

**Eötvös Loránd Tudományegyetem
Pedagógiai és Pszichológiai Kar
Neveléstudományi Doktori Iskola**

Képzési terv

2023

Tartalom

PROGRAMFÜGGETLEN MODULOK	5
ELMÉLETI MODUL	5
Oktatás és európai integráció.....	6
Az oktatáskutatás globális trendjei	6
Történet szemlélet és pedagógia.....	7
Bevezetés a neveléstudomány paradigmáiba.....	8
Társadalom- és nevelésfilozófia	9
Kutatásmenedzsment	10
A nevelés elmélete és gyakorlata.....	10
KUTATÁSMÓDSZERTANI MODUL	12
Kutatási stratégiák és paradigmák	13
Tantermi kutatás	13
Angol szakcikkolvasás és -írás: kvantitatív irányzatok	14
Angol szakcikkolvasás és -írás: kvalitatív irányzatok	15
Kvantitatív kutatások és statisztikai alapjaik I.....	16
Kvantitatív kutatások és statisztikai alapjaik II.	17
Kvantitatív kutatások és statisztikai alapjaik III.....	18
Kvalitatív és kevert módszerek a tanárok tanulásának kutatásában	19
Tartalom- és dokumentumelemzés	19
Bevezetés az angol nyelvű tudományos szövegalkotás főbb jellegzetességeibe.....	21
ANDRAGÓGIA PROGRAM	22
Doktori hallgatók szakmai szocializációja	23
Az oktatás gazdasági szerepe	24
A munkahelyi tanulás és tudásmenedzsment kutatásának hazai és nemzetközi trendjei	26
A tudás társadalmi környezete és a tudásszerzés formáinak átalakulása.....	27
A tanulás és tudás produktív felhasználása és fenntarthatósága.....	28
Digitalizáció és szakmai professzionalizáció a tudástársadalomban	29
PEDAGÓGUSKÉPZÉSI ÉS FELSŐOKTATÁSKUTATÁSI PROGRAM (EDITE) (korábbi nevén: EUROPEAN DOCTORATE IN TEACHER EDUCATION PROGRAM (EDiTE)	31
Felsőoktatáskutatás.....	32
A felsőoktatási intézmények kutatása a tanulás, tanítás és szervezet szempontjából.....	32
Pedagógusok szakmai tanulása, a reflektív szakemberek támogatása.....	34
A pedagógusképzés összehasonlító trendjei.....	35
Felsőoktatási és pedagógusképzési programok tervezése	36
Pedagógusszakma és pedagógusképzés.....	37
Európai felsőoktatási és pedagógusképzési rendszerek.....	40
A művészeti nevelés kortárs trendjei – Tudásépítő közösségek az esztétikai nevelésben	41

A természettudományos és fenntarthatóságra való nevelés szerepe az oktatás gyakorlatának átalakulásában.....	41
ELMÉLETI-TÖRTÉNETI PEDAGÓGIA PROGRAM	44
A neveléstudomány tudományelmélete és története.....	45
Általános pedagógia, pedagógiai antropológia, kortárs kultúrakutatás	46
Összehasonlító pedagógia, pedagógiai intézmény- és professzió-történet	47
Reformpedagógia, életreform és az iskolai alternativitás elmélete és története	48
Történeti és jelenkori család- gyermek- és ifjúságtanulmányok	49
Múzeumpedagógia elmélet és történet	50
GYÓGYPEDAGÓGIA PROGRAM	51
Rehabilitációs és klinikai gyógypedagógiai kutatások	52
Fogyatékoságtudomány és befogadó társadalom.....	53
A gyógypedagógia nevelésfilozófiai és etikai összefüggései	54
Az integrált és inkluzív nevelés tudományos alapjai.....	55
Bevezetés a tudományelméletbe.....	56
Az atipikus megismerés és fejlődés jellemzői, mérési módszerei és átfogó modelljei	57
KORA GYERMEKKOR PEDAGÓGIÁJA PROGRAM	59
A gondolkodás stratégiai összetevőinek fejlődése és fejlesztése 3-12 éves korban	60
Szociális, érzelmi fejlődés és nevelés (kora) gyermekkorban	61
A gyermekkori kreativitás és tehetség.....	62
Gyermekkor és média.....	63
Játék, tanulás és tanítás (kora) gyermekkorban	65
A mérés és értékelés specifikumai (kora) gyermekkorban.....	67
KULTÚRA, SOKFÉLESÉG ÉS OKTATÁS	68
Bevezetés a kultúra, sokféleség és oktatás jellemzőibe és kapcsolatrendszerébe	69
Speciális kutatómódszertan: Társadalmi integráció, csoportok közötti konfliktusok és kulturális sokféleség mérése az oktatásban	70
Sokféleségkonstrukciók, a sokféleség diskurzusai és az oktatás	72
Kisebbségi oktatás	74
Globalizáció és (kulturális) hibridizáció.....	77
Kultúra, sokféleség és oktatás a társadalmi egyenlőség és egyenlőtlenségek összefüggésrendszerében	79
Multiperspektivikus gyermekkor.....	81
Kultúrközi szociálpszichológia.....	82
Társadalmi nem és oktatás.....	83
Kultúra, sokféleség és társadalmi mobilitás: a nem-formális oktatás szerepe.....	85
TANULÁS, TANÍTÁS ÉS SZAKTÁRGYI PEDAGÓGIÁK PROGRAM	87
Tanulás- és tanításkutatások	88
Társadalmi esélyek és iskola	89
Szervezeti kultúra, tanulás, szocializáció	90
Oktatáskutatás – pedagógiai innováció	91
Pedagógus- és pedagógusképzés-kutatás.....	92

Probléma alapú tanulás digitális környezetben.....	93
A reflektív gondolkodás	94
Adaptivitás az oktatásban	95
SPORT ÉS EGÉSZSÉGNEVELÉS PROGRAM.....	97
Életmód, kultúra és egészség.....	98
Egészséges életmódra nevelés	98
A sport gazdasági és társadalmi kérdései	99
Új motivációs és értékelési szemlélet a testnevelésben	100
Sportjátékok oktatása és az értékelés szerepe testnevelés órán	101
Megváltozott teljesítőképességgel élők igénye és kötődése a fizikai aktivitáshoz.....	101
Auxológia. A gyermekek biológiai és fizikai állapotának ismerete	102
Sport és fenntartható fejlődés	103
Behavioral Physiology.....	105
Economic and social issues of sport	105
Applied Exercise Physiology.....	106
Mental Representations of Physical Activity	107
Jóga és egészség	109
Természetes mozgások alternatív oktatása	109
Megkésett idegrendszeri fejlődés	110
Sportantropológia	111
Olimpizmus és az újkori olimpiai mozgalom, a sport európai aspektusai.....	112
A KOMPLEX VIZSGA TÁRGYAI	113

PROGRAMFÜGGETLEN MODULOK

A modul neve	Name of the module
ELMÉLETI MODUL	Theoretical
Modulfelelős neve	Module co-ordinator
Németh András	András Németh
A modulhoz tartozó tantárgyak és a modul teljesítésének feltételei	Subjects of the module and requirements to fulfil the module
Oktatás és európai integráció Az oktatáskutatás globális trendjei Történetiszemlélet és pedagógia Bevezetés a neveléstudomány paradigmáiba Társadalom- és nevelésfilozófia Kutatásmenedzsment A nevelés elmélete és gyakorlata	Education and European Integration The Global Trends of Education Research Historical Approach and Education Introduction to the Paradigms of Pedagogy Philosophy of Education and Society Research Management Theory and Practice of Education
<i>Teljesítés feltételei: A modul teljesítéséhez négy tárgy elvégzése kötelező, amelyek közül három kötelezően a modul tárgyai közül, egy pedig szabadon választható.</i>	Requirements to fulfil the module: the completion of four courses, from which three courses are to be chosen compulsorily from the module, while one is elective

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
Oktatás és európai integráció	Education and European Integration
Tantárgyfelelős neve	Subject administrator
Halász Gábor	Gábor Halász
Kurzusleírás	Description of the subject
<p>A kurzus célja a hallgatók bevezetése az oktatás és európai integráció problémavilágába. Egyszerre kínál általános tudást az európai integrációról és specifikus tudást az oktatási ágazathoz kapcsolódó témákról. A főbb tárgyalni kívánt témák az EU szakpolitikai dinamikája és intézményei, az oktatási együttműködés fejlődése az EU-ban, az oktatási ágazatra vonatkozó stratégiák és ezek eszközrendszere, ezen belül a (1) nyitott koordinációs módszer, (2) az indikátorok használata, (3) a fejlesztési eszközök; az oktatási rendszerek és oktatáspolitikák európaizálódása; az olyan szakpolitikai területek, mint (1) az iskolai oktatás és a kulcskompetenciák, (2) a tanárpolitika, (3) az élethosszig tartó tanulás, (4) a felsőoktatás és kutatás, (5) a szakképzés és felnőttkori tanulás; az uniós oktatási szakpolitika tudásháttere.</p>	<p>The course aims at introducing students into the role of the European Union in the area of education and training. It offers both general knowledge about European integration and specific knowledge about education sector related issues. The main topics are the institutions and the policy dynamic of the European Union; the development of educational cooperation in the EU; EU education sector strategies and implementation instruments, such as (1) the open method of coordination, (2) the use of indicators and benchmarks, (3) development instruments; the “Europeanisation” of education systems and policies in Europe; key policy areas, such as (1) school education and key competences, (2) teachers, (3) lifelong learning, (4) higher education and research, (5) vocational and adult education; the knowledge basis of education policy in the EU.</p>
Irodalom	Key readings
<ul style="list-style-type: none"> – Council conclusions of 12 May 2009 on a strategic framework for European cooperation in education and training (ET 2020) – Corbett, Anne (2005): Universities and the Europe of Knowledge: Ideas, Institutions and Policy Entrepreneurship in European Union Higher Education Policy, 1955-2005. Basingstoke: Palgrave Macmillan – European Commission (2008): Improving competences for the 21st Century: An Agenda for European Cooperation on Schools. Communication from the Commission to the European Parliament, the Council, the Economic and Social Committee and the Committee of the Regions – Pépin, Luce (2007): The History of EU Cooperation in the Field of Education and Training: how lifelong learning became a strategic objective. European Journal of Education, Vol. 42, No. 1, 2007 	<ul style="list-style-type: none"> – Council conclusions of 12 May 2009 on a strategic framework for European cooperation in education and training (ET 2020) – Corbett, Anne (2005): Universities and the Europe of Knowledge: Ideas, Institutions and Policy Entrepreneurship in European Union Higher Education Policy, 1955-2005. Basingstoke: Palgrave Macmillan – European Commission (2008): Improving competences for the 21st Century: An Agenda for European Cooperation on Schools. Communication from the Commission to the European Parliament, the Council, the Economic and Social Committee and the Committee of the Regions – Pépin, Luce (2007): The History of EU Cooperation in the Field of Education and Training: how lifelong learning became a strategic objective. European Journal of Education, Vol. 42, No. 1, 2007

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
Az oktatáskutatás globális trendjei	The Global Trends in Education Research
Tantárgyfelelős neve	Subject administrator
Halász Gábor	Gábor Halász
Kurzusleírás	Description of the subject
<p>A kurzus célja a hallgatók megismertetése az oktatáskutatás jellegzetes globális fejlődési trendjeivel. Ezen belül a kurzus foglalkozik a versengő paradigmákkal, a minőség, relevancia, kiválóság és a tényeken alapuló megközelítés kérdéseivel, a kutatás és a gyakorlat közötti közvetítés és a felhasználók</p>	<p>This course aims at making students familiar with characteristic global trends in education research. More specifically it discusses the main competing paradigms, the issues of quality, relevance, excellence; the evidence-based approach; mediation and brokering between research and practice; turning to</p>

<p>felé fordulás kérdéseivel, az értékelés és oktatáskutatás kapcsolatával, a jellegzetes tartalmi orientációkkal, az interdiszciplinaritással, az oktatáskutatás és egész életen át tartó tanulás kapcsolódásával, a globalizálódás és nemzetközi együttműködés kérdéseivel, az oktatáskutatás piacával, a pedagóguskutatásokkal és az oktatáskutatás és innovációs politika kapcsolatával.</p>	<p>the users; educational evaluation and education research; evolving areas and thematic focuses; interdisciplinarity; the acceleration of changes; education research and lifelong learning; globalisation and international cooperation; the market of education research; teacher research; education research and national innovation policies.</p>
<p>Irodalom</p> <ul style="list-style-type: none"> – Commission of the European Communities (2007): Towards more knowledge-based policy and practice in education and training. Commission Staff Working Document. Brussels – Gibbons, M. – Limoges, C. – Nowotny, H. – Schwartzman, S. – Scott, P. – Trow, M. (1994): The New Production of Knowledge. The Dynamics of Science and Research in Contemporary Societies. London: Sage – Hargreaves, David (1999): The Knowledge-Creating School, British Journal of Educational Studies 47(2) pp. 122-144. – OECD (2007): Evidence in Education. Linking Research and Policy. Paris – Pollard, Andrew (2007). The United Kingdom's Teaching and Learning Research Programme. in: OECD: Evidence in Education. Linking Research and Policy. Paris. pp. 125-130. 	<p>Key readings</p> <ul style="list-style-type: none"> – Commission of the European Communities (2007): Towards more knowledge-based policy and practice in education and training. Commission Staff Working Document. Brussels – Gibbons, M. – Limoges, C. – Nowotny, H. – Schwartzman, S. – Scott, P. – Trow, M. (1994): The New Production of Knowledge. The Dynamics of Science and Research in Contemporary Societies. London: Sage – Hargreaves, David (1999): The Knowledge-Creating School, British Journal of Educational Studies 47(2) pp. 122-144. – OECD (2007): Evidence in Education. Linking Research and Policy. Paris – Pollard, Andrew (2007). The United Kingdom's Teaching and Learning Research Programme. in: OECD: Evidence in Education. Linking Research and Policy. Paris. pp. 125-130.

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
Történet szemlélet és pedagógia	Historical Approach and Education
Tantárgyfelelős neve	Subject administrator
Szabolcs Éva	Éva Szabolcs
A tantárgy további oktatói	Further teachers of the subject
Baska Gabriella	Gabriella Baska
Kurzusleírás	Description of the subject
<p>A kurzus célja olyan neveléstudományi kutatói szemléletmód alakítása, formálása, amelyben helye van a történeti látásmódnak, a pedagógiai jelenségek változását, egymásra hatását értelmező nézőpontnak. A kurzus elvégzése segítséget nyújthat ahhoz, hogy a jelenkor pedagógiai problémáit ne elszigetelten értelmezzék a hallgatók, hanem lássák gyökereiket; megértésükben és megoldási kísérleteikben sok szempontú megközelítéseket alkalmazzanak. További cél, hogy fejlessze a hallgatók neveléstudományi kérdésekben megmutató holisztikus érvelési kompetenciáit. A kurzus nem leíró, hanem problémátörténeti nézőpontból tárgyalja a pedagógia fontosabb jelenségeinek időbeli alakulását, így az írásbeliség jelentőségét az egyes történeti korokban, a gyermekkor felfogásában mutatkozó változásokat, a tudomány és a tananyag viszonyát, a pedagógus-professzió alakulását.</p>	<p>The aim of the course is to form educational researchers' way of thinking in order to focus their attention to historical approaches in interpreting educational phenomena. The course helps students to reflect upon the evolution of educational problems focusing on multi-level approaches in order to understand these problems and to offer solutions to them. A further aim is to develop students' competence in discussing educational issues holistically. Instead of a descriptive approach the course emphasizes a problem-centered approach in dealing with educational phenomena. The following topics are covered: literacy in different historical periods; the notion of childhood throughout history; the connection between scientific paradigms and school curricula; the evolution of the different teaching professions.</p>

Irodalom	Key readings
<ul style="list-style-type: none"> – Lawton, D. and Gordon, P. (2002): A History of Western Educational Ideas. Woburn Press, London. – Depaepe, M. (2012): Between Educationalization and Appropriation. Selected Writings on the History of Modern Education Systems. Leuven University Press, Leuven. – Hofstetter, R. and Schneuwly, B.(2002): The Emergence and Development of the Educational Research in Europe. European Educational Research Journal. 1/1. www.triangle.co.uk/eeerj – Montgomery, H. (2009): An Introduction to Childhood. Wiley-Blackwell, London. – Novoa, A. : The teaching profession in Europe: historical and sociological analysis http://repositorio.ul.pt/bitstream/10451/4813/1/0275952029.pdf – Clandinin, D.J. et al. (2016): Engaging in Narrative Inquiries with Children and Youth. Routledge, London and New York. 	<ul style="list-style-type: none"> – Lawton, D. and Gordon, P. (2002): A History of Western Educational Ideas. Woburn Press, London. – Depaepe, M. (2012): Between Educationalization and Appropriation. Selected Writings on the History of Modern Education Systems. Leuven University Press, Leuven. – Hofstetter, R. and Schneuwly, B.(2002): The Emergence and Development of the Educational Research in Europe. European Educational Research Journal. 1/1. www.triangle.co.uk/eeerj – Montgomery, H. (2009): An Introduction to Childhood. Wiley-Blackwell, London. – Novoa, A. : The teaching profession in Europe: historical and sociological analysis http://repositorio.ul.pt/bitstream/10451/4813/1/0275952029.pdf – Clandinin, D.J. et al. (2016): Engaging in Narrative Inquiries with Children and Youth. Routledge, London and New York.

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
Bevezetés a neveléstudomány paradigmáiba	Introduction to the Paradigms of Pedagogy
Tantárgyfelelős neve	Subject administrator
Németh András	András Németh
Kurzusleírás	Description of the subject
<p>A kurzus célja hogy a hallgatók megismerjék a modern neveléstudomány kialakulásának folyamatait és szakmai szempontból értelmezzék a neveléstudomány különböző modelljeit a tudományelméleti paradigmák keretein belül.</p> <p>Tematikai elemek: Az emberi gondolkodás és tudásátadás alapvető formái: narratív és fogalmi paradigmikus gondolkodás, A modern tudományok kialakulása – a tudományelméleti vizsgálódás főbb irányai: analitikus, szociológiai, fenomenológiai és hermeneutikai, a tudományos gondolkodás és paradigma (tudománytörténet – tudásszociológia, paradigma fogalom). Rivalizáló ismeretelméleti paradigmák, metodológiai megközelítések, A modern egyetem és az egyetemi tudományok kialakulási folyamatai, főbb történeti regionális irányzatok és a neveléstudomány jelentősebb regionális modelljei, Napjaink jelentősebb neveléstudományos koncepciói, Posztmodern és neveléstudomány</p>	<p>The aim of the course is to help students understand the processes of how modern pedagogy developed and to give them a lead to interpret the different models of pedagogy from a professional point of view within epistemological paradigms.</p> <p>Thematic elements: the basic forms of human thinking and sharing knowledge: narrative and conceptual paradigmatic thinking. The development of modern sciences – the main trends of epistemological research: analytical, sociological, phenomenological and hermeneutic, scientific thinking and paradigm (science history – knowledge sociology, the concept of paradigm). Rivaling epistemological paradigms, methodological approaches. The modern university and the processes of the development of sciences, main historical regional trends and the major regional models of pedagogy, current significant pedagogical concepts, post-modern and pedagogy</p>
Irodalom	Key readings
<ul style="list-style-type: none"> – Németh András, Biró Zsuzsanna Hanna, Garai Imre (2016, szerk.): Neveléstudomány és tudományos elit a 20. század második felében. Gondolat Kiadó, Budapest. – Németh András (2005): A magyar pedagógia tudománytörténete. Gondolat Kiadó, Budapest. 	<ul style="list-style-type: none"> – Németh András, Biró Zsuzsanna Hanna, Garai Imre (2016, szerk.): Neveléstudomány és tudományos elit a 20. század második felében. Gondolat Kiadó, Budapest. – Németh András (2005): A magyar pedagógia tudománytörténete. Gondolat Kiadó, Budapest.

<ul style="list-style-type: none"> – Németh András (2015): A neveléstudomány nemzetközi modelljei és tudományos irányzatai. Magyar Pedagógia, 115. 3. sz. 2–42. – Németh, András (2006): The relationship between educational science at the universities and educational movements influenced by „new education“ outside academia In: Hofstetter R.und Schneuwly, B. (ed.): Passion, Fusion, Tension. New Education and Educational sciences. Lang, Bern. 169–190. – Wagner, P., Wittrock, B. and Whitley, R. (ed.): Discourses on Society. The Shaping of the Social Science Disciplines. Dordrecht. 	<ul style="list-style-type: none"> – Németh András (2015): A neveléstudomány nemzetközi modelljei és tudományos irányzatai. Magyar Pedagógia, 115. 3. sz. 2–42. – Németh, András (2006): The relationship between educational science at the universities and educational movements influenced by „new education“ outside academia In: Hofstetter R.und Schneuwly, B. (ed.): Passion, Fusion, Tension. New Education and Educational sciences. Lang, Bern. 169–190. – Wagner, P., Wittrock, B. and Whitley, R. (ed.): Discourses on Society. The Shaping of the Social Science Disciplines. Dordrecht.
---	---

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
Társadalom- és nevelésfilozófia	Philosophy of Education and Society
Tantárgyfelelős neve	Subject administrator
Mészáros György	György Mészáros
Kurzusleírás	Description of the subject
<p>A kurzus célja olyan, a neveléstudomány művelése szempontjából alapvető fogalmaknak a körüljárása, kapcsolatuk, változásaik megvitatása mint az emberkép, a nevelési célok, nevelhetőség, pedagógiai értékek. A szemléletformáló kurzus hozzá kíván járulni ahhoz, hogy a hallgatók kialakíthassák, újraformálhassák saját, szakmailag, filozófiailag megalapozott pedagógiai nézetrendszerüket. A nevelésfilozófiai kérdésekhez kapcsolódnak a társadalomfilozófiai elgondolások, amelyek azok szélesebb keretét adják. A kurzus célja a főbb társadalomfilozófiai megközelítések áttekintése is.</p> <p>Tematikai elemek: A nevelésfilozófiával kapcsolatos megközelítések a felvilágosodás korától Mit jelent a filozófiai alapozású pedagógia? Emberképek és gyermekképek: pedagógiai antropológiai megközelítések. Társadalmi eszmerendszerek és a pedagógia kapcsolata Humanista, kritikai társadalom- és nevelésfilozófiák. Posztmodern: átfogó nevelésfilozófiai rendszerek helyett részleges nevelésfilozófiai paradigmák.</p>	<p>The aim of the subject is to study some fundamental concepts in relation to education science (such as the concept of humanity, the aims of education, the possibility of education, values), and to discuss their connections and changes. The course enables the students to form and recreate their own philosophically and professionally founded system of views on pedagogy. The questions of educational philosophy are connected to issues of the philosophy of society which serve as a wider framework of the educational perspectives. The subject's aim is to outline the main approaches in the philosophy of society.</p> <p>Topics: The approaches in relation to the philosophy of education from Enlightenment What does the philosophically founded pedagogy mean? Concepts of humanity and childhood: approaches of anthropology of education. Theoretical systems and ideologies on society and their connection to pedagogy Humanistic and critical philosophical perspectives on pedagogy and society. Postmodern: instead of comprehensive theoretical systems, partial philosophical paradigms.</p>
Irodalom	Key readings
<ul style="list-style-type: none"> – Ghirardelli, P. (2000): Educational Theory: Herbart, Dewey, Freire and Postmoderninsts. Letöltés: http://www.ffst.hr/ENCYCLOPAEDIA/doku.php?id=educational_theory 2015. 09. 25. 14:14. – Oelkers, J. (1998): Nevelésetika. Vince Kiadó, Budapest. – Schaffhauser Franz (2000): A nevelés alanyi feltételei. Telosz Kiadó, Budapest. 	<ul style="list-style-type: none"> – Ghirardelli, P. (2000): Educational Theory: Herbart, Dewey, Freire and Postmoderninsts. Letöltés: http://www.ffst.hr/ENCYCLOPAEDIA/doku.php?id=educational_theory 2015. 09. 25. 14:14. – Oelkers, J. (1998): Nevelésetika. Vince Kiadó, Budapest. – Schaffhauser Franz (2000): A nevelés alanyi feltételei. Telosz Kiadó, Budapest.

<ul style="list-style-type: none"> – Stevenson, L. and Haberman, D. (1998): Ten Theories of Human Nature. Oxford University Press, New York – Oxford. – Zrinszky László (1998): A nevelésfilozófia harmadik évezredének végén. Magyar Pedagógia, 98. 2. sz. 123–133. 	<ul style="list-style-type: none"> – Stevenson, L. and Haberman, D. (1998): Ten Theories of Human Nature. Oxford University Press, New York – Oxford. – Zrinszky László (1998): A nevelésfilozófia harmadik évezredének végén. Magyar Pedagógia, 98. 2. sz. 123–133.
--	--

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
Kutatásmenedzsment	Research Management
Tantárgyfelelős neve	Subject administrator
Bánfalvy Csaba	Csaba Bánfalvy
Kurzusleírás	Description of the subject
<p>A kurzus célja, hogy áttekintést biztosítson a speciális szükségletűeket (SNI) érintő kutatások menedzsmentjének mikéntjéről. Az EU kutatási pályázati rendszerét és pályázati anyagait felhasználva lépésenként mutatja be a kutatási projektek létrehozásának, a teamek felépítésének és működtetésének, a projekt lefolyásának, az eredmények hasznosításának és terjesztésének jellemzőit, az ezekkel kapcsolatos feladatokat.</p> <p>Feldolgozandó tananyag: Az EU kutatási keretprogramjai dokumentációja alapján: A kutatási célok megfogalmazása A kutatási pályázat elkészítése A kutatói team A költségvetés és a forrásokkal való gazdálkodás A kutatás vezetése, a feladatok és a partnerek koordinálása Etikai kérdések A kutatási eredmények megfogalmazása Disszemináció és hasznosítás A kutatás értékelése</p>	<p>The aims of the course to give an overview of the main characteristics of research process in SEN research.</p> <p>Using the official application forms of EC research projects the course follows step-by step the main tasks and possible obstacles appearing during the preparation and conduct of research.</p> <p>Course content:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definition of Research Objectives • Preparation of Research Proposals • Organization of Research Team • The Manage/Supervise the Budget and Resource • The Management of The Research Tasks and Co-ordination of Partners • Ethical Issues • Formulation of the Research Results • Dissemination and Exploitation Strategy • Evaluation of Research Results
Irodalom	Key readings
<ul style="list-style-type: none"> – Az EU kutatási keretprogramjaiban szereplő aktuális pályázati dokumentumok: – http://ec.europa.eu/research/participants/data/ref/h2020/wp/2016_2017/main/h2020-wp1617-infrastructures_en.pdf – http://ec.europa.eu/research/participants/portal/desktop/en/funding/reference_docs.html#h2020 – http://ec.europa.eu/research/participants/data/ref/h2020/grants_manual/pse/h2020-evaluation-faq_en.pdf 	<ul style="list-style-type: none"> – EU research documents, application forms: – http://ec.europa.eu/research/participants/data/ref/h2020/wp/2016_2017/main/h2020-wp1617-infrastructures_en.pdf – http://ec.europa.eu/research/participants/portal/desktop/en/funding/reference_docs.html#h2020 – http://ec.europa.eu/research/participants/data/ref/h2020/grants_manual/pse/h2020-evaluation-faq_en.pdf

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
A nevelés elmélete és gyakorlata	Theory and Practice of Education
Tantárgyfelelős neve	Subject administrator
Zsolnai Anikó	Anikó Zsolnai
Kurzusleírás	Description of the subject

<p>A nevelés elmélete és gyakorlata problematikájának megismerése és elemzése. Olyan kutatói szemléletmód kialakítása, amelyben érvényesül a társadalomtudományi nézőpont.</p> <p><u>Feldolgozandó tananyag:</u> A nevelés folyamatának, céljainak, funkcióinak a megismerése és elemzése.</p> <p>A nevelés céljait befolyásoló tényezők, ezek kölcsönhatás rendszere.</p> <p>A nevelés több szempontú – hangsúlyosan fejlődépszichológiai, szociálpszichológiai, szociológiai – megközelítése.</p> <p>A szociális, az érzelmi és a morális fejlődés. A szociális és az érzelmi kompetencia fejlesztése.</p> <p>Értékek és értékrendszerek, az értékek, normák típusai. Normák és szabályok közvetítése a családban és az iskolában.</p> <p>Az iskola szocializációs funkciói. A tanári szerep, a tanítás mint segítő viselkedés, a tanár-diák interakció. A diákok társas kapcsolatai és a csoportfolyamatok.</p>	<p>The aim of the course is to form an education researcher approach in which psychological and sociological viewpoints have important role. The course helps to sharpen students' capacities to understand, analyze, and explain educational issues.</p> <p><u>Course content:</u> The general process of education: interrelations between educational goals, methods and tools. -Social foundations perspectives (developmental psychological, social psychological and sociological) of education.</p> <p>The transfer of values and value systems, norms and rules: the characteristics and types of values and norms.</p> <p>Social, emotional and moral development: the fostering of social competence and emotional competence.</p> <p>Socialisation functions of the school. The teacher's role, the teacher as helper, student-teacher interaction. Students' social relationships and group processes.</p>
<p>Irodalom</p>	<p>Key readings</p>
<p>Irby, J. Beverly; Brown, G.; Lara-Alecio, R. and Jackson, S. (eds., 2013): <i>Handbook of educational theories</i>. Charlotte, NC: Information Age Publishing.</p> <p>Nagy József (2010): <i>Új pedagógiai kultúra</i>. Mozaik Kiadó, Szeged.</p> <p>Oortwijn, M.B;Boekaerts, M.;Vedder, P. and Strijbos, J-W. (2008): <i>Helping behaviour during cooperative learning and learning gains: The role of the teacher and of pupils' prior knowledge and ethnic background</i>. Author manuscript, published in "Learning and Instruction 18 (2008) 146-159"</p> <p>Stürmer, S. and Snyder, M. (2010): <i>The psychology of prosocial behavior</i>. Wiley-Blackwell, UK.</p> <p>Wilhelm, M.O. and Bekkers, R. (2010): Helping Behavior, Dispositional Empathic Concern, and the Principle of Care. <i>Social Psychology Quarterly</i>, Vol. 73, No. 1, 11–32.</p> <p>Zsolnai Anikó (2013): <i>A szociális fejlődés segítése</i>. Gondolat Kiadó, Budapest.</p>	<p>Irby, J. Beverly; Brown, G.; Lara-Alecio, R. and Jackson, S. (eds., 2013): <i>Handbook of educational theories</i>. Charlotte, NC: Information Age Publishing.</p> <p>Nagy József (2010): <i>Új pedagógiai kultúra</i>. Mozaik Kiadó, Szeged.</p> <p>Oortwijn, M.B;Boekaerts, M.;Vedder, P. and Strijbos, J-W. (2008): <i>Helping behaviour during cooperative learning and learning gains: The role of the teacher and of pupils' prior knowledge and ethnic background</i>. Author manuscript, published in "Learning and Instruction 18 (2008) 146-159"</p> <p>Stürmer, S. and Snyder, M. (2010): <i>The psychology of prosocial behavior</i>. Wiley-Blackwell, UK.</p> <p>Wilhelm, M.O. and Bekkers, R. (2010): Helping Behavior, Dispositional Empathic Concern, and the Principle of Care. <i>Social Psychology Quarterly</i>, Vol. 73, No. 1, 11–32.</p> <p>Zsolnai Anikó (2013): <i>A szociális fejlődés segítése</i>. Gondolat Kiadó, Budapest.</p>

A modul neve	Name of the module
KUTATÁSMÓDSZERTANI MODUL	Research Methodology
Modulfelelős neve	Module co-ordinator
Fehérvári Anikó	Anikó Fehérvári
A modulhoz tartozó tantárgyak és a modul teljesítésének feltételei	Subjects of the module and requirements to fulfil the module
<p>Kutatási stratégiák és paradigmák</p> <p>Tantermi kutatás</p> <p>Angol szakcikkolvasás és -írás: kvantitatív irányzatok</p> <p>Angol szakcikkolvasás és -írás: kvalitatív irányzatok</p> <p>Kvantitatív kutatások és statisztikai alapjaik I.</p> <p>Kvantitatív kutatások és statisztikai alapjaik II.</p> <p>Kvantitatív kutatások és statisztikai alapjaik III.</p> <p>Kvalitatív és kevert módszerek a tanárok tanulásának kutatásában</p> <p>Tartalom-és dokumentumelemzés</p> <p>Bevezetés az angol nyelvű tudományos szövegalkotás főbb jellegzetességeibe</p>	<p>Research Strategies and Paradigms</p> <p>Classroom Research</p> <p>Reading and Writing Educational Research Papers in English: Quantitative Issues</p> <p>Reading and Writing Educational Research Papers in English: Qualitative Issues</p> <p>Quantitative Research and the Basics of Statistics I.</p> <p>Quantitative Research and the Basics of Statistics II.</p> <p>Quantitative Research and the Basics of Statistics III.</p> <p>Qualitative and Mixed Methods in Research into Teacher Learning</p> <p>Content and document analysis</p> <p>Introduction to main characteristic features of writing a research paper in English</p>
<i>Teljesítés feltételei: A modul teljesítéséhez négy tárgy elvégzése kötelező, amelyek közül három kötelezően a modul tárgyai közül, egy pedig szabadon választható.</i>	<i>Requirements to fulfil the module: the completion of four courses, from which three courses are to be chosen compulsorily from the module, while one is elective</i>

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
Kutatási stratégiák és paradigmák	Research Strategies and Paradigms
Tantárgyfelelős neve	Subject administrator
Szabolcs Éva	Éva Szabolcs
A tantárgy további oktatói	Further teachers of the subject
Szabó Zoltán András, Mészáros György	András Zoltán Szabó, György Mészáros
Kurzusleírás	Description of the subject
A kurzus célja a hallgatók tudásának elmélyítése azokról a kutatási módszerekről és a mögöttük álló elméleti, ismeretelméleti megfontolásokról, amelyek segítségével a pedagógiai és andragógiai jelenségvilág problémáit tudományos kutatás tárgyává tudják tenni. A tantárgy segítséget nyújt a hallgatóknak abban, hogy saját kutatási témájukhoz illeszkedő módszereket, módszer együtteseket tudjanak választani és eredményesen felhasználni. A tudományelméleti megközelítésekben kiindulva a hallgatók pedagógiai kutatásokat elemezve reflektálnak a metodológiai megoldásokra, hogy kutatómódszertani tudatosságukat fejlesszék. Mind a kvantitatív mind a kvalitatív paradigmák megismerése része a kurzusnak: egyéni hallgatói munka és csoportos diszkusszió keretében történik ezek feldolgozása.	The aim of the course is to deepen students' knowledge about research methods and epistemological considerations that are necessary to reflect upon educational phenomena as subjects of scientific research. The course helps students to find and employ effectively methods that fit to their individual research topic. Covering scientific theories as point of departure students analyse studies about educational research in order to reflect upon methodological solutions thus developing their awareness in research methodology. Both quantitative and qualitative paradigms are dealt with: individual student's work as well as group discussions are offered.
Irodalom	Key readings
<ul style="list-style-type: none"> – Dennis, B.; Carspecken L. and Carspecken, P. (2013, ed.): <i>Qualitative Research. A Reader in Philosophy, Core Concepts, and Practice</i>. Peter Lang, New York. – Falus Iván (2004, szerk.): <i>Bevezetés a pedagógiai kutatás módszereibe</i>. Műszaki Kiadó, Budapest. – Denzin, N. K. – Lincoln, Y. S. (2011, eds.): <i>The SAGE Handbook of Qualitative Research</i>. SAGE, Thousand Oaks. – Ellis, C. – Adams, T. E. – Bochner, A. P. (2011): <i>Autoethnography. An overview</i>. Forum: Qualitative. <i>Forum: Qualitative Social Research</i>, 1. 12. Art. 10, http://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/article/view/1589/3095. – Delamont, S. (2012, ed.): <i>Handbook of Qualitative Research in Education</i>. Edward Elgar Publishing, Northampton 	<ul style="list-style-type: none"> – Dennis, B.; Carspecken L. and Carspecken, P. (2013, ed.): <i>Qualitative Research. A Reader in Philosophy, Core Concepts, and Practice</i>. Peter Lang, New York. – Denzin, N. K. – Lincoln, Y. S. (2011, eds.): <i>The SAGE Handbook of Qualitative Research</i>. SAGE, Thousand Oaks. – Ellis, C. – Adams, T. E. – Bochner, A. P. (2011): <i>Autoethnography. An overview</i>. Forum: Qualitative. <i>Forum: Qualitative Social Research</i>, 1. 12. Art. 10, http://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/article/view/1589/3095. – Delamont, S. (2012, ed.): <i>Handbook of Qualitative Research in Education</i>. Edward Elgar Publishing, Northampton

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
Tantermi kutatás	Classroom Research
Tantárgyfelelős neve	Subject administrator
Mészáros György	György Mészáros
Kurzusleírás	Description of the subject
A kurzus célja, hogy segítse a hallgatókat a tantermi kutatás természetének megértésében, különösen az etnográfiai kérdezés módszertanát illetően. Bemutatja a hallgatóknak az etnográfia elméleti, ismeretelméleti vonatkozásait és a terepmunka módszereit.	The course aims at helping students understand the nature of classroom research, and especially the methodology of ethnographic inquiry. It introduces students into the theoretical, epistemological implications of ethnography and into the methods of fieldwork.

Fő témakörök: (a) tanterem mint terep és oktatási tér, (b) a tanterem kulturális antropológiája, (c) az (etnográfiai) tanterem kutatási paradigmái és ismeretelmélete, (d) etnográfiai kutatás, etnográfiai módszerek: terepmunka, jegyzetek, etikai problémák.	The main topics are as follows: (a) classroom as field and educational space, (b) cultural anthropology of the classroom, (c) (ethnographic) classroom research paradigms and epistemologies, (d) ethnographic research, ethnographic methods: fieldwork, field notes, ethical issues.
Irodalom	Key readings
<ul style="list-style-type: none"> – Beach, D. & Bagley, C. & Da Silva, S. M. (2018): The Wiley Handbook of Ethnography of Education. Wiley Backwell, Medford. – Cross, P. K. & Steadman, M. H. (1996): Classroom Research: Implementing the Scholarship of Teaching. Jossey-Bass, San Francisco. – Hammersly, M. (2007): Ethnography. Principles and Practice. Routledge, New York. – Zou, Y. & Trueba E. H. (eds.)(2002): Ethnography and Schools. Qualitative Approaches to the Study of Education. Rowman and Littlefield, Oxford. – Corwin, Z. B. – Clemens, R. F. (2012): Analysing fieldnotes: a practical guide. In: Delamont, S. (ed.): Handbook of Qualitative Research in Education. Edward Elgar Publishing, Northampton, 489–502. – Atkinson, P. – Coffey, A. – Delamont, S. – Lofland, J. – Lofland, L. (eds.), Handbook of ethnography. SAGE, Thousand Oaks. – Fielding, M. (2012): Beyond student voice. Patterns of partnership and the demands of deep democracy. Revista de Educación, 359. 2. 45–65. – Mészáros György (2017): Pedagógiai etnográfia. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest. 	<ul style="list-style-type: none"> – Beach, D. & Bagley, C. & Da Silva, S. M. (2018): The Wiley Handbook of Ethnography of Education. Wiley Backwell, Medford. – Cross, P. K. & Steadman, M. H. (1996): Classroom Research: Implementing the Scholarship of Teaching. Jossey-Bass, San Francisco. – Hammersly, M. (2007): Ethnography. Principles and Practice. Routledge, New York. – Zou, Y. & Trueba E. H. (eds.)(2002): Ethnography and Schools. Qualitative Approaches to the Study of Education. Rowman and Littlefield, Oxford. – Corwin, Z. B. – Clemens, R. F. (2012): Analysing fieldnotes: a practical guide. In: Delamont, S. (ed.): Handbook of Qualitative Research in Education. Edward Elgar Publishing, Northampton, 489–502. – Atkinson, P. – Coffey, A. – Delamont, S. – Lofland, J. – Lofland, L. (eds.), Handbook of ethnography. SAGE, Thousand Oaks. – Fielding, M. (2012): Beyond student voice. Patterns of partnership and the demands of deep democracy. Revista de Educación, 359. 2. 45–65.

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
Angol szakcikkolvasás és -írás: kvantitatív irányzatok	Reading and Writing Educational Research Papers in English: Quantitative Issues
Tantárgyfelelős neve	Subject administrator
Fehérvári Anikó	Anikó Fehérvári
A tantárgy további oktatói	Further teachers of the subject
Takács Zsófia	Zsófia Takács
Kurzusleírás	Description of the subject
A tantárgy célja a hallgatók felkészítése angol nyelvű tudományos szakirodalom olvasására, értelmezésére, illetve írására. A tantárgy segítséget nyújt a hallgatóknak abban, hogy elsajátítsák a szaknyelvezetet, a nemzetközi szakirodalomban hatékonyan tudjanak keresni, megismerjék az American Psychological Association (APA) stílus jellegzetességeit, illetve hogy saját tanulmányaikat nemzetközi folyóiratokban való publikálásra elő tudják készíteni. A hallgatók képessé válnak arra, hogy a nemzetközi szttenderdeket követő absztraktokat és tudományos műveket írjanak.	The aim of the course is to prepare students to read, understand and write secondary literature in English. The course helps students learn the English terminology, effectively search in international literature, learn the characteristics of the style of the American Psychological Association (APA), and prepare their own research papers for publication in international journals. Students will be able to write abstracts and scientific works that follow international trends. Thematic nodes:

<p>Tematikai csomópontok</p> <p>Különböző tanulmányok (pl., kísérlet, összefüggés-vizsgálat, longitudinális tanulmány) alapos (formai, szerkezeti, tartalmi) feldolgozása és kritikus vizsgálata önállóan és csoportban</p> <p>Hivatkozási stílusok különbségei, az APA stílus ismerete</p> <p>Angol nyelvű tudományos szakcikk és absztrakt írás gyakorlása</p> <p>Szisztematikus keresési stratégiák nemzetközi adatbázisokban</p>	<p>Detailed (formal, structural, and content-based) processing and critical study of different types of scientific works (e.g. experiment, correlation study, longitudinal study) autonomously and in groups</p> <p>Differences in reference styles and the characteristics of the APA style</p> <p>Practising writing abstracts and academic papers in English</p> <p>Strategies to systematically search in international databases</p>
Irodalom	Key readings
<ul style="list-style-type: none"> – American Psychological Association (2020): Publication manual of the American Psychological Association. 7th edition. American Psychological Association, Washington, D. C. – Leary, M. R. (2011): Introduction to behavioral research methods. Pearson Paper, New York. 	<ul style="list-style-type: none"> – American Psychological Association (2020): Publication manual of the American Psychological Association. 7th edition. American Psychological Association, Washington, D. C. – Leary, M. R. (2011): Introduction to behavioral research methods. Pearson Paper, New York.

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
Angol szakcikkolvasás és -írás: kvalitatív irányzatok	Reading and Writing Educational Research Papers in English: Qualitative Issues
Tantárgyfelelős neve	Subject administrator
Szabolcs Éva	Éva Szabolcs
A tantárgy további oktatói	Further teachers of the subject
Fehérvári Anikó, Széll Krisztián, Mészáros György	Anikó Fehérvári, Krisztián Széll, György Mészáros
Kurzusleírás	Description of the subject
<p>A tantárgy célja a hallgatók felkészítése angol nyelvű tudományos szakirodalom olvasására, illetve írására. További célja, hogy megalapozza a hallgatók saját kutatásainak módszertani tervezését. A tantárgy segítséget nyújt a hallgatóknak abban, hogy elsajátítsák a szaknyelvezetet, a nemzetközi szakirodalomban és adatbázisokban hatékonyan tudjanak keresni, saját tanulmányaikat nemzetközi folyóiratokban való publikálásra elő tudják készíteni. A kurzus magában foglalja különböző kvalitatív szemléletű tanulmányok alapos feldolgozását és kritikai vizsgálatát, angol nyelvű kvalitatív honlapok, folyóiratok tanulmányozását, pl. International Journal of Qualitative Studies in Education, Qualitative Research (Sage).</p>	<p>The course aims at preparing students to read and write scientific literature in English. A further aim is to provide a methodologically solid foundation for students' individual research. It helps them to master the language of educational science, to search effectively in international literature and data bases, to prepare their research papers for publication in internationally accepted periodicals. The course covers a thorough working up and critical understanding of research studies in qualitative approach, the studying of English language journals and websites in qualitative educational and other social science research. /International Journal of Qualitative Studies in Education, Qualitative Research (Sage)/</p>
Irodalom	Key readings
<ul style="list-style-type: none"> – Forum: Qualitative Social Research [Sine anno]: Letöltés: http://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/index 2015. 09. 25. 14:39. – Flick, U. (2002): An Introduction to Qualitative Research. Sage, London. – Dennis, B.; Carspecken L. and Carspecken, P. (2013, ed.): Qualitative Research. A Reader in Philosophy, Core Concepts, and Practice. Peter Lang, New York. 	<ul style="list-style-type: none"> – Forum: Qualitative Social Research [Sine anno]: Letöltés: http://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/index 2015. 09. 25. 14:39. – Flick, U. (2002): An Introduction to Qualitative Research. Sage, London. – Dennis, B.; Carspecken L. and Carspecken, P. (2013, ed.): Qualitative Research. A Reader in Philosophy, Core Concepts, and Practice. Peter Lang, New York.

<ul style="list-style-type: none"> – Meloy, J. (2002): Writing the Qualitative Dissertation. Understanding by Doing. Lawrence Erlbaum, New Jersey. – Denzin, N. K. – Lincoln, Y. S. (2011, eds.): The SAGE Handbook of Qualitative Research. SAGE, Thousand Oaks 	<ul style="list-style-type: none"> – Meloy, J. (2002): Writing the Qualitative Dissertation. Understanding by Doing. Lawrence Erlbaum, New Jersey. – Denzin, N. K. – Lincoln, Y. S. (2011, eds.): The SAGE Handbook of Qualitative Research. SAGE, Thousand Oaks
--	--

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
Kvantitatív kutatások és statisztikai alapjaik I.	Quantitative Research and the Basics of Statistics I.
Tantárgyfelelős neve	Subject administrator
Takács Zsófia	Zsófia Takács
A tantárgy további oktatói	Further teachers of the subject
Széll Krisztián	Krisztián Széll
Kurzusleírás	Description of the subject
<p>A tantárgy célja a kvantitatív kutatómódszertani irányok elméleti alapjainak bemutatása és az alapvető statisztikai analízisek gyakorlása az SPSS szoftverben. A kurzus középpontjában a egyrészt a módszertani tudatosság erősítése, a különböző kutatási elrendezések és az azokból levonható konklúziók tárgyalása, másrészt a hallgatók felkészítése adathalmazok alapszintű elemzésére. A kurzuson átvonuló kiemelkedő elem a különböző módszerekből születő eredmények és bizonyítékok azonosítása, a levonható konklúziók megértése, valamint ezek által a szakirodalom kritikus bírálatának készsége. Ilyen például az összefüggések és az ok-okozati viszonyok közötti különbségek feltárása és hangsúlyozása szakirodalmi példákon keresztül.</p> <p>Tematikai csomópontok</p> <p>Statisztikai összefüggések és ok-okozati viszonyok közötti különbség</p> <p>Kutatási kérdések és hipotézisek</p> <p>Kísérleti elrendezések áttekintése</p> <p>Korrelációs megközelítés</p> <p>Keresztmetszeti és longitudinális vizsgálatok</p> <p>Mérés, mérési hiba, reliabilitás és validitás</p> <p>Különböző mérőeszközök és információforrások</p> <p>Etikai megfontolások</p> <p>Leíró statisztika, normális eloszlás, eloszlások homogenitása, kirívó esetek</p> <p>Grafikonok készítése</p> <p>Korreláció és lineáris regresszió</p> <p>Kontingenciatáblázatok, chí-négyzet próba</p> <p>t-próba (független és illesztett mintás)</p>	<p>The aim of the course is to introduce the theoretical basics of quantitative research method trends, and to practice basic statistical analyses in SPSS. On the one hand, the course focuses on strengthening methodological awareness, discussing different research layouts and the conclusions one can draw from them, and on the other, it prepares students for the basic analysis of data sets. The main focus of the course is to teach students how to identify results and evidence resulting from different methods, understand conclusions, and to be able to critically review the literature. For example students will explore and emphasize differences between correlations and cause-effect relationships through examples from the literature.</p> <p>Thematic nodes:</p> <p>differences between statistic correlations and cause-effect relationships</p> <p>research questions and hypotheses</p> <p>experimental layout overview</p> <p>correlation-based approach</p> <p>cross-sectional and longitudinal studies</p> <p>measurement, measurement errors, reliability, and validity</p> <p>different measurement tools and sources of information</p> <p>ethical issues</p> <p>descriptive statistics, normal distribution, homogeneity of distribution, extreme cases</p> <p>creating charts</p> <p>contingency tables and chi-square test</p> <p>t-test (independent and matched samples)</p>
Irodalom	Key readings
<ul style="list-style-type: none"> – Field, A. (2013): Discovering statistics using IBM SPSS statistics. 4th edition. CA: Sage, Los Angeles. – Leary, M. R. (2011): Introduction to behavioral research methods. 6th edition. Upper Saddle River, New Jersey. 	<ul style="list-style-type: none"> – Field, A. (2013): Discovering statistics using IBM SPSS statistics. 4th edition. CA: Sage, Los Angeles. – Leary, M. R. (2011): Introduction to behavioral research methods. 6th edition. Upper Saddle River, New Jersey. – Moore, D. S., McCabe, G. P. and Craig, B. (2014). Introduction to the practice of statistics.

<ul style="list-style-type: none"> – Moore, D. S., McCabe, G. P. and Craig, B. (2014). Introduction to the practice of statistics. 8th revised edition. Freeman Publishing Ltd., New York. – Bleske-Rechek, A., Morrison, K. M., & Heidtke, L. D. (2015). Causal inference from descriptions of experimental and non-experimental research: public understanding of correlation-versus-causation. <i>The Journal of General Psychology</i>, 142(1), 48-70. – Duncan, G. J., & Magnuson, K. (2012). Socioeconomic status and cognitive functioning: moving from correlation to causation. <i>Wiley Interdisciplinary Reviews: Cognitive Science</i>, 3(3), 377-386. – Krumpal, I. (2013). Determinants of social desirability bias in sensitive surveys: a literature review. <i>Quality & Quantity</i>, 47(4), 2025-204 	<p>8th revised edition. Freeman Publishing Ltd., New York.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Bleske-Rechek, A., Morrison, K. M., & Heidtke, L. D. (2015). Causal inference from descriptions of experimental and non-experimental research: public understanding of correlation-versus-causation. <i>The Journal of General Psychology</i>, 142(1), 48-70. – Duncan, G. J., & Magnuson, K. (2012). Socioeconomic status and cognitive functioning: moving from correlation to causation. <i>Wiley Interdisciplinary Reviews: Cognitive Science</i>, 3(3), 377-386. – Krumpal, I. (2013). Determinants of social desirability bias in sensitive surveys: a literature review. <i>Quality & Quantity</i>, 47(4), 2025-204
---	---

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
Kvantitatív kutatások és statisztikai alapjaik II.	Quantitative Research and the Basics of Statistics II.
Tantárgyfelelős neve	Subject administrator
Takács Zsófia	Zsófia Takács
A tantárgy további oktatói	Further teachers of the subject
Széll Krisztián	Krisztián Széll
Kurzusleírás	Description of the subject
<p>A tantárgy célja a kvantitatív kutatómódszertani irányzatok elméleti alapjainak folytatása és haladó többváltozós statisztikai analízisek gyakorlása az SPSS szoftverben. A kurzus egyik fő része lesz a korrelációs kutatási megközelítés komplexebb esetei, és a különböző háttérváltozók hatásainak kiparciálása. Ezen technikák gyakorlati alkalmazhatóságát különböző tanulmányok módszertani fókuszú feldolgozása során szemléltetjük. Ezzel egyidőben a hallgatók gyakorolni fogják az SPSS szoftver segítségével a parciális korrelációs számítást, a többváltozós lineáris regressziószámítást, a mediációanalízis és moderációelemzés (PROCESS menü segítségével) technikáit. A kurzus másik fő része az összetett, több független változót alkalmazó kísérleti elrendezések megértése, azonosítása, valamint tervezése és felépítése lesz, melyet ugyancsak szakirodalmi példák segítségével mélyítünk el.</p> <p>Tematikai csomópontok Parciális korrelációs számítás, Többszörös lineáris regresszió, Mediáció és moderáció, Komplex kísérleti felépítések, Varianciaanalízisek, kovarianciaelemzés, többszemponos varianciaelemzések, összetartozó mintás varianciaanalízis, kevert varianciaanalízis, illetve a többváltozós varianciaanalízis, Főhatások és interakció, Nemparametrikus modellek, Bootstrapping technika, Hatásnagyságszámítás, Szisztematikus szakirodalomáttekintés (PRISMA módszer)</p>	<p>The aim of the course is to continue the theoretical basics of quantitative research method trends, and to practice advanced, multivariable statistical analyses in SPSS. One of the main focuses of the course will be the more complex cases of the correlation-based research approach, and parting the effects of different background variables. The practical applicability of these techniques will be presented through processing different studies with a methodological focus. Simultaneously, students will practice partial correlation analysis, multivariable linear regression analysis, and techniques of mediation analysis and moderation analysis (with the help of PROCESS menu). The other focus of the course is understanding, identifying, designing and building experimental layouts that use a number of independent variables which will be aided by examples from the literature.</p> <p>Thematic nodes: partial correlation analysis, multivariable linear regression, mediation and moderation, complex experimental designs, variance analysis, covariance analysis, multi-attribute variance analysis, coherent sample variance analysis, mixed variance analysis, and multivariable variance analysis. Main effects and interaction, non-parametric models, bootstrapping technique, effect size calculation, systematic review of the literature (PRISMA method).</p>

Irodalom	Key readings
<ul style="list-style-type: none"> – Field, A. (2013): Discovering statistics using IBM SPSS statistics. 4th edition. CA: Sage, Los Angeles. – Leary, M. R. (2011): Introduction to behavioral research methods. 6th edition. Upper Saddle River, New Jersey. – Moore, D. S.; McCabe, G. P., and Craig, B. (2014): Introduction to the practice of statistics. 8th revised edition. Freeman Publishing Ltd., New York. – Kenny, D. A. (1975). A quasi-experimental approach to assessing treatment effects in the nonequivalent control group design. Psychological Bulletin, 82(3), 345. – Moher, D., Shamseer, L., Clarke, M., Ghersi, D., Liberati, A., Petticrew, M., ... & Stewart, L. A. (2015). Preferred reporting items for systematic review and meta-analysis protocols (PRISMA-P) 2015 statement. Systematic Reviews, 4(1), 1. 	<ul style="list-style-type: none"> – Field, A. (2013): Discovering statistics using IBM SPSS statistics. 4th edition. CA: Sage, Los Angeles. – Leary, M. R. (2011): Introduction to behavioral research methods. 6th edition. Upper Saddle River, New Jersey. – Moore, D. S.; McCabe, G. P., and Craig, B. (2014): Introduction to the practice of statistics. 8th revised edition. Freeman Publishing Ltd., New York. – Kenny, D. A. (1975). A quasi-experimental approach to assessing treatment effects in the non-equivalent control group design. Psychological Bulletin, 82(3), 345. – Moher, D., Shamseer, L., Clarke, M., Ghersi, D., Liberati, A., Petticrew, M., ... & Stewart, L. A. (2015). Preferred reporting items for systematic review and meta-analysis protocols (PRISMA-P) 2015 statement. Systematic Reviews, 4(1), 1.

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
Kvantitatív kutatások és statisztikai alapjaik III.	Quantitative Research and the Basics of Statistics III.
Tantárgyfelelős neve	Subject administrator
Takács Zsófia	Zsófia Takács
A tantárgy további oktatói	Further teachers of the subject
A választott témáktól függően lehetséges meghívott előadók: Urbán Róbert	Depending on the chosen topics potential guest speakers might be: Róbert Urbán
Kurzusleírás	Description of the subject
<p>A tantárgy célja haladó statisztikai analízisek bemutatása és gyakorlása különböző (SPSS és más) statisztikai szoftverekben a hallgatók kutatási irányultsága és érdeklődése szerint. Meghívott előadók segítségével magas szintű bemutatókra kerül majd sor tapasztalt szakértőktől.</p> <p>Kiemelkedően nagy hangsúlyt fektetünk a technikák gyakorlása mellett arra, hogy a hallgatók önállóan el tudják dönteni, hogy milyen kutatási kérdések és változók esetében melyik analízist tudják alkalmazni, ezzel előkészítve az önálló kutatói munkát. Az interaktív órák fontos alapját képezi majd a hallgatók aktív részvétele, egyéni és kiscsoportos feladatok, valamint viták során.</p> <p>A következő témák merülhetnek fel: Faktoranalízis Multilevel elemzés Longitudinális adatelemzés Logisztikus regresszió Diszkriminanciaelemzés Klaszterelemzés Hiányzó adat és adathelyettesítés Meta-analízis</p>	<p>The aim of the course is to present and practice advanced statistical analyses in (SPSS and other) statistical software depending on students' interests and research directions. Experienced professionals will give high quality demonstrations.</p> <p>In addition to practising techniques there will be great emphasis on teaching students to autonomously decide which analysis they can use for different research questions and variables, thus preparing them for autonomous research.</p> <p>Student participation will be an important basis of interactive classes during individual and small-group tasks and discussions.</p> <p>Topics to be covered: factor analysis multilevel analysis longitudinal data analysis logistic regression discriminancy analysis cluster analysis missing data and data substitution meta-analysis</p> <p>An essay will be required for each of the 3-4 chosen topics.</p>

A választott 3-4 témakörnek megfelelően 1-1 beadandó dolgozat elkészítése.	
Irodalom	Key readings
– Az adott témáktól függően	– Depending on the topics

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
Kvalitatív és kevert módszerek a tanárok tanulásának kutatásában	Qualitative and Mixed Methods in Research into Teacher Learning
Tantárgyfelelős neve	Subject administrator
Kálmán Orsolya	Orsolya Kálmán
A tantárgy további oktatói	Further teachers of the subject
Szabolcs Éva	Éva Szabolcs
Kurzusleírás	Description of the subject
<p>A kurzus célja, hogy támogassák a doktori hallgatókat abban, hogy megértsék a kvalitatív és kevert módszerű kutatások előnyeit és korlátait a tanárkutatásban, kvalitatív kutatóként azonosítsák magukat és kialakítsák a saját kvalitatív kutatási stratégiájukat a doktori tanulmányaik keretein belül.</p> <p>Tematikus elemek: (a) kvalitatív kutatási megközelítések a tanár képzésben: értelmezési megközelítés (pl. narratív megközelítés, fenomenológia), gyakorlati kutatás (pl. önvizsgálat, tanár-kutatás), kevert megközelítés, (b) a kvalitatív módszer szerepe a tanár képzésben, (c) a kvalitatív módszer szerepe a kutatástervezésben és folyamatban, (d) kvalitatív módszerek és eszközök, (e) a doktori hallgató mint kvalitatív kutató.</p>	<p>The course aims at supporting doctoral students to understand the advantages and the limitations of qualitative and mixed research design in the field of teacher education, to identify themselves as qualitative researchers and to develop an own qualitative research strategy in the framework of their doctoral studies.</p> <p>The topics are as follows: (a) qualitative research approaches in the field of teacher education: interpretative approach (e.g. narrative approach, phenomenology), practitioner research (e.g. self-study, teacher research), mixed approach, (b) the role of qualitative methodology in teacher education, (c) the role of qualitative methods in the research design and process, (d) qualitative methods and tools, (e) the doctoral student as a qualitative researcher.</p>
Irodalom	Key readings
<ul style="list-style-type: none"> – Borko, H. – Whitcomb, J. A. – Byrnes, K. (2008): Genres of research in Teacher Education. In: Cochran-Smith, M. – Feiman-Nemser, S. – McIntyre, D. J. (eds.): Handbook of Research on Teacher Education, Routledge – Taylor & Francis Group, Association of Teacher Educators, New York, London, Third edition, 1017-1049. – Cochran-Smith, M. – Fries, K. (2008): Research on teacher education. Changing times, changing paradigms. In: Cochran-Smith, M. – Feiman-Nemser, S. – McIntyre, D. J. (eds.): Handbook of Research on Teacher Education, Routledge – Taylor & Francis Group, Association of Teacher Educators, New York, London, Third edition, 1050-1093. – Tashakkori, A. – Teddlie, C. (2010): Handbook of Mixed Methods in Social and Behavioral Research, Second Edition, SAGE Publication. 	<ul style="list-style-type: none"> – Borko, H. – Whitcomb, J. A. – Byrnes, K. (2008): Genres of research in Teacher Education. In: Cochran-Smith, M. – Feiman-Nemser, S. – McIntyre, D. J. (eds.): Handbook of Research on Teacher Education, Routledge – Taylor & Francis Group, Association of Teacher Educators, New York, London, Third edition, 1017-1049. – Cochran-Smith, M. – Fries, K. (2008): Research on teacher education. Changing times, changing paradigms. In: Cochran-Smith, M. – Feiman-Nemser, S. – McIntyre, D. J. (eds.): Handbook of Research on Teacher Education, Routledge – Taylor & Francis Group, Association of Teacher Educators, New York, London, Third edition, 1050-1093. – Tashakkori, A. – Teddlie, C. (2010): Handbook of Mixed Methods in Social and Behavioral Research, Second Edition, SAGE Publication.

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
Tartalom- és dokumentumelemzés	Content and document analysis
Tantárgyfelelős neve	Subject administrator
Szabó Zoltán András	Zoltán András Szabó

Kurzusleírás	Description of the subject
<p>A doktori kurzus célja betekintést adni a tartalom- és a dokumentumelemzés főbb elméleti és módszertani kérdéseibe, gyakorlati alkalmazási lehetőségeibe, valamint ezekre építve a CAQDAS szoftverek használatába (Atlas.ti).</p> <p>Ennek érdekében a kurzus bemutatja a tartalom- és a dokumentumelemzés ontológiai, episztemológiai, és axiológiai hátterét, a lehetséges kutatási stratégiákat (logikai utakat), és paradigmákat (kvitatív vagy kvantitatív megközelítéseket) is.</p> <p>A tartalomelemzés esetében a krippendorffii és a grounded theory típusú eljárások összehasonlítására, ütközési pontjaik áttekintésére kerül sor, számba véve az adatelőkészítés- és kezelés, illetve az elemzés lépéseit (a kapcsolódó szoftverfunkciókkal). A kurzus erre támaszkodva betekintést ad a dokumentumelemzés lépéseibe is, amely részben a tartalomelemzés módszertani eszközkészletén alapul, és akár kiegészítő, akár önálló módszerként is alkalmazható a neveléstudomány területén.</p> <p>A kurzus során helyet kapnak a tartalom- és a dokumentumelemzés rokon megközelítései és a határterületei (például diskurzuselemzés, szöveg-bányászat, hálózatelemzés), valamint a bemutatott módszertani együttes saját kutatásokban való alkalmazásai lehetőségei is.</p>	<p>The goal of this course is to introduce the theoretical and methodological background and the application of content and document analysis. Besides this, the training also aims at demonstrating basic functions of the related CAQDAS software (Atlas.ti).</p> <p>Accordingly, the course introduces the ontological, epistemological, and axiological basis of content and document analysis, together with the possible research strategies (types of logic) and paradigms (qualitative vs. quantitative approaches).</p> <p>In the case of content analysis, the comparison and the collision points of grounded theory and Krippendorffian approach are demonstrated (with the differences in data preparation and handling, the steps of analysis and the related software functions). Based on this, the course gives an insight to the steps of document analysis, which is partially based on the methodological toolkit of content analysis and can be used as a complementary or a stand-alone method in the field of educational sciences.</p> <p>During the course, the similar approaches and interfaces of content and document analysis (e. g. discourse analysis, text mining, network analysis) will be discussed, along with the possible applications in the research of the doctoral students.</p>
Irodalom	Key readings
<ul style="list-style-type: none"> – Bowen, G. A. (2009). Document Analysis as a Qualitative Research Method. <i>Qualitative Research Journal</i>, 9(2), 27–40. doi:10.3316/qrj0902027 – Denzin, N. K., Lincoln, Y. S. (Eds.). (1998). <i>The Landscape of Qualitative Research. Theories and Issues</i>. London, New Delhi: SAGE Publications. – Fereday, J. & Muir-Cochrane, E. (2006). Demonstrating rigor using thematic analysis: A hybrid approach of inductive and deductive coding and theme development. <i>International Journal of Qualitative Methods</i>, 5(1), 80–92. – Flick, U. (2002). <i>An Introduction to Qualitative Research</i>. London, Thousand Oaks, CA, New Delhi: SAGE Publications. – Krippendorff, K. (1995). <i>A tartalomelemzés módszertanának alapjai</i> (T. Kállai, Trans.). Budapest: Balassi Kiadó. – Kucsera, Cs. (2008). <i>Megalapozott elmélet: egy módszertan fejlődéstörténete</i>. <i>Szociológiai Szemle</i>, 18(3), 92–108. 	<ul style="list-style-type: none"> – Bowen, G. A. (2009). Document Analysis as a Qualitative Research Method. <i>Qualitative Research Journal</i>, 9(2), 27–40. doi:10.3316/qrj0902027 – Denzin, N. K., Lincoln, Y. S. (Eds.). (1998). <i>The Landscape of Qualitative Research. Theories and Issues</i>. London, New Delhi: SAGE Publications. – Fereday, J. & Muir-Cochrane, E. (2006). Demonstrating rigor using thematic analysis: A hybrid approach of inductive and deductive coding and theme development. <i>International Journal of Qualitative Methods</i>, 5(1), 80–92. – Flick, U. (2002). <i>An Introduction to Qualitative Research</i>. London, Thousand Oaks, CA, New Delhi: SAGE Publications. – Krippendorff, K. (2012). <i>Content analysis: An introduction to its methodology</i>. Thousand Oaks: Sage. –

– Tikk, D. (Ed.). (2007). Szövegbányászat. Budapest: Typotex.	
---	--

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
Bevezetés az angol nyelvű tudományos szövegalkotás főbb jellegzetességeibe	Introduction to main characteristic features of writing a research paper in English
Tantárgyfelelős neve	Subject administrator
Garai Imre	Imre Garai
Kurzusleírás	Description of the subject
<p>A kurzus kettős célt szolgál: egyfelől megismerteti a hallgatókat a nemzetközi tudományos környezetben bevett tudományos szövegírás stilisztikai és formai sajátosságaival. Így a hallgatók áttekintést nyerhetnek a tudományos szövegek típusaival, a hivatkozások funkciójával a bekezdésírás alapvető szabályaival, a módszertani és az eredmények közlésének sajátosságaival, valamint a bevezetés és a tanulmányokat lezáró elemekkel kapcsolatban. Másfelől a szövegalkotás stilisztikai és strukturális elmeinek áttekintésével a kurzus ösztönzést nyújt a résztvevők számára, hogy saját kutatási tervükben, vagy publikáció előtt álló tanulmányukban alkalmazzák a kurzus során érintett alapelveket a tudományos szövegírásra vonatkozóan.</p> <p>Követelmények: a kurzus rendszeres látogatása, a szakirodalom olvasása, a házi feladatok teljesítése, a kutatási terv (vagy tanulmány) benyújtása és prezentálása, továbbá egy kiválasztott társ kutatási tervének bírálata.</p>	<p>The course has two main aims. First and foremost, to make students familiar with the prevailing stylistic and structural peculiarities of scientific publications in the international scientific community. Thus, students might familiarize themselves with the types of scientific publications, functions of references, writing paragraphs at first. Furthermore, particularities of the methodology, the results and finally the introduction and the conclusion parts will be also discussed.</p> <p>Second, by giving an overview about the stylistic and structural elements of papers, the course might facilitate using the principles of academic writing in participants' PhD proposals or manuscripts to be published. Consequently, the course could enhance the awareness and confidence of students when it comes to writing a scientific paper.</p> <p>Requirements: students are expected to attend classes, to do homework and home reading, submit their research proposals or paper manuscripts and give a short presentation. Giving feedback about a chosen peer's proposal or manuscript is also required.</p>
Irodalom	Key readings
<ul style="list-style-type: none"> – American Psychological Association. (2013). Publication Manual of the American Psychological Association. Washington DC: American Psychological Association. – Bailey, S. (2015). Academic Writing. A Handbook for International Students. London – New York: Routledge. – Babbie, E. (2012). The Practice of Social Research. Belmont: Wadsworth Publishing. – Glasman-Deal, H. (2010). Research writing for Non-native Speakers of English. London: Imperial College Press. 	<ul style="list-style-type: none"> – American Psychological Association. (2013). Publication Manual of the American Psychological Association. Washington DC: American Psychological Association. – Bailey, S. (2015). Academic Writing. A Handbook for International Students. London – New York: Routledge. – Babbie, E. (2012). The Practice of Social Research. Belmont: Wadsworth Publishing. – Glasman-Deal, H. (2010). Research writing for Non-native Speakers of English. London: Imperial College Press.

ANDRAGÓGIA PROGRAM

A modul neve	Name of the module
ANDRAGÓGIA	Adult Learning and Education
Modulfelelős neve	Module co-ordinator
Csehné Papp Imola	Imola Csehné Papp
A modulhoz tartozó tantárgyak és a modul teljesítésének feltételei	Subjects of the module and requirements to fulfil the module
<p>Doktori hallgatók szakmai szocializációja Az oktatás gazdasági szerepe A munkahelyi tanulás és tudásmenedzsment kutatásának hazai és nemzetközi trendjei</p> <p>A tudás társadalmi környezete és a tudásszerzés formáinak átalakulása A tanulás és tudás produktív felhasználása és fenntarthatósága Digitalizáció és szakmai professzionalizáció a tudástársadalomban Műhely I. Műhely II. Műhely III.</p>	<p>Professional Socialization of Doctoral Students The Economic Role of Education Hungarian and International Trends in Workplace Learning and Knowledge Management</p> <p>The Social Environment of Knowledge and the Transformation of The Forms of Gaining Knowledge Productive use and sustainability of learning and knowledge Digitalization and professional development in the knowledge society Workshop I. Workshop II. Workshop III.</p>
<p><i>Teljesítés feltételei: A modul teljesítéséhez négy tárgy elvégzése kötelező, amelyek közül három kötelezően a modul tárgyai közül, egy pedig szabadon választható.</i></p>	<p><i>Requirements to fulfil the module: the completion of four courses, from which three courses are to be chosen compulsorily from the module, while one is elective</i></p>

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
Doktori hallgatók szakmai szocializációja	Professional socialization of doctoral students
Tantárgyfelelős neve	Subject administrator
Dorner Helga	Helga Dorner
A tantárgy további oktatói	Further teachers of the subject
Karácsony Péter, Kovács Zsuzsa	Zsuzsa Kovács, Péter Karácsony
Kurzusleírás	Description of the subject
<p>A kurzus célja elősegíteni az NDI andragógiai program hallgatóinak kutatói-oktatói szocializációját, szakmai identitásuk megalapozását, fejlesztését. Ennek keretében egyfelől elméleti ismereteket szereznek a szakmai szocializációról és szakmai identitásról. Másfelől a más szakon végzett, különböző szakterületről érkező hallgatók tapasztalatot nyernek a kutatás világáról, megtanulják elhelyezni a témájukat a neveléstudomány (andragógia) rendszerében, és megismerik a munkaerőpiaci elhelyezkedési lehetőségeiket.</p> <p>A doktoranduszok szakmai szocializációját átfogó szakirodalom ajánlásai között az érintett hallgatók alapkompenciáinak fejlesztése ugyanúgy szerepel, mint oktatói-kutatói karrierjük támogatása.</p> <p>Érintett témák: a pályaválasztáskor tanúsított érdeklődés, a szakmai készségek elsajátítása, a követelményekkel való szembenézés, a munkához való viszony, kutatás-etikai kérdések, karrier-utak a felsőoktatásban és azon kívül.</p>	<p>The course aims to support the socialization of doctoral students into the researcher and educator roles by developing their professional identity as part of the andragogy program.</p> <p>Generic approaches will be used to explore professional socialization and professional identity of academics. As students from different disciplines will gain experience in research, they also begin to situate their own research topics in the field of educational science, in particular, andragogy, and learn about their employment opportunities. Literature on the socialization of doctoral students suggests that aspiring academics should develop a set of core competencies while in their doctoral programs. These competencies assist them in making the transition to successful careers in 21st century postsecondary institutions.</p> <p>The main topics are: career planning process, acquisition of professional skills, recognition of professional requirements, relation to work, research ethics issues, planning for a career in academy and beyond.</p>
Irodalom	Key readings
<ul style="list-style-type: none"> – Dorner, H., Mistic, G. and Rymarenko, M. (2021), Online mentoring for academic practice: strategies, implications, and innovations. Ann. N.Y. Acad. Sci., 1483: 98-111. https://doi.org/10.1111/nyas.14301 – Kovács Zsuzsa, Kereszty Orsolya: Az oktatási feladatokról és szerepekről való gondolkodás a hazai doktoranduszok körében, NEVELÉSTUDOMÁNY: OKTATÁS KUTATÁS INNOVÁCIÓ 4: (4) pp. 5-19. – McDaniels, M. (2010). Doctoral student socialization for teaching roles. On becoming a scholar: Socialization and development in doctoral education, 29-44 – Page, G. (2004, January). Professional socialization of valuation students: what the literature says. In Proceedings 10th Pacific Rim Real Estate Society Conference. – Rosser, V. J. (2004). The Socialization and Mentoring of Doctoral Students: A Faculty's Imperative. Educational Perspectives, 37(2), 28-33 – Sz Molnár, A. Identitáselméleti feltevés a felnőttek oktatásában, a felnőttoktatók le- 	<ul style="list-style-type: none"> – Dorner, H., Mistic, G. and Rymarenko, M. (2021), Online mentoring for academic practice: strategies, implications, and innovations. Ann. N.Y. Acad. Sci., 1483: 98-111. https://doi.org/10.1111/nyas.14301 – Gardner, S. K. (2010). Faculty perspectives on doctoral student socialization in five disciplines. International Journal of Doctoral Studies, 5(2), 40-53. http://informing-science.com/ijds/Volume5/IJDSv5p039-053Gardner293.pdf – McDaniels, M. (2010). Doctoral student socialization for teaching roles. On becoming a scholar: Socialization and development in doctoral education, 29-44 – Page, G. (2004, January). Professional socialization of valuation students: what the literature says. In Proceedings 10th Pacific Rim Real Estate Society Conference. – Rosser, V. J. (2004). The Socialization and Mentoring of Doctoral Students: A Faculty's Imperative. Educational Perspectives, 37(2), 28-33 – The Socialization and Mentoring of Doctoral Students: A Faculty's Imperative Vicki J. Rosser http://citeseerx.ist.psu.edu/view-

<p>hetőségei az identitásfejlődés segítésében.http://www.diral.hu/publikaciok/identitaselmeleti_felteves_2010.pdf</p> <ul style="list-style-type: none"> - The Socialization and Mentoring of Doctoral Students: A Faculty's Imperative Vicki J. Rosser http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.618.238&rep=rep1&type=pdf - Tomorrow's Graduate Students and Postdocs https://tomprof.stanford.edu/posting/1072 - Turkina, M. Career pathways and problems of professional socialization in doctoral supervision. Pedagogiskt docenturarbete. https://old.liu.se/medfak/utbildn/pedagogiska-reflektioner-analyser/1.746081/Career-pathwaysandproblemsofprofessionalsocializationindoctoral-supervision.pdf 	<p>doc/download?doi=10.1.1.618.238&rep=rep1&type=pdf</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tomorrow's Graduate Students and Postdocs https://tomprof.stanford.edu/posting/1072 - Turkina, M. Career pathways and problems of professional socialization in doctoral supervision. Pedagogiskt docenturarbete. https://old.liu.se/medfak/utbildn/pedagogiska-reflektioner-analyser/1.746081/Career-pathwaysandproblemsofprofessionalsocializationindoctoral-supervision.pdf - van Gestel, Kuiper, Hendrikx. (2019) Changed Roles and Strategies of Professionals in the (co)Production of Public Services. Administrative Sciences 9:3, pages 59. https://www.tandfonline.com/doi/citedby/10.1080/03055698.2019.1620694?scroll=top&needAccess=true
--	--

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
Az oktatás gazdasági szerepe	The economic role of education
Tantárgyfelelős neve	Subject administrator
Csehné Papp Imola	Imola Csehné Papp
A tantárgy további oktatói	Further teachers of the subject
Gósi Zsuzsanna	Zsuzsanna Gósi
Kurzusleírás	Description of the subject
<p>A kurzus célja olyan komplex szemléletmód-formálás, amelyben a neveléstudományi (andragógiai) kérdésekhez multidiszciplináris megközelítések kapcsolódnak; a fő fókusz olyan hallgatói nézőpont kialakítása az oktatás világáról, amelyben a gazdasági és társadalmi aspektusnak éppen úgy helye van, mint a pedagógiainak.</p> <p>A kurzus az oktatás (ezen belül a felnőttképzés, mint emberi erőforrás fejlesztés) és a gazdaság közötti kapcsolatot oktatás-gazdaságtani megközelítések mentén tárgyalja, amelyhez az emberi tőkeelmélet és a munkaerő-szükségleten alapuló teória szolgál leginkább megfelelő keretül.</p> <p>Érintett témák: az oktatás minősége és a gazdasági növekedés közötti összefüggések, befektetés az emberi tőkébe, méltányosság és minőség az oktatásban, okos városok - okos közösségek, tudásmenedzsment és tudásátadási hajlandóság.</p>	<p>The aim of the course is to develop a complex approach that explore educational science (andragogy) issues from a multidisciplinary perspective. We would like to focus the attention of the students on educational themes with respect to economical and social aspects.</p> <p>The course discusses the relationship between education (including adult education as human resource development) and the economy along the lines of educational economics. Human capital theory and the theory based on labour needs serve the most appropriate framework for our conversations..</p> <p>The main topics are the relationship between quality of education and economic growth, human capital investments; equity and quality in education, smart cities - smart communities, knowledge management and knowledge sharing.</p>
Irodalom	Key readings
<ul style="list-style-type: none"> - A quantitative look at the economic impact of the European Union's educational goals. (with Ludger Woessmann). <i>Education Economics</i>, 2020. http://hanushek.stanford.edu/sites/default/files/publications/HW%20EU%20education%20goals%20200105fin.pdf 	<ul style="list-style-type: none"> - A quantitative look at the economic impact of the European Union's educational goals. (with Ludger Woessmann). <i>Education Economics</i>, 2020. http://hanushek.stanford.edu/sites/default/files/publications/HW%20EU%20education%20goals%20200105fin.pdf

[tes/default/files/publications/HW%20EU%20education%20goals%20200105fin.pdf](https://hanushek.stanford.edu/sites/default/files/publications/HW%20EU%20education%20goals%20200105fin.pdf)

- Csuka, I.(2016). Emberitőke-elméletek oktatási kontextusban. Tanulmánykötet-Vállalkozásfejlesztés a XXI. században VI., 271-282.
- Dömötör, E., Mátyás, L., & Balázs, L. (2016). emberi tényező a gazdaságban. Közgazdasági Szemle, 63(4), 407-430.
- Faggian, A., Modrego, F., & McCann, P. (2019). Human capital and regional development. In Handbook of regional growth and development theories. Edward Elgar Publishing.
- Kun, I. (2010). A társadalmi tőke elméletei és szerepe a gazdasági folyamatokban. Kotsis Ágnes-Polónyi István (szerk.): Innováció és felsőoktatás, Competitio, 8 (2010): 158-170.
- Mátyás, L., Balázs, L., & Dömötör, E. (2016). Emberi tényező a gazdaságban. Összegzés a COEURE-projekt tanulmányaiból, I [The human factor in the economy. Summary of the COEURE project studies, I]. Közgazdasági Szemle (Economic Review-monthly of the Hungarian Academy of Sciences), 63(4), 407-430.
- Polónyi, I. (2011). Az oktatás és az oktatáspolitikai közgazdasági ideológiái. Educatio, 20(1), 74-88.
- Polónyi, I. (2019). Versenyben a felzárkózásért. Educatio, 28(1), 3-20.
- Brewer, Dominic - Patrick J. McEwan (eds) (2009). The Economics of Education, (Third Edition) Elsevier
- Education, Knowledge Capital, and Economic Growth. (with Ludger Woessmann). In Steve Bradley and Colin Green (ed.). *Economics of Education, 2nd Edition*, London: Academic Press, 2020, pp. 171-182.<http://hanushek.stanford.edu/sites/default/files/publications/Hanushek%20Woessmann%202020%20Education%20knowledge%20capital%20and%20economic%20growth.pdf>
- Faggian, A., Modrego, F., & McCann, P. (2019). Human capital and regional development. In Handbook of regional growth and development theories. Edward Elgar Publishing.
- Mourshed, M., Patel, J., & Suder, K. (2014). Education to employment: Getting Europe's youth into work. *McKinsey & Company*. <http://egdcfoundation.org/work/assets/McKinsey-Education-to-Employment-Europe.pdf>
- Psacharopoulos, G. (Ed.). (2014). Economics of education: Research and studies. Elsevier.
- Valero, A., & Van Reenen, J. (2019). The economic impact of universities: Evidence from across the globe. *Economics of Education Review*, 68, 53-67.

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
A munkahelyi tanulás és tudásmenedzsment kutatásának hazai és nemzetközi trendjei	Hungarian and International Trends in Workplace Learning and Knowledge Management
Tantárgyfelelős neve	Subject administrator
Halász Gábor	Gábor Halász
A tantárgy további oktatói	Further teachers of the subject
Csehné Papp Imola, Dorner Helga, Soós Sándor	Imola Cseh Papp, Helga Dorner, Sándor Soós
Kurzusleírás	Description of the subject
A tantárgy célja áttekintést adni a tudástársadalom és –tudásgazdaság, ezen belül a munkahelyi tanulás értelmezéséhez kapcsolódó elméleti és empirikus kutatásokról, külön figyelmet fordítva az informális és nemformális tanulás szerepére, növekvő társadalmi, gazdasági, szociális jelentőségére. A kurzus kitekint a felnőttképzés és a humán erőforrás menedzsment kapcsolatára, kitér a tudásfogalom változására, a kompetenciaalapú megközelítés értelmezésére, az Európai Képesítési keretrendszer bevezetéséből adódó követelményekre, a munkahelyi tanulás és a szervezeti tanulás kapcsolatára. Megvizsgáljuk a tudásmenedzsmentet, mint a munkahelyi tanulás lehetséges támogatási eszközét, illetve a kollaboratív médiaeszközök szerepét a tudásmenedzsment, munkahelyi tanulás és az informális tanulás hármásában. A kurzus során kísérletet teszünk a munkahelyi tanulás kritikus (újra)értelmezésére, mely a távmunka, rugalmas munkaidő terjedése és a munka és szabadidő világában egyre inkább jelen levő IKT eszközök folyamatos jelenléte miatt válik egyre inkább szükségessé.	The aim of the course is to give an overview of theoretical and empirical research connected to interpreting knowledge-based society and knowledge economy – and within that workplace learning with special focus on the role of informal and non-formal learning, and their growing social and economic significance. The course will deal with the connection between adult education and human resource management, changes in the concept of knowledge, interpreting the competence-based approach, the requirements resulting from introducing the European Qualifications framework, and the connection between workplace learning and organizational learning. We will study knowledge management as a potential supportive tool of workplace learning, and the role of collaborative media tools in the triangle of knowledge management, workplace learning and informal learning. In this course we will attempt to critically (re)interpret workplace learning, which is increasingly necessary due to teleworking, flexible working hours and the increasing and continuous presence of ICT tools both in the world of work and leisure time.
Irodalom	Key readings
<ul style="list-style-type: none"> – Bencsik Andrea (2015): Tudásmenedzsment. Budapest, Akadémiai Kiadó. – Cseh, M., Watkins, K. E., Marsick, V. J. (1999): “Re-conceptualizing Marsick and Watkins’ Model of Informal and Incidental Learning in the Workplace.” In: Academy of Human Resource Development Conference Proceedings. Szerk. Kuchinke, K. P. Baton Rouge, LA: Academy of Human Resource Development. Volume I: 349–356. – Cedefop (2011): Learning while working. Success stories on workplace learning in Europe. Luxembourg: Publications Office of the European Union, Council of the Eu. 14/2/2011. – Davenport, T.H.; Prusak, L.,- Tudásmenedzsment Kossuth Kiadó, Budapest, 2000. – Marsick, V. J., Watkins, K. E. (1990): Informal and incidental learning in the workplace. London: Routledge. 	<ul style="list-style-type: none"> – Bencsik Andrea (2015): Tudásmenedzsment. Budapest, Akadémiai Kiadó. – Cseh, M., Watkins, K. E., Marsick, V. J. (1999): “Re-conceptualizing Marsick and Watkins’ Model of Informal and Incidental Learning in the Workplace.” In: Academy of Human Resource Development Conference Proceedings. Szerk. Kuchinke, K. P. Baton Rouge, LA: Academy of Human Resource Development. Volume I: 349–356. – Cedefop (2011): Learning while working. Success stories on workplace learning in Europe. Luxembourg: Publications Office of the European Union, Council of the Eu. 14/2/2011. – Davenport, T.H.; Prusak, L.,- Tudásmenedzsment Kossuth Kiadó, Budapest, 2000. – Marsick, V. J., Watkins, K. E. (1990): Informal and incidental learning in the workplace. London: Routledge.

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
A tudás társadalmi környezete és a tudásszerzés formáinak átalakulása	The Social Environment of Knowledge and the Transformation of the Forms of Gaining Knowledge
Tantárgyfelelős neve	Subject administrator
Fábri György	György Fábri
A tantárgy további oktatói	Further teachers of the subject
Soós Sándor	Sándor Soós
Kurzusleírás	Description of the subject
<p>A tantárgy célja a neveléstudományi paradigmák értelmezéséhez és gyakorlati megoldásokhoz nélkülözhetetlen alapismeretek elsajátítása a tudás társadalmi pozíciójának tudományfilozófiai és ismeretelméleti vonatkozásain keresztül. A hallgatók előképzettségükhöz igazodó formákban megismerik a tudás-elméleteket, különös tekintettel a felvilágosodásban gyökeredző modernitás és annak felbomlását meghirdető posztmodern elméletek fogalmi apparátusát, előfeltevéseit és társadalmi kontextusát, konzekvenciáit. A képzés eredményeképpen a hallgatók kutatásaikhoz és gyakorlati munkájukhoz kellő elméleti alapokat kapnak az ismeretelmélet, tudományfilozófia, társadalomfilozófia és kommunikáció-elmélet területén.</p> <p>A tantárgy tematikája: Ismeretelméleti alapok a modernitásban, ennek posztmodern kritikája, Tudományfilozófia iskolák, A tudomány és az egyetem, mint társadalmi intézmény, A tudás társadalmi percepciója, Kommunikációs technológiák és a tudás ágensei, Autoritás és autonómia a tudás világában</p>	<p>The goal of the course is to teach students the basic knowledge necessary to interpret pedagogical paradigms and practical solutions through the epistemological and science philosophical aspects of the social position of knowledge. Students will learn about knowledge theories in forms that conform to their prior knowledge, with special attention to the conceptual apparatus, pre-conceptions, social context and consequences of modernism rooted in the Age of Enlightenment and post-modern theories that announced the end of modernism. Students will gain sufficient theoretical basis for their studies and practical work in the theory of knowledge, science philosophy, social philosophy and communication theory.</p> <p>Themes of the course: epistemological basics in modernity, their post-modern criticism, schools of science philosophy, Science and the university as a social institution. The social perception of knowledge. Communicational technologies and the agents of knowledge. Authority and autonomy in the world of knowledge.</p>
Irodalom	Key readings
<ul style="list-style-type: none"> – Nyíri Kristóf: "Towards a Philosophy of Schematic Images", in: L. Denicke, P. Thaler and B. M. Scherer, eds., Prepare for Pictopia, Berlin: Pictoplasma Publishing / Berlin: Haus der Kulturen der Welt, 2009, pp. 94–99. – Gregory, Jane – Miller, Steve: Science in Public. Plenum Trade. New York: 1998. – Brown, Mark: Science in democracy. Expertise, institutions and representations. The MIT Press Cambridge 2009. – Bloom, Allan, The Closing of the American Mind, Simon & Schuster, New York, 1987, – Polányi Mihály: A tudományos meggyőződések természete In: Polányi Mihály filozófiai írásai II. kötet. p. 139-160. 	<ul style="list-style-type: none"> – Nyíri Kristóf: "Towards a Philosophy of Schematic Images", in: L. Denicke, P. Thaler and B. M. Scherer, eds., Prepare for Pictopia, Berlin: Pictoplasma Publishing / Berlin: Haus der Kulturen der Welt, 2009, pp. 94–99. – Gregory, Jane – Miller, Steve: Science in Public. Plenum Trade. New York: 1998. – Brown, Mark: Science in democracy. Expertise, institutions and representations. The MIT Press Cambridge 2009. – Bloom, Allan, The Closing of the American Mind, Simon & Schuster, New York, 1987, – Polányi Mihály: A tudományos meggyőződések természete In: Polányi Mihály filozófiai írásai II. kötet. p. 139-160.

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
A tanulás és tudás produktív felhasználása és fenntarthatósága	Productive use and sustainability of learning and knowledge
Tantárgyfelelős neve	Subject administrator
Csehné Papp Imola	Imola Cseh Papp
A tantárgy további oktatói	Further teachers of the subject
Hegyi-Halmos Nóra, Mandel Kinga	Nóra Hegyi-Halmos, Kinga Mandel
Kurzusleírás	Description of the subject
<p>A tárgy célja: a hallgatók felnőttképzési ismereteinek bővítése a megtérülésre és a környezetre fókuszálva. A fenntarthatóság széles értelmezése az ezredfordulóra valamelyest átalakult, és általánossá vált; azt jelenti, hogy egy rendszer hosszú távon működőképes. Tudvalevő, hogy megfelelő képzettség és tudás hiányában sok a szakképzetlen munkavállaló, aki nem talál munkát. A jelenlegi képzési rendszerek és politikák döntő hányada ugyanis nem fenntartható, nem hatékony, nem éri el a célját, túlságosan drága. A tantárgy keretében nemzetközi és hazai kutatási eredményekre támaszkodva azt vizsgáljuk, hogy mi szükséges ahhoz, hogy a felnőttképzésben rejlő lehetőségeket el tudjuk fogadtatni az oktatás és a munkaerőpiac szereplőivel. A szaktudás megszerzése ugyanis növeli az egyén által birtokolt immateriális tőkét, ami a társadalmi egyenlőtlenségek csökkentését is elősegítheti. Ugyanakkor hozzájárulhat a fenntartható fejlődéshez, a politikai stabilitás eléréséhez, a társadalmi egyenlőtlenségek csökkentéséhez is.</p>	<p>The course aims to focus on expanding students' knowledge of adult education by focusing on productive use and sustainability. Sustainability, although its definition has changed considerably, means that a system is sustainable in the long run. Without appropriate qualification and useful knowledge, unemployment is an apparent consequence. A substantial part of current training frameworks and policies are not sustainable, not efficient, and too expensive. We will discuss national and international research results with a perspective to what is necessary to exploit adult education potentials in order to make it credible for the educational and labor market stakeholders. Credential professional knowledge increases individuals' immaterial capital, which may decrease social inequalities. At the same time, it may contribute to sustainable development, political stability, and social justice.</p>
Irodalom	Key readings
<ul style="list-style-type: none"> – Aleksejeva, L. (2016). COUNTRY'S COMPETITIVENESS AND SUSTAINABILITY: HIGHER EDUCATION IMPACT. <i>Journal of Security & Sustainability Issues</i>, 5(3). – Csehné Papp I. (2007): A munkaerőpiac és az oktatás problémáinak elemzése napjaink szakemberképzésének tükrében. <i>Új Pedagógiai Szemle</i>, 57. 3-4. sz. 193-199. – Eichhorst, W (2015): Does vocational training help young people find a (good) job? Systems combining structured learning on the job with classroom training can ease youth unemployment. https://wol.iza.org/articles/does-vocational-training-help-young-people-find-good-job/long – Foster, J. (2002). Sustainability, higher education and the learning society. <i>Environmental Education Research</i>, 8(1), 35-41. – Muiyiwa, Babatimehin; Okeke, Emeka Paul (2017): Sustainable development and self-reliance: The role of technical and vocational education and training. <i>Journal of Educational Review</i>. Jan-Jun 2017, Vol. 10 Issue 1/2, p53-61. 9p. 	<ul style="list-style-type: none"> – Aleksejeva, L. (2016). COUNTRY'S COMPETITIVENESS AND SUSTAINABILITY: HIGHER EDUCATION IMPACT. <i>Journal of Security & Sustainability Issues</i>, 5(3). – Eichhorst, W (2015): Does vocational training help young people find a (good) job? Systems combining structured learning on the job with classroom training can ease youth unemployment. https://wol.iza.org/articles/does-vocational-training-help-young-people-find-good-job/long – Foster, J. (2002). Sustainability, higher education and the learning society. <i>Environmental Education Research</i>, 8(1), 35-41. – Muiyiwa, Babatimehin; Okeke, Emeka Paul (2017): Sustainable development and self-reliance: The role of technical and vocational education and training. <i>Journal of Educational Review</i>. Jan-Jun 2017, Vol. 10 Issue 1/2, p53-61. 9p. – P.T.M. Marope, B. Chakroun and K.P. Holmes (2015): Unleashing the Potential – Transforming Technical and Vocational Education and Training. UNESCO 2015. 225 p.

<ul style="list-style-type: none"> – Nagy Sz. K. (2016): Fenntartható szakképzés. <i>Educatio</i>. 1. http://folyoiratok.ofi.hu/educatio/fenntarthato-szakkepzes – P.T.M. Marope, B. Chakroun, K.P. Holmes (2015): <i>Unleashing the Potential – Transforming Technical and Vocational Education and Training</i>. UNESCO 225 – Veiga Ávila, L., Rossato Facco, A. L., Bento, M. H. D. S., Arigony, M. M., Obregon, S. L., & Trevisan, M. (2018). Sustainability and education for sustainability: An analysis of publications from the last decade. <i>Environmental Quality Management</i>, 27(3), 107-118. 	<ul style="list-style-type: none"> – Veiga Ávila, L., Rossato Facco, A. L., Bento, M. H. D. S., Arigony, M. M., Obregon, S. L., & Trevisan, M. (2018). Sustainability and education for sustainability: An analysis of publications from the last decade. <i>Environmental Quality Management</i>, 27(3), 107-118.
---	---

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
Digitalizáció és szakmai professzionalizáció a tudástársadalomban	Digitalization and professional development in the knowledge society
Tantárgyfelelős neve	Subject administrator
Dorner Helga	Helga Dorner
A tantárgy további oktatói	Further teachers of the subject
Hegy-Halmos Nóra, Karácsony Péter, Kovács Zsuzsa,	Nóra Hegyi-Halmos, Zsuzsa Kovács, Péter Karácsony
Kurzusleírás	Description of the subject
<p>A kurzus három kurrens, a felsőoktatást is alapjaiban befolyásoló téma összefüggéseit vizsgálja meg. Célja, hogy e három téma: a digitalizáció, a szakmai professzionalizáció és a tudástársadalom közötti összefüggéseket kritikus módon elemezze, különös figyelemmel a következő kérdésekre: Milyen új formái vannak a tudásszerzésnek? Milyen jelentőséggel bír a digitalizáció a szakmai professzionalizációra nézve? Miért elvárás a tudástársadalom résztvevőitől, hogy az információelőállítás és -fogyasztáson túllépve folyamatos szakmai (ön)fejlesztést végezzenek? Változatos tevékenységi formákon keresztül a digitális eszközökkel támogatott tanulás modelljeit is feltérképezzük, formális és informális tanulás támogatásában játszott szerepüket megvitátjuk.</p> <p>Témakörök: tudástársadalom vs. információstársadalom, tudásmenedzsment, digitalizáció és mesterséges intelligencia, szakmai professzionalizáció tradicionális és innovatív formái, egyéni és társas tanulás aspektusai az online tanulásban</p>	<p>This course revolves around the interplay of three key contemporary notions: digitalization, professional development and knowledge society. The course thus aims to provide a critical view to inquire into how these notions intersect, in particular, what role digitalization plays in professional development, what are new ways to acquire knowledge and why knowledge society requires its citizens to move beyond information production and consumption by sustainable and continuous self-development. Through various forms of activities, we will explore the impact and importance of models of learning with technology, emphasizing the need for appropriate strategies and uses of digital tools for extending, enhancing, and enriching the formal and informal learning experiences.</p> <p>Thematic elements: knowledge society vs. information society, digitalization, knowledge management and artificial intelligence, traditional and innovative forms of professional development, individual and social aspects of online learning</p>
Irodalom	Key readings
<ul style="list-style-type: none"> – Davison, C. N. (2011). <i>Now you see it: How the brain science of attention will transform the way we live, work, and learn</i>. New York: Viking. – Davison, C. N. & Goldberg, D. T. (2010). <i>The future of thinking: Learning institutions in a digital age</i>. Cambridge, MA: MIT. 	<ul style="list-style-type: none"> – Davison, C. N. (2011). <i>Now you see it: How the brain science of attention will transform the way we live, work, and learn</i>. New York: Viking. – Davison, C. N. & Goldberg, D. T. (2010). <i>The future of thinking: Learning institutions in a digital age</i>. Cambridge, MA: MIT.

- Douglas, T. & Brown, J. S. (2012). *Creating innovators: The making of young people who will change the world*. New York: Scribner.
- Harteis, C. (2018). The Impact of digitalization in the workplace. An educational view. Cham: Springer.
- Hu, X., Neupane, B., Echaiz, L. F. Sibal, P. & Rivera Lam, M. (2019). *Steering AI and advanced ICTs for knowledge Societies. A rights, openness, and multi-stakeholder perspective*. Paris: UNESCO.
- Evetts, J. (2003). The Sociological Analysis of Professionalism: Occupational Change in the Modern World. *International Sociology*, 18(2), 395–415.
- Miller, M. D. (2014). *Minds online. Teaching effectively with technology*. Cambridge, MS: Harvard University Press.
- Vámos, Á., Kálmán O., Bajzáth, A., Rónay Z. & Rapos, N. (2020). A különböző ágazatokra jellemző professzionizálódás tanulságai a pedagógus folyamatos szakmai fejlődésének, tanulásának megértésében. *NEVELÉSTUDOMÁNY: OKTATÁS KUTATÁS INNOVÁCIÓ*, 1, 7-27. DOI: 10.21549/NTNY.28.2020.1.1

- Douglas, T. & Brown, J. S. (2012). *Creating innovators: The making of young people who will change the world*. New York: Scribner.
- Evetts, J. (2003). The Sociological Analysis of Professionalism: Occupational Change in the Modern World. *International Sociology*, 18(2), 395–415.
- Harteis, C. (2018). The Impact of digitalization in the workplace. An educational view. Cham: Springer.
- Hu, X., Neupane, B., Echaiz, L. F. Sibal, P. & Rivera Lam, M. (2019). *Steering AI and advanced ICTs for knowledge Societies. A rights, openness, and multi-stakeholder perspective*. Paris: UNESCO.
- Miller, M. D. (2014). *Minds online. Teaching effectively with technology*. Cambridge, MS: Harvard University Press.

PEDAGÓGUSKÉPZÉSI ÉS FELSOÓKTATÁSKUTATÁSI PROGRAM (EDITE)
(korábbi nevén: EUROPEAN DOCTORATE IN TEACHER EDUCATION PROGRAM (EDiTE))

A modul neve	Name of the module
PEDAGÓGUSKÉPZÉSI ÉS FELSOÓKTATÁSKUTATÁSI PROGRAM (EDITE)	Teacher education and higher education studies EDiTE
Modulfelelős neve	Module co-ordinator
Halász Gábor	Gábor Halász
A modulhoz tartozó tantárgyak és a modul teljesítésének feltételei	Subjects of the module and requirements to fulfil the module
<p>Felsőoktatáskutatás A felsőoktatási intézmények kutatása a tanulás, tanítás és szervezet szempontjából Pedagógusok szakmai tanulása, a reflektív szakemberek támogatása A pedagógusképzés összehasonlító trendjei Felsőoktatási és pedagógusképzési programok tervezése Pedagógusszakma és pedagógusképzés Bevezetés a Lifelong Learning elméletébe és gyakorlatába Európai felsőoktatási és pedagógusképzési rendszerek</p> <p>Választható tárgyak A művészeti nevelés kortárs trendjei – Tudásépítő közösségek az esztétikai nevelésben A természettudományos és fenntarthatóságra való nevelés szerepe az oktatás gyakorlatának átalakulásában</p> <p>Műhely I. Műhely II. Műhely III.</p>	<p>Higher Education Research Research on Higher Education Institutions from the Perspective of Learning, Teaching and Organization Professional Learning of Pedagogues, Supporting Reflective Professionals Comparative Trends in Teacher Education Worldwide Designing higher education and teacher education programs Teacher Professionalism and Teacher Education Introduction to the Theory and Practice of Life-long Learning European Higher Education and Teacher Education Systems</p> <p>Elective Subjects Current Trends in Arts Education – Knowledge Building Communities in Aesthetic Education Role of Natural Science and Sustainability Education in the Transformation of Education Practice</p> <p>Workshop I. Workshop II. Workshop III.</p>
<i>Teljesítés feltételei: A modul teljesítéséhez négy tárgy elvégzése kötelező, amelyek közül három kötelezően a modul tárgyai közül, egy pedig szabadon választható.</i>	<i>Requirements to fulfil the module: the completion of four courses, from which three courses are to be chosen compulsorily from the module, while one is elective</i>

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
Felsőoktatáskutatás	Higher Education Research
Tantárgyfelelős neve	Subject administrator
Halász Gábor	Gábor Halász
A tantárgy további oktatói	Further teachers of the subject
Kálmán Orsolya, Horváth László	Orsolya Kálmán, László Horváth
Kurzusleírás	Description of the subject
<p>A kurzus célja, hogy a doktori hallgatók megismerjék a felsőoktatás kutatásának főbb trendjeit és elemezni tudják a felsőoktatási rendszerekben zajló folyamatokat.</p> <p>A kurzus fő témakörei: (a) A felsőoktatási rendszerek általános elmélete (b) A felsőoktatási rendszerek globális fejlődésének trendjei, (c) A felsőoktatás kutatásának főbb irányai, (d) .Az Európai Unió felsőoktatási szakpolitikája</p>	<p>The aim of the course is to help doctoral students to understand the main trends in research into higher education and to analyze processes in higher education systems.</p> <p>The main topics are as follows: (a) The general theory of higher education systems, (b) The global trends of the development of higher education systems, (c) The main directions in research on higher education, (d) The higher education policy of the European Union</p>
Irodalom	Key readings
<ul style="list-style-type: none"> – Becher, T. (1989): Academic tribes and territories. Intellectual enquiry and the culture of disciplines. Buckingham: The Society for Research into Higher Education & Open University Press. – Clark, Burton R. (1986): The Higher Education System. University of California Press. Berkeley and Los Angeles – Clark, Burton R. (1998): Creating Entrepreneurial Universities. Organizational Pathways of Transformation. IAU Press and Pergamon – European Commission (2011) Supporting growth and jobs – an agenda for the modernisation of Europe's higher education systems – Gornitzka, Ase - Kogan Maurice - Amaral Alberto (eds): Reform and Change in Higher Education. Analysing Policy Implementation. Springer - CHER. Berlin, Heidelberg, New York. 35-56. – Kerr, Clark (2001): The uses of the university. Harvard University Press. Cambridge-London – OECD (2008) Thematic Review of Tertiary Education. Paris: OECD – Tight, Malcolm (2003): Researching Higher Education. Maidenhead, Open University Press 	<ul style="list-style-type: none"> – Becher, T. (1989): Academic tribes and territories. Intellectual enquiry and the culture of disciplines. Buckingham: The Society for Research into Higher Education & Open University Press. – Clark, Burton R. (1986): The Higher Education System. University of California Press. Berkeley and Los Angeles – Clark, Burton R. (1998): Creating Entrepreneurial Universities. Organizational Pathways of Transformation. IAU Press and Pergamon – European Commission (2011) Supporting growth and jobs – an agenda for the modernisation of Europe's higher education systems – Gornitzka, Ase - Kogan Maurice - Amaral Alberto (eds): Reform and Change in Higher Education. Analysing Policy Implementation. Springer - CHER. Berlin, Heidelberg, New York. 35-56. – Kerr, Clark (2001): The uses of the university. Harvard University Press. Cambridge-London – OECD (2008) Thematic Review of Tertiary Education. Paris: OECD – Tight, Malcolm (2003): Researching Higher Education. Maidenhead, Open University Press

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
A felsőoktatási intézmények kutatása a tanulás, tanítás és szervezet szempontjából	Research on Higher Education Institutions from the Perspective of Learning, Teaching and Organization
Tantárgyfelelős neve	Subject administrator
Kálmán Orsolya	Orsolya, Kálmán
A tantárgy további oktatói	Further teachers of the subject
Rónay Zoltán, Horváth László	Zoltán Rónay, László Horváth
Kurzusleírás	Description of the subject
A kurzus célja, hogy segítse a doktori hallgatókat abban, hogy megértsék a tanulás tanítás és a vezetés	The aim of the course is to help doctoral students to understand the main approaches to teaching and

<p>és szervezés főbb megközelítéseit a felsőoktatási intézmények viszonylatában. Továbbá támogatja a doktori hllgatókat abban, hogy megismerjék a területet érintő kutatási trendeket (pl. a tanulás-tanítás világára irányuló tudományosság, intézményi kutatások) és elemezzék azokat a kulcsproblémákat és témákat, amelyek a felsőoktatási intézményeket érintik.</p> <p>A főbb témakörök: a) Minőség a felsőoktatás misszióiban (kutatás, oktatás, harmadik misszió); b) Hallgatók tanulása, hallgatóközpontú tanítási megközelítés, oktatói munka hallgatói véleményezése; c) Felsőoktatási oktatók szakmai fejlődése és tanulása; felsőoktatási fejlesztések és a felsőoktatási fejlesztők szerepe; d) Szervezeti tanulmányok a felsőoktatásban, tanulószervezet; e) Kulcsproblémák a felsőoktatási intézmények vezetése és szervezése területén, pl. nemzetköziesedés, harmadik misszió, vállalkozó egyetem, innováció, digitalizáció; f) Kutatási trendek: interpretatív kutatás, design-alapú kutatás, a tanulás-tanítás világára irányuló tudományosság, intézményi kutatások, szervezeti kutatások.</p>	<p>learning as well as leadership and management in higher education institutions. Furthermore, it will help students to become acquainted with the research trends in this field (e.g. scholarship of teaching and learning, institutional research) and to analyse key current problems and issues of higher education institutions.</p> <p>The main topics are as follows: a) Quality and the main functions (research, teaching and third mission) in higher education; b) Students' learning, student-centred approach to teaching, and students' evaluation of teaching; c) University teachers' professional development and learning, faculty development and the role of academic developers; d) Organizational studies in higher education and the learning organization; e) Key issues of leadership and management in higher education institutes, e.g. internationalization, third mission, entrepreneurial university, innovation, digitalization; f) Research trends: interpretative research, design-based research, scholarship of teaching and learning, institutional research, organizational research.</p>
<p>Irodalom</p>	<p>Key readings</p>
<ul style="list-style-type: none"> – Bess, J. L., & Dee, J. R. (2008). <i>Understanding College and University Organization. Theories for Effective Policy and Practice. Volume I & II.</i> Sterling: Stylus Publishing – Biggs, J. & Tang, C. (2003). <i>Teaching for quality learning at university.</i> Buckingham: Open University Press/Society for Research into Higher Education. (Second edition) – Brown, M. C. (ed., 2010): <i>Organization & Governance in Higher Education.</i> 6th. edition. Boston: Learning Solutions – Cox, M. D. & McDonald, J. (2017). <i>Faculty Learning Communities and Communities of Practice. Dreamers, Schemers, and Seamers.</i> In: McDonald, J. & Cater-Steel, A. (eds.): <i>Communities of Practice. Facilitating Social Learning in Higher Education.</i> Singapore: Springer, 47-72. – Hattie, J. (2015). The applicability of Visible Learning to higher education. <i>Scholarship of Teaching and Learning in Psychology</i>, 1(1), 79–91. https://doi.org/10.1037/stl0000021 – Hénard, F. & Roseveare, D. (2012). <i>Fostering Quality Teaching in Higher Education: Policies and Practices.</i> OECD IMHE – Kreber, C. (2002). Teaching Excellence, Teaching Expertise, and the Scholarship of Teaching. <i>Innovative Higher Education</i>, 27(1), 5–23. – Russo, Charles J. (eds.) (2013): <i>Handbook of Comparative Higher Education Law.</i> Lanham, New York, Toronto, Plymouth: Rowman & Littlefield Education 	<ul style="list-style-type: none"> – Bess, J. L., & Dee, J. R. (2008). <i>Understanding College and University Organization. Theories for Effective Policy and Practice. Volume I & II.</i> Sterling: Stylus Publishing – Biggs, J. & Tang, C. (2003). <i>Teaching for quality learning at university.</i> Buckingham: Open University Press/Society for Research into Higher Education. (Second edition) – Brown, M. C. (ed., 2010): <i>Organization & Governance in Higher Education.</i> 6th. edition. Boston: Learning Solutions – Cox, M. D. & McDonald, J. (2017). <i>Faculty Learning Communities and Communities of Practice. Dreamers, Schemers, and Seamers.</i> In: McDonald, J. & Cater-Steel, A. (eds.): <i>Communities of Practice. Facilitating Social Learning in Higher Education.</i> Singapore: Springer, 47-72. – Hattie, J. (2015). The applicability of Visible Learning to higher education. <i>Scholarship of Teaching and Learning in Psychology</i>, 1(1), 79–91. https://doi.org/10.1037/stl0000021 – Hénard, F. & Roseveare, D. (2012). <i>Fostering Quality Teaching in Higher Education: Policies and Practices.</i> OECD IMHE – Kreber, C. (2002). Teaching Excellence, Teaching Expertise, and the Scholarship of Teaching. <i>Innovative Higher Education</i>, 27(1), 5–23. – Russo, Charles J. (eds.) (2013): <i>Handbook of Comparative Higher Education Law.</i> Lanham, New York, Toronto, Plymouth: Rowman & Littlefield Education – Santos, Filipe, Heitor, Manuel V. & o Caraca, Joa (1998). <i>Organisational challenges for the</i>

<ul style="list-style-type: none"> – Santos, Filipe, Heitor, Manuel V. & o Caraca, Joa (1998). Organisational challenges for the university. Higher Education Management. Vol. 10 - No. 3. pp. 87-108. – Sawyer, K. (2014, ed.): The Cambridge Handbook of Learning Sciences. Cambridge University Press. – Whitchurch, Celia (2006): Administrators or managers? The Shifting Roles and Identities of Professional Administrators and Managers in UK Higher Education. in: McNay, Ian (ed.): Beyond Mass Higher Education: Building on Experience. Maidenhead, England: Open University Press, 2006. p. 199-208. 	<ul style="list-style-type: none"> – university. Higher Education Management. Vol. 10 - No. 3. pp. 87-108. – Sawyer, K. (2014, ed.): The Cambridge Handbook of Learning Sciences. Cambridge University Press. – Whitchurch, Celia (2006): Administrators or managers? The Shifting Roles and Identities of Professional Administrators and Managers in UK Higher Education. in: McNay, Ian (ed.): Beyond Mass Higher Education: Building on Experience. Maidenhead, England: Open University Press, 2006. p. 199-208.
--	--

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
Pedagógusok szakmai tanulása, a reflektív szakemberek támogatása	Professional Learning of Pedagogues, Supporting Reflective Professionals
Tantárgyfelelős neve	Subject administrator
Dorner Helga	Helga Dorner
A tantárgy további oktatói	Further teachers of the subject
Kálmán Orsolya, Kovács Zsuzsa, Szivák Judit	Orsolya Kálmán, Zsuzsa Kovács, Judit Szivák
Kurzusleírás	Description of the subject
<p>A kurzus célja, hogy a doktori hallgatók megértsék a tanuláskutatás (learning sciences) főbb trendjeit és elemezni tudják a szakemberek, kiemelten a tanárok, tanárképzők, egyetemi tanárok és tanárjelöltek különböző tanulási lehetőségeit. A kurzus további célja, hogy áttekinthesse a szakemberek, így a tanári tanulás támogatásának innovatív gyakorlatait.</p> <p>A kurzus fő témakörei: (a) Szakmai tanulás és folyamatos szakmai fejlődés, (b) Tanárok professzionalizmusa (c) Reflexiók a tanulásban és a tanulás folyamatára, a tanulást érintő hiedelmek, (d) A munka-alapú tanulás modelljei, (e) Szakmai tanuló közösségek.</p>	<p>The aim of the course is to help doctoral students to understand the main trends in learning sciences and to analyze the various learning possibilities of professionals, especially of teachers, teacher educators, university teachers, and student teachers. The course also aims at discussing innovative practices of supporting professionals' learning.</p> <p>The main topics are as follows: (a) Professional learning and Continuous Professional Development (b) Professionalism of Teachers (c) Reflection in and on learning, beliefs about learning, (d) Models of work-based learning, (e) Professional learning communities.</p>
Irodalom	Key readings
<ul style="list-style-type: none"> – Caena, F. (2011): Professional Development of Teachers. Literature review. Quality in Teachers' continuing professional development. European Commission. Directorate-General for Education and Culture. – Cochran-Smith, M. – Feiman-Nemser, S. – McIntyre, D. J. (2008, eds.): Handbook of Research on Teacher Education, Routledge – Taylor & Francis Group, Association of Teacher Educators, New York, London, Third edition. - McDonald, J. – Cater-Steel, A. (2017, eds.): Implementing Communities of Practice in Higher Education. Dreamers and Schemers, Springer, Singapore. - Révai, N. – Guerriero, S. (2017): Knowledge dynamics in the teaching profession. In: Guerriero, S. (ed.): <i>Pedagogical Knowledge and the</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – Caena, F. (2011): Professional Development of Teachers. Literature review. Quality in Teachers' continuing professional development. European Commission. Directorate-General for Education and Culture. – Cochran-Smith, M. – Feiman-Nemser, S. – McIntyre, D. J. (2008, eds.): Handbook of Research on Teacher Education, Routledge – Taylor & Francis Group, Association of Teacher Educators, New York, London, Third edition. - McDonald, J. – Cater-Steel, A. (2017, eds.): Implementing Communities of Practice in Higher Education. Dreamers and Schemers, Springer, Singapore. - Révai, N. – Guerriero, S. (2017): Knowledge dynamics in the teaching profession. In: Guerriero,

<p><i>Changing Nature of the Teaching Profession.</i> OECD Publishing, Paris, 37-72.</p> <p>– Schön, D. (1983). <i>The reflective practitioner – how professionals think in action.</i> Basic Books.</p>	<p>S. (ed.): <i>Pedagogical Knowledge and the Changing Nature of the Teaching Profession.</i> OECD Publishing, Paris, 37-72.</p> <p>– Schön, D. (1983). <i>The reflective practitioner – how professionals think in action.</i> Basic Books.</p>
--	--

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
A pedagógusképzés összehasonlító trendjei	Comparative Trends in Teacher Education Worldwide
Tantárgyfelelős neve	Subject administrator
Győri János	János Győri
Kurzusleírás	Description of the subject
<p>A kurzus célja, hogy felhívja a hallgatók figyelmét arra, hogy a globalizált világ, a globalizált gazdaság és oktatás hatására folyamatosan növekvő igény mutatkozik a pedagógusképzésben megjelenő inter- és szupranacionális trendek és gyakorlatok megértésére. Ennek az elvárásnak eleget téve a pedagógusképzést érintő oktatáskutatás nemzetközi és összehasonlító aspektusai, illetve módszerei nagy figyelmet kapnak, mind kvantitatív, mind kvalitatív megközelítésben.</p> <p>A kurzus fő témakörei: (a) Az összehasonlító oktatáskutatás európai gyökerei, (b) Korai összehasonlító kutatások a pedagógusképzésben, (c) Hagományos és új módszerek a nemzetközi pedagógusképzést összehasonlító kutatásokban, (d) Nemzeti és nemzetközi kutatószervezetek tevékenységei, így a pedagógusképzés nemzetközi trendjeinek legfontosabb aspektusait feltáró kutatási tevékenységek, (e) A nemzetközi pedagógusképzés területén lezajlott legfontosabb kutatások, illetve a kutatások legfontosabb kutatási eredményei (f) a tanárképzés egyetemiasításának következményei a felsőoktatási intézményekre és a tanári szakmára vonatkozóan, (g) a „tanár mint kutató” és a „tanárképző mint kutató” paradigmaváltó hatása a tanári tevékenységre történő előkészítésben; (h) a Mesterséges Intelligencia jelenlegi és jövőben várható lehetőségei és hatásai az egyetemi tanárképzési programokban; (i) a nemformális oktatási tevékenységekben szerzett tanítási tapasztalatok hatása a tanárképzők és a tanárképzésben részt vevő hallgatók nézeteire, gyakorlatára és tudásépítésére a formális tanárképzésben.</p>	<p>The aim of the course is to draw the PhD students' attention to the fact that because of many aspects of the globalized world, globalized economy and education there is a greater and greater demand to know more about the inter- and supranational trends and practices of teacher education. Because of this demand, international and comparative aspects and methods of educational research in this area are highly appreciated both in quantitative and qualitative approaches.</p> <p>The main topics are as follows: (a) The roots of comparative education research in Europe, (b) Early comparative researches on teacher education, (c) Traditional and new methods in comparative international research on teacher education, (d) National and international research organizations' efforts to unfold the most important aspects of the international trends of teacher education, (e) Influential researches on the international landscape of teacher education in the last decades, and their important results of these researches (f) the impact of the universalisation of teacher preparation on the higher education institutions and on teaching as a profession, (g) the paradigm shifting impact of the “teacher as researcher” and “teacher educator as a researcher” approach in teacher education; (h) the present and future possibilities and impact of Artificial Intelligence use in teacher preparation programs of the universities, (i) the impact of non-formal teaching experiences on teacher educators' and student teachers' belief systems, knowledge-building and practice in formal teacher education.</p>
Irodalom	Key readings
<p>– Adamson, B. International comparative studies in teaching and teacher education. <i>Teaching and Teacher Education</i>, 28(2012), 641-648.</p> <p>– Alexander, R., Broadfoot, P., & Phillips, D. (Eds.). (1999). <i>Learning from comparing: New directions in comparative educational research.</i> Oxford, UK: Symposium Books.</p>	<p>– Adamson, B. International comparative studies in teaching and teacher education. <i>Teaching and Teacher Education</i>, 28(2012), 641-648.</p> <p>– Alexander, R., Broadfoot, P., & Phillips, D. (Eds.). (1999). <i>Learning from comparing: New directions in comparative educational research.</i> Oxford, UK: Symposium Books.</p>

<ul style="list-style-type: none"> – An International Comparative Study on Policies for Teacher Training through Distance Education in Rural Areas in Develop. http://www.inruled.org/en/research/programmes/a25859.html – Bray, M., Adamson, B., & Mason, M. (Eds.). (2007a). Comparative education research approaches and methods. Hong Kong & Dordrecht, Netherlands: Comparative Education Research Centre & Springer. – Popenici, S. A. & Kerr, S. (2017). Exploring the impact of artificial intelligence on teaching and learning in higher education. <i>Research and Practice in Technology Enhanced Learning</i> (12)22, DOI 10.1186/s41039-017-0062-8. – Kobakhidze, M. N. (2018). Teachers as Tutors: Shadow Education Market Dynamics in Georgia. Cham (Switzerland): Springer. – Cochran-Smith, M. (2005). Teacher educators as researchers: multiple perspectives. <i>Teaching and Teacher Education</i>, 21, 219-225. 	<ul style="list-style-type: none"> – An International Comparative Study on Policies for Teacher Training through Distance Education in Rural Areas in Develop. http://www.inruled.org/en/research/programmes/a25859.html – Bray, M., Adamson, B., & Mason, M. (Eds.). (2007a). Comparative education research approaches and methods. Hong Kong & Dordrecht, Netherlands: Comparative Education Research Centre & Springer. – Popenici, S. A. & Kerr, S. (2017). Exploring the impact of artificial intelligence on teaching and learning in higher education. <i>Research and Practice in Technology Enhanced Learning</i> (12)22, DOI 10.1186/s41039-017-0062-8. – Kobakhidze, M. N. (2018). Teachers as Tutors: Shadow Education Market Dynamics in Georgia. Cham (Switzerland): Springer. – Cochran-Smith, M. (2005). Teacher educators as researchers: multiple perspectives. <i>Teaching and Teacher Education</i>, 21, 219-225.
---	---

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
Felsőoktatási és pedagógusképzési programok tervezése	Designing higher education and teacher education programs
Tantárgyfelelős neve	Subject administrator
Kopp Erika	Erika Kopp
A tantárgy további oktatói	Further teachers of the subject
Szivák Judit	Judit Szivák
Kurzusleírás	Description of the subject
<p>A kurzus célja, hogy a hallgatók szélesítsék perspektívájukat a programszintű tervezés felsőoktatásban játszott szerepéről.</p> <p>A kurzus fő témakörei: (a) A pedagógus professzió értelmezésének mélyítése, az európai pedagógusképzési szakpolitikák hatása a pedagógusképzési kurikulumokra, (b) Tervezés a felsőoktatásban: a programfejlesztés integrált megközelítése, (c) A tervezési szintek, tanulási eredmények és értékelési kritériumok: a kurikulum-design áttekintése, (d) Kutatással támogatott programfejlesztés, (e) A pedagógusképzés tartalmának értelmezése, (f) Tanulási eredmények, kompetenciák, sztenderdek.</p>	<p>This course aims at supporting students in gaining a broader perspective on the role of planning in higher education.</p> <p>The main topics are as follows: (a) Extended notion of teacher professionalism, European policy in the field of teacher education and their consequences on curriculum, (b) Planning in Higher Education: Integrated approach to the design of programmes, (c) Context for levels, learning outcomes and assessment criteria: overview of curriculum design, (d) Research-informed curriculum development, (e) Notion of content of teacher education, (f) Learning outcomes, competences, standards.</p>
Irodalom	Key readings
<ul style="list-style-type: none"> – Biggs, J., Tang, C. (2007): Teaching for Quality Learning at University, The Society for Research into Higher Education. Open University Press, New York Cullen, R., Harris, M., Hill, R. R., & Weimer, M. (2012). <i>The Learner-Centered Curriculum: Design and Implementation</i>. Wiley – Hueber, T. (2009). The Continuum of Teacher Learning. <i>Educational Leadership</i>, 66 (2), 88–91. 	<ul style="list-style-type: none"> – Biggs, J., Tang, C. (2007): Teaching for Quality Learning at University, The Society for Research into Higher Education. Open University Press, New York – Hueber, T. (2009). The Continuum of Teacher Learning. <i>Educational Leadership</i>, 66 (2), 88–91. – Cullen, R., Harris, M., Hill, R. R., & Weimer, M. (2012). <i>The Learner-Centered Curriculum: Design and Implementation</i>. Wiley

<ul style="list-style-type: none"> - Akker, J. J. H. van den, Plomp, T., Bannan, B., Cobb, P., Folmer, E., Gravemeijer, K., ... SLO (2000-). (2013). <i>Educational design research</i>. Enschede: Slo. - Välimaa, J., Hoffman, D. (2008). Knowledge Society Discourse and Higher Education. Higher Education, Vol. 56, No. 3, pp. 265-285. 	<ul style="list-style-type: none"> - Akker, J. J. H. van den, Plomp, T., Bannan, B., Cobb, P., Folmer, E., Gravemeijer, K., ... SLO (2000-). (2013). <i>Educational design research</i>. Enschede: Slo. - Välimaa, J., Hoffman, D. (2008). Knowledge Society Discourse and Higher Education. Higher Education, Vol. 56, No. 3, pp. 265-285.
--	--

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
Pedagógusszakma és pedagógusképzés	Teacher Professionalism and Teacher Education
Tantárgyfelelős neve	Subject administrator
Kopp Erika	Erika Kopp
A tantárgy további oktatói	Further teachers of the subject
Rapos Nóra, Szivák Judit, Kovács Zsuzsa	Nóra Rapos, Judit Szivák, Kovács Zsuzsa
Kurzusleírás	Description of the subject
<p>A kurzus segíti a hallgatókat a pedagógusok változó szerepének megértésében a társadalomban és ennek következményeinek értelmezésében a pedagógusképzésre vonatkozóan.</p> <p>A kurzus fő témakörei: (a) A pedagógusok változó szerepe, (b) A pedagógusok folyamatos szakmai fejlődése, (c) A pedagógus autonómia és elszámoltathatóság szerepe, (d) Professzionizáció, teljesítmény és a sztenderd-alapú oktatás, (e) A pedagógus mint reflektív szakember.</p>	<p>The course aims at helping students to understand the changing role of teachers in the society and its' consequences to the field of teacher education.</p> <p>The main topics are as follows: (a) Changing role of teachers, (b) Teachers' continuous professional development, (c) Role of teachers' autonomy and accountability, (d) Professionalism, teacher efficacy, and standards-based education, (e) The teacher as a reflective professional.</p>
Irodalom	Key readings
<ul style="list-style-type: none"> - Hattie, J. A. C. (2010). Visible learning: a synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement (Reprinted). London: Routledge. - Newby, M (2006): Standards and Professionalism: Peace Talks? Townsend, T. (ed.). (2007). Handbook of teacher education: globalization, standards and professionalism in times of change. Dordrecht: Springer. pp. 113-126. - OECD (2010): Innovative Workplaces: Making Better Use of Skills within Organizations. OECD Publishing - Webb, R., Vulliamy, G., Hamalainen, S., Sarja, A., Kmonen, E. & Nevalainen, R. (2004) A comparative analysis of primary teacher professionalism in England and Finland. Comparative Education 40 (1) pp. 83-107. 	<ul style="list-style-type: none"> - Hattie, J. A. C. (2010). Visible learning: a synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement (Reprinted). London: Routledge. - Newby, M (2006): Standards and Professionalism: Peace Talks? Townsend, T. (ed.). (2007). Handbook of teacher education: globalization, standards and professionalism in times of change. Dordrecht: Springer. pp. 113-126. - OECD (2010): Innovative Workplaces: Making Better Use of Skills within Organizations. OECD Publishing - Webb, R., Vulliamy, G., Hamalainen, S., Sarja, A., Kmonen, E. & Nevalainen, R. (2004) A comparative analysis of primary teacher professionalism in England and Finland. Comparative Education 40 (1) pp. 83-107.

Tantárgy megnevezése	Name of the subject
Bevezetés a Lifelong Learning elméletébe és gyakorlatába	Introduction to the Theory and Practice of Lifelong Learning
Tantárgyfelelős neve	Subject administrator
Kálmán Anikó	Anikó Kálmán
Tantárgy további oktatói	Further teachers of the subject

Kurzusleírás	Description of the subject
<p>A tárgy célja, hogy megismertesse a hallgatókat az egész életen át tartó tanulás helyzetével és trendjeivel, mint az oktatás és a képzés egyik jelen vezető paradigmájával. A LLL értelmezéséhez fontos megismerni a formális, nem formális és informális tanulás kapcsolati hálózatát, az együttműködés módjait és a kapcsolatok alakulását az érdekelt felekkel (stakeholders) a társadalmi és gazdasági tényezők összefüggésében.</p> <p>A doktoranduszok elsajátítják az egész életen át tartó tanulás módszertanát és hatékony használatukat a különböző oktatási szinteken és környezetekben. Ebben segít a saját tanulásuk irányításához szükséges készségeket (önálló és független tanulás) megismerése, személyes karrierjük sikertényezőinek azonosítása és a tanulási készségek megértése, fejlesztése.</p> <p>Bemutatjuk a „Tudásháromszög” modelljének és a rendszerszemléletnek alkalmazását a 4.0-ás ipari forradalom magyarázatának és elemzésének tükrében. A társadalmi tanulás - tanuló társadalom - a tanuló közösségek és az egész életen át tartó tanulás elméleteinek segítségével bemutatjuk hogyan szolgálja a modern kontextus, környezet megértése a társadalmilag érzékeny rendszerek kezelését.</p> <p>Ezekkel összefüggésben tanulmányozzuk a legújabb uniós stratégiai oktatáspolitikai fejleményeket (a az Európai Oktatási Tér, a Digitális Oktatási Akcióterv, az egész életen át tartó tanulás kulcskompetenciáira vonatkozó ajánlások, az európai készségfejlesztési menetrend), az LLL ügyének új elemeit és a fenntartható fejlődés összefüggéseit. Kitekintést teszünk a globális, különösen az ázsiai kapcsolódó folyamatokra, a felnőttképzés és az egész életen át tartó tanulás politikáinak és gyakorlatainak megkülönböztető elemeire összehasonlítva a nyugati társadalmakban tapasztaltakkal, a kormányközi, nemzeti és regionális politikák és a nemzetközi szervezetek munkájának elemzésével (Asia-Europe Meeting Lifelong Learning, PASCAL Observatórium).</p> <p>Vizsgáljuk a Lifelong Learning aktuális neveléstudományi kutatási kérdéseit a vonatkozó szakirodalom tanulmányozása, megvitatása és feldolgozása révén.</p>	<p>The aim of the course is to introduce to students the situation and trends of lifelong learning as one of the present leading paradigms of education and training. For the interpretation of LLL, it is important to get to know the network of contacts of formal, non-formal and informal learning, the ways of cooperation and the development of relationships with stakeholders in the context of social and economic factors.</p> <p>Doctoral students will learn about the methodology of lifelong learning and its effective use in different levels of education and diverse environments. They will acquire the skills needed to manage their own learning (independent and self-directed learning), to identify the success factors of their personal careers and to understand and develop their learning skills.</p> <p>The application of the “Knowledge Triangle” model and the systems approach will be presented in the light of analysis of the Industrial Revolution 4.0. Relying on theories of social learning - learning society - learning communities and lifelong learning, it will be shown how the right understanding of the modern context and environment can serve the management of socially sensitive systems.</p> <p>In this context, the latest EU strategic education policy developments (the European Education Area, the Digital Education Action Plan, the Recommendations on Key Competences for Lifelong Learning, the European Skills Agenda), new elements of the LLL issue and the context for sustainable development will be studied . We also look at the global processes, especially in Asia, the distinctive elements of adult learning and lifelong learning policies and practices compared to those in Western societies, and analyze the work of intergovernmental, national and regional policies and international organizations (Asia-Europe Meeting Lifelong Learning, PASCAL Observatory).</p> <p>We shall analyse current educational research issues in Lifelong Learning by studying, discussing, and processing the relevant literature.</p>
Irodalom	Key readings
1)Schuller, T., Osborne, M. and Biao, I. (2020) Rethinking Lifelong Learning within Current Contexts of Time and Space. EcCoWell 2 Briefing Paper 7.	1)Schuller, T., Osborne, M. and Biao, I. (2020) Rethinking Lifelong Learning within Current Contexts of Time and Space. EcCoWell 2 Briefing Paper 7.

<p>[online] [http://pobs.cc/1qn2a] [Accessed 9 October 2020]</p> <p>2) European Education Area by 2025</p> <p>Communication From The Commission To The European Parliament, The Council, The European Economic And Social Committee And The Committee Of The Regions on achieving the European Education Area by 2025 SWD(2020) 212</p> <p>30.9.2020 COM(2020) 625 final</p> <p>https://ec.europa.eu/education/resources-and-tools/document-library/eea-communication-sept2020_en</p> <p>3)Pia Lappalainen, Markku Markkula (ed.): The Knowledge Triangle – Reinventing the Future. SEFI – Aalto University – Universitat Politècnica de València and VLC/Campus. ISBN 978-2-87352-006-9, pp. 85-100. https://digitaldublin.files.wordpress.com/2013/05/markku-markkula-parallel-1-the-knowledge-triangle-re-inventing-the-future.pdf</p> <p>4)Key Competences for Lifelong Learning</p> <p>Commission Staff Working Document Accompanying the document: Proposal for a Council Recommendation on Key Competences for LifeLong Learning</p> <p>17.1.2018 SWD(2018) 14 final COM(2018) 24 final</p> <p>https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:52018SC0014&from=EN</p> <p>5)Kálmán, Anikó (2016): : Learning - in the New Lifelong and Lifewide Perspectives.</p> <p>Tampere: Tampere University of Applied Sciences, 2016. 139 p.</p> <p>(ISBN:978-952-5903-80-5)</p>	<p>[online] [http://pobs.cc/1qn2a] [Accessed 9 October 2020]</p> <p>2) European Education Area by 2025</p> <p>Communication From The Commission To The European Parliament, The Council, The European Economic And Social Committee And The Committee Of The Regions on achieving the European Education Area by 2025 SWD(2020) 212</p> <p>30.9.2020 COM(2020) 625 final</p> <p>https://ec.europa.eu/education/resources-and-tools/document-library/eea-communication-sept2020_en</p> <p>3)Pia Lappalainen, Markku Markkula (ed.): The Knowledge Triangle – Reinventing the Future. SEFI – Aalto University – Universitat Politècnica de València and VLC/Campus. ISBN 978-2-87352-006-9, pp. 85-100. https://digitaldublin.files.wordpress.com/2013/05/markku-markkula-parallel-1-the-knowledge-triangle-re-inventing-the-future.pdf</p> <p>4)Key Competences for Lifelong Learning</p> <p>Commission Staff Working Document Accompanying the document: Proposal for a Council Recommendation on Key Competences for LifeLong Learning</p> <p>17.1.2018 SWD(2018) 14 final COM(2018) 24 final</p> <p>https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:52018SC0014&from=EN</p> <p>5) Kálmán, Anikó (2016): : Learning - in the New Lifelong and Lifewide Perspectives.</p> <p>Tampere: Tampere University of Applied Sciences, 2016. 139 p.</p> <p>(ISBN:978-952-5903-80-5)</p>
--	---

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
-------------------------------	----------------------------

Európai felsőoktatási és pedagógusképzési rendszerek	European Higher Education and Teacher Education Systems
Tantárgyfelelős neve	Subject administrator
Halász Gábor	Gábor Halász
A tantárgy további oktatói	Further teachers of the subject
Stéger Csilla	Csilla Stéger
Kurzusleírás	Description of the subject
<p>A kurzus célja, hogy a hallgatók megértsék az európai felsőoktatási és pedagógusképzési rendszerek kontextusát és trendjeit a szakpolitikai diskurzus és a nemzeti gyakorlatok szintjén is.</p> <p>A kurzus fő témakörei: (a) Az európai felsőoktatási és pedagógus-szakpolitikák kontextusa, (b) A pedagógus szakmai fejlődés és életpálya kontinuumának kontextusa, (c) A pedagógusképzés képzési szakasza Európában, (d) A pályakezdő pedagógusok bevezetési szakasza Európában, (e) A pedagógusok folyamatos szakmai fejlődése Európában, (f) Közös európai célok a pedagógusképzésben, (g) A nemzeti felsőoktatási és pedagógusképzési rendszerek vizsgálata.</p>	<p>The course aims to support doctoral students in understanding the context of and main trends in higher education and teacher education systems in Europe at the level of policy discourse and also at the level of country practices.</p> <p>The main topics are as follows: (a) The context of European higher education and teacher policies, (b) The context of the continuum of teacher professional development, (c) Initial teacher education in Europe, (d) Induction of novice teachers in Europe, (e) Continuous professional development of teachers in Europe, (f) Shared European goals in teacher education, (g) Analysis of national systems of higher education and teacher education.</p>
Irodalom	Key readings
<ul style="list-style-type: none"> – Council of the European Union (2014): Conclusions on effective teacher education. Council of the European Union http://www.consilium.europa.eu/uedocs/cms_data/docs/pressdata/en/educ/142690.pdf – Donaldson Graham (2011): Teaching Scotland's Future. The Scottish Government. http://www.gov.scot/Publications/2011/01/13092132/0 – European Commission (2011) Supporting growth and jobs – an agenda for the modernisation of Europe's higher education systems – European Commission (2012): Rethinking Education: Investing in skills for better socio-economic outcomes. Communication from the Commission to the European Parliament, the Council, the European Economic and Social Committee and the Committee of Regions. COM (2012) 669 final. Strasbourg http://www.cedefop.europa.eu/EN/Files/com669_en.pdf – Kay Livingston: Teacher Educators: Hidden professionals? European Journal of Education, Vol. 49, No. 2, 2014 DOI: 10.1111/ejed.12074 http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/ejed.12074/pdf – Stéger Csilla (2014): Review and Analysis of the EU Teacher-related Policies and Activities. European Journal of Education. doi: 10.1111/ejed.12089 http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/ejed.12089/abstract 	<ul style="list-style-type: none"> – Council of the European Union (2014): Conclusions on effective teacher education. Council of the European Union http://www.consilium.europa.eu/uedocs/cms_data/docs/pressdata/en/educ/142690.pdf – Donaldson Graham (2011): Teaching Scotland's Future. The Scottish Government. http://www.gov.scot/Publications/2011/01/13092132/0 – European Commission (2011) Supporting growth and jobs – an agenda for the modernisation of Europe's higher education systems – European Commission (2012): Rethinking Education: Investing in skills for better socio-economic outcomes. Communication from the Commission to the European Parliament, the Council, the European Economic and Social Committee and the Committee of Regions. COM (2012) 669 final. Strasbourg http://www.cedefop.europa.eu/EN/Files/com669_en.pdf – Kay Livingston: Teacher Educators: Hidden professionals? European Journal of Education, Vol. 49, No. 2, 2014 DOI: 10.1111/ejed.12074 http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/ejed.12074/pdf – Stéger Csilla (2014): Review and Analysis of the EU Teacher-related Policies and Activities. European Journal of Education. doi: 10.1111/ejed.12089 http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/ejed.12089/abstract

Választható tárgyak

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
A művészeti nevelés kortárs trendjei – Tudásépítő közösségek az esztétikai nevelésben	Current Trends in Arts Education – Knowledge Building Communities in Aesthetic Education
Tantárgyfelelős neve	Subject administrator
Kárpáti Andrea	Andrea Kárpáti
Kurzusleírás	Description of the subject
<p>A tanuló művészeti tanár legalább kettős szakmai identitással rendelkező szakember: egyrésztől művész (dizájnér), másrésztől tanár, de a művészeti terapeuta, múzeumpedagógus és kutató képe is megjelenhet szakmai szerepei között. Jelen kurzus áttekintést kíván adni a kreatív és előadói művészetek – így a drámát, média és filmművészetet, illetve zene- és vizuális művészetet – tanító pedagógusok szakmai fejlődését középpontba állító kutatásokról.</p> <p>A kurzus fő témakörei: (a) A művészeti tanárok, mint példaképek és hatásuk az esztétikai nevelésre, (b) Az egész életen át tartó tanulás, mint a művészetekhez kapcsolódó kompetenciák, attitűdök és viselkedések fejlesztésének lehetősége, (c) Új oktatási paradigmák és kapcsolódó módszertanok, illetve (d) A kutató tanári szerephez szükséges kompetenciák.</p>	<p>The Learning Arts Teacher is a professional with an at least twofold identification as an artist (designer) and educator. Other images of the professional self may include the role of art therapist, museum educator and researcher. This course provides an overview of current research about the professional development of teachers in education in the creative and performing arts: drama, media and film, music and visual arts.</p> <p>The main topics are as follows: (a) role models of arts teachers and their effects on aesthetic education, (b) lifelong learning as development of arts-related competences, attitudes and behaviours, (c) acquisition of new educational paradigms and related methodology, and (d) competences needed for the role of teacher-researchers.</p>
Irodalom	Key readings
<ul style="list-style-type: none"> – Hickman, R. Ed. (in press for 2016). International Encyclopaedia of Art and Design Education, Wiley Blackwell Publishers, Oxford and New York. (Selected chapters) – Ryan D. Shawa, R. D. (2016). Arts teacher evaluation: How did we get here? Arts Education Policy Review, 117(1), 1-12. DOI:10.1080/10632913.2014.992083 – Unrath, K. A., Anderson, M. A., Franco, M. J. (2013). The Becoming Art Teacher: A Reconciliation of Teacher Identity and the Dance of Teaching Art. Visual Arts Research, 39(2), 82-92, DOI: 10.5406/visuartsrese.39.2.0082. – Heiliga, J. V., Colea, H. & Aguilera, A. (2010). From Dewey to No Child Left Behind: The Evolution and Devolution of Public Arts Education. Arts Education Policy Review, 111(4), 136-145. DOI:10.1080/10632913.2010.490776. – Bressler, L. Ed. (2007/2014). International Handbook of Research in Arts Education. New York, London: Springer. (Selected chapters) 	<ul style="list-style-type: none"> – Hickman, R. Ed. (in press for 2016). International Encyclopaedia of Art and Design Education, Wiley Blackwell Publishers, Oxford and New York. (Selected chapters) – Ryan D. Shawa, R. D. (2016). Arts teacher evaluation: How did we get here? Arts Education Policy Review, 117(1), 1-12. DOI:10.1080/10632913.2014.992083 – Unrath, K. A., Anderson, M. A., Franco, M. J. (2013). The Becoming Art Teacher: A Reconciliation of Teacher Identity and the Dance of Teaching Art. Visual Arts Research, 39(2), 82-92, DOI: 10.5406/visuartsrese.39.2.0082. – Heiliga, J. V., Colea, H. & Aguilera, A. (2010). From Dewey to No Child Left Behind: The Evolution and Devolution of Public Arts Education. Arts Education Policy Review, 111(4), 136-145. DOI:10.1080/10632913.2010.490776. – Bressler, L. Ed. (2007/2014). International Handbook of Research in Arts Education. New York, London: Springer. (Selected chapters)

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
A természettudományos és fenntarthatóságra való nevelés szerepe az oktatás gyakorlatának átalakulásában	Role of Natural Science and Sustainability Education in the Transformation of Education Practice
Tantárgyfelelős neve	Subject administrator
Halász Gábor	Gábor Halász
A tantárgy további oktatói	Further teachers of the subject

Varga Attila	Attila Varga
Kurzusleírás	Description of the subject
<p>A kurzus célja, hogy bemutassa a természettudományos és fenntartható fejlődésre nevelés legújabb trendjeit és fejlesztéseit. Mindez hozzájárul ahhoz, hogy a hallgatók alaposabban megértsék ezen trendek és fejlesztések elvárásait a pedagógusképzéssel és minden felsőoktatási intézménnyel szemben.</p> <p>A kurzus fő témakörei: (a) Kutatás-alapú tanulás – az 5E tanulási ciklus, (b) Transzdiszciplináris tanulás és tanítás, (c) Ref-lektív gyakorlat, (d) Minőségi kritériumok, (e) Iskola-közösség és iskola-tudomány kutatási együttműködések, (f) Az egész iskolámegközelítés, (g) A tanulók részvétele a természettudományos és a fenntarthatóságra nevelésben, illetve (h) A pedagógusok kompetenciái a fenntarthatóságra való nevelésben. (i) az egyetem szerepe a fenntartható fejlődésre nevelésben (j) egyetem külső és belső fenntarthatósági értékelése</p>	<p>The course aims to introduce the recent developments and trends in the field of natural science education and education for sustainable development. It will help students to deeper understand the expectations raised by these developments and trends for teacher education and for all higher education institutions.</p> <p>The main topics are as follows: (a) inquiry based learning – the 5E learning cycle, (b) transdisciplinary learning and teaching, (c) reflective practice, (d) quality criteria, (e) school-community and school-science research co-operations, (f) whole school approach, (g) pupils' participation in science and sustainability education, (h) teacher competencies for education for sustainable development, (i) the role of universities in education for sustainable education. (j) external and internal sustainability assessment of universities</p>
Irodalom	Key readings
<ul style="list-style-type: none"> – Barth, M and Rieckmann, N (2016): State of the Art in Research on Higher Education for Sustainable Development. In: Matthias Barth, Gerd Michelsen, Marco Rieckmann und Ian Thomas (Eds.): Routledge Handbook of Higher Education for Sustainable Development. London: Routledge, pp. 100-113, https://www.researchgate.net/profile/Marco_Rieckmann/publication/283572415_State_of_the_Art_in_Research_on_Higher_Education_for_Sustainable_Development/links/565848fd08ae4988a7b7304a.pdf – Berzosa, A., M. O. Bernaldo, and Gonzalo Fernández-Sanchez. "Sustainability assessment tools for higher education: An empirical comparative analysis." Journal of Cleaner Production 161 (2017): 812-820. – Bybee, R., W at al. (2006): The BSCS 5E Instructional Model: Origins, Effectiveness, and Applications, BSCS, Colorado Spring – http://www.bscs.org/sites/default/files/_legacy/BSCS_5E_Instructional_Model-Executive_Summary_0.pdf – Czippán, K., Varga, A and Benedict, F:(ed) (2010): Collaboration and Education for Sustainable Development – Support network: 2010 http://ensi.org/global/downloads/Publications/388/SUPPORT_Coll-and-ESD-book.pdf – Copernicus Alliance website: https://copernicus-alliance.org/ – Mayer, M and Mogensen, F. (eds) (2005). : ECO-schools: trends and divergencies, Austrian Federal Ministry of Education Science and Culture 2005, – https://www.bmbf.gv.at/enfr/ensi/publications/ecoschools_24298.pdf?4dtze2 	<ul style="list-style-type: none"> – Barth, M and Rieckmann, N (2016): State of the Art in Research on Higher Education for Sustