The process and outcome of the project will have to be written up into a seminar paper.</p>
<b>Irodalom</b>	<b>Key readings</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Brown, J.D. (2001). <i>Using Surveys in Language Programs</i>. Cambridge: Cambridge University Press. (selected chapters)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Brown, J.D. (2001). <i>Using Surveys in Language Programs</i>. Cambridge: Cambridge University Press. (selected chapters)</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Brown, J.D., Rodgers, T.S.(2002). Doing Second Language Research. Oxford: Oxford University Press. (selected chapters)</li> <li>– Delamont, S, Atkinson, P &amp; Parry, O (1999). Supervising the PhD A Guide to success. The Society for Research into Higher Education &amp; Open University Press. (Chapter 5)</li> <li>– Holló, D., Németh, N. (2009) Ten years on – applying the lessons of a research project in thinking about the practicalities of research design. WoPaLP 3. available at: <a href="http://langped.elte.hu/WoPaLPArticles/W3Hollo_Nemeth.pdf">http://langped.elte.hu/WoPaLPArticles/W3Hollo_Nemeth.pdf</a></li> <li>– Pollard, A (1985). Opportunities and difficulties of a teacher-ethnographer: A personal account. In: R.G. Burgess (Ed.) Field Methods in the Study of Education. London: The Falmer Press.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Brown, J.D., Rodgers, T.S.(2002). Doing Second Language Research. Oxford: Oxford University Press. (selected chapters)</li> <li>– Delamont, S, Atkinson, P &amp; Parry, O (1999). Supervising the PhD A Guide to success. The Society for Research into Higher Education &amp; Open University Press. (Chapter 5)</li> <li>– Holló, D., Németh, N. (2009) Ten years on – applying the lessons of a research project in thinking about the practicalities of research design. WoPaLP 3. available at: <a href="http://langped.elte.hu/WoPaLPArticles/W3Hollo_Nemeth.pdf">http://langped.elte.hu/WoPaLPArticles/W3Hollo_Nemeth.pdf</a></li> <li>– Pollard, A (1985). Opportunities and difficulties of a teacher-ethnographer: A personal account. In: R.G. Burgess (Ed.) Field Methods in the Study of Education. London: The Falmer Press.</li> </ul>
--	--

<b>A tantárgy megnevezése</b>	<b>Name of the subject</b>
Kutatói szeminárium 4.	Research Seminar 4.
<b>Tantárgyfelelős neve</b>	<b>Subject administrator</b>
Holló Dorottya	Dorottya Holló
<b>Kurzusleírás</b>	<b>Description of the subject</b>
Az utolsó kutatói szeminárium célja, hogy segítsen a hallgatóknak végiggondolni a doktori kutatásukat és megírni a részletes kutatási tervüket. Kutatási tervek olvasása és elemzése után mindenki elkészíti doktori kutatásának első vázlatát, melyet a csoportnak prezentál. A szeminárium vezetőjétől és a hallgatótársaktól kapott visszajelzések segítik a hallgatókat, hogy átgondolják és finomítsák kutatási kérdéseiket és terveiket. A tervek további fejlesztését szolgálják a hallgatók – egyénileg változó – olvasmányai, melyekről hetente beszámolnak. A félév végén a hallgatók bemutatják és előadják kutatási tervük részletes vázlatát.	The general aim of this final research seminar is to assist students in thinking about their dissertation research project and in preparing and writing up their formal research proposals. After reading and analysing research plans everyone will design their research and present it to the others. Feedback will be provided by the group and the tutor to help the presenter rethink and refine their research questions and research plan. Further considerations to improve the research plan will come from the participants' readings, which they will have to report on weekly. At the end of the term participants will present the outline of their research proposal.
<b>Irodalom</b>	<b>Key readings</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Blaikie, N. (2010). Designing social research – The logic of anticipation. (2nded.) Cambridge: Polity Press.</li> <li>– Hopkins, C. &amp; Antes, R. (1990). Educational research. 3rd ed. Itasca, ILL: Peacock Publishers. (Chapters 6, 7, 16, Appendix A.)</li> <li>– Research proposals from our programme with the authors' permission: Csépes Ildikó, Dóczi Brigitta, Elekes Katalin, Godó Ágnes, Esther Gutierrez Eugenio, Lázár Ildikó, Menyhárt Adrienn, Bojana Petrić, Szabó Péter, Sztazker Orsolya, Szerencsi Katalin</li> <li>– Research proposals from the University of California at Berkley with the authors' permission: Meg Gebhard, Julie Kerekes, Wan Shun Eva Lam, Margaret Perrow</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Blaikie, N. (2010). Designing social research – The logic of anticipation. (2nded.) Cambridge: Polity Press.</li> <li>– Hopkins, C. &amp; Antes, R. (1990). Educational research. 3rd ed. Itasca, ILL: Peacock Publishers. (Chapters 6, 7, 16, Appendix A.)</li> <li>– Research proposals from our programme with the authors' permission: Csépes Ildikó, Dóczi Brigitta, Elekes Katalin, Godó Ágnes, Esther Gutierrez Eugenio, Lázár Ildikó, Menyhárt Adrienn, Bojana Petrić, Szabó Péter, Sztazker Orsolya, Szerencsi Katalin</li> <li>– Research proposals from the University of California at Berkley with the authors' permission: Meg Gebhard, Julie Kerekes, Wan Shun Eva Lam, Margaret Perrow</li> </ul>

A modul neve	Name of the module
A nyelvpedagógia szakterületei – választható kurzusok modul	Topics in Language Pedagogy – elective courses
Modulfelelős neve	Module co-ordinator
Károly Krisztina	Krisztina Károly
A modulhoz tartozó tantárgyak és a modul teljesítésének feltételei	Subjects of the module and requirements to fulfil the module
<p><b>Alkalmazott nyelvészet</b>          Diskurzuselemzés          Az angol mint tudományos szaknyelv kutatása          Az írott szövegek és a fordítások elemzésének modelljei          A szaknyelvi diskurzus elemzése          A beszéltnyelvi interakció a nyelvpedagógiában          Írott diskurzuselemzés nyelvoktatási célokra</p> <p>Az angol mint lingua franca          Szociolingvisztika és nyelvpedagógia          Pragmatika és az angol nyelv tanítása          Az angol-magyar köztes nyelv</p> <p><b>Kultúra és interkulturális kommunikáció</b>          Kultúra tanítása a nyelvtanításban          Az interkulturális megismerés megértése          Nyelvtanítás az interkulturális kompetencia fejlesztéséért          Az interkulturális kommunikáció kutatása</p> <p><b>Oktatási menedzsment és politika</b>          Oktatáspolitikai a nyelvoktatásban          Nyelvi tervezés és az angolnyelv-oktatási kurikulum          Nyelvpedagógia és nyelvpolitika          Mai magyar nyelvpedagógiai kutatások</p> <p><b>Kutatási módszerek és a kutatás prezentációja</b>          Haladó statisztika a nyelvpedagógiában          Hogyan tartsunk előadást angolul?          A felelet-válasz elmélet alkalmazásai          Érvényesítés (validálás) az idegen nyelvi mérés terén          Érvrendszer felállítása érvényesítéshez          Bevezetés a kvalitatív kutatásokba az alkalmazott nyelvészetben          Strukturális modellezés a nyelvpedagógiában          A nyelvpedagógiai kutatás elméleti alapjai</p> <p><b>Oktatás, tanulás és tanárképzés</b>          Alkalmazott nyelvészeti kutatások és tananyagfejlesztés          A nyelvtanári munka értékelésének szempontjai és módszertana          A szókincs-elsajátítás és szókincstanulás kérdései          A hallott szöveg értésének készsége</p>	<p><b>Applied linguistics</b>          Discourse Analysis          Researching English for Academic Purposes          Research Models in the Analysis of Written Discourse and Translation          Researching ESP Discourse          Spoken Interaction in Language Pedagogy          Written Discourse Analysis for Language Teaching Purposes          English as a Lingua Franca          Sociolinguistics and Language Pedagogy          Pragmatics and the Teaching of English          English-Hungarian Interlanguage</p> <p><b>Culture and Intercultural Communication</b>          Teaching Culture Through Language          Understanding the Intercultural Experience          Language Education for Intercultural Competence Development          Researching Intercultural Communication</p> <p><b>Educational Management and Policy</b>          Educational Policy in Language Education          Language Planning and the ELT Curriculum          Political Issues in Language Pedagogy          Recent Research in Language Pedagogy in Hungarian Contexts</p> <p><b>Research Methods and Presentation of Research</b>          Advanced Statistics in Language Pedagogy          How to Give Lectures in English?          IRT Applications          Language Test Validation          Constructing validation arguments          Introduction to Qualitative Research in Applied Linguistics          Structural Equation Modelling in Language Pedagogy          Theoretical Foundations of Pedagogic Research</p> <p><b>Teaching, Learning and Teacher Education</b>          Applied Linguistic Research and Course Materials Development          Aspects and Techniques in Language Teacher Appraisal          Aspects of Vocabulary Acquisition and Teaching          Focus on the Listening Skill</p>

<p>Csoportdinamika, csoportvezetés a nyelvórán  Egyéni különbségek a második nyelv elsajátításában  Nyelvtanulással kapcsolatos egyéni különbségek vizsgálata dinamikus megközelítésben  Osztálytermi értékelés a nyelvórán  Speciális nevelési igényű diákok idegennyelvtanulása  Reflexió a nyelvtanárképzésben  Reflexiót támogató eszköz és a teljesítményértékelés egy módszere a nyelvtanárképzésben: a portfólió  Második nyelvi motiváció: elméletek és az osztálytermi tapasztalat  Professzionális tananyagok írása az angol nyelv oktatásához</p> <p>(A választható kurzusokat a hallgatói igények/kérések szerint hirdetjük.)</p>	<p>Group Facilitation in Languages Classes  Individual Differences in Second Language Learning  Investigating Individual Differences in Language Classroom assessment in language education  Learning from a Dynamic Systems Perspective  Foreign Language Learning of Special Needs Students  Reflection in Language Teacher Education  A Reflective Tool and a Means of Performance Assessment in Language Teacher Education: The Portfolio  Second Language Learning Motivation: Theories and Classroom Experience  Writing Professional ELT Materials</p> <p>(The elective courses are advertised based on students' needs/requests.)</p>
<p><i>Teljesítés feltételei: A modul teljesítéséhez négy tárgy elvégzése kötelező, amelyek közül három kötelezően a modul tárgyai közül, egy pedig szabadon választható.</i></p>	<p><i>Requirements to fulfil the module: the completion of four courses, from which three courses are to be chosen compulsorily from the module, while one is elective</i></p>

<b>A tantárgy megnevezése</b>	<b>Name of the subject</b>
Diskurzuselemzés	Discourse Analysis
<b>Tantárgyfelelős neve</b>	<b>Subject administrator</b>
Károly Krisztina	Krisztina Károly
<b>Kurzusleírás</b>	<b>Description of the subject</b>
<p>E bevezető kurzus célja a doktori hallgatók megismertetése a diskurzuselemzés legjelentősebb elméleteivel és kutatási eredményeivel. A kurzus a következő témákat tárgyalja: a diskurzuselemzés alapfogalmai, történeti áttekintése, a szöveg és különféle szövegtulajdonságok tanulmányozása (a szöveg „tudományának” összetevői, szövegtipológiák, műfajok, kohézió, koherencia stb.), interakció- és társalgáselemzés, intézményi diskurzus és kritikai diskurzuselemzés, a diskurzuselemzés és a nyelvtanítás kapcsolódási pontjai, a fordítás szöveg szempontú tanulmányozása, a diskurzuselemzés módszertani kérdései (korpusz-/adatválasztás, adatgyűjtési módszerek, elemzési módszerek, az elemzés megbízhatóságának biztosítása stb.).</p> <p>Követelmények: szakirodalom olvasása, rendszeres részvétel az órákon, egy kiválasztott tanulmány alapján kiselőadás tartása, adatelemzés és az eredmények bemutatása, kutatás alapján esszé megírása.</p>	<p>The aim of this introductory course to Discourse Analysis (DA) is to familiarize students with the most prevailing theories and practices of research in the field. The main topics to be covered involve the basic concepts of DA, a brief history of DA, the study of texts and of textual features (the components of the ‘science’ of text, text typologies, genres, cohesion, coherence, etc.), interaction and conversation analysis, institutional discourse and critical DA, the relationship between DA and language teaching, the study of discourse in translation and the discussion of research methodological issues related to DA (choice of corpus/data, means of data collection, methods of analysis, reliability, etc.).</p> <p>Students are expected to do home reading, attend classes on a regular basis, give a presentation on an article of their choice, conduct and present analysis of data, and write a research essay.</p>
<b>Irodalom</b>	<b>Key readings</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Beaugrande, R. d., &amp; Dressler, W. U. (1983). Introduction to text linguistics. London: Longman. (Chapters 1-2, pp.1-29).</li> <li>– Halliday, M. A. K. (1985). An introduction to functional grammar. London: Edward Arnold. (pp.287-309; 310-318).</li> <li>– Hyland, K. (2004). Genre and second language writing. Ann Arbor: The University of Michigan Press. Chapter 2: Perspectives on genre.</li> <li>– Leeuwen, van T. (2009). Critical discourse analysis. In J. Renkema (ed.), Discourse, of course (pp.277-292; Chapter 18). Amsterdam: John Benjamins.</li> <li>– Mann, W. C., &amp; Thompson, S. A. (1988). Rhetorical structure theory: Toward a functional theory of text organization. Text, 8(3), 243-281.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Beaugrande, R. d., &amp; Dressler, W. U. (1983). Introduction to text linguistics. London: Longman. (Chapters 1-2, pp.1-29).</li> <li>– Halliday, M. A. K. (1985). An introduction to functional grammar. London: Edward Arnold. (pp.287-309; 310-318).</li> <li>– Hyland, K. (2004). Genre and second language writing. Ann Arbor: The University of Michigan Press. Chapter 2: Perspectives on genre.</li> <li>– Leeuwen, van T. (2009). Critical discourse analysis. In J. Renkema (ed.), Discourse, of course (pp.277-292; Chapter 18). Amsterdam: John Benjamins.</li> <li>– Mann, W. C., &amp; Thompson, S. A. (1988). Rhetorical structure theory: Toward a functional theory of text organization. Text, 8(3), 243-281.</li> </ul>

<b>A tantárgy megnevezése</b>	<b>Name of the subject</b>
Az angol mint tudományos szaknyelv kutatása	Researching English for Academic Purposes
<b>Tantárgyfelelős neve</b>	<b>Subject administrator</b>
Tankó Gyula	Tankó Gyula
<b>Kurzusleírás</b>	<b>Description of the subject</b>
<p>A kurzus célja, hogy megismertesse a hallgatókkal az Swales-féle diskurzuselemzést és a kapcsolódó kutatómódszertant. A kurzus során a hallgatók megismerkednek a mozzanat-lépés elemzés elméleti hátterével, kulcsfogalmakkal, statisztikai eljárásokkal, validálási folyamatokkal, és az írott tudományos műfajok elemzésére használható eszközökkel.</p>	<p>The aim of the course is to provide an introduction to the Swalesian genre analysis approach and to the research methodology characteristic of it. The participants will be introduced to the underlying theory developed for this approach, key concepts, statistical measures, validating procedures, and the tools employed for the analysis of written academic genres. In</p>

<p>Swales munkásságán túlmutatóan a kurzus Brian Paltridge, Ken Hyland, Vijay K. Bhatia, és Robert B. Kaplan kutatási eredményeire is épül. A hallgatók nem anyanyelvi beszélők által írt angol tudományos szövegek elemzését fogják végezni. A vizsgált szövegek egy a hallgatók által létrehozott saját korpuszból vagy a Magyar Nyelvtanulói Korpusz (HuCLE) MA szakdolgozat alkorpuszából választhatóak. A szövegek elemzési egységeinek kódolására és vizsgálatára a CLaRK System nevű XML-alapú korpuszépítő és elemző szoftvert, valamint a WordSmith Tools szövegelemző szoftvert fogják használni. A kurzus teljesítésének feltételei a kötelező olvasmányok határidőre történő elolvasása, az olvasmányokhoz kapcsolódó kiselőadás(ok) megtartása, tudományos szövegelemzés, egy publikálható minőségű szemináriumi dolgozat elkészítése, és az órákon való rendszeres és aktív részvétel.</p>	<p>addition to Swales' work, we shall focus primarily on the contributions of Brian Paltridge, Ken Hyland, Vijay K. Bhatia, and Robert B. Kaplan. Participants will work with English language non-native student texts selected from their own corpora or from those available in the M.A. thesis subcorpus of the Hungarian Corpus of Learner English (HuCLE). They will use the CLaRK System, an XML based system for corpora development and analysis, as well as the lexical analysis software called WordSmith Tools to code and analyse the data. The course requirements include the completion of home readings by the set deadlines, formal presentation(s) based on the readings, the analysis of academic texts, a publishable quality seminar paper on a negotiated topic, and regular attendance and active participation.</p>
<p><b>Irodalom</b></p>	<p><b>Key readings</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Bhatia, V. K. (1993). <i>Analysing genre: Language use in professional settings</i>. London, UK: Longman.</li> <li>– Hyland, K. (2000). <i>Disciplinary discourses: Social interactions in academic writing</i>. Harlow, Essex, UK: Pearson Education.</li> <li>– Hyland, K. (2004). <i>Genre and second language writing</i>. Ann Arbor, MI: University of Michigan Press.</li> <li>– Partridge, B. (2004). <i>Genre and the language learning classroom</i>. Ann Arbor, MI: University of Michigan Press.</li> <li>– Swales, J. M. (1990). <i>Genre analysis: English in academic and research settings</i>. Cambridge, UK: Cambridge University Press.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Bhatia, V. K. (1993). <i>Analysing genre: Language use in professional settings</i>. London, UK: Longman.</li> <li>– Hyland, K. (2000). <i>Disciplinary discourses: Social interactions in academic writing</i>. Harlow, Essex, UK: Pearson Education.</li> <li>– Hyland, K. (2004). <i>Genre and second language writing</i>. Ann Arbor, MI: University of Michigan Press.</li> <li>– Partridge, B. (2004). <i>Genre and the language learning classroom</i>. Ann Arbor, MI: University of Michigan Press.</li> <li>– Swales, J. M. (1990). <i>Genre analysis: English in academic and research settings</i>. Cambridge, UK: Cambridge University Press.</li> </ul>

<p><b>A tantárgy megnevezése</b></p>	<p><b>Name of the subject</b></p>
<p>Az írott szövegek és a fordítások elemzésének modelljei</p>	<p>Research Models in the Analysis of Written Discourse and Translation</p>
<p><b>Tantárgyfelelős neve</b></p>	<p><b>Subject administrator</b></p>
<p>Károly Krisztina</p>	<p>Krisztina Károly</p>
<p><b>Kurzusleírás</b></p>	<p><b>Description of the subject</b></p>
<p>A kurzus az írott szövegek és a fordítások elemzése területén alkalmazott legfontosabb elméletekkel és elemzési modellekkel ismerteti meg a doktori hallgatókat. Ezért részletesen bemutatja az írott szöveg kutatásának elméleti hátterét, lehetővé teszi, hogy a hallgatók gyakorlati tapasztalatokra tegyenek szert a szöveg- és fordításelemzésben annak érdekében, hogy lássák a különféle megközelítések előnyeit és hátrányait mind elméleti, mind kutatómódszertani szempontból, rámutat az elemzések gyakorlati/pedagógiai hasznára az írás- és a fordítási készség fejlesztése területén.</p>	<p>This course will familiarize students with the most prevailing theories and analytical models applied in the analysis written discourse and translation. The course is intended to provide a thorough theoretical background to the analysis of written discourse, offer hands-on experience in the analysis of texts and translations to reveal the strengths and weaknesses of the various approaches from both a theoretical and a research methodological perspective, point to the practical/pedagogical implications such analyses may yield in the teaching of writing and translation.</p>



<p>A kurzus a következő témákat érinti: a szöveg tanulmányozásának kulcskérdései, a kohézió és a koherencia kutatásának problematikája, az írott szövegek elemzésének korszerű modelljei (a nyelvészettől a kognitív modellekig), a modellek alkalmazhatósága különféle szövegtípusokon, kontrasztív retorika, a szöveg- és a fordítástudomány kapcsolódási pontjai, a fordítás mint szöveg elemzésének módjai, az írott szövegek és a fordítások minőségének értékelése.</p> <p>Követelmények: szakirodalom olvasása, rendszeres részvétel az órákon, egy kiválasztott tanulmány alapján kiselőadás tartása, adatelemzés és az eredmények bemutatása, kutatás alapján esszé megírása.</p>	<p>Therefore the main topics involve key issues in the study of text, problems related to the study of cohesion and coherence, an overview of the principal advances of English written text analysis (ranging from linguistic to cognitive approaches), research models and their applicability in the analysis of particular text types, contrastive rhetoric, the relationship between discourse studies and translation, approaches to the analysis of translation, assessing writing and translation, etc.</p> <p>Students are expected to do home reading, attend classes on a regular basis, give a presentation on an article of their choice, conduct and present analysis of data, and write a research essay.</p>
<b>Irodalom</b>	<b>Key readings</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Bell, A. (1998). The discourse structure of news stories. In A. Bell., &amp; P. Garrett (Eds.), Approaches to media discourse (pp. 64-104). Oxford: Blackwell Publishers.</li> <li>– Campbell, S. (1998). Translation into the second language. London: Longman.</li> <li>– Connor, U. (1996). Contrastive rhetoric. Cambridge: Cambridge University Press.</li> <li>– Grabe, W., &amp; Kaplan, R. B. (1996). Theory and practice of writing. London: Longman.</li> <li>– Swales, J. M. (1990). Genre analysis. Cambridge: Cambridge University Press.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Bell, A. (1998). The discourse structure of news stories. In A. Bell., &amp; P. Garrett (Eds.), Approaches to media discourse (pp. 64-104). Oxford: Blackwell Publishers.</li> <li>– Campbell, S. (1998). Translation into the second language. London: Longman.</li> <li>– Connor, U. (1996). Contrastive rhetoric. Cambridge: Cambridge University Press.</li> <li>– Grabe, W., &amp; Kaplan, R. B. (1996). Theory and practice of writing. London: Longman.</li> <li>– Swales, J. M. (1990). Genre analysis. Cambridge: Cambridge University Press.</li> </ul>

<b>A tantárgy megnevezése</b>	<b>Name of the subject</b>
A szaknyelvi diskurzus elemzése	Researching ESP Discourse
<b>Tantárgyfelelős neve</b>	<b>Subject administrator</b>
Károly Krisztina	Krisztina Károly
<b>Kurzusleírás</b>	<b>Description of the subject</b>
<p>A kurzus a szaknyelvi diskurzus elemzésének legjelentősebb elméleteivel és elemzési modelljeivel ismerteti meg a doktori hallgatókat és egy olyan vizsgálat megtervezésében és lebonyolításában segíti őket, amelyet a későbbiekben publikálásra is be tudnak nyújtani. A kurzus a következő témákat tárgyalja: a szakterület multidiszciplináris jellege, a tudományos, oktatási, jogi, orvosi, politikai és üzleti (angol) szaknyelv kutatása, a szaknyelvi vizsgálatok kutatómódszertani kérdései, a kutatási eredmények hasznosítása az idegen nyelvi készségfejlesztésben, a kurzus- és tananyagfejlesztésben és az értékelésben, valamint bármely más, a hallgatók érdeklődési körébe tartozó téma.</p> <p>Követelmények: szakirodalom olvasása, rendszeres részvétel az órákon, egy kiválasztott tanulmány alapján kiselőadás tartása, adatelemzés és az eredmények bemutatása, kutatás alapján esszé megírása.</p>	<p>The course intends to familiarize students with the most prevailing theories and analytical tools in the study of language for specific/occupational purposes and will encourage the design and writing up of a research project that may be published on the long run. The topics to be covered include the multidisciplinary nature of the field; the study of English for academic, educational, legal, medical, political and business purposes; issues of research within ESP; the implications of research for SL/FL skills development, course and materials design, assessment; and/or any other topics of the course participants' interest.</p> <p>Students are expected to do home reading, attend classes on a regular basis, give a presentation on an article of their choice, conduct and present analysis of data, and write a research essay.</p>
<b>Irodalom</b>	<b>Key readings</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Belcher, D.D. (2004). Trends in teaching English for Specific Purposes. Annual Review of Applied Linguistics, 24, 165-186.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Belcher, D.D. (2004). Trends in teaching English for Specific Purposes. Annual Review of Applied Linguistics, 24, 165-186.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Bhatia, V.K. (1993). Analysing genre. Language use in professional settings. London: Longman. Part I: Genre analysis – theoretical preliminaries (pp.1-41).</li> <li>– Dudley-Evans, T., &amp; St John, M.J. (1998). Developments in ESP. A multi-disciplinary approach. Cambridge: Cambridge University Press.</li> <li>– Hoekje, B.J. (2007). Medical discourse and ESP courses for international medical graduates (IMGs). English for Specific Purposes, 26, 327-343.</li> <li>– Hyland, K. (2000). Disciplinary discourse: Social interactions in academic writing. London: Longman. Chapter 7: Researching and teaching academic writing (pp.132-154).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Bhatia, V.K. (1993). Analysing genre. Language use in professional settings. London: Longman. Part I: Genre analysis – theoretical preliminaries (pp.1-41).</li> <li>– Dudley-Evans, T., &amp; St John, M.J. (1998). Developments in ESP. A multi-disciplinary approach. Cambridge: Cambridge University Press.</li> <li>– Hoekje, B.J. (2007). Medical discourse and ESP courses for international medical graduates (IMGs). English for Specific Purposes, 26, 327-343.</li> <li>– Hyland, K. (2000). Disciplinary discourse: Social interactions in academic writing. London: Longman. Chapter 7: Researching and teaching academic writing (pp.132-154).</li> </ul>
--	--

<b>A tantárgy megnevezése</b>	<b>Name of the subject</b>
A beszéltnyelvi interakció a nyelvpedagógiában	Spoken Interaction in Language Pedagogy
<b>Tantárgyfelelős neve</b>	<b>Subject Administrator</b>
Károly Krisztina	Krisztina Károly
<b>A tantárgy további oktatói</b>	<b>Further teachers of the subject</b>
Reményi Andrea Ágnes	Andrea Ágnes Reményi
<b>Kurzusleírás</b>	<b>Description of the subject</b>
A kurzus a nyelvészeti diskurzuselemzés egyik ágának, a beszéltnyelvi interakció elemzésének elméleteibe és gyakorlatába kínál betekintést. A kurzus során megbeszéljük az adatgyűjtés, -átírás és -elemzés módszereit, valamint az ezekkel összefüggő etikai kérdéseket, első- és másodiknyelvi (L1, L2) interakciót is fogunk vizsgálni, utóbbit két szempontból is: egyrészt mint az osztálytermi kommunikáció közeget, másrészt mint fejlesztendő és tesztelendő L1/L2 készséget (kommunikatív kompetencia, beszédképesség-fejlesztés, a beszédfolyamatoság fejlesztése, nyelvtani pontosság, stb.) Az a filozófiai kérdés is kap majd némi figyelmet, hogy a beszéltnyelvi interakció tükrözi vagy létre is hozza/alakítja-e a valóságot. A résztvevők által gyűjtött L1/L2 osztálytermi vagy vizsgán elhangzott interakció hang/videofelvétele lesz a közös elemzések alapanyaga – az egyik ilyen elemzést írják meg a résztvevők publikálható tanulmány formájában.	The course offers an introduction to the theories and practices of analysing spoken interaction, a branch of linguistic discourse analysis. We will discuss methods of data collection, transcription and analysis, and also related ethical issues. We will examine first and second language interaction, in and out of the classroom, the former from two aspects: both as the medium of the classroom communication and also as an L1/L2 skill to develop and test (communicative competence, oracy development, fluency practice, accuracy, etc.). The philosophical question how far spoken interaction describes or also constructs/shapes reality will get some attention. Students will be expected to collect tape/video recorded data of L1 or L2 classroom or exam interaction as input for hands-on analyses during the course, an aspect of which is to be written up in a publishable paper.
<b>Irodalom</b>	<b>Key readings</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Cook, V. (2008): Classroom interaction and conversation analysis. Second language learning and language teaching. London: Hodder Education, pp. 115-169.</li> <li>– Iványi Zs. (2001): A nyelvészeti konverzációelemzés. Magyar Nyelvőr 1:74-93.</li> <li>– Luoma, S. (2004): Assessing speaking. Cambridge: Cambridge University Press.</li> <li>– McCarthy, M. (2010): Spoken fluency revisited. English Profile Journal, vol. 1/1: 1-15.</li> <li>– Sacks, H. – E. Schegloff – G. Jefferson (1974): A simplest systematics for the organization of</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Cook, V. (2008): Classroom interaction and conversation analysis. Second language learning and language teaching. London: Hodder Education, pp. 115-169.</li> <li>– Iványi Zs. (2001): A nyelvészeti konverzációelemzés. Magyar Nyelvőr 1:74-93.</li> <li>– Luoma, S. (2004): Assessing speaking. Cambridge: Cambridge University Press.</li> <li>– McCarthy, M. (2010): Spoken fluency revisited. English Profile Journal, vol. 1/1: 1-15.</li> <li>– Sacks, H. – E. Schegloff – G. Jefferson (1974): A simplest systematics for the organization of</li> </ul>

turn-taking for conversation. Language 50: 696-735.	turn-taking for conversation. Language 50: 696-735.
---	---

<b>A tantárgy megnevezése</b>	<b>Name of the subject</b>
Írott diskurzuselemzés nyelvoktatási célokra	Written Discourse Analysis for Language Teaching Purposes
<b>Tantárgyfelelős neve</b>	<b>Subject administrator</b>
Tankó Gyula	Tankó Gyula
<b>Kurzusleírás</b>	<b>Description of the subject</b>
A kurzus célja, hogy megismertesse a hallgatókkal az írott diskurzuselemzés elméleti hátterét, és hogy közvetlen gyakorlati lehetőséget biztosítson tartalom- valamint szerkezeten-alapuló szövegelemzésre. A kurzus a műfaj- és szövegtípus-elemzésre fektet hangsúlyt, a szöveget mint monologikus és dialogikus diskurzusváltozatot vizsgálja, elemzi annak diskurzusszerkezetét a nyelvi és retorikai funkciókat ellátó alkotóelemei segítségével, leírja a diskurzusszerkezet hierarchikus felépítését és annak a különböző szintjein szereplő alkotóelemei közötti jelentéskapcsolatokat, valamint a diskurzusszerkezetet jelölő eszközöket. A kurzus teljesítésének feltételei a kötelező olvasmányok határidőre történő elolvasása, az olvasmányokhoz kapcsolódó kiselőadás(ok) megtartása, szövegelemzés, egy publikálható minőségű szemináriumi dolgozat elkészítése, és az órákon való rendszeres és aktív részvétel.	The aim of this course is to give an introduction to the theoretical background of written discourse analysis and to provide hands-on practice with content-oriented and structure-oriented approaches to text analysis. The course provides an overview of the field by focusing on text as a monological or a dialogical type of discourse, on discourse structures and their component parts ranging from grammatically to functionally defined constituents, on the hierarchical representation of discourse structure, on meaning relations between discourse constituents at different levels, on discourse structure signalling mechanisms, on genres and their analyses, and on text types. The course requirements include the completion of home readings by the set deadlines, formal presentation(s) based on the readings, text analyses, a publishable quality seminar paper on a negotiated topic, and regular attendance and active participation.
<b>Irodalom</b>	<b>Key readings</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Bhatia, V. K. (1993). <i>Analysing genre: Language use in professional settings</i>. London, UK: Longman.</li> <li>– Biber, D., Connor, U., &amp; Upton, T. (2007). <i>Discourse on the move: Using corpus analysis to describe discourse structure</i>. Amsterdam, The Netherlands: John Benjamins.</li> <li>– Partridge, B. (2004). <i>Genre and the language learning classroom</i>. Ann Arbor, MI: University of Michigan Press.</li> <li>– Swales, J. M. (1990). <i>Genre analysis: English in academic and research settings</i>. Cambridge, UK: Cambridge University Press.</li> <li>– Swales, J. M. (2004). <i>Research genres: Explorations and application</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Bhatia, V. K. (1993). <i>Analysing genre: Language use in professional settings</i>. London, UK: Longman.</li> <li>– Biber, D., Connor, U., &amp; Upton, T. (2007). <i>Discourse on the move: Using corpus analysis to describe discourse structure</i>. Amsterdam, The Netherlands: John Benjamins.</li> <li>– Partridge, B. (2004). <i>Genre and the language learning classroom</i>. Ann Arbor, MI: University of Michigan Press.</li> <li>– Swales, J. M. (1990). <i>Genre analysis: English in academic and research settings</i>. Cambridge, UK: Cambridge University Press.</li> <li>– Swales, J. M. (2004). <i>Research genres: Explorations and application</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</li> </ul>

<b>A tantárgy megnevezése</b>	<b>Name of the subject</b>
Az angol mint lingua franca	English as a Lingua Franca
<b>Tantárgyfelelős neve</b>	<b>Subject administrator</b>
Illés Éva	Éva Illés
<b>Kurzusleírás</b>	<b>Description of the subject</b>
A kurzus fő célja azoknak a kérdéseknek a felvetése és megvitatása, amelyek az angol globális elterjedtségéből, az angol nagyszámú nyelvváltozataiból, valamint az angolnak mint lingua francának (ELF) a használatából adódnak. Sor kerül az angol elterjedését leíró modellek és az egyre bővülő ELF-kutatás eredményeképpen kialakult különféle ELF-értelmezések és definíciók ismertetésére. A kurzus magában foglalja még az ELF és a World Englishes közötti átfedések és különbségek megvitatása mellett annak a kérdését is, hogy hogyan befolyásolja és változtathatja meg az ELF-jelenség a nyelvről alkotott hagyományos látásmódot, és ezen belül a terminológia használatát. A kurzus egyik legfontosabb témaköre az angolnak mint globális lingua francának a hatása az angol nyelv tanítására. A problémák megközelítése mindvégig deskriptív szempontból történik. Az ELF-jelenség megértését és elemzését saját és mások által gyűjtött példák segítik.	The course aims to address issues arising from the global spread of English, its many varieties and its dominant use as an international lingua franca (ELF). Models of the spread of English will be discussed together with the different perceptions of ELF, which emerged as a result of the growing ELF research. The relationship between ELF and World Englishes will also be investigated and the similarities and differences will be highlighted. In addition, the course intends to address the question of how the concept of ELF challenges conventional thinking and terminology. Special attention will be paid to the implications of the global use of English as a lingua franca for the teaching of English. The approach throughout is descriptive rather than prescriptive, and there will be ample examples and analysis of linguistic data to facilitate the understanding of this fast evolving field within applied linguistics.
<b>Irodalom</b>	<b>Key readings</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– House, J. (2013). English as a lingua franca and translation. <i>The Interpreter and Translator Trainer, Special Issue, 7(2)</i>, 279-298.</li> <li>– Jenkins, J., Modiano, M., &amp; Seidlhofer, B. (2001). Euro-English. <i>English Today, 17(4)</i>, 13-19.</li> <li>– Seidlhofer, B. (2007). Common property: English as a lingua franca in Europe. In Cummins, J. &amp; C. Davison (Eds.), <i>International handbook of English language teaching</i> (pp.137-153). New York, NY: Springer.</li> <li>– Seidlhofer, B. (2011). <i>Understanding English as a lingua franca</i>. Oxford: Oxford University Press.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– House, J. (2013). English as a lingua franca and translation. <i>The Interpreter and Translator Trainer, Special Issue, 7(2)</i>, 279-298.</li> <li>– Jenkins, J., Modiano, M., &amp; Seidlhofer, B. (2001). Euro-English. <i>English Today, 17(4)</i>, 13-19.</li> <li>– Seidlhofer, B. (2007). Common property: English as a lingua franca in Europe. In Cummins, J. &amp; C. Davison (Eds.), <i>International handbook of English language teaching</i> (pp.137-153). New York, NY: Springer.</li> <li>– Seidlhofer, B. (2011). <i>Understanding English as a lingua franca</i>. Oxford: Oxford University Press</li> </ul>

<b>A tantárgy megnevezése</b>	<b>Name of the subject</b>
Szociolingvisztika és nyelvpedagógia	Sociolinguistics and Language Pedagogy
<b>Tantárgyfelelős neve</b>	<b>Subject administrator</b>
Károly Krisztina	Krisztina Károly
<b>A tantárgy további oktatói</b>	<b>Further teachers of the subject</b>
Reményi Andrea Ágnes	Andrea Ágnes Reményi
<b>Kurzusleírás</b>	<b>Description of the subject</b>
A kurzus a társadalmi/társas kontextusba ágyazott nyelv vizsgálatába, vagyis a szociolingvisztikába kínál betekintést, az alábbi területek alapfogalmainra és kurrens elméleti kereteire fókuszálva: variációs szociolingvisztika (nyelv, dialektus, beszélőközösség/gyakorlatközösség, nyelvi változatosság), inter-	This seminar course will provide an introduction to the basic concepts and current theoretical frameworks of sociolinguistics, the study of language in its social context, concentrating on the following fields: variationist sociolinguistics (language, dialect, speech community/community of practice, language varia-

<p>akciós szociolingvisztika (interakciós beszéd, identitáskonstruálás), ideológiaelemzés (hitek a nyelvről és a nyelvtanulásról), politikai aspektus (nyelvpolitika, nyelvoktatás-politika, kritikai megközelítések) és a kétnyelvűség (típusai, kódválasztás, kétnyelvű oktatási formák). A társadalmi/társas (egyéni, területi, globális, virtuális) és a nyelvi dimenziót (fonológia, nyelvtan, konverzációs és diskurzusstruktúrák) is érintjük majd. A szociolingvisztikai kutatási módszereket az adatgyűjtés és – elemzés problémáin keresztül fogom bemutatni. A kurzus során minikutatásokat dolgozunk fel: a heti házi feladat felváltva adatgyűjtés és annak elemzése és szakirodalom-olvasás lesz. A résztvevők válaszszerencsés olyan önálló kutatást igénylő, a minikutatások során érintett szociolingvisztikai témát, amely saját kutatási területük szempontjából is releváns, és írják meg egy publikálható tanulmány formájában.</p>	<p>tion), interactional sociolinguistics (spoken interaction, identity construction), ideologies (beliefs about language and language learning), political aspects (language policy, language teaching policy, critical approaches) and bilingualism (types, code choice, bilingual education). We will study both the social (individual, geographical, global, virtual) and linguistic dimensions (phonology, grammar, conversational and discourse structures). The understanding of sociolinguistic research methods will be supported by the discussion of problems of data collection and analysis. We will work with hands-on mini research: collection and analysis of student-collected data will alternate with reading some literature. Participants will choose one of those topics (also relevant to their own doctoral topic) and write it up in a publishable paper.</p>
<p><b>Irodalom</b></p>	<p><b>Key readings</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Labov, William (1972): The social stratification of (r) in New York City department stores. In Labov: Sociolinguistic patterns. Philadelphia: University of Pennsylvania Press, pp. 43-69.</li> <li>– McKay, Sandra L. – Nancy H. Hornberger (eds.) (1996): Sociolinguistics and language teaching. Cambridge: Cambridge University Press.</li> <li>– Reményi A. (2015): Mennyit ér a nem-anyanyelvi nyelvtanár? Magyar anyanyelvű angoltanárok tanári identitásáról interjú felmérés alapján. In: Major É. -Tóth E. (eds.): Szakpedagógiai körkép II.: Idegennyelvpedagógiai tanulmányok. Budapest: Eötvös Loránd Tudományegyetem, pp. 55-77.</li> <li>– Rieger, B. (2009): Hungarian university students' beliefs about language learning: A questionnaire study. Working Papers in Language Pedagogy, vol. 3., pp. 97-113.</li> <li>– Wardhaugh, R. – J. Fuller (2015): An introduction to sociolinguistics. 7th edition. Oxford: Wiley-Blackwell.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Labov, William (1972): The social stratification of (r) in New York City department stores. In Labov: Sociolinguistic patterns. Philadelphia: University of Pennsylvania Press, pp. 43-69.</li> <li>– McKay, Sandra L. – Nancy H. Hornberger (eds.) (1996): Sociolinguistics and language teaching. Cambridge: Cambridge University Press.</li> <li>– Reményi A. (2015): Mennyit ér a nem-anyanyelvi nyelvtanár? Magyar anyanyelvű angoltanárok tanári identitásáról interjú felmérés alapján. In: Major É. -Tóth E. (eds.): Szakpedagógiai körkép II.: Idegennyelvpedagógiai tanulmányok. Budapest: Eötvös Loránd Tudományegyetem, pp. 55-77.</li> <li>– Rieger, B. (2009): Hungarian university students' beliefs about language learning: A questionnaire study. Working Papers in Language Pedagogy, vol. 3., pp. 97-113.</li> <li>– Wardhaugh, R. – J. Fuller (2015): An introduction to sociolinguistics. 7th edition. Oxford: Wiley-Blackwell.</li> </ul>

<p><b>A tantárgy megnevezése</b></p>	<p><b>Name of the subject</b></p>
<p>Pragmatika és az angol nyelv tanítása</p>	<p>Pragmatics and the Teaching of English</p>
<p><b>Tantárgyfelelős neve</b></p>	<p><b>Subject administrator</b></p>
<p>Illés Éva</p>	<p>Éva Illés</p>
<p><b>Kurzusleírás</b></p>	<p><b>Description of the subject</b></p>
<p>A kurzus célja az alkalmazott nyelvészet e gyorsan fejlődő szakterületének átfogó áttekintése; a pragmatikaelmélet gyakorlati alkalmazása, illetve az annak során felmerülő kérdések megvitatása. A kurzus az alapfogalmak és a pragmatika kulcskérdéseinek áttekintésével indul, mely többek között magába foglalja a szemantika és pragmatika összeha-</p>	<p>The course aims to provide an overview of this fast developing field of applied linguistics. It also intends to address issues arising from the practical application of pragmatic theory. The first topic area comprises the investigation of the scope of semantics and pragmatics. In addition, the terminology and key concepts (e.g. deixis, cohesion/coherence, etc.) will be</p>

<p>sonlítását, a pragmatika területének kijelölését, illetve a pragmatika meghatározását, valamint a kulcsfogalmak (pl. deixis, kohézió/koherencia) definícióját. A nyelv és kontextus kapcsolatának vizsgálata után a résztvevők megismerkednek a legmeghatározóbb pragmatikai elméletekkel. Az elmélet tanulmányozása után kerül sor a gyakorlati alkalmazásra és az ott felmerülő problémákra. A szakirodalom segítségével a kurzus hallgatói rövid áttekintést kapnak arról, hogy hogyan alkalmazhatók a különböző pragmatikai elméletek olyan szakterületeken, mint például a nyelvoktatás vagy fordítás. A kurzus kitér az angol mint lingua franca pragmatikai aspektusainak ismertetésére és megvitatására is. A pragmatika tanulmányozásának utolsó szakasza a hallgatók önálló kutatása és annak ismertetése (anyaggyűjtés, pragmatikai elemzés, stb.).</p>	<p>clarified and examined. Participants will also investigate the relationship between language and context, and familiarise themselves with the most influential pragmatic theories. Theoretical study will be combined with practical application and participants will explore the implementation of pragmatic analysis in various fields, such as English language education, academic discourse and translation. The pragmatic implications for English as a lingua franca will also be investigated. Participants will also take part in data collection and the analysis of a wide range of texts, as well as carry out their own research.</p>
<p><b>Irodalom</b></p>	<p><b>Key readings</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Davies, B. (2000). Grice's Cooperative Principle: Getting the meaning across. Leeds Working Papers in Linguistics and Phonetics, 8, 1-26.</li> <li>– Grice, H. P. (1975). Logic and conversation. In P. Cole &amp; J. L. Morgan (Eds.), Syntax and semantics 3: Speech acts (pp.41-58). New York: Academic Press.</li> <li>– Illés, É. (2011). Communicative language teaching and English as a lingua franca. Vienna English Working PaperS, 20(1), 3-16.</li> <li>– Searle, J. R. (1965). What is a speech act? In S. Davis (Ed.), (1991). Pragmatics: A reader (pp. 254-264). Oxford: Oxford University Press.</li> <li>– Wilson, D. (1994). Relevance and understanding. In G. Brown, K. Malmkjær, A. Pollitt &amp; J. Williams (Eds.), Language and understanding (pp. 37-58). Oxford: Oxford University Press.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Davies, B. (2000). Grice's Cooperative Principle: Getting the meaning across. Leeds Working Papers in Linguistics and Phonetics, 8, 1-26.</li> <li>– Grice, H. P. (1975). Logic and conversation. In P. Cole &amp; J. L. Morgan (Eds.), Syntax and semantics 3: Speech acts (pp.41-58). New York: Academic Press.</li> <li>– Illés, É. (2011). Communicative language teaching and English as a lingua franca. Vienna English Working PaperS, 20(1), 3-16.</li> <li>– Searle, J. R. (1965). What is a speech act? In S. Davis (Ed.), (1991). Pragmatics: A reader (pp. 254-264). Oxford: Oxford University Press.</li> <li>– Wilson, D. (1994). Relevance and understanding. In G. Brown, K. Malmkjær, A. Pollitt &amp; J. Williams (Eds.), Language and understanding (pp. 37-58). Oxford: Oxford University Press.</li> </ul>

<p><b>A tantárgy megnevezése</b></p>	<p><b>Name of the subject</b></p>
<p>Az angol-magyar köztes nyelv</p>	<p>English-Hungarian Interlanguage</p>
<p><b>Tantárgyfelelős neve</b></p>	<p><b>Subject administrator</b></p>
<p>Dávid Gergely</p>	<p>Gergely Dávid</p>
<p><b>Kurzusleírás</b></p>	<p><b>Description of the subject</b></p>
<p>E kurzus célja, hogy áttekintést nyújtson a köztes nyelv (interferencianyelv) lehetséges, kívánatos alkalmazásairól a nyelvoktatás terén. A kutató sokat tanul a nyelvtanulók nyelvi fejlődésének, a nyelv elsajátításának folyamatából, különösen ha kutatói szinten azt megfigyeli és megfigyeléseit rögzíti. A tanfolyam résztvevőinek lehetősége lesz arra, hogy jobban megértsék a köztes nyelv(ek)et mint önálló nyelvi rendszer(ek)e)t azáltal, hogy maguk is gyűjtenek nyelvi mintákat, azokat elemzik, keresve az előfordulás magyarázatát, megállapítva a legjellemzőbb szintjüket, és felmérve, a köztes</p>	<p>This course is meant to explore the ways in which interlanguage, the foreign language produced by language learners in any language use context, can be put to good use in language education. Learners create their own interlanguage, e.g. Hunglish, which is there for the researcher to learn from and use it as a source for their work. Participants will have a chance to understand interlanguage more deeply as a consistent system on its own, will collect and analyse samples of learner language, identify their level (intermediate, advanced etc.) and will also explore how a teacher might use the information as a resource for teaching. They will also learn about and edit (moderate samples</p>

nyelvi jelenségek miként válhatnak a (további) tanulás (erő)forrásává. A tanfolyam résztvevői megismerkednek a korpuszok lehetséges vonatkozó felhasználásával, valamint egy magyarországi angol mintákat tartalmazó internetes „bankkal”, amelyhez további mintákat gyűjtenek.	for) an internet-based bank of student errors and how the bank may be further developed. Requirements include the reading of literature, active participation in class, regular tasks for homework such as the collection of interlanguage samples, etc. At the end of the course, students will submit what they have done for homework in the form of a portfolio. Assessment will be made on the basis of an analytical set of criteria.
<b>Irodalom</b>	<b>Key readings</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Gass, S.M., &amp; Selinker, L., (2008). <i>Second Language Acquisition: an Introductory Course</i>. New York: Routledge.</li> <li>– Granger, Sylviane, Dagneaux, Estelle, Meunier, Fanny, Paquot, Magali (Eds.). (2009). <i>International Corpus of Learner English Version 2</i>. Presses Universitaires de Louvain. p. 223.</li> <li>– Lafford, Barbara A. (2007). <i>Second language acquisition reconceptualized? The impact of Firth and Wagner</i>. Malden, MA: Blackwell.</li> <li>– Selinker, L. 1972. <i>Interlanguage</i>. IRAL 10: 209-31. <i>Developmental Stages in second language acquisition</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Gass, S.M., &amp; Selinker, L., (2008). <i>Second Language Acquisition: an Introductory Course</i>. New York: Routledge.</li> <li>– Granger, Sylviane, Dagneaux, Estelle, Meunier, Fanny, Paquot, Magali (Eds.). (2009). <i>International Corpus of Learner English Version 2</i>. Presses Universitaires de Louvain. p. 223.</li> <li>– Lafford, Barbara A. (2007). <i>Second language acquisition reconceptualized? The impact of Firth and Wagner</i>. Malden, MA: Blackwell.</li> <li>– Selinker, L. 1972. <i>Interlanguage</i>. IRAL 10: 209-31. <i>Developmental Stages in second language acquisition</i>.</li> <li>–</li> </ul>

<b>A tantárgy megnevezése</b>	<b>Name of the subject</b>
Kultúra tanítása a nyelvtanításban	Teaching Culture Through Language
<b>Tantárgyfelelős neve</b>	<b>Subject administrator</b>
Holló Dorottya	Dorottya Holló
<b>Kurzusleírás</b>	<b>Description of the subject</b>
A kurzus célja, hogy a résztvevőket megismertesse a kultúra sokrétű szerepével a nyelvtanulásban és nyelvtanításban. Megvizsgáljuk a kultúra és kulturális tudatosság mibenlétét, majd a kultúra és nyelvtanítás elméleteivel ismerkedünk. A következő témakörökkel foglalkozunk: verbális és nonverbális kultúra, a tanár szerepe, kultúra és irodalom a nyelvtanításban, a kulturális tanulás értékelése. Az órákon megvitatjuk a kötelező olvasmányokat, melyekről a hallgatók beszámolót tartanak, a hallgatók egyéni olvasmányait és ezekről tartott előadásait, valamint egyéni projektjeikről szóló beszámolóikat. Ezeket végül szemináriumi dolgozatként a hallgatók megírják.	This course aims to get participants engaged in a wide range of topics related to the function of culture in learning and teaching a foreign language. We will investigate the nature of culture and cultural awareness and then we will go on to develop and discuss theories for the role of culture in language education. The area of verbal and non-verbal culture will be followed by different applications, such as teacher roles and education, culture and literature through language and testing cultural learning. The classes will follow a routine of discussions of set readings, of individual presentations based on these, discussions of individual presentations based on independent readings, and presentations of individual projects. These are to be written up in the major assignment.
<b>Irodalom</b>	<b>Key readings</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Byram, M., C. Morgan et al. (1994) <i>Teaching-and-learning language-and-culture</i>. Clevedon, Multilingual Matters No.100.</li> <li>– Byram, M. (1997). <i>Teaching and assessing intercultural communicative competence</i>. Clevedon: Multilingual Matters.</li> <li>– Damen, L. (1987). <i>Culture learning: The fifth dimension in the language classroom</i>. Reading, MA, Addison-Wesley Publishing Company.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Byram, M., C. Morgan et al. (1994) <i>Teaching-and-learning language-and-culture</i>. Clevedon, Multilingual Matters No.100.</li> <li>– Byram, M. (1997). <i>Teaching and assessing intercultural communicative competence</i>. Clevedon: Multilingual Matters.</li> <li>– Damen, L. (1987). <i>Culture learning: The fifth dimension in the language classroom</i>. Reading, MA, Addison-Wesley Publishing Company.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Enyedi, Á. (2000). Culture shock in the classroom. <i>novELTy</i> 7 (1), 4-16.</li> <li>– Horibe, H. (2008). The Place of Culture in Teaching English as an International Language (EIL) <i>JALT Journal</i>, 30 (2). 241-253.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Enyedi, Á. (2000). Culture shock in the classroom. <i>novELTy</i> 7 (1), 4-16.</li> <li>– Horibe, H. (2008). The Place of Culture in Teaching English as an International Language (EIL) <i>JALT Journal</i>, 30 (2). 241-253.</li> </ul>
--	--

<b>A tantárgy megnevezése</b>	<b>Name of the subject</b>
Az interkulturális megismerés megértése	Understanding the Intercultural Experience
<b>Tantárgyfelelős neve</b>	<b>Subject administrator</b>
Uwe Pohl	Uwe Pohl
<b>Kurzusleírás</b>	<b>Description of the subject</b>
<p>A kurzus középpontjában az a kérdés áll, hogy a kultúrák közötti találkozásból – legyenek azok az osztályteremben vagy azon kívül – hogyan lesz interkulturális élmény. Nyelvészeti, pszichológiai, és szociológiai kutatások eredményeiből kiindulva és a résztvevők tapasztalataira is építve próbálja mélyebben értelmezni azokat a folyamatokat, amik a 'kulturális másság' érzékelésében és megértésében szerepet játszanak.</p> <p>A résztvevők tanulmányozzák majd az interkulturális kompetencia fogalmát, különös tekintettel a percepciók, az érzelmek, beállítottságok és a véleményformálás kialakulására. A különböző pedagógia-megközelítések és -módszertanok is kiemelt helyet kapnak majd.</p> <p>Az órák gyakorlatközpontúak, minden alkalommal készülni kell majd az adott témához kapcsolódó olvasmányokból. Követelmény továbbá minden résztvevő számára egy rövid prezentáció is, amit a törzsanyagon kívüli cikkek és empirikus kutatások alapján kell majd kidolgozni. Itt a cél a nyelvtanításhoz kapcsolódó elmélet és gyakorlat integrálása.</p>	<p>This course explores the dimensions that make cultural encounters, inside and outside foreign language classrooms, intercultural experiences. It draws on linguistic, sociological, psychological findings as well as participants' insights to understand the processes involved in the perception of and interaction with cultural 'others'.</p> <p>Participants will explore the implications of people perception, attitude formation, acculturation experiences and various affective factors for the development of intercultural competence in foreign language learners. The course will culminate in a critical review of different pedagogical approaches to cultural learning.</p> <p>The individual sessions are experiential in nature and involve set readings on concepts, teaching approaches or materials related to each theme under investigation. There will also be a short participant presentation focusing on specific insights from additional readings and empirical research. This is intended to combine theoretical findings and pedagogical concerns in the teaching and training of foreign language teachers.</p>
<b>Irodalom</b>	<b>Key readings</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Bennett, M.J. (ed.) (1998) <i>Basic Concepts of Intercultural Communication</i>. Boston, London: Intercultural Press.</li> <li>– Byram, M./ Fleming, M. (eds.) (1998) <i>Language Learning in Intercultural Perspective. Approaches through drama and ethnography</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</li> <li>– Moran, P. (2001) <i>Teaching Culture. Perspectives in Practice</i>. Boston: Heinle &amp; Heinle.</li> <li>– Nemetz-Robinson, G.L. (1985) <i>Cross-Cultural Understanding. Processes and Approaches for Foreign Language ESL and Bilingual Educators</i>. Prentice-Hall.</li> <li>– Sam, David L. &amp; Berry, John W. (2006). <i>The Cambridge handbook of acculturation psychology</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Bennett, M.J. (ed.) (1998) <i>Basic Concepts of Intercultural Communication</i>. Boston, London: Intercultural Press.</li> <li>– Byram, M./ Fleming, M. (eds.) (1998) <i>Language Learning in Intercultural Perspective. Approaches through drama and ethnography</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</li> <li>– Moran, P. (2001) <i>Teaching Culture. Perspectives in Practice</i>. Boston: Heinle &amp; Heinle.</li> <li>– Nemetz-Robinson, G.L. (1985) <i>Cross-Cultural Understanding. Processes and Approaches for Foreign Language ESL and Bilingual Educators</i>. Prentice-Hall.</li> <li>– Sam, David L. &amp; Berry, John W. (2006). <i>The Cambridge handbook of acculturation psychology</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</li> </ul>



<b>A tantárgy megnevezése</b>	<b>Name of the subject</b>
Nyelvtanítás az interkulturális kompetencia fejlesztéséért	Language Education for Intercultural Competence Development
<b>Tantárgyfelelős neve</b>	<b>Subject administrator</b>
Lázár Ildikó	Ildikó Lázár
<b>Kurzusleírás</b>	<b>Description of the subject</b>
A kurzus célja, hogy a résztvevők jobban megismerjék az interkulturális kompetencia fejlesztésének elméleti hátterét és a nyelvtanításban betöltött szerepének kutatható aspektusait. Az interkulturális kompetencia fejlesztésének és értékelésének a nyelvtanításban és nyelvtanárképzésben betöltött szerepéről és jelenlegi gyakorlatáról olvasunk, és vitatunk meg tanulmányokat. A kurzuson résztvevő hallgatók segítséget kapnak a kutatási témájuk kiválasztásában és kidolgozásában az interkulturális kompetencia témakörében és az ehhez kapcsolódó területeken, mint például az inkluzív iskolák kialakítása és a diszkrimináció és erőszak megelőzése a nyelvoktatáson keresztül. A beadandó dolgozat a résztvevő hallgatók által a félév során olvasott szakirodalom áttekintése vagy egy, a témában végzett empirikus kutatás beszámolója kell legyen.	This course aims to familiarize participants with the theoretical background and the researchable aspects of the development of intercultural competence through language education. We will read and discuss research results on the perceived role and current practice of developing and assessing intercultural competence especially as regards language teaching and language teacher education. Participants will get guidance in selecting and working on a research topic according to their interests within the field of intercultural competence development and related areas such as education in diversity for inclusive schools, and education for the prevention of discrimination and violence through language teaching. The final assignment will be a paper reviewing the literature discussed or a study describing the participants' empirical research carried out during the semester.
<b>Irodalom</b>	<b>Key readings</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Barrett, M., Byram, M., Lázár, I., Mompoin-Gaillard, P. and Philippou, S. (2014). Developing intercultural competence through education. Pestalozzi Series No. 3. Strasbourg: Council of Europe.</li> <li>– Houghton, S. A. (2013). Making intercultural communicative competence and identity-development visible for assessment purposes in foreign language education. <i>The Language Learning Journal</i>. 41/3, pp. 311–325.</li> <li>– Lázár, I. (2015). EFL learners' intercultural competence development in a web collaboration project. <i>Language Learning Journal</i>. 43/2, pp. 208–221.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Barrett, M., Byram, M., Lázár, I., Mompoin-Gaillard, P. and Philippou, S. (2014). Developing intercultural competence through education. Pestalozzi Series No. 3. Strasbourg: Council of Europe.</li> <li>– Houghton, S. A. (2013). Making intercultural communicative competence and identity-development visible for assessment purposes in foreign language education. <i>The Language Learning Journal</i>. 41/3, pp. 311–325.</li> <li>– Lázár, I. (2015). EFL learners' intercultural competence development in a web collaboration project. <i>Language Learning Journal</i>. 43/2, pp. 208–221.</li> </ul>

<b>A tantárgy megnevezése</b>	<b>Name of the subject</b>
Az interkulturális kommunikáció kutatása	Researching Intercultural Communication
<b>Tantárgyfelelős neve</b>	<b>Subject administrator</b>
Holló Dorottya	Dorottya Holló
<b>Kurzusleírás</b>	<b>Description of the subject</b>
Ezt a kurzust azoknak szánjuk, akik már elvégezték egy kurzusunkat a kultúra szerepéről a nyelvtanításban vagy az interkulturális kommunikációról, és úgy gondolják, e témában szeretnének kutatást végezni. Kulturális stúdiumok terén végzett kutatások és a felhasznált kutatási módszerek, valamint a kutatást bemutató cikkek elemzése után, a kurzus segítségével a hallgatók kutatási témát keresnek, és kutatási tervet készítenek. Először a szakirodalom	This course is intended for those who have already taken at least one of our courses investigating the role of culture in language teaching or intercultural communication, and are thinking of carrying out research in this area. After reviewing research articles in cultural studies and analysing the methods used and scrutinizing the requirements of and practical issues concerning writing a research paper, the course will

tanulmányozásával keressük meg a legindokoltabb kutatási témát, ezt követően pedig az alkalmas kutatási módszereket határozzuk meg. A kutatást a hallgatók a félév során végzik el, és az ebből írt szeminárium dolgozatból remélhetően publikálható cikk is válik.	help identify relevant research topics and design a research project which can be incorporated in the participants' dissertation research. Locating the research niche for the project with the help of the literature will be followed by determining the appropriate research methods and processes. The project is to be carried out during the semester, and the participants will be encouraged to write it up to for publication as well.
<b>Irodalom</b>	<b>Key readings</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Baym, G. (2012). Critical interpretive methods: Social meanings and media texts. In: Andersen, J.A. (2012). Media research methods. Thousand Oaks: Sage. Chapter 14. pp. 323-350.</li> <li>- Blaikie, N. (2010). Designing social research – The logic of anticipation. (2nded.) Cambridge: Polity Press.</li> <li>- Brown, J.D. (2001). Using Surveys in Language Programs. Cambridge: Cambridge University Press. Chapter 5. Analysing survey data qualitatively. pp.212-252.</li> <li>- Kaplan, R. B. (1966). Cultural thought patterns in intercultural education. Language Learning, 16, 1-20.</li> <li>- Seale, C. (2012). (Ed.). Researching society and culture. Thousand Oaks: Sage. Chapter 30. pp. 528-543.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Baym, G. (2012). Critical interpretive methods: Social meanings and media texts. In: Andersen, J.A. (2012). Media research methods. Thousand Oaks: Sage. Chapter 14. pp. 323-350.</li> <li>- Blaikie, N. (2010). Designing social research – The logic of anticipation. (2nded.) Cambridge: Polity Press.</li> <li>- Brown, J.D. (2001). Using Surveys in Language Programs. Cambridge: Cambridge University Press. Chapter 5. Analysing survey data qualitatively. pp.212-252.</li> <li>- Kaplan, R. B. (1966). Cultural thought patterns in intercultural education. Language Learning, 16, 1-20.</li> <li>- Seale, C. (2012). (Ed.). Researching society and culture. Thousand Oaks: Sage. Chapter 30. pp. 528-543.</li> </ul>

<b>A tantárgy megnevezése</b>	<b>Name of the subject</b>
Oktatáspolitikai a nyelvoktatásban	Educational Policy in Language Education
<b>Tantárgyfelelős neve</b>	<b>Subject administrator</b>
Major Éva	Éva Major
<b>Kurzusleírás</b>	<b>Description of the subject</b>
<p>A kurzus legfőbb célja egyrészt, hogy a résztvevők megismerkedjenek az oktatáspolitikai kutatás módszertanának alapjaival, másrészt pedig, hogy alaposabb betekintést nyerjenek a magyar oktatáspolitikai legfőbb irányába, különös tekintettel a nyelvoktatásra. A kurzus kifejezett célja a szakpolitikai kutatás és a gyakorlat együttes vizsgálata.</p> <p>A kurzus főbb témakörei, területei:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- az oktatáspolitikához kapcsolódó alapvető szak kifejezések és fogalmak</li> <li>- a nyelvoktatásra vonatkozó európai adatok értelmezése</li> <li>- a KER politikai hatása</li> <li>- tanárok: képzés, kompenzáció, professzionalizmus</li> <li>- újabb keletű változások a magyar oktatási rendszerben</li> </ul> <p>Az olvasmányok között található elméleti jellegű és gyakorlatibb jellegű szakpolitikai elemzés is.</p> <p>A résztvevők feladata lesz, hogy elkészítsenek és prezentáljanak egy esettanulmányt, egy szakpolitikai elemzést egy olyan problémával kapcsolatban, ami a saját tanítási környezetüket érinti.</p>	<p>The course has a dual focus: to familiarize participants with the fundamentals of educational policy research methodology through the discussion of current issues in education and to examine the Hungarian educational policy scene with special regard to language education. It is the intention of this course to bring together policy research and practice.</p> <p>Major areas of study for the course include the following:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- basic terminology and methodology of educational policy</li> <li>- interpreting European data on language education</li> <li>- the political influence of CEF</li> <li>- teachers: training, compensation, professionalization;</li> <li>- recent changes in the system of Hungarian secondary and higher education and their effect on language education</li> </ul> <p>The readings will include samples of theoretical and practical policy analyses.</p> <p>As an assignment, participants will be asked to present a case study, a small scale policy analysis of a</p>

	problem connected to their own teaching environment.
<b>Irodalom</b>	<b>Key readings</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Fowler, F.C. (2009. 3rd Ed.) Policy Studies for Educational Leaders, Pearson Education</li> <li>– Is Public Education Sustainable? Enforcing the aspect of efficiency in general education. Summary. (2004) Az Oktatáspolitikai Elemzések Központja nyilvános közpolitikai elemzése. Budapest: OKI.</li> <li>– Learning Paths in Hungary, Public political analysis of the Centre for Education Policy Analysis (2005), Budapest: Sulinova Kht.</li> <li>– Livingstone, I. D. (2005) From educational policy issues to specific research questions and the basic elements of research design.</li> <li>– Summary Sheets on Education Systems in Europe, Hungary, Eurydice, the information network on education in Europe, 2009.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Fowler, F.C. (2009. 3rd Ed.) Policy Studies for Educational Leaders, Pearson Education</li> <li>– Is Public Education Sustainable? Enforcing the aspect of efficiency in general education. Summary. (2004) Az Oktatáspolitikai Elemzések Központja nyilvános közpolitikai elemzése. Budapest: OKI.</li> <li>– Learning Paths in Hungary, Public political analysis of the Centre for Education Policy Analysis (2005), Budapest: Sulinova Kht.</li> <li>– Livingstone, I. D. (2005) From educational policy issues to specific research questions and the basic elements of research design.</li> <li>– Summary Sheets on Education Systems in Europe, Hungary, Eurydice, the information network on education in Europe, 2009.</li> </ul>

<b>A tantárgy megnevezése</b>	<b>Name of the subject</b>
Nyelvi tervezés és az angolnyelv-oktatási kurikulum	Language Planning and the ELT Curriculum
<b>Tantárgyfelelős neve</b>	<b>Subject administrator</b>
Medgyes Péter	Péter Medgyes
<b>Kurzusleírás</b>	<b>Description of the subject</b>
Miután tisztáztuk a kurikulum fogalmát, az idegennyelvi kurikulum főbb vonásait vizsgáljuk európai és magyar összehasonlításban. Ezzel összefüggésben foglalkozunk a tanári tudás és hit, a tantervi reformok és a nyelvoktatási programok értékelésének kérdéskörével. Végül a mai hazai idegennyelv-oktatás legfőbb problémáit elemezzük.	After identifying the concept of curriculum, we deal with the main characteristic features of the foreign language curriculum. In this regard we examine areas concerning teacher knowledge, teacher beliefs, curriculum reforms and ways of evaluating language programmes. Finally we analyse present-day problems relating to foreign language education in Hungary.
<b>Irodalom</b>	<b>Key readings</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Freeman, D. (2002). The hidden side of the work: Teacher knowledge and learning. Language Teaching 35(1), 1-13.</li> <li>– Graves, K. (2008). The language curriculum: A social contextual perspective. Language Teaching 41(2), 147-181.</li> <li>– Medgyes, P. (2015). Töprengések a nyelvtanításról. Budapest: Eötvös Kiadó.</li> <li>– Pajares, F. M. (1992). Teachers' beliefs and educational research: Cleaning up a messy construct. Review of Educational Research 62(3), 307-332.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Freeman, D. (2002). The hidden side of the work: Teacher knowledge and learning. Language Teaching 35(1), 1-13.</li> <li>– Graves, K. (2008). The language curriculum: A social contextual perspective. Language Teaching 41(2), 147-181.</li> <li>– Medgyes, P. (2015). Töprengések a nyelvtanításról. Budapest: Eötvös Kiadó.</li> <li>– Pajares, F. M. (1992). Teachers' beliefs and educational research: Cleaning up a messy construct. Review of Educational Research 62(3), 307-332.</li> </ul>

<b>A tantárgy megnevezése</b>	<b>Name of the subject</b>
Nyelvpedagógia és nyelvpolitika	Political Issues in Language Pedagogy
<b>Tantárgyfelelős neve</b>	<b>Subject administrator</b>
Medgyes Péter	Medgyes Péter
<b>Kurzusleírás</b>	<b>Description of the subject</b>
A kurzus három, egymással összefüggő területtel foglalkozik. Először a politikának a nyelvoktatásban játszott szerepét vizsgálja. Utána az alkalmazott nyelvészek eltérő véleményét ismerteti arról, miért az angol foglalja el a fő helyet az idegennyelvi kurrikulumban világszerte. Végül a nem angol anyanyelvű tanárok jellegzetességeit elemzi, valamint azokat a kihívásokat, amilyenekkel az anyanyelvűeknek nem kell megbirkózniuk.	The course deals with three interrelated areas. Firstly, it examines the influence that politics exerts on language teaching. Secondly, it demonstrates applied linguists' divergent opinions about the pride of place English occupies in the foreign-language curriculum the world over. Thirdly, the course investigates the role that nonnative teachers of English play in foreign-language education and the challenges they face in comparison with their native peers.
<b>Irodalom</b>	<b>Key readings</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Kramersch, C. (2005). Post 9/11: Foreign languages between knowledge and power. <i>Applied Linguistics</i>, 26(4), 545-567.</li> <li>– Widdowson, H. G. (1994). The ownership of English. <i>TESOL Quarterly</i>, 29(2), 377-389.</li> <li>– Moussu, L., &amp; Llorca, E. (2008). Non-native English-speaking English language teachers: History and research. <i>Language Teaching</i>, 41(3), 315-348.</li> <li>– Medgyes, P. (2001). When the teacher is a non-native speaker. In M. Celce-Murcia (Ed.), <i>Teaching English as a second or foreign language</i>, 3rd edition (pp. 429-442). Boston: Heinle &amp; Heinle.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Kramersch, C. (2005). Post 9/11: Foreign languages between knowledge and power. <i>Applied Linguistics</i>, 26(4), 545-567.</li> <li>– Widdowson, H. G. (1994). The ownership of English. <i>TESOL Quarterly</i>, 29(2), 377-389.</li> <li>– Moussu, L., &amp; Llorca, E. (2008). Non-native English-speaking English language teachers: History and research. <i>Language Teaching</i>, 41(3), 315-348.</li> <li>– Medgyes, P. (2001). When the teacher is a non-native speaker. In M. Celce-Murcia (Ed.), <i>Teaching English as a second or foreign language</i>, 3rd edition (pp. 429-442). Boston: Heinle &amp; Heinle.</li> </ul>

<b>A tantárgy megnevezése</b>	<b>Name of the subject</b>
Mai magyar nyelvpedagógiai kutatások	Recent Research in Language Pedagogy in Hungarian Contexts
<b>Tantárgyfelelős neve</b>	<b>Subject administrator</b>
Medgyes Péter	Medgyes Péter
<b>A tantárgy további oktatói</b>	<b>Further teachers of the subject</b>
Öveges Enikő	Öveges Enikő
<b>Kurzusleírás</b>	<b>Description of the subject</b>
A kurzus alapjául egy Medgyes Péter és Nikolov Marianne által írt átfogó tanulmány szolgál, amely beszámol a Magyarországon 2006 és 2012 között megjelent alkalmazott nyelvészeti és nyelvpedagógiai kutatómunkákról. A legtöbb kutatás elsősorban empirikus jellegű, de valamennyi a magyar idegennyelv-oktatási környezetben meglévő problémákkal foglalkozik.	The course is based on a comprehensive review written by Péter Medgyes & Marianne Nikolov. This review gives an account of research studies in applied linguistics and language education, published in Hungary between 2006 and 2012. While most of studies are primarily focused on empirical research, all of them are concerned with issues rooted in the Hungarian foreign language teaching context.
<b>Irodalom</b>	<b>Key readings</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Medgyes, P. &amp; Nikolov, M. (2014). Research in foreign language education in Hungary (2006–2012). <i>Language Teaching</i> 47(4): 504-537.</li> <li>– Medgyes, P. (2015). <i>Töprengések a nyelvtanításról</i>. Budapest: Eötvös Kiadó.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Medgyes, P. &amp; Nikolov, M. (2014). Research in foreign language education in Hungary (2006–2012). <i>Language Teaching</i> 47(4): 504-537.</li> <li>– Medgyes, P. (2015). <i>Töprengések a nyelvtanításról</i>. Budapest: Eötvös Kiadó.</li> </ul>

– Horváth, J. & Medgyes, P. (eds.). (2014). Studies in Honour of Marianne Nikolov. Pécs: Lingua Franca Csoport.	– Horváth, J. & Medgyes, P. (eds.). (2014). Studies in Honour of Marianne Nikolov. Pécs: Lingua Franca Csoport.
---	---

<b>A tantárgy megnevezése</b>	<b>Name of the subject</b>
Haladó statisztika a nyelvpedagógiában	Advanced Statistics in Language Pedagogy
<b>Tantárgyfelelős neve</b>	<b>Subject administrator</b>
Wein Csizér Kata	Wein Csizér Kata
<b>Kurzusleírás</b>	<b>Description of the subject</b>
A kurzus célja, hogy megismertesse a diákokkal a leggyakrabban használt statisztikai eljárásokat. A kurzus segíteni kívánja a diákokat abban, hogy elvégezzék a disszertációjukhoz gyűjtött adatok elemzését, ezért elvárás a kurzuson, hogy a diákok saját adatokkal rendelkezzenek a kurzus megkezdésekor. A különböző statisztikai eljárások magyarázata utána, több adatbázison is kipróbálhatják magukat a diákok. A kurzus során a következő eljárásokról tanulunk: nem parametrikus tesztek, (parciális) korreláció, egyszerű és többváltozós regresszió, varianciaelemzés, faktor- és főkomponens-elemzés és megbízhatósági elemzések.	The aim of this course is to acquaint students with the most frequently used statistical procedures in language pedagogy research. The course is meant to help students to be able to carry out the quantitative analysis of the data they have collected for their dissertation, therefore, students are expected to bring their own data to work on. Explanations of the procedures will be given in an easily accessible manner, and each statistical method will be illustrated with a number of examples. The course covers some non-parametric statistical tests, (partial) correlations, simple and multiple regression, analysis of variance, factor and principle component analysis and reliability analysis.
<b>Irodalom</b>	<b>Key readings</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Dancey, C. P., &amp; Reidy, J. (2003). Statistics without maths for psychology. London: Prentice Hall.</li> <li>– Hatch, E., &amp; Lazaraton, A. (1991). The research manual: design and statistics for applied Linguistics.</li> <li>– Salkind, N. J. (2008). Statistics for people who think they hate statistics. 3rd edition. Thousand Oaks, C.A: Sage.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Dancey, C. P., &amp; Reidy, J. (2003). Statistics without maths for psychology. London: Prentice Hall.</li> <li>– Hatch, E., &amp; Lazaraton, A. (1991). The research manual: design and statistics for applied Linguistics.</li> <li>– Salkind, N. J. (2008). Statistics for people who think they hate statistics. 3rd edition. Thousand Oaks, C.A: Sage.</li> </ul>

<b>A tantárgy megnevezése</b>	<b>Name of the subject</b>
Hogyan tartsunk előadást angolul?	How to Give Lectures in English?
<b>Tantárgyfelelős neve</b>	<b>Subject administrator</b>
Medgyes Péter	Medgyes Péter
<b>Kurzusleírás</b>	<b>Description of the subject</b>
A szeminárium célja az előadói készségek fejlesztése. Internetes weboldalakon elérhető előadások elemzése révén igyekszünk kilesni a jó előadók műhelytitkait. Az előadói készségeket mikro-előadások formájában gyakoroljuk.	The aim of the seminar is to develop lecturing skills. By analysing lectures available on websites we are trying to gain insight into the way experienced lecturers work. Lecturing skills will be practised in the form of micro-presentations.
<b>Irodalom</b>	<b>Key readings</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– www.ted.com</li> <li>– Ken Robinson: Schools kill creativity (2006)</li> <li>– Erin McKean: The joy of lexicography (2007)</li> <li>– Sugata Mitra: How kids teach themselves (2008)</li> <li>– Salman Khan: Let's use the video to reinvent education (2011)</li> <li>– Hans Rosling: The best stats you've ever seen (2006)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– www.ted.com</li> <li>– Ken Robinson: Schools kill creativity (2006)</li> <li>– Erin McKean: The joy of lexicography (2007)</li> <li>– Sugata Mitra: How kids teach themselves (2008)</li> <li>– Salman Khan: Let's use the video to reinvent education (2011)</li> <li>– Hans Rosling: The best stats you've ever seen (2006)</li> </ul>

<b>A tantárgy megnevezése</b>	<b>Name of the subject</b>
A felelet-válasz elmélet alkalmazásai	IRT applications
<b>Tantárgyfelelős neve</b>	<b>Subject administrator</b>
Dávid Gergely	Gergely Dávid
<b>Kurzusleírás</b>	<b>Description of the subject</b>
E tárgy célja a bevezetés a felelet-válasz elméletbe. A tanfolyam első részében az alapvetőnek tekinthető mérési dilemmák és fogalmak megbeszélése folyik (miért is kell tesztek, vizsgák válaszadatait elemezni, az idegennyelv-tudás alkotóelemei, a performancia-kompetencia megkülönböztetés érvényessége az idegennyelv-tudás mérése terén, a nyelvtudás, ill. általában a mérés többdimenziós jellege, a mérési hiba fogalmának alakulása és a validitás/érvényesség központi fogalmának szerepe. A tanfolyam további részében azonban mérési szcenáriók újrajátszásával, gyakorlati példákkal foglalkozunk, végiggondolva, milyen technikák állnak rendelkezésre, és hogyan lehet ezeket alkalmazni. A tanmenet része mind a jellemzően receptív készségek mérésére használatos kétdimenziós (dichotom) modell, mind pedig a jellemzően a produktív készségek értékelésénél használatos többdimenziós mérési modell.	This course is meant to be an introduction to Item Response Theory (IRT). In an initial phase the reasons for analysing test performance are discussed, in addition to the notions of language competence and performance, the notion of facets of performance, measurement error, the centrality of validity. An effort is made to help participants understand how language tests work (or fail to work). In much of the course, however, learning is achieved through “replaying” specific measurement scenarios, focussing on what techniques are available and how they may be used. The course covers both the two-facet measurement model, typically used for the testing of receptive skills and linguistic competences, and the many-faceted model, typically used to analyse tests of productive skills. Assessment in the course is based on course work in the sessions and the quality of individual assignments.
<b>Irodalom</b>	<b>Key readings</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Bachman, L. F.(1990). Fundamental Considerations in Language Testing. Oxford: Oxford University Press.</li> <li>– Dávid, G. (2007). Investigating the Performance of Alternative Types of Grammar Items. Language Testing. 24/1. pp. 65-97.</li> <li>– Dávid, G. (2014). Mitől jó egy nyelvvizsga? Iskolakultúra. 24(4). pp. 3-25.</li> <li>– Linacre, J. M. (1998). A User’s Guide to Facets and Facform. [Software manual] Chicago: Mesa Press.</li> <li>– McNamara, T. (1996). Measuring Second Language Performance. Harlow: Longman.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Bachman, L. F.(1990). Fundamental Considerations in Language Testing. Oxford: Oxford University Press.</li> <li>– Dávid, G. (2007). Investigating the Performance of Alternative Types of Grammar Items. Language Testing. 24/1. pp. 65-97.</li> <li>– Dávid, G. (2014). Mitől jó egy nyelvvizsga? Iskolakultúra. 24(4). pp. 3-25.</li> <li>– Linacre, J. M. (1998). A User’s Guide to Facets and Facform. [Software manual] Chicago: Mesa Press.</li> <li>– McNamara, T. (1996). Measuring Second Language Performance. Harlow: Longman.</li> </ul>

<b>A tantárgy megnevezése</b>	<b>Name of the subject</b>
Érvényesítés (validálás) az idegen nyelvi mérés terén	Language Test Validation
<b>Tantárgyfelelős neve</b>	<b>Subject administrator</b>
Dávid Gergely	Gergely Dávid
<b>Kurzusleírás</b>	<b>Description of the subject</b>
Ez a kurzus bevezetés az idegen nyelvi mérés érvényesítési/validációs eljárásaiba. Célja továbbá a tanfolyam résztvevőinek saját munkaköréből-kutatásaiból adódó érvényesítési projektjeinek megtervezése. Öt egymásra épülő szakaszból áll. Az első szakasz témája az érvényesítési munka legfontosabb fogalmai, figyelemmel ugyanakkor a legújabb	This course is meant to be an introduction to the methodology of validating language tests. It is designed to include five successive phases. In phases 1 and 2, participants will first be given an overview of basic concepts and the present state of the art, followed by the treatment of the necessary requisites for successful validation. In phase 3, the emphasis will be

<p>fejleményekre is. A második szakasz témája az érvényesítéshez szükséges adatok (adattípusok) és módszerek áttekintése. A harmadik szakasz, figyelembe véve a résztvevők egyéni helyzetét, a kvalitatív és kvantitatív eszközöket egyaránt magába foglaló érvényesítési projektek megtervezése. A negyedik, legfontosabb szakaszban a résztvevők megkezdik a projekt (legalább egy részének) megvalósítását, majd az ötödik szakaszban annak eredményeiről rövid beszámolót tartanak az órán. A beszámolót, a véleményeket beépítve, írásban is el kell készíteni.</p>	<p>on a selection of available techniques and the requirements of good validation (research) designs. In this phase course participants will start thinking about their own validation studies in their work contexts (or contexts that they have access to) so that in phase 4 they can branch out in pairs or groups (of three) to run their own analyses. This most important phase will consist of trying out both quantitative and qualitative approaches to validation, using – wherever possible – real test data. Phase 5 comprises the presentation of results in class plenary, critical reflection and suggestions for improvement, discussion. Course participants will be evaluated on the basis of the design of their validation study and the professional quality of its write-up. The report will be submitted after the end of the course.</p>
<p><b>Irodalom</b></p>	<p><b>Key readings</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Bachman, L. F.(1990). <i>Fundamental Considerations in Language Testing</i>. Oxford: Oxford University Press.</li> <li>– Crocker, L. and J. Algina (1986). <i>Introduction to Classical and Modern Test Theory</i>. New York: Harcourt Brace Jovanovich.</li> <li>– Dávid, G. A. (2011). <i>Linking the Euroexams to the Common European Framework of Reference</i>. Budapest: Euro Examination Centre. 84 p.</li> <li>– Kane, Michael. (2012) <i>Validating Score Interpretations and Uses: Messick Lecture, The Language Testing Research Colloquium, Cambridge, April 2010</i>. <i>Language testing</i>. 29/1. 3-17.</li> <li>– Messick, S. (1989). <i>Validity</i>. In R. L. Linn (Ed.), <i>Educational Measurement</i>. pp. 13-103. New York: American Council on Education/Macmillan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Bachman, L. F.(1990). <i>Fundamental Considerations in Language Testing</i>. Oxford: Oxford University Press.</li> <li>– Crocker, L. and J. Algina (1986). <i>Introduction to Classical and Modern Test Theory</i>. New York: Harcourt Brace Jovanovich.</li> <li>– Dávid, G. A. (2011). <i>Linking the Euroexams to the Common European Framework of Reference</i>. Budapest: Euro Examination Centre. 84 p.</li> <li>– Kane, Michael. (2012) <i>Validating Score Interpretations and Uses: Messick Lecture, The Language Testing Research Colloquium, Cambridge, April 2010</i>. <i>Language testing</i>. 29/1. 3-17.</li> <li>– Messick, S. (1989). <i>Validity</i>. In R. L. Linn (Ed.), <i>Educational Measurement</i>. pp. 13-103. New York: American Council on Education/Macmillan.</li> </ul>

<p><b>Tantárgy megnevezése</b></p>	<p><b>Name of the subject</b></p>
<p>Érvrendszer felállítása érvényesítéshez</p>	<p>Constructing validation arguments</p>
<p><b>Tantárgyfelelős neve</b></p>	<p><b>Subject administrator</b></p>
<p>Dávid Gergely</p>	<p>Gergely Dávid</p>
<p><b>Kurzusleírás</b></p>	<p><b>Description of the subject</b></p>
<p>E kurzus célja, hogy rávilágítson, a validálással, érvényesítéssel foglalkozó irodalom változásban van. Az irodalom főszórá továbbra is S. Messick nyomdokain halad azonban, az érintettek ösztönzésére, a kutatók praktikus leírását is adják annak, hogy az érvényesítés érdekében, annak megfelelő alátámasztása érdekében megfelelő érveléssel (validation argument) kell a validitást tenni. Az eljárást a mérésben érdekelt szakemberek dolgozták ki, de a téma más kutatási eszközök (pl. kérdőívek) érvényesítésében is használható. Ahelyett, hogy a kutató saját belátása szerint gyűjt a validálás szempontjából fontos információt, adott, gyakorlatban is megvalósított lépéseket tesz a cél ér-</p>	<p>At the moment, the validation literature still follows the legacy set by S. Messick, with one important difference. Recently, theoretically minded researchers have been trying to provide practical advice as to how claims of validity could be justified, by developing a validation argument. The procedure was worked out by professionals chiefly interested in measurement, but the procedure may be used in the validation of other research tools (e.g. questionnaires) as well. Instead of collecting validity evidence as the researcher judges best, they might want to follow steps in which 1) the observed performance is evaluated, for example for accuracy, 2) the generalization of the observed data to what is expected over the domain 3) extrapolation from the tested domain to the knowledge, skills, judgement</p>

dekében: 1) értékeli a megfigyelt performanciát, például a pontosság szempontjából, 2) a megfigyelt válaszok általánosítása a domain szintjén, annak elvárásai szerint, 3) a megfigyelt domain extrapolációja az ún. KSJ domain szerint, 4) végül a KSJ domain extrapolációja a TLU domainje szerint.	(KSJ) domain 4) and extrapolation from the KSJ domain to the target language use (TLU) domain.
<b>Irodalom</b>	<b>Key readings</b>
<p>Borsboom, D., Mellenbergh, G. J. &amp; van Heerden, J. (2004). The concept of validity. <i>Psychological review</i>. 111/4. 1061-1071.</p> <p>Kane, M. T. (2001). Current concerns in validity theory. <i>Journal of Educational Measurement</i>. 38/4 319-342.</p> <p>Kane, M. T. (2006). Validation. In R. Brennan (Ed.), <i>Educational measurement, 4th ed.</i> (pp. 17–64), Westport, CT: American Council on Education and Praeger.</p> <p>Messick, S. (1989). Validity. In R. L. Linn (Ed.), <i>Educational Measurement</i>. 13-103. New York: American Council on Education/Macmillan.</p>	<p>Borsboom, D., Mellenbergh, G. J. &amp; van Heerden, J. (2004). The concept of validity. <i>Psychological review</i>. 111/4. 1061-1071.</p> <p>Kane, M. T. (2001). Current concerns in validity theory. <i>Journal of Educational Measurement</i>. 38/4 319-342.</p> <p>Kane, M. T. (2006). Validation. In R. Brennan (Ed.), <i>Educational measurement, 4th ed.</i> (pp. 17–64), Westport, CT: American Council on Education and Praeger.</p> <p>Messick, S. (1989). Validity. In R. L. Linn (Ed.), <i>Educational Measurement</i>. 13-103. New York: American Council on Education/Macmillan.</p>

<b>A tantárgy megnevezése</b>	<b>Name of the subject</b>
Bevezetés a kvalitatív kutatásokba az alkalmazott nyelvészetben	Introduction to Qualitative Research in Applied Linguistics
<b>Tantárgyfelelős neve</b>	<b>Subject administrator</b>
Kontra Edit	Edit Kontra
<b>Kurzusleírás</b>	<b>Description of the subject</b>
<p>A kurzus, melyet ideális esetben a program 2. vagy 3. szemeszterében végeznek el, végigviszi a hallgatókat az alkalmazott nyelvészeti témájú kvalitatív kutatások folytatásának egyes lépésein. Azoknak a hallgatóknak ajánljuk, akik már elvégezték a bevezető kutatómódszertani órákat, és szeretnének részletesebben is megismerkedni az alternatív paradigma kutatási módszereivel. A kurzus betekintést ad a kvalitatív kutatások filozófiai háttérébe, majd bemutatja a különböző vizsgálati módszereket az adatgyűjtéstől az adatok rendezésén át azok elemzéséig és értelmezéséig. A hallgatók a fenomenológia, a megalapozott elmélet vagy esettanulmány körébe tartozó egy-egy tanulmány elemzésén keresztül vizsgálják a kutatási módszerek gyakorlati megvalósítását. A kurzus második felében a résztvevők saját kutatást terveznek és hajtanak végre, melynek eredményeit folyóiratcikk formájában írják meg vagy a disszertációjuk előtanulmányaként hasznosítanak.</p>	<p>The aim of this course, which is ideally taken in the 2nd or 3rd semester, is to take students through the steps of designing a piece of qualitative research in applied linguistics. It is designed with the beginner researcher in mind who, having completed the core course on “Research design and statistics” and “Research Seminar 1,” would like to know more about alternatives to the positivist approach to social science. The course first gives insight into the basic features and philosophical underpinnings of this research paradigm then introduces a number of research strategies and methods of data collection and analysis. Students are given a chance to observe and analyze the realization of qualitative principles in a variety of research studies applying phenomenology, grounded theory or a case study approach. In the second half of the course the participants draft and conduct a piece of qualitative research and write it up as a journal article or a preliminary study to their dissertation.</p>
<b>Irodalom</b>	<b>Key readings</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Creswell, J.W. (1998). <i>Qualitative inquiry and research design</i>. Thousand Oaks, CA: Sage.</li> <li>– Denzin, N. K., &amp; Lincoln, Y. S. (Eds.). (1994). <i>Handbook of qualitative research</i>. Thousand Oaks, CA: Sage.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Creswell, J.W. (1998). <i>Qualitative inquiry and research design</i>. Thousand Oaks, CA: Sage.</li> <li>– Denzin, N. K., &amp; Lincoln, Y. S. (Eds.). (1994). <i>Handbook of qualitative research</i>. Thousand Oaks, CA: Sage.</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>– Holliday, A. (2002). Doing and writing qualitative research. London: Sage.</li> <li>– Lazaraton, A. (2003). Evaluative criteria for qualitative research in applied linguistics: Whose criteria and whose research? The Modern Language Journal 87 (1), 1-12.</li> <li>– Patton, M.Q. (2002). Qualitative research and evaluation methods. 3rd ed. Thousand Oaks, CA: Sage.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Holliday, A. (2002). Doing and writing qualitative research. London: Sage.</li> <li>– Lazaraton, A. (2003). Evaluative criteria for qualitative research in applied linguistics: Whose criteria and whose research? The Modern Language Journal 87 (1), 1-12.</li> <li>– Patton, M.Q. (2002). Qualitative research and evaluation methods. 3rd ed. Thousand Oaks, CA: Sage.</li> </ul>
---	---

<b>A tantárgy megnevezése</b>	<b>Name of the subject</b>
Strukturális modellezés a nyelvpedagógiában	Structural Equation Modelling in Language Pedagogy
<b>Tantárgyfelelős neve</b>	<b>Subject administrator</b>
Wein Csizér Kata	Kata Wein Csizér
<b>Kurzusleírás</b>	<b>Description of the subject</b>
A kurzus célja, hogy a diákok megtanuljanak egy összetett statisztikai elemzést, a strukturális modellezést (SEM). A SEM egy olyan statisztikai módszer, amely a faktorelemzéshez hasonlóan, arra használható, hogy több változó közötti kapcsolatrendszeret teszteljünk. Az AMOS Graphics programot fogjuk a kurzuson használni. Ez egy olyan felhasználóbarát szoftver, amely grafikusan ábrázolt kapcsolatokon teszteli, hogyan illeszkednek az adatok az elméleti modellhez. A kurzus során két alapműre fogunk támaszkodni: Amos User's Guide (Arbuckle & Wothke, 1999) and Structural Equation Modeling with AMOS (Byrne, 2001, 2009). Olyan diákokat vár ez a kurzus, akik már elsajátítottak néhány statisztikai ismeretet, mint a korreláció, regresszió és faktorelemzés. A hallgatók rendelkezésére fog állni több adatbázis is, de saját adataikat is használhatják majd az órán.	The aim of this course is to acquaint students with a multivariate tool for data analysis, namely structural equation modelling (SEM). SEM is a statistical technique that is, similarly to factor analysis, employed to interpret the relationship among several variables within a single framework. We will be using the AMOS Graphics programme of AMOS, a state-of-the-art, user-friendly statistical software testing graphically specified models in terms of model-data fit. During the course two publications will be used extensively: Amos User's Guide (Arbuckle & Wothke, 1999) and Structural Equation Modeling with AMOS (Byrne, 2001). Students attending the course will have to have a working knowledge of the main aspects of correlation, regression and factor analysis. Students will be given several datasets for study purposes but the use of their own data, collected prior to the course, will be encouraged.
<b>Irodalom</b>	<b>Key readings</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Byrne, B. M. (2001). Structural equation modeling with AMOS: Basic concepts, applications, and programming. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.</li> <li>– Byrne, B. M. (2009). Structural equation modeling with AMOS: Basic concepts, applications, and programming. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Byrne, B. M. (2001). Structural equation modeling with AMOS: Basic concepts, applications, and programming. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.</li> <li>– Byrne, B. M. (2009). Structural equation modeling with AMOS: Basic concepts, applications, and programming. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.</li> </ul>

<b>A tantárgy megnevezése</b>	<b>Name of the subject</b>
A nyelvpedagógiai kutatás elméleti alapjai	Theoretical Foundations of Pedagogic Research
<b>Tantárgyfelelős neve</b>	<b>Subject administrator</b>
Illés Éva	Éva Illés
<b>Kurzusleírás</b>	<b>Description of the subject</b>
<p>A kurzus célja, hogy a nyelvpedagógiához kapcsolódó elméleti kutatási területek (pl. kommunikatív kompetencia, nyelvtanulás és kétnyelvűség, komplexitás-nyelv-angol mint lingua franca) vizsgálatán keresztül elősegítse az alkalmazott nyelvészeti elméletek tartalmának és kialakulásuknak megértését. A kurzus további célja annak elemzése, hogy a vizsgált alkalmazott nyelvészeti elméletek hogyan találtak helyet a nyelvtanítás módszertanában és gyakorlatában, valamint hogy az elméletek gyakorlatba ültetése milyen következményekkel jár, hogyan befolyásolja az angoltanítás jelenlegi gyakorlatát illetve a résztvevők speciális tanítási kontextusát. A kurzus tartalmazza még az elmélet kutatómódszertanát és a doktori disszertációhoz szükséges szakirodalom feldolgozásának kérdéseit. A kurzus ugyancsak magában foglalja a témával kapcsolatos legfontosabb publikációk és kulcsfogalmak különböző értelmezéseinek megvitatását.</p>	<p>Through the investigation of areas of inquiry which pertain to English language pedagogy (e.g., the notion of communicative competence; bilingualism and language learning; language, complexity and ELF), the course aims to facilitate the understanding of how applied linguistic theories have evolved and what they entail. The course also intends to provide a critical investigation of how these theories have informed English language teaching (ELT) and what implications they have for the current practice of ELT as well as the participants' own teaching contexts. The course includes the methodology of theoretical research and the discussion of issues that arise during the compilation the literature review of PhD dissertations. Participants will read and analyse primary sources, and discuss the various interpretations and definitions of key notions in language study.</p>
<b>Irodalom</b>	<b>Key readings</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Illés, É. (2001). The definition of context and its implications for language teaching. Unpublished PhD thesis. University of London Institute of Education.</li> <li>– Larsen-Freeman, D. (2012). Complex, dynamic systems: A new transdisciplinary theme for applied linguistics? <i>Language Teaching</i>, 2, 202-214.</li> <li>– Leung, C. (2005). Convivial communication: Recontextualizing communicative competence. <i>International Journal of Applied Linguistics</i>, 15(2), 120-144.</li> <li>– Widdowson, H. G. (2003). <i>Defining issues in English language teaching</i>. Oxford: Oxford University Press.</li> <li>– Widdowson, H. G. (2012). ELF and the inconvenience of established concepts. <i>Journal of English as a Lingua Franca</i>, 1(1), 5-26.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Illés, É. (2001). The definition of context and its implications for language teaching. Unpublished PhD thesis. University of London Institute of Education.</li> <li>– Larsen-Freeman, D. (2012). Complex, dynamic systems: A new transdisciplinary theme for applied linguistics? <i>Language Teaching</i>, 2, 202-214.</li> <li>– Leung, C. (2005). Convivial communication: Recontextualizing communicative competence. <i>International Journal of Applied Linguistics</i>, 15(2), 120-144.</li> <li>– Widdowson, H. G. (2003). <i>Defining issues in English language teaching</i>. Oxford: Oxford University Press.</li> <li>– Widdowson, H. G. (2012). ELF and the inconvenience of established concepts. <i>Journal of English as a Lingua Franca</i>, 1(1), 5-26.</li> </ul>

<b>A tantárgy megnevezése</b>	<b>Name of the subject</b>
Alkalmazott nyelvészeti kutatások és tananyagfejlesztés	Applied Linguistics Research and Course Materials Development
<b>Tantárgyfelelős neve</b>	<b>Subject administrator</b>
Medgyes Péter	Péter Medgyes
<b>Kurzusleírás</b>	<b>Description of the subject</b>
<p>Sokan magától értetődőnek veszik, hogy az alkalmazott nyelvészet erőteljes hatást gyakorol a nyelvi tananyagok készítésére. E tétel érvényességét vizsgáljuk néhány évtizeddel ezelőtt népszerű, illetve</p>	<p>It is often taken for granted that applied linguistics exerts a powerful impact on language materials development. This course investigates the legitimacy of this hypothesis by making a comparative analysis of</p>

ma kurrens nyelvkönyvek összehasonlítása révén. A kurzus hallgatói önálló elemző munka segítségével keresik a tankönyvírás és az alkalmazott nyelvészeti kutatások közötti összefüggéseket.	popular course materials written a few decades ago with recent publications. The course participants are exploring relationships between course development and research in applied linguistics through hands-on analysis.
<b>Irodalom</b>	<b>Key readings</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ellis, R. (2010), Second language acquisition research and language-teaching material. In N. Harwood (ed.), English Language Teaching Materials: Theory and Practice (pp. 33-57). Cambridge: Cambridge University Press.</li> <li>– Tomlinson, B. (1998). Materials development in language teaching. Cambridge: Cambridge University Press.</li> <li>– Tomlinson, B. (2012). Applied linguistics and materials development. London: Bloomsbury.</li> <li>– Tomlinson, B. (ed.). (2013). Developing materials for language teaching. London: Bloomsbury.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ellis, R. (2010), Second language acquisition research and language-teaching material. In N. Harwood (ed.), English Language Teaching Materials: Theory and Practice (pp. 33-57). Cambridge: Cambridge University Press.</li> <li>– Tomlinson, B. (1998). Materials development in language teaching. Cambridge: Cambridge University Press.</li> <li>– Tomlinson, B. (2012). Applied linguistics and materials development. London: Bloomsbury.</li> <li>– Tomlinson, B. (ed.). (2013). Developing materials for language teaching. London: Bloomsbury.</li> </ul>

<b>A tantárgy megnevezése</b>	<b>Name of the subject</b>
A nyelvtanári munka értékelésének szempontjai és módszertana	Aspects and Techniques in Language Teacher Appraisal
<b>Tantárgyfelelős neve</b>	<b>Subject administrator</b>
Király Zsolt	Király Zsolt
<b>Kurzusleírás</b>	<b>Description of the subject</b>
<p>A kurzus első részének célja az, hogy szisztematikusan áttekintse a nyelvtanári munka értékelésének különböző elméleti kérdéseit az oktatási folyamat egyes szereplőinek, a különböző tanítási helyzeteknek és a tanári munka változatos aspektusainak szempontjából. Megvizsgálja a tanári munka értékelésének lehetőségével kapcsolatos fenntartások háttérében meghúzódó alapvető szemléleti problémákat, így egyebek között a tanári kompetenciák, a tanári ön-és továbbképzéssel és a tanári munka értékelésével kapcsolatos vitatott elméleti és módszertani kérdéseket. Részletesen foglalkozik az értékelés lehetséges céljainak, kritériumainak, eljárásainak, valamint az adatgyűjtési technikáinak problematikus területeivel.</p> <p>Az átfogó elméleti áttekintést követően a nyelvtanári munka értékelésének kérdései kerülnek a fókuszba, amelynek eredményeképpen a kurzus végére a csoport – közös munkával – kidolgoz egy értékelési rendszert, amely a gyakorlatban is alkalmas lehet az iskolai nyelvtanári munka vizsgálatára.</p>	<p>This course aims to explore in some depth the different aspects of language teacher appraisal from the point of view of the various stakeholders, teaching contexts and the different facets of a teacher's performance. First, it looks into the key dilemmas underlying the scepticism about appraisal: the teacher effectiveness debate, the teacher development debate and the appraisal debate proper, which comprises issues such as the controversy over the purposes, contextual factors, methodology, criteria, procedures, techniques of data collection and involvement in the appraisal process. Then, after all these important theoretical considerations, it focuses on the language teacher, which gives us a chance to explore areas such as the specific questions of effectiveness and teacher development in the case of language teaching and investigating the criteria, the actual tools (checklists, questionnaires and forms), the techniques and procedures (assessment of student performance, classroom observation, appraisal interviews) of language teacher appraisal. With all of us involved in designing certain aspects of a possible scheme, we might even come up with the outlines of a workable system for appraising Hungarian primary and/or secondary school language teachers.</p>
<b>Irodalom</b>	<b>Key readings</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Hopkins, D. (1989). Evaluation for School Development. Milton Keynes/Philadelphia: Open University Press.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Hopkins, D. (1989). Evaluation for School Development. Milton Keynes/Philadelphia: Open University Press.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Jones, J. and Mathias, J. (1995). Training for Appraisal and Professional Development. London: Cassel Education.</li> <li>– Malderez, A. and Bodóczy, C. (1999). Mentor Courses. A resource book for trainer-trainers. Cambridge University Press: Cambridge.</li> <li>– Simons, H. and Elliott, J. (1989). Rethinking Appraisal and Assessment. Milton Keynes/Philadelphia: Open University Press.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Jones, J. and Mathias, J. (1995). Training for Appraisal and Professional Development. London: Cassel Education.</li> <li>– Malderez, A. and Bodóczy, C. (1999). Mentor Courses. A resource book for trainer-trainers. Cambridge University Press: Cambridge.</li> <li>– Simons, H. and Elliott, J. (1989). Rethinking Appraisal and Assessment. Milton Keynes/Philadelphia: Open University Press.</li> </ul>
---	---

<b>A tantárgy megnevezése</b>	<b>Name of the subject</b>
A szókincs-elsajátítás és szókincstanulás kérdései	Aspects of Vocabulary Acquisition and Teaching
<b>Tantárgyfelelős neve</b>	<b>Subject administrator</b>
Károly Krisztina	Krisztina Károly
<b>A tantárgy további oktatói</b>	<b>Further teachers of the subject</b>
Heltai Pál	Pál Heltai
<b>Kurzusleírás</b>	<b>Description of the subject</b>
A kurzus célja, hogy a szókincsismeret, szókincs-elsajátítás és a szókincstanítás különböző kérdéseiről átfogó áttekintést, egyes kérdésekről részletesebb elemzést, és további önálló kutatásokhoz kiindulópontot nyújtson. A kurzusban hangsúlyosan szerepelnek a szókincssel kapcsolatos pszicholingvisztikai kutatások, például a mentális lexikon kérdései és a formulaszerű nyelvhasználat szerepe az idegen nyelvi kommunikációban és az idegen nyelv elsajátításában. A további kiemelt témák közé tartoznak a nyelvek közötti kölcsönhatások, a szókincs szerepe az olvasásban és az olvasás szerepe a szókincs elsajátításában, a mellékes szótanulás (incidental learning), a szókincs tesztelése, a szaknyelvi szókincs és a fordítás lexikai kérdései. A kurzus feltételez alapvető lexikai-szemantikai ismereteket, de középpontjában nem nyelvészeti elemzés, hanem a szókincs elsajátításának és tanulásának kérdései állnak.	This course is intended to provide a comprehensive survey of various aspects of vocabulary knowledge, acquisition and teaching, to provide detailed analysis of some selected areas and to give impetus for further independent research. The focal points of the course are related to psycholinguistic research, such as the mental lexicon and the role of formulaic language in foreign language communication and foreign language vocabulary acquisition. Furthermore, topics such as cross-linguistic influences in second language lexical acquisition, the role of vocabulary knowledge in L2 reading and the role of reading in vocabulary acquisition, incidental learning, vocabulary testing, vocabulary in LSP teaching and lexical problems in translation are highlighted. The course presupposes some basic knowledge of lexical semantics, but the main focus is not on linguistic analysis, but issues in vocabulary acquisition and teaching.
<b>Irodalom</b>	<b>Key readings</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Heltai P. 2012. Cross-Linguistic Influences in the Acquisition of Nominal Compounds. In: Illés, É. and Eitler, T. (eds) Studies in Applied Linguistics. In Honour of Edit Kontra. Budapest: ELTE BTK. 133–154.</li> <li>– Jarvis, S. &amp; Pavlenko, A. 2008. Crosslinguistic Influence in Language and Cognition. New York: Routledge.</li> <li>– Kroll, J. F. &amp; de Groot, A. M. B. 2009/2016. Handbook of Bilingualism: Psycholinguistic Approaches. Oxford: Oxford University Press.</li> <li>– Schmitt, N. and McCarthy, M. eds. 1997. Vocabulary. Description, Acquisition and Pedagogy. Cambridge: Cambridge University Press.</li> <li>– Wray, A. 2002. Formulaic language and the lexicon. Cambridge: Cambridge University Press.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Heltai P. 2012. Cross-Linguistic Influences in the Acquisition of Nominal Compounds. In: Illés, É. and Eitler, T. (eds) Studies in Applied Linguistics. In Honour of Edit Kontra. Budapest: ELTE BTK. 133–154.</li> <li>– Jarvis, S. &amp; Pavlenko, A. 2008. Crosslinguistic Influence in Language and Cognition. New York: Routledge.</li> <li>– Kroll, J. F. &amp; de Groot, A. M. B. 2009/2016. Handbook of Bilingualism: Psycholinguistic Approaches. Oxford: Oxford University Press.</li> <li>– Schmitt, N. and McCarthy, M. eds. 1997. Vocabulary. Description, Acquisition and Pedagogy. Cambridge: Cambridge University Press.</li> <li>– Wray, A. 2002. Formulaic language and the lexicon. Cambridge: Cambridge University Press.</li> </ul>

<b>A tantárgy megnevezése</b>	<b>Name of the subject</b>
A hallott szöveg értésének készsége	Focus on the Listening Skill
<b>Tantárgyfelelős neve</b>	<b>Subject administrator</b>
Király Zsolt	Zsolt Király
<b>Kurzusleírás</b>	<b>Description of the subject</b>
<p>A kurzus célja az, hogy alapos áttekintés nyújtson a hallott szöveg értésének készségével kapcsolatban, amelynek tanítása egészen a legutóbbi időkhöz – legálábbis Magyarországon – az angol nyelvtanítás egyik legelhanyagoltabb területe volt.</p> <p>A kurzus első részében a kérdés olyan általános elméleti kérdései kerülnek terítékre, mint a hallásértés folyamatát magyarázó elvek és modellek, a készség egyes alkészségei, a szöveghallgatás különböző stratégiái, valamint a készség tanításában alkalmazott feladattípusok és szakmódszertani eljárások.</p> <p>A kurzus második részében a hangsúly a hallott szöveg értésének tesztelésére kerül. Ennek keretében először itt is egyes fontos elméleti kérdések áttekintése következik: egyebek között a tesztkonstrukció, a különböző hallásértési feladatok tipológiája, a hallásértési feladatok technikai-akusztikai feltételei, valamint a hangfelvétel- és a tesztkészítés gyakorlati kérdései. A kurzus utolsó szakaszában a fókusz a tanulók különböző hallásértési feladatok tartalmazó vizsgákra való felkészítésének gyakorlati kérdésein lesz.</p>	<p>This course aims to give participants a fairly comprehensive overview of what a teacher should know about the listening skill. First, we will take a closer look at the theoretical background to listening such as the nature of the listening skill in general and the different sub-skills of listening in particular. Then we will go into the classroom and focus on the teaching of listening, focusing on the general principles, extensive and intensive listening, the different task types and some possible methodological models for practising listening. We will finish off this part of the course with an overview of the commercially available listening materials.</p> <p>The second part of the course will deal with the testing of listening comprehension, first focusing on issues such as test construct, content validity and test specifications, and then going on to questions like the different tasks, item writing, and test and exam design. We will even have a short introduction to the technical aspects of task and test production, for example the procedures of recording and editing material. At the end of the course we will go back to the teaching of listening again and we will take a closer look at ways of preparing students for the listening component of different exams.</p>
<b>Irodalom</b>	<b>Key readings</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Alderson, J.C., Clapham, C. (1995). Language Test Construction and Evaluation. Cambridge University Press: Cambridge.</li> <li>– Bachman, L.F., Palmer, A.S. (1996) Language Testing in Practice. Oxford University Press: Oxford.</li> <li>– Nunan, D. (1989). Designing Tasks for the Communicative Classroom. Cambridge University Press: Cambridge.</li> <li>– Ur, Penny (1984). Teaching Listening Comprehension. Cambridge University Press: Cambridge.</li> <li>– White, G. (1998). Listening. Oxford University Press: Oxford.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Alderson, J.C., Clapham, C. (1995). Language Test Construction and Evaluation. Cambridge University Press: Cambridge.</li> <li>– Bachman, L.F., Palmer, A.S. (1996) Language Testing in Practice. Oxford University Press: Oxford.</li> <li>– Nunan, D. (1989). Designing Tasks for the Communicative Classroom. Cambridge University Press: Cambridge.</li> <li>– Ur, Penny (1984). Teaching Listening Comprehension. Cambridge University Press: Cambridge.</li> <li>– White, G. (1998). Listening. Oxford University Press: Oxford.</li> </ul>

<b>A tantárgy megnevezése</b>	<b>Name of the subject</b>
Csoportdinamika, csoportvezetés a nyelvórán	Group Facilitation in Language Classes
<b>Tantárgyfelelős neve</b>	<b>Subject administrator</b>
Szesztay Margit	Margit Szesztay
<b>Kurzusleírás</b>	<b>Description of the subject</b>
A kurzus fő célja az, hogy a résztvevők elmélyítsék tudásukat, finomítsák készségeiket a nyelvtanuló csoportok 'facilitálását' illetően. Sokféle kommunikációs formát kipróbálunk majd a formális vitától a lazább szerkezetű csoportos párbeszédig. Alapvető cél, hogy a résztvevők tudatosítsák, hogy mitől izgalmas és hatékony egy-egy kommunikációs gyakorlat, és hogy tapasztalatot szerezzenek a beszélgetések vezetésében. A főbb témák a következők lesznek: csoportdinamika, kérdéstípusok és kérdező technikák, a tanár mint moderátor, értékelési formák és módszerek, vitaindítók, a tervezés és az óra spontán alakulása. A résztvevőknek rendszeresen kell majd reflektálniuk különböző szempontok szerint, írásban is és szóban is.	The aim of this course is for participants to arrive at a better understanding of the dynamics of facilitating language learning groups. We will be exploring this area with a wide-angle approach, looking at group dynamics, individual learning styles, patterns of group interaction, types of groupwork tasks, small group and whole class discussions, roles of a discussion leader, facilitation skills, and types of discussion questions. In addition to building knowledge, the course also aims to raise awareness and develop skills of group facilitation. In order to do this, participants will be asked to reflect on their past and on-going experiences both in the role of group members and group leaders.
<b>Irodalom</b>	<b>Key readings</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Bentley, T. (1994) Facilitation. London. McGraw-Hill.</li> <li>– Bohm, D. (1996) On Dialogue. London. Routledge</li> <li>– Heathfield, D. (2005) Spontaneous Speaking. London, Delta Publishing.</li> <li>– Wallwork, A. (1997) Discussions A-Z: A resource book of speaking activities. Oxford, OUP.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Bentley, T. (1994) Facilitation. London. McGraw-Hill.</li> <li>– Bohm, D. (1996) On Dialogue. London. Routledge</li> <li>– Heathfield, D. (2005) Spontaneous Speaking. London, Delta Publishing.</li> <li>– Wallwork, A. (1997) Discussions A-Z: A resource book of speaking activities. Oxford, OUP</li> </ul>

<b>A tantárgy megnevezése</b>	<b>Name of the subject</b>
Egyéni különbségek a második nyelv elsajátításában	Individual Differences in Second Language Learning
<b>Tantárgyfelelős neve</b>	<b>Subject administrator</b>
Brózik-Piniel Katalin	Katalin Brózik-Piniel
<b>Kurzusleírás</b>	<b>Description of the subject</b>
A kurzus célja, hogy megismertesse a hallgatókat a nyelvtanulás sikerességét befolyásoló egyéni különbségekkel és ezen a területen használt empirikus kutatási módszerekkel. A kurzuson többek között szó lesz a nyelvézékről, a nyelvtanulási motivációról, a nyelvtanulói képzetekről, az idegennyelvi szorongásról, a tanulási stílusokról, a nyelvtanulók által használt stratégiákról, az énhatékonyságról, és különböző, a nyelvtanulásban fontos személyiségvonásokról. A kurzus résztvevői angol nyelvű olvasmányokon és hallgatók által tartott angol nyelvű kiselőadásokon keresztül ismerkedhetnek meg az egyéni változókról szóló tanulmányokkal. Az olvasmányokon és a kiselőadásokon túl, a hallgatók a fenti témakörök valamelyikére fókuszálva, önálló empirikus kutatást végeznek, amelyet házi dolgozat	This course aims to enable students to conduct empirical research on individual variables in language learning. We will particularly focus on language learning aptitude, motivation, language learning beliefs, language anxiety, learning styles, language learning strategies, self-efficacy, and personality traits. Academic presentations of empirical research papers conducted within these areas will provide students with insight into the nature of individual differences. Besides the readings and the presentations, course requirements include conducting an empirical investigation related to one of the issues discussed in class. The course participants will be asked to write up their results in English, in form of a term paper that is of publishable quality.

formájában, angol nyelven nyújtanak be értékelésre a kurzus végén.	
<b>Irodalom</b>	<b>Key readings</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Csizér, K. és Magid, M. (szerk.). (2014). The impact of self-concept on language learning. Bristol: Multilingual Matters.</li> <li>– Dörnyei, Z., és Ryan, S. (2015): The psychology of the language learner revisited. New York: Routledge.</li> <li>– Gregersen, T., és MacIntyre, P. D. (2014). Capitalizing on Individual Differences: From Premise to Practice. Bristol: Multilingual Matters.</li> <li>– Mercer, S., Ryan, S., és Williams, M. (szerk.). (2014). Psychology for language learning: Insights from research, theory and practice. Houndmills, UK: Palgrave Macmillan.</li> <li>– Pemberton, R., Toogood, S., és Barfield, A. (szerk.). (2009). Maintaining control: Autonomy and language learning. Hong Kong: Hong Kong University Press.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Csizér, K. &amp; Magid, M. (Eds.). (2014). The impact of self-concept on language learning. Bristol: Multilingual Matters.</li> <li>– Dörnyei, Z., &amp; Ryan, S. (2015): The psychology of the language learner revisited. New York: Routledge.</li> <li>– Gregersen, T., &amp; MacIntyre, P. D. (2014). Capitalizing on Individual Differences: From Premise to Practice. Bristol: Multilingual Matters.</li> <li>– Mercer, S., Ryan, S., &amp; Williams, M. (Eds.). (2014). Psychology for language learning: Insights from research, theory and practice. Houndmills, UK: Palgrave Macmillan.</li> <li>– Pemberton, R., Toogood, S., &amp; Barfield, A. (Eds.). (2009). Maintaining control: Autonomy and language learning. Hong Kong: Hong Kong University Press.</li> </ul>

<b>A tantárgy megnevezése</b>	<b>Name of the subject</b>
Nyelvtanulással kapcsolatos egyéni különbségek vizsgálata dinamikus megközelítésben	Investigating Individual Differences in Language Learning from a Dynamic Systems Perspective
<b>Tantárgyfelelős neve</b>	<b>Subject administrator</b>
Brózik-Piniel Katalin	Katalin Brózik-Piniel
<b>Kurzusleírás</b>	<b>Description of the subject</b>
<p>A nyelvtanulással kapcsolatos egyéni különbségek kutatása egyre inkább magába foglalja több változó egyidejű vizsgálatát, sőt összetett kapcsolatuk változásának megfigyelését is. Ennek a kurzusnak az a célja, hogy betekintést nyújtson a Dinamikus Rendszerekbe, mint lehetséges keretbe, amelyen keresztül vizsgálhatjuk az egyéni különbségeket a nyelvtanulásban és azok dinamikus változó összefüggéseit. A kurzus során angol nyelvű elméleti és empirikus tanulmányokat dolgozunk fel, amelyeken keresztül megérthetjük a Dinamikus Rendszerek relevanciáját az Alkalmazott Nyelvészetben, valamint az egyéni különbségek kutatásaiban. Főképpen a nyelvérzékről, a nyelvtanulási motivációról, a nyelvtanulói képzetekről, az idegennyelvi szorongásról, nyelvtanulói önállóságról, énhatékonyságról, kommunikációs hajlandóságról és ezek kapcsolatáról fogunk beszélni. A kurzus követelményei többek között az angol nyelvű tudományos cikkek olvasása és feldolgozása. Továbbá a hallgatóknak egy saját kutatást is meg kell tervezniük, amelynek eredményeit egy angol nyelvű házi dolgozat formájában a kurzus végén értékelésre be kell nyújtaniuk.</p>	<p>The aim of the course is for students to become acquainted with dynamic systems theory (DST) and its relevance in applied linguistics and to enable students to conduct research on individual variables in this vein. The course will involve reading both theoretical and empirical articles on DST and on the diversity and interconnectedness of individual differences in language learning. All the set readings will be in English. We will particularly focus on language learning aptitude, motivation, language learning beliefs, language anxiety, learner autonomy, self-efficacy, willingness to communicate. Students will also have the opportunity to conduct a small-scale empirical investigation from a DST perspective on individual differences. Finally, course participants will be asked to present their findings to the group and write up their results in English, in form of a term paper. Assessment will be based on course participation, completion of reading assignments, and the research project.</p>
<b>Irodalom</b>	<b>Key readings</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Dörnyei, Z. (2011). Researching complex dynamic systems : “Retrodictive qualitative modelling” in the language classroom. Language</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Dörnyei, Z. (2011). Researching complex dynamic systems : “Retrodictive qualitative modelling” in the language classroom. Language</li> </ul>

<p>Teaching, 1–12. doi:10.1017/S0261444811000516</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Larsen-Freeman, D., &amp; Cameron, L. (2008). Research methodology on language development from a complex systems perspective. <i>The Modern Language Journal</i> 92, 200-213.</li> <li>– MacIntyre, P. D., &amp; Legatto, J. J. (2011). A dynamic system approach to willingness to communicate: Developing an idiodynamic method to capture rapidly changing affect. <i>Applied Linguistics</i>, 32(2), 149-171.</li> <li>– Piniel, K., &amp; Csizér, K. (2015). Changes in motivation, anxiety, and self-efficacy during the course of an academic writing seminar. In Z. Dörnyei, P. MacIntyre, &amp; A. Henry (Eds.), <i>Motivational dynamics in language learning</i> (pp. 164-194). Bristol, UK: Multilingual Matters.</li> <li>– Verspoor, M. H., de Bot, K., &amp; Lowie, W. (Eds.). (2011). <i>A dynamic approach to second language development</i>. Amsterdam, NL: John Benjamins.</li> </ul>	<p>Teaching, 1–12. doi:10.1017/S0261444811000516</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Larsen-Freeman, D., &amp; Cameron, L. (2008). Research methodology on language development from a complex systems perspective. <i>The Modern Language Journal</i> 92, 200-213.</li> <li>– MacIntyre, P. D., &amp; Legatto, J. J. (2011). A dynamic system approach to willingness to communicate: Developing an idiodynamic method to capture rapidly changing affect. <i>Applied Linguistics</i>, 32(2), 149-171.</li> <li>– Piniel, K., &amp; Csizér, K. (2015). Changes in motivation, anxiety, and self-efficacy during the course of an academic writing seminar. In Z. Dörnyei, P. MacIntyre, &amp; A. Henry (Eds.), <i>Motivational dynamics in language learning</i> (pp. 164-194). Bristol, UK: Multilingual Matters.</li> <li>– Verspoor, M. H., de Bot, K., &amp; Lowie, W. (Eds.). (2011). <i>A dynamic approach to second language development</i>. Amsterdam, NL: John Benjamins.</li> </ul>
--	--

<b>A tantárgy megnevezése</b>	<b>Name of the subject</b>
Osztálytermi értékelés a nyelvrórán	Classroom assessment in language education
<b>Tantárgyfelelős neve</b>	<b>Subject administrator</b>
Lázár Ildikó	Ildikó Lázár
<b>Kurzusleírás</b>	<b>Description of the subject</b>
A kurzus célja, hogy a résztvevők jobban megismerjék az osztálytermi értékelés elméleti hátterét, különböző módszereit és eszközeit, a hagyományostól az újabb alternatívákig, illetve az ezekkel kapcsolatban végzett kutatásokat, és az értékelés nyelvtanításban betöltött szerepének kutatható aspektusait. Ezzel kapcsolatban olvasunk és vitatunk meg tanulmányokat. A kurzuson résztvevő hallgatók segítséget kapnak a kutatási témájuk kiválasztásában és kidolgozásában az osztálytermi értékelés témakörében és az ehhez kapcsolódó területeken. A beadandó dolgozat a résztvevő hallgatók által a félév során olvasott szakirodalom áttekintése vagy egy, a témában végzett empirikus kutatás beszámolója kell legyen.	This course aims to familiarize participants with the theoretical background, the variety of methods and tools and the researchable aspects of classroom assessment from traditional to alternative forms and tools as well as research results in these fields. We will read and discuss research results on the perceived role and current practices of assessment in language teaching. Participants will get guidance in selecting and working on a research topic according to their interests within the field of classroom assessment and related areas. The final assignment will be a paper reviewing the literature discussed or a study describing the participants' empirical research carried out during the semester.
<b>Válogatott irodalom</b>	<b>Key readings</b>
<p>Hubai, K. (2016). <i>Alternative assessment in the classroom</i>. Unpublished dissertation. Budapest: Eötvös Loránd University.</p> <p>OECD (2013). <i>Synergies for Better Learning: An International Perspective on Evaluation and Assessment</i>. OECD Reviews of Evaluation and Assessment in Education. Paris: OECD Publishing.</p> <p>Radnóti, K. (2006). Milyen oktatási és értékelési módszereket alkalmaznak a pedagógusok a mai magyar iskolában? [What teaching and assessment</p>	<p>Hubai, K. (2016). <i>Alternative assessment in the classroom</i>. Unpublished dissertation. Budapest: Eötvös Loránd University.</p> <p>OECD (2013). <i>Synergies for Better Learning: An International Perspective on Evaluation and Assessment</i>. OECD Reviews of Evaluation and Assessment in Education. Paris: OECD Publishing.</p> <p>Radnóti, K. (2006). Milyen oktatási és értékelési módszereket alkalmaznak a pedagógusok a mai magyar iskolában? [What teaching and assessment</p>



<p>methods do teachers use in Hungarian schools today?]. In: Kerber Z. (Ed.) <i>Hidak a tantárgyak között</i> (pp. 131-167). Budapest: Országos Közoktatási Intézet.</p> <p>Vogt, K. &amp; Tsagari, D. (2014). Assessment Literacy of Foreign Language Teachers: Findings of a European Study. <i>Language Assessment Quarterly</i>.</p>	<p>methods do teachers use in Hungarian schools today?]. In: Kerber Z. (Ed.) <i>Hidak a tantárgyak között</i> (pp. 131-167). Budapest: Országos Közoktatási Intézet.</p> <p>Vogt, K. &amp; Tsagari, D. (2014). Assessment Literacy of Foreign Language Teachers: Findings of a European Study. <i>Language Assessment Quarterly</i>.</p>
--	--

<b>A tantárgy megnevezése</b>	<b>Name of the subject</b>
Speciális nevelési igényű diákok idegennyelv-tanulása	Foreign Language Learning of Special Needs Students
<b>Tantárgyfelelős neve</b>	<b>Subject administrator</b>
Wein Csizér Kata	Kata Wein Csizér
<b>Kurzusleírás</b>	<b>Description of the subject</b>
<p>A kurzus célja, hogy a diákok megismerjék azokat a kutatásokat, amelyek a speciális nevelésű diákok idegennyelv-tanulásával foglalkoznak, és megállapítsuk ezeknek a kutatásoknak az osztálytermi relevanciáit. A diákoknak olyan kutatásokról kell majd olvasniuk, amelyek különböző speciális nevelési igényű tanulókkal foglalkoznak, és a kutatások eredményeit a legfontosabb idegennyelv-tanulással kapcsolatos elméletekhez kell kapcsolniuk. A kurzus folyamatosan hangsúlyozni fogja az elméleti eredmények osztálytermi vonatkozásait. A diákoknak egy saját kutatást kell tervezniük és lebonyolítaniuk a témában. A kurzus a diákok előadásaival fog végződni, amelyek után cikket is írnak a hallgatók.</p>	<p>The aim of this course is to familiarize students with research concerning language learners with special needs and to work out the classroom-related implications of those research results. Students will be asked to review articles on different groups with special needs as well as to discuss the most relevant language learning theories. Throughout the course emphasis will be placed on classroom-related issues. Students will get a chance to try their hands at carrying out a research project. Students will be asked to give a presentation on their project and write up their results in a journal paper.</p>
<b>Irodalom</b>	<b>Key readings</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Kormos, J. &amp; Kontra, E. (2008). <i>Language Learners with special needs: An international perspective</i>. Clevedon, UK: Multilingual Matters.</li> <li>– UNESCO (1994). <i>The Salamanca statement and framework for action on special needs education</i></li> <li>– UN (2007). <i>Convention on the right of persons with disabilities</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Kormos, J. &amp; Kontra, E. (2008). <i>Language Learners with special needs: An international perspective</i>. Clevedon, UK: Multilingual Matters.</li> <li>– UNESCO (1994). <i>The Salamanca statement and framework for action on special needs education</i></li> <li>– UN (2007). <i>Convention on the right of persons with disabilities</i></li> </ul>

<b>A tantárgy megnevezése</b>	<b>Name of the subject</b>
Reflexió a nyelvtanárképzésben	Reflection in Language Teacher Education
<b>Tantárgyfelelős neve</b>	<b>Subject administrator</b>
Kimmel Magdolna	Magdolna Kimmel
<b>Kurzusleírás</b>	<b>Description of the subject</b>
<p>A kurzus célja annak vizsgálata, hogy miért gyakorolható a reflektív megközelítés olyan nagy hatást a tanárképzésre, így a nyelvtanárképzésre is. Mindezenelőtt a tanárképzés különböző modelljeit tekintjük át, köztük a reflektív modellt. Majd a reflektív modell tanulásméleti alapjaival foglalkozunk, vagyis a konstruktivizmussal, ezen belül is a szociális konstruktivista irányzattal, valamint a tanári nézetek kutatásának eredményeivel. Ezután a reflektív modell gyakorlati megvalósításának legfontosabb aspektusait vesszük górcső alá, így a reflexiót támogató tanárképzési környezet jellemzőit és a reflexiót támogató legfontosabb eszközöket. A reflexiót elősegítő eszközök használatának eredményességét a szakirodalom és konkrét példák alapján tekintjük át. E példák lehetővé teszik a reflexió szintjeinek vizsgálatát. A reflexiók elemzése két kérdést vet fel: vajon ezek a szintek köthetők-e a tanári fejlődés különböző állomásaihoz, és egyáltalán lehetséges-e a reflexió szintjeinek behatárolása, mérése, értékelése. Bár ezeket a kérdéseket főleg az általános tanárképzési irodalom alapján tekintjük át, minden esetben megvitatjuk a nyelvtanárképzési vonatkozásokat is.</p>	<p>The course sets out to explore the reasons why the reflective approach had such a lasting impact on teacher education in general and language teacher education in particular. First, different models of teacher training will be identified and described, amongst them the reflective model. Then the theoretical underpinnings of the reflective model will be investigated, i.e. constructivism, social constructivism and the research into teachers' beliefs. Next, the more practical implications of the reflective teacher education model will be scrutinized: contexts that are believed to foster reflection and means that are thought to promote reflection. To gauge the effectiveness of different reflective tools relevant professional literature will be reviewed and concrete examples analysed. The examples will help to establish different levels of reflection that trainee teachers are able to demonstrate. Two further issues emerge then: whether and how levels of reflection can be linked to the stages of teacher development, and whether and how teacher reflection can be measured and evaluated. Though the main aspects of reflective teacher education will be explored primarily through readings on teacher education, each and every topic will be considered from the viewpoint of language teacher education as well, mainly in the framework of follow-up discussions.</p>
<b>Irodalom</b>	<b>Key readings</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Berliner, D. : Szakértő tanárok viselkedésének leírása és teljesítményeik dokumentálása. Pedagógusképzés, 2005/2. 3-32.</li> <li>– Korthagen, F. ; Vasalos, A. (2005): levels of reflection: core reflection as a means to enhance professional growth. Teachers and teaching: theory and practice. 2005, Vol. 11/1. 47-71.</li> <li>– Moon, J. A. (2004). A Handbook of Reflective and Experiential Learning. Theory and Practice. London and New York, Routledge Falmer.</li> <li>– Pajares, F.: Teachers' beliefs and educational research: Cleaning up a messy construct. Review of Educational Research. 1992, Vol. 62/3, 307-332.</li> <li>– Zeichner, K. M. Liston, D.P. (1996): Reflective Teaching. An Introduction. Lawrence Erlbaum Associates Publishers, Mahwah, New Jersey.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Berliner, D. : Szakértő tanárok viselkedésének leírása és teljesítményeik dokumentálása. Pedagógusképzés, 2005/2. 3-32.</li> <li>– Korthagen, F. ; Vasalos, A. (2005): levels of reflection: core reflection as a means to enhance professional growth. Teachers and teaching: theory and practice. 2005, Vol. 11/1. 47-71.</li> <li>– Moon, J. A. (2004). A Handbook of Reflective and Experiential Learning. Theory and Practice. London and New York, Routledge Falmer.</li> <li>– Pajares, F.: Teachers' beliefs and educational research: Cleaning up a messy construct. Review of Educational Research. 1992, Vol. 62/3, 307-332.</li> <li>– Zeichner, K. M. Liston, D.P. (1996): Reflective Teaching. An Introduction. Lawrence Erlbaum Associates Publishers, Mahwah, New Jersey.</li> </ul>

<b>A tantárgy megnevezése</b>	<b>Name of the subject</b>
Reflexiót támogató eszköz és a teljesítményértékelés egy módszere a nyelvtanárképzésben: a portfólió	A Reflective Tool and a Means of Performance Assessment in Language Teacher Education: The Portfolio
<b>Tantárgyfelelős neve</b>	<b>Subject administrator</b>
Kimmel Magdolna	Magdolna Kimmel
<b>Kurzusleírás</b>	<b>Description of the subject</b>
<p>A kurzus célja a portfólió használatának vizsgálata a tanárképzésben, főleg a nyelvtanárképzésben. Mindenekelőtt a portfólió fogalmát és típusait (munka, bemutató és értékelési portfólió) vizsgáljuk meg, és az e-portfóliók sajátosságainak részletes áttekintésére is sor kerül majd. Ez szükségessé teszi a portfólió használatát alátámasztó tanulásmélethez, jelesül a szociális konstruktivizmus alapelveinek áttekintését. Ezután megpróbáljuk elhelyezni a portfóliót a többi, a reflexiót támogató, illetve teljesítményértékelési módszer között. Ez utóbbi szükségessé teszi a kompetenciaalapú tanárképzés és a tanárképzési sztenderdek fogalmainak vizsgálatát, mert csak így érthető meg, miért sikerült a portfóliónak teret nyernie a nyelvtanárképzésben. Ezután a portfólióval, mint értékelési eszközzel foglalkozunk majd, érintve a portfólióértékelés érvényességi és megbízhatósági problémáit is. Végezetül a portfólióhasználat gyakorlatát, eredményességét, illetve problémáit tekintjük át a szakirodalomban található beszámolók alapján a tanárképzésben és a tanárto-vábbképzésben, úgy a reflexió előmozdítására, mint a pedagógusi teljesítmény értékelésére.</p>	<p>The course aims to explore the relevant facets of portfolio use in Teacher Education, with specific emphasis on Language Teacher Education. First, the concept of the portfolio, basic portfolio types (work, showcase and assessment) and the special features of e-portfolios will be discussed in detail. This will inevitably require us to study the theoretical underpinnings of portfolio use, i.e. the learning theory of social constructivism. Then we will explore how portfolios fit among tools of reflection, and among tools of authentic assessment. The latter will require us to clarify how the standards movement and competency-based education helped portfolio use to gain ground. Next, portfolios as tools of assessment, together with evaluation scales, checklists and rubrics will be presented, and the validity and reliability problems tainting portfolio assessment will be explored. Finally, based on several reports from the literature we will try to assess the usefulness or otherwise of portfolios to promote reflection and as means of authentic assessment in teacher education and teacher development.</p>
<b>Irodalom</b>	<b>Key readings</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Darling-Hammond, L.; Synder, J.: Authentic Assessment of Teaching in Context. Teaching and Teacher Education. 2000, Vol. 16. 523-545.</li> <li>– Falus, I. ; Kimmel, M. (2009): A portfólió. 2. bővített kiadás. Budapest, Gondolat Kiadói Kör. (megjelenés alatt)</li> <li>– Moon, J. A. (2004). A Handbook of Reflective and Experiential Learning. Theory and Practice. London and New York, Routledge Falmer.</li> <li>– Oxford, R. L.: Constructivism: shape-shifting, substance and teacher education application. Peabody Journal of Education. 1997, Vol. 72/1. 35-66.</li> <li>– Shulman, L. (1998): Teacher portfolios: a theoretical activity. In: Lyons, N. (ed.) With Portfolio in Hand. Validating the New Teacher Professionalism. Teacher College Press, New York, 123-139.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Darling-Hammond, L.; Synder, J.: Authentic Assessment of Teaching in Context. Teaching and Teacher Education. 2000, Vol. 16. 523-545.</li> <li>– Falus, I. ; Kimmel, M. (2009): A portfólió. 2. bővített kiadás. Budapest, Gondolat Kiadói Kör. (megjelenés alatt)</li> <li>– Moon, J. A. (2004). A Handbook of Reflective and Experiential Learning. Theory and Practice. London and New York, Routledge Falmer.</li> <li>– Oxford, R. L.: Constructivism: shape-shifting, substance and teacher education application. Peabody Journal of Education. 1997, Vol. 72/1. 35-66.</li> <li>– Shulman, L. (1998): Teacher portfolios: a theoretical activity. In: Lyons, N. (ed.) With Portfolio in Hand. Validating the New Teacher Professionalism. Teacher College Press, New York, 123-139.</li> </ul>

<b>A tantárgy megnevezése</b>	<b>Name of the subject</b>
Második nyelvi motiváció: elméletek és az osztálytermi tapasztalat	Second Language Learning Motivation: Theories and Classroom Experience
<b>Tantárgyfelelős neve</b>	<b>Subject administrator</b>
Wein Csizér Kata	Kata Wein Csizér
<b>Kurzusleírás</b>	<b>Description of the subject</b>
A kurzus fő célja, hogy megismertesse a diákokat a második nyelvi motiváció kutatásának legújabb irányzataival. A legfontosabb motivációs elméletekkel ismerkedünk meg a nyelvpedagógia területén, nagy hangsúlyt fektetve az osztálytermi folyamatokra. Ezenkívül kutatómódszertani ismeretekre is szert tehetnek a diákok, hiszen megismerkednek a legfontosabb kutatási módszerekkel ezen a tudományterületen. A második nyelvi motiváció területén belül a diákok érdeklődésének megfelelően tárgyalunk szociálpszichológiai, kognitív, illetve folyamatmodellekhez köthető elméleteket a motivációkutatás történetének áttekintésekor. A diákoknak kritikai értékeléseket kell készíteniük az olvasmányokról, és azokról prezentációt készíteni. A diákoknak saját kutatást is kell tervezniük, és az adatgyűjtést lebonyolítaniuk, majd a félév végén egy konferenciaelőadásban beszámolni az eredményeikről.	The aim of this course is to familiarise students with current issues in L2 motivation research. The most important L2 motivation theories will be discussed and classroom-related issues will be explored. In addition, the main research tools and methods used in the field will be dealt with. Subtopics within the major directions of L2 motivation research (socio-psychological, cognitive-situated and process-oriented) will be selected according to students' interest. Students will be asked to read assigned articles and to give critical presentations on them. Relevant research methods and tools will be tried out both in class and as a part of students' assignments. At the end of the course, students will have to present their results as well.
<b>Irodalom</b>	<b>Key readings</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Dörnyei, Z. (2005). The psychology of the language learner: Individual differences in second language acquisition. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum. Chapter 4</li> <li>– Dörnyei, Z. (2009). The psychology of second language acquisition. Oxford: Oxford University Press. Chapter 5.</li> <li>– Gardner, R. C. (2006). The socio-educational model of second language acquisition: A research paradigm. EUROSLA Yearbook, 6, pp. 237-260.</li> <li>– Masgoret, A-M., &amp; Gardner, R. C. (2003). Attitudes, motivation and second language learning: A meta-analysis of studies conducted by Gardner and associates. Language Learning, 53, 123-163.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Dörnyei, Z. (2005). The psychology of the language learner: Individual differences in second language acquisition. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum. Chapter 4</li> <li>– Dörnyei, Z. (2009). The psychology of second language acquisition. Oxford: Oxford University Press. Chapter 5.</li> <li>– Gardner, R. C. (2006). The socio-educational model of second language acquisition: A research paradigm. EUROSLA Yearbook, 6, pp. 237-260.</li> <li>– Masgoret, A-M., &amp; Gardner, R. C. (2003). Attitudes, motivation and second language learning: A meta-analysis of studies conducted by Gardner and associates. Language Learning, 53, 123-163.</li> <li>–</li> </ul>

<b>A tantárgy megnevezése</b>	<b>Name of the subject</b>
Professzionális tananyagok írása az angol nyelv oktatásához	Writing Professional ELT Materials
<b>Tantárgyfelelős neve</b>	<b>Subject administrator</b>
Király Zsolt	Zsolt Király
<b>Kurzusleírás</b>	<b>Description of the subject</b>
A kurzus első részének célja az, hogy elméleti áttekintést adjon a tananyagírás szakmódszertani, tantervelméleti és tananyagtervezési alapjairól. Ezek	The secret behind successful material writing is some theoretical knowledge of ELT methodology in general, and syllabus and materials design in particular

<p>belül részletesen áttekinti a szükségletelemzés típusait és eljárásait, az idegen nyelvi tantervek tartalmi kérdéseit, a tanmenettervezés technikáit, a különböző oktatási anyagok fajtáit, valamint a tankönyvértékelés kritériumait és módszereit.</p> <p>A kurzus második felében először a tananyagírás olyan gyakorlati kérdései kerülnek a fókuszba, mint a kiegészítő anyagok írása egyes tankönyvekhez, tematikus (nyelvtani, olvasási, hallott szövegértési stb.) anyagok készítése, tesztek tervezése, majd a kurzus befejező szakaszában a csoport – a munkát egymás között megosztva – részletesen kidolgozza egy lehetséges kurzuskönyv vázlatát.</p> <p>A kurzus legvégén az oktatási anyagok megjelentetésének gyakorlati kérdései is szóba kerülnek.</p>	<p>with careful planning and some creativity and resourcefulness on the side.</p> <p>This course begins with an overview of issues such as the different types of ELT materials, the techniques of evaluating course books, and the principles of syllabus design.</p> <p>Then the course goes on to materials design proper, first on a small scale, by focusing on writing supplementary materials to existing course books and then on a larger scale, by looking at the principles and techniques and the actual process of designing thematic publications and course books.</p> <p>Finally, the course offers some insight into dealing with publishers and other important contributors to the publishing process.</p>
<p><b>Irodalom</b></p>	<p><b>Key readings</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Matthews, A. (ed.), Spratt, M., Dangerfield, L. (1985) <i>At the Chalkface. Practical Techniques In Language Teaching</i>. Edward Arnold: London</li> <li>– Nunan, D. (1988) <i>Syllabus Design</i>. Oxford University Press: Oxford</li> <li>– Kurtán, Zs. (2001). <i>Idegen nyelvi tantervek</i>. Nyelvpedagógiai tankönyvsorozat. Nemzeti Tankönyvkiadó: Budapest.</li> <li>– ELT Journal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Matthews, A. (ed.), Spratt, M., Dangerfield, L. (1985) <i>At the Chalkface. Practical Techniques In Language Teaching</i>. Edward Arnold: London</li> <li>– Nunan, D. (1988) <i>Syllabus Design</i>. Oxford University Press: Oxford</li> <li>– Kurtán, Zs. (2001). <i>Idegen nyelvi tantervek</i>. Nyelvpedagógiai tankönyvsorozat. Nemzeti Tankönyvkiadó: Budapest.</li> <li>– ELT Journal</li> </ul>

## SPORT ÉS EGÉSZSÉGNEVELÉS PROGRAM

<b>A modul neve</b>	<b>Name of the module</b>
Sport és egészségnevelés modul	Sports and Health Education Module
<b>Modulfelelős neve</b>	<b>Module co-ordinator</b>
Bárdos György	György Bárdos
<b>A modulhoz tartozó tantárgyak és a modul teljesítésének feltételei</b>	<b>Subjects of the module and requirements to fulfil the module</b>
<p>Egészség és kultúra Mental representations of physical activity (in English) Egészséges életmódra nevelés Terhelésélettani felmérések módszertana Életmódváltás Testreprezentációk</p> <p>Műhely I. Műhely II. Műhely III. Műhely IV.</p>	<p>Health and Culture Mental Representations of Physical Activity  Healthy Lifestyle Education Methodology of Exercise Physiology Testing Lifestyle Change Representations of the Body</p> <p>Workshop I. Workshop II. Workshop III. Workshop IV.</p>
<i>Teljesítés feltételei: A modulból három kurzus teljesítése kötelező, 1 kötelezően választandó.</i>	<i>Requirements to fulfil the module: three courses from the module are mandatory, one is elective</i>

<b>A tantárgy megnevezése</b>	<b>Name of the subject</b>
Egészség és kultúra	Health and Culture
<b>Tantárgyfelelős neve</b>	<b>Subject administrator</b>
Bárdos György	György Bárdos
<b>Kurzusleírás</b>	<b>Description of the subject</b>
<p>A kurzus azokkal a szociokulturális tényezőkkel foglalkozik, amelyek meghatározzák az egészséghez és betegséghez való viszonyunkat. Szó lesz az egészség-betegségfogalomról, annak dimenzionális kérdéseiről, a fogalmak definiálásának problémáiról. Az emberi genom lehetséges változásainak, illetve konzervatív voltának fényében elemezzük az egészségi állapot fogalmát, és azt, hogy a kultúra miként változtatta meg ezeket a viszonyokat. Megvizsgáljuk a biológiai evolúció és a kulturális fejlődés viszonyát, a kognitív redundancia létrejöttét és alakulását. Ennek fényében elemezzük az információterhelés és a mentális kapacitás viszonyát. Foglalkozunk a mentális és élettani folyamatok időviszonyaival, és az élettani adaptáció lehetséges zavarjaival.</p> <p>A kurzus befejező részében áttekintjük azokat a lehetőségeket, amik a biológiai és a szociokulturális fejlődés közti diszharmonia feloldásában rendelkezésünkre állhatnak, elsősorban az emberközpontú nevelési és oktatási megközelítés lehetőségeit. Megvizsgáljuk, hogy elkerülhető-e a pszichoszomatikus katasztrófa, van-e megfelelő alternatíva a szocio-medicinális krízis megoldása felé.</p>	<p>The course deals with those socio-cultural factors that determine our relationship toward health and disease. We discuss the terms health and disease, its dimensional character, problems of defining the essential terms. In the light of conservative versus potentially changeable human genome, we analyse health as such, and that how culture has changed these relationships. We examine the relationship of biological evolution to the cultural development and the appearance and changes of the cognitive redundancy. We deal with the temporal relationships of the mental versus physiological processes, and with the possible disturbances of the physiological adaptation.</p> <p>In the final part of the course, we review our possibilities to resolve disharmony between the biological and socio-cultural development, respectively, primarily those approaches given by the human-centred education and teaching. We examine whether it is possible to avoid the so called “psychosomatic catastrophe”, whether there are appropriate alternatives to resolve the socio-medical crisis.</p>
<b>Irodalom</b>	<b>Key readings</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Adám, Gy. A megismerés csapdái. Magvető, Budapest. 1987.</li> <li>– Bárdos Gy. Viselkedésettan I. Pszichovegetatív kölcsönhatások. Scolar, Budapest, 2003.</li> <li>– Eaton, S.B., Konner, M. and Shostak, M. Stone-agers in the fast lane: chronic degenerative diseases in evolutionary perspective. Am. J. Med. 84: 739-749, 1988.</li> <li>– Lipowsky, Z.J. Sensory and information overload. Behavioral effects. Compreh. Psychiatry, 16: 199-221, 1975</li> <li>– Dawkins, R. Az önző gén. Gondolat, Budapest, 1986</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Clark, H.H., &amp; Chase, W.G.(1972). On the process of comparing sentences against pictures. Cognitive Psychology, 3, 472-517.</li> <li>– Dawkins, R. The Selfish Gene. Oxford University Press, 1976.</li> <li>– Eaton, S.B., Konner, M. and Shostak, M. Stone-agers in the fast lane: chronic degenerative diseases in evolutionary perspective. Am. J. Med. 84: 739-749, 1988.</li> <li>– Lipowsky, Z.J. Sensory and information overload. Behavioral effects. Compreh. Psychiatry, 16: 199-221, 1975</li> <li>– Lipowsky, Z.J. What does the word „psychosomatic“ really mean? A historical and semantic inquiry. Psychosom. Med., 46: 153-171, 1984.</li> </ul>

<b>A tantárgy megnevezése</b>	<b>Name of the subject</b>
Mental representations of physical activity (in English)	Mental Representations of Physical Activity
<b>Tantárgyfelelős neve</b>	<b>Subject administrator</b>
Szabó Attila	Attila Szabó
<b>Kurzusleírás</b>	<b>Description of the subject</b>
A kurzus célja a kulcsfontosságú tudományos fogalmak megvizsgálása a testi aktivitás, torna és mentá-	The purpose of this course is to examine in depth the key scholastic concepts in the joint fields of physical activity, exercise and mental health as a prelude to a

lis egészség területén, mintegy előzményként szolgálva a hallgatók érdeklődési köre szerinti kiterjedtebb, személyre szabott kutatási projekthez. A fő téma, és ezen belül egy potenciális tágabb kutatási orientálációs pont – melyet elméleti vagy kísérleti oldalról is meg lehet közelíteni – többek között a rendszeres testedzés hatása különböző mutatókra és/vagy mentális egészség meghatározóira. Pl. a doktori hallgató tarthat szakirodalmi áttekintést – rendszer vagy meta-elemzést – a futás borderline depresszióra gyakorolt hatásáról, vagy konkrét sportok (testépítés, küzdősportok, tánc, stb.) konkrét mentális állapotokra (mint hangulat, depresszió, kogníció) gyakorolt hatásáról. Alternatíva még a hallgató számára, hogy kutatást végezzen adatfelvétellel, amely lehet korrelációs, keresztmetszeti, kérdőív vagy interjú alapú, papírformátumú vagy online (internet) alapú, amennyiben a hallgató etikai igazolást szerez a tanszék Kutatásetikai Bizottságától. Az etikai engedély jelentkezési lapja letölthető angolul innen: [http://ppk-keb.elte.hu/wp-content/uploads/2014/12/ethical\\_permission\\_201511181.docx](http://ppk-keb.elte.hu/wp-content/uploads/2014/12/ethical_permission_201511181.docx)

A kutatásnak tartalmaznia kell egy viszonylag rövid adatgyűjtési periódust (tehát kevesebb mint négy hét), hogy a hallgatónak legyen ideje elemezni a kapott adatokat és megírni egy beszámolót egy fél tanév alatt. Ez a kurzus egy gyakorlati óra, mely alapos egyéni és irányított munkát igényel. A formális oktatás egyéni és csoportos konzultációkon alapul a hallgatók létszámától függően. Az utóbbi esetben minden hallgató kutatási projektjét közösen beszéljük meg, és egy-egy projekt kivitelezésében a többi hallgató véleménye és nézetei is számottevőek lehetnek – az oktatóéval együtt –, melyet végül publikálásra is javasolhatnak. A tanár minden olyan munkát segít, melyet a hallgató publikálni szeretne, amennyiben a kutatómunka eléri a minimális tudományos szintet, mely a publikáláshoz szükséges lehet egy szakértők által lektorált folyóiratnál. Minden körülmények között a hallgató lesz az első szerzője a publikációnak, a témavezető pedig a hozzáadott munkától függően második szerzőként szerepelhet. Amennyiben többen is szerepelnek benne (tehát másik hallgató, kutató vagy tanár), a szerzők sorrendje a nemzetközi szabályok alapján alakul, ezzel nem megkérdőjelezve az ötletgazda hallgató jogát az első szerzőséghez, hacsak nem mond le önként erről a jogról annak okán, hogy nem képes vagy nem akarja a cikkírás jelentős részét vállalni (illetve egyéb folyamatokat, úgy mint adatelemzés). Habár nincs előre megtervezett olvasmánylista ezen az órán, az óra folyamán jelentős mennyiségben fognak felmerülni kötelező olvasmányok, melyek az adott választott témához kapcsolódnak. Ennek köszönhetően – bár néhány általános referenciakötetet megadtam az olvasmánylistában – a konkrét kötelező olvasmányok az egyének igényeihez fognak igazodni.

more extensive personally-oriented research project in an area of interest of the student. The main topic, and a possibly wider research orientation within it – that could be either theoretically or experimentally approached -, includes the effects of regular exercise on various indices and / or determinants of mental health. For example, the PhD student can perform a literature review – systematic or meta analysis – on the effects of running on borderline depression, or on the psychological effects of specific sports (i.e., body building, martial arts, dance, etc.) on a specific mental condition, like mood, depression, cognition and the like. Alternately, the student can carry out a research project comprising data collection, that can be correlational and / or cross-sectional, survey or interview based, paper and pencil format or online (Internet), providing that she or he obtains format ethical clearance from the Faculty's Research Ethics Committee. The application for ethical permission In English can be obtained from here: [http://ppk-keb.elte.hu/wp-content/uploads/2014/12/ethical\\_permission\\_201511181.docx](http://ppk-keb.elte.hu/wp-content/uploads/2014/12/ethical_permission_201511181.docx)

The research project should involve a relatively short data-collection period (i. e., not exceeding 4 weeks) to enable the student to analyze the data and to write up the research report within one half academic year. Please note that this is a practical course that requires substantial individual and directed work. The formal tuition is based on individual or group consultations, depending on the number of students involved. In the latter case, every student's research project will be jointly discussed and the views and opinions of the other – along with that of the course facilitator (Lecturer) – may be taken into consideration for realizing a state of the art report, which may be even considered for submission for publication. The tutor will assist all those students who wish to submit their work for publication, given that the work meets the minimum requirement for publication in a scholastic and peer-reviewed journal. Under all the circumstances the student will be the first author of such publication(s) and depending on the input of the tutor (in this case who becomes a supervisor and / or consultant too), he or she may become second author. If more people are involved (i. e., another fellow student, researcher or tutor) the order of authorship will be determined on the basis of the international rules and regulations of authorship formation, with the candidate student retaining the unquestionable and guaranteed right for the first authorship in all instances, unless she / he renounces this right because of unwillingness or inability to carry out the major work in relation to the drafting of the manuscript or any other aspects (i. e. data analyses, et.). While there are no specific pre-assigned or pre-envisaged readings in the course, substantial compulsory reading will surface during the choice of



<p>Osztályzás: a) a hallgató által választott témában való elmélyülés és kritikus elemzésének mértéke, b) a hallgató szorgalma és önálló munkája, c) a leadott kutatómunka minősége a tanév végén.</p>	<p>the specific topic to be examined by the individual students. Consequently while some general references may be useful, and are provided in the reading list below, the actual readings will be suited to the individual needs of the students taking the course. Grading will be based on a) the depth of the knowledge acquired (and critically evaluated) in the specific area selected by the student, b) the industriousness and independent work showed by the student, and c) by the quality of the report produced for the end of the course.</p>
<p><b>Irodalom</b></p>	<p><b>Key readings</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Biddle, S. J., &amp; Mutrie, N. (2007). Psychology of physical activity: Determinants, well-being and interventions. London: Taylor &amp; Francis ISBN-10: 0 203 01932 6 <a href="http://basijcssc.ir/sites/default/files/psychology%20of%20Physical%20Activity.pdf">http://basijcssc.ir/sites/default/files/psychology%20of%20Physical%20Activity.pdf</a> (online access)</li> <li>– Hagger, M., &amp; Chatzisarantis, N. (2005). The social psychology of exercise and sport. Maidenhead: McGraw-Hill ISBN 0 335 21618 8 <a href="http://www.imd.inder.cu/adjuntos/article/624/The%20Social%20Psychology%20of%20Exercise%20and%20Sport.pdf">http://www.imd.inder.cu/adjuntos/article/624/The%20Social%20Psychology%20of%20Exercise%20and%20Sport.pdf</a> (online access)</li> <li>– Jarvis, M. (1999). Sport Psychology. Routledge Modular Psychology. London: Routledge <a href="http://basijcssc.ir/sites/default/files/0415206413.pdf">http://basijcssc.ir/sites/default/files/0415206413.pdf</a></li> <li>– (online access)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Biddle, S. J., &amp; Mutrie, N. (2007). Psychology of physical activity: Determinants, well-being and interventions. London: Taylor &amp; Francis ISBN-10: 0 203 01932 6 <a href="http://basijcssc.ir/sites/default/files/psychology%20of%20Physical%20Activity.pdf">http://basijcssc.ir/sites/default/files/psychology%20of%20Physical%20Activity.pdf</a> (online access)</li> <li>– Hagger, M., &amp; Chatzisarantis, N. (2005). The social psychology of exercise and sport. Maidenhead: McGraw-Hill ISBN 0 335 21618 8 <a href="http://www.imd.inder.cu/adjuntos/article/624/The%20Social%20Psychology%20of%20Exercise%20and%20Sport.pdf">http://www.imd.inder.cu/adjuntos/article/624/The%20Social%20Psychology%20of%20Exercise%20and%20Sport.pdf</a> (online access)</li> <li>– Jarvis, M. (1999). Sport Psychology. Routledge Modular Psychology. London: Routledge <a href="http://basijcssc.ir/sites/default/files/0415206413.pdf">http://basijcssc.ir/sites/default/files/0415206413.pdf</a></li> <li>– (online access)</li> </ul>

<p><b>A tantárgy megnevezése</b></p>	<p><b>Name of the subject</b></p>
<p>Egészséges életmódra nevelés</p>	<p>Healthy Lifestyle Education</p>
<p><b>Tantárgyfelelős neve</b></p>	<p><b>Subject administrator</b></p>
<p>Berkes Tímea</p>	<p>Tímea Berkes</p>
<p><b>A tantárgy további oktatói</b></p>	<p><b>Further teachers of the subject</b></p>
<p>Borkovits Margit, Patakiné Bősze Júlia</p>	<p>Margit Borkovits, Júlia Bősze Patakiné</p>
<p><b>Kurzusleírás</b></p>	<p><b>Description of the subject</b></p>
<p>A tárgy célja, hogy a hallgatók az egészség holisztikus fogalmából kiindulva az egészséges életmód elemeivel, valamint az egészséges életmód megvalósításával kapcsolatos főbb elméleti modellekkel, és azok gyakorlati alkalmazásával megismerkedjenek. A tantárgy oktatása során a gyakorlatban is alkalmazható tudás átadásán lesz a hangsúly, cél, hogy a hallgatók képesek legyenek azonosítani az egészséges életmód megváltoztatásának buktatóit, és képesek legyenek segítséget is adni az életmód-változtatás során. A tárgy során sor kerül egyes jól alkalmazható készségek átadására is. A főbb életmódelemek, melyekkel a kurzus foglalkozik: testmozgás, étkezés, stresszkezelés, dohányzásról való leszokás, valamint alkoholproblémák. A tantárgy részeként létező egészségnevelési programokkal is megismerkedhetnek a hallgatók.</p>	<p>During this course, students will be able to become acquainted with the holistic concept of health, the basic elements of healthy lifestyle, and the major models in connection with health behaviour and their practical applications. The focus of the course is to allow students to gain practical skills; the aim is to enable students to identify the difficulties in health behaviour change and to give help during behaviour change. Some of the necessary and practical skills will be acquired. The basic elements of lifestyle the course deals with are the following: physical exercise, diet, stress management, smoking cessation, and alcohol-related problems. Existing health education programs will also be discussed.</p>

<b>Irodalom</b>	<b>Key readings</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Glanz, K., Rimer, B.K., Viswanath, K. (2008) (Eds.) Health Behavior and Health Education. Theory, Research, and Practice. San Francisco: Jossey-Bass</li> <li>– Ewles, L., Simnett, I. (1999) Egészségfejlesztés. Gyakorlati útmutató. Budapest: Medicina Könyvkiadó</li> <li>– Rollnick, S., Allison, J. (2004) Motivational interviewing. In: Heather, N., Stockwell, T. (Eds.) The Essential Handbook of Treatment and Prevention of Alcohol problems. Chichester: John Wiley &amp; Sons, 105–116.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Glanz, K., Rimer, B.K., Viswanath, K. (2008) (Eds.) Health Behavior and Health Education. Theory, Research, and Practice. San Francisco: Jossey-Bass</li> <li>– Ewles, L., Simnett, I. (1999) Egészségfejlesztés. Gyakorlati útmutató. Budapest: Medicina Könyvkiadó</li> <li>– Rollnick, S., Allison, J. (2004) Motivational interviewing. In: Heather, N., Stockwell, T. (Eds.) The Essential Handbook of Treatment and Prevention of Alcohol problems. Chichester: John Wiley &amp; Sons, 105–116.</li> </ul>

<b>A tantárgy megnevezése</b>	<b>Name of the subject</b>
Terhelésélettani felmérések módszertana	Methodology of Exercise Physiology Testing
<b>Tantárgyfelelős neve</b>	<b>Subject administrator</b>
Szemerszky Renáta	Renáta Szemerszky
<b>Kurzusleírás</b>	<b>Description of the subject</b>
<p>A gyakorlat célja megismertetni a hallgatókat azokkal a terhelésélettani és sportpszichológiai módszerekkel, melyekkel komplex módon jellemezni tudják a szervezet pszichofiziológiai-edzettségi állapotát, és melyek segítséget nyújtanak abban, hogy az optimális terhelést meghatározzák. A kurzus során megismerkednek az alapvető antropometriai módszerekkel, illetve a különböző mértékű terhelés hatására bekövetkező fiziológiai változásokkal; központi szerepet kap a szív- és érrendszer, a légzőrendszer és az izomzat működésének vizsgálata. A legfontosabb élettani változók mérésének gyakorlatát is elsajátítják. A gyakorlat során hangsúlyt kap az alkalmazható mérőeszköz (pulzusmérő óra) használatának elsajátítása. A sportteljesítményt befolyásoló legfontosabb pszichés tényezők áttekintésére és mérésének megismerésére is sor kerül. A hallgatók részt vesznek egy felméréssorozatban is, vagyis az elsajátított ismereteket alkalmazhatják is.</p>	<p>The aim of this course is to let the students to get acquainted with those exercise physiological and sport psychological methods by which they become able to characterize the psychophysiological fitness of the organism in its complexity and which help them to determine the optimal load. They become familiar with some basic anthropometric devices as well as with physiological changes caused by different loads. Central topics are operation of the cardio-circulatory and respiratory systems and the musculature. The students learn how to measure the most important physiological variables, too. An emphasized method is measuring cardiac functions by the pulse-meter watch. The course also deals with overviewing and measuring the most important psychic methods affecting sports performance.</p> <p>The students also participate in a series of testing thus getting chances to apply in practice whatever they had learnt.</p>
<b>Irodalom</b>	<b>Key readings</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Eston, R., Reilly, T. Kinantropometry and Exercise Physiology Laboratory Manual, Routledge, London and New York, 2009.</li> <li>– Beam, W.C., Adams, G.M. Exercise Physiology Laboratory Manual. (5th Edition), McGraw Hill Education, EMEA, Berkshire, 2010.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Eston, R., Reilly, T. Kinantropometry and Exercise Physiology Laboratory Manual, Routledge, London and New York, 2009.</li> <li>– Beam, W.C., Adams, G.M. Exercise Physiology Laboratory Manual. (5th Edition), McGraw Hill Education, EMEA, Berkshire, 2010.</li> </ul>

<b>A tantárgy megnevezése</b>	<b>Name of the subject</b>
Életmódváltás	Lifestyle Change
<b>Tantárgyfelelős neve</b>	<b>Subject administrator</b>
Berkes Tímea	Tímea Berkes
<b>A tantárgy további oktatói</b>	<b>Further teachers of the subject</b>
Bárdos György	György Bárdos
<b>Kurzusleírás</b>	<b>Description of the subject</b>
<p>A tárgy célja, hogy a hallgatók megismerkedjenek az életmód-változtatás főbb elméleteivel, valamint az elméletek gyakorlati implikációival, úgy az életmódváltás, mint az életmód hosszútávú fenntartása esetében. A kurzus során az egészségviselkedések esetében is tapasztalható szándék-viselkedés diszrepancia okait vizsgáljuk.</p> <p>Az életmódelemek közül az egészségviselkedések (testmozgás, relaxáció, a dohányzás abbahagyása, alkoholfogyasztás) állnak a középpontban.</p> <p>A tárgyalt elméletek kiindulópontja a szándék-viselkedés kapcsolatra épülő tervezett viselkedés elmélete. Megvizsgáljuk ennek az elméletnek az elemeit, prediktív erejét, valamint azokat az elemeket, amelyekkel kiegészítve javul a modell előrejelző képessége. Ezek közül kiemelkedő a korábbi viselkedés szerepe. Ezt követően a viselkedést a szándék-viselkedés kapcsolat helyett vagy mellett inkább önszabályozásként értelmező modellek következnek, ezek közül elsősorban az önszabályozás biológiai alapjait és a korábbi viselkedést is modellbe illesztő önszabályozás időbeli elmélete.</p> <p>Szintén a kurzus témája az önszabályozási stratégiának tekinthető tervezés, a cselekvési és megküzdési tervek vizsgálata.</p> <p>Az elméletek mellett az elméletekből fakadó gyakorlati következtetéseket is tárgyaljuk.</p>	<p>During this course, students will be able to become acquainted with the major theories of lifestyle change, and the practical implications regarding both lifestyle change and the long-term maintenance of the desired lifestyle. We examine the causes of intention-behaviour gap, relevant also in health behaviours. Among lifestyle-elements, we focus on physical exercise, relaxation, smoking cessation and alcohol consumption.</p> <p>The starting point of the theories discussed is the Theory of Planned Behaviour which is based on the intention-behaviour relationship. We examine the elements of this theory, its predictive power, and some of the additional elements which could be used to improve the predictive power of the model, most importantly the role of past behaviour. The following models approach behaviour more as a self-regulatory process, instead of or as well as intention-behaviour relationship; the most important of these is Temporal Self-Regulation Theory, which includes the biological foundations of self-regulation and also past behaviour.</p> <p>Planning as a self-regulatory strategy is also discussed, both action planning and coping planning. Some of the practical implications of the theories will also be discussed.</p>
<b>Irodalom</b>	<b>Key readings</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Berkes T. (2015) A szándéktól az önszabályozásig. A viselkedés előrejelzésének modelljei egészségviselkedések esetében. Mentálhigiéné és Pszichoszomatika, 16 (2), 115-158.</li> <li>– Carraro, N., Gaudreau, P. (2012) Spontaneous and Experimentally Induced Action Planning and Coping Planning for Physical Activity: A Meta-Analysis. Psychology of Sport &amp; Exercise, 15 (3) 311–318.</li> <li>– Hagger, M.S., Wood, C., Stiff, C., Chatzisarantis, N.L. (2010) Ego depletion and the strength model of self-control: a meta-analysis. Psychological Bulletin, 136 (4), 495-525.</li> <li>– Hall, P.A., Fong, G.T. (2007) Temporal self-regulation theory: A model for individual health behavior. Health Psychology Review, 1, (1), 6–52.</li> <li>– McEachan, R.R.C., Conner, M., Taylor, N.J., Lawton, R.J. (2011). Prospective prediction of health-related behaviours with the Theory of Planned Behaviour: a meta-analysis. Health Psychology Review, 5 (2), 97-144.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Berkes T. (2015) A szándéktól az önszabályozásig. A viselkedés előrejelzésének modelljei egészségviselkedések esetében. Mentálhigiéné és Pszichoszomatika, 16 (2), 115-158.</li> <li>– Carraro, N., Gaudreau, P. (2012) Spontaneous and Experimentally Induced Action Planning and Coping Planning for Physical Activity: A Meta-Analysis. Psychology of Sport &amp; Exercise, 15 (3) 311–318.</li> <li>– Hagger, M.S., Wood, C., Stiff, C., Chatzisarantis, N.L. (2010) Ego depletion and the strength model of self-control: a meta-analysis. Psychological Bulletin, 136 (4), 495-525.</li> <li>– Hall, P.A., Fong, G.T. (2007) Temporal self-regulation theory: A model for individual health behavior. Health Psychology Review, 1, (1), 6–52.</li> <li>– McEachan, R.R.C., Conner, M., Taylor, N.J., Lawton, R.J. (2011). Prospective prediction of health-related behaviours with the Theory of Planned Behaviour: a meta-analysis. Health Psychology Review, 5 (2), 97-144.</li> </ul>

<b>A tantárgy megnevezése</b>	<b>Name of the subject</b>
Testreprezentációk	Representations of the Body
<b>Tantárgyfelelős neve</b>	<b>Subject administrator</b>
Köteles Ferenc	Ferenc Köteles
<b>Kurzusleírás</b>	<b>Description of the subject</b>
<p>A kurzus célja a test különféle reprezentációval kapcsolatos tudnivalók összefoglalása. A testreprezentációk az én alapjául szolgálnak, olyan – neveléstudományi szempontból fontos – jellemzőkkel állnak kapcsolatban, mint az önértékelés, a kompetenciaérzés és a jóllét.</p> <p>A test reprezentációi közül a kurzus részletesen foglalkozik a testi tudatossággal (a testi működések és állapotok észlelésével), a testsémával (a motoros rendszer reprezentációjával), valamint a testképpel (a test külső nézőpontú, értékelő reprezentációjával).</p> <p>A legfontosabb témák a következők: (1) a tudatosság evolúciós perspektívából. (2) testi tudatosság: definíciók, mérés, kapcsolódó konstruktumok (tudatos jelenlét, éntudatosság, testkép). (3) az interocepció neurofiziológiai háttere: a receptoroktól az agykéregig. (4) viszcerocepció: fejlődés, a hangulatra, érzelmekre és döntéshozatalra gyakorolt hatások. (5) az interoceptív tudatosság mérése különös tekintettel a szívdobogás-detekcióra. (6) propiocepció: fejlődés, kapcsolat az én-sémával és az önértékeléssel. (7) testi tudatosság, testkép és interocepció: van közöttük kapcsolat vagy nincs? (8) testi tudatosság, testkép és jóllét (jóga, Pilates). (9) testkép és önértékelés. (10) a testi tudatosság negatív aspektusai: szomatoszenzoros amplifikáció, egészségssorongás, szomatizáció.</p>	<p>The subject aims to provide the students with recent knowledge on various representations of the body. Representations of the body provide the basis for the self, they are closely connected to characteristics that are particularly important from the point of view of education, like self-esteem, perceived competence, and well-being.</p> <p>The subject gives a detailed picture on self-awareness (perception of bodily changes and functioning), self-schema (representation of the motor system), and self-image (an external, evaluative view of the body).</p> <p>Most important topics to be discussed are (1) consciousness and its evolutionary and developmental roots; (2) body awareness: definitions, assessment, and related constructs (mindfulness, self-consciousness, body image); (3) neurophysiological background of interoception: from receptors to the cortex; (4) viscerosception: development and its effects on mood, emotion, and decision making; (5) assessment of interoceptive awareness with special emphasis on heartbeat detection; (6) proprioception: development, connections to self-esteem and self-schema; (7) body awareness, body image and interoception: are they connected or not?; (8) body awareness, body image, and well-being (yoga, Pilates); (9) body image and self-esteem; (10) negative aspects of body awareness: somatosensory amplification, health anxiety, and somatization</p>
<b>Irodalom</b>	<b>Key readings</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Cameron, O. G. (2002). Visceral sensory neuroscience. Interoception. New York: Oxford University Press.</li> <li>– Damasio, A. (2010). Self Comes to Mind: Constructing the Conscious Brain. New York: Pantheon.</li> <li>– Fogel, A. (2009). The psychophysiology of self-awareness. Rediscovering the lost art of body sense. New York and London: W. W. Norton.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Cameron, O. G. (2002). Visceral sensory neuroscience. Interoception. New York: Oxford University Press.</li> <li>– Damasio, A. (2010). Self Comes to Mind: Constructing the Conscious Brain. New York: Pantheon.</li> <li>– Fogel, A. (2009). The psychophysiology of self-awareness. Rediscovering the lost art of body sense. New York and London: W. W. Norton.</li> </ul>

## **A KOMPLEX VIZSGA TÁRGYAI**

A komplex vizsga számon kérhető tárgyai megegyeznek az Neveléstudományi Doktori Iskola képzési tervében az egyes modulokhoz tartozó tantárgyakkal. A doktori iskola javaslata alapján a Pedagógiai és Pszichológiai Doktori Tanács hagyja jóvá az adott hallgató kutatási témájára figyelemmel az egyes vizsgázókra vonatkozó szakmai-elméleti tárgyakat, témaköröket.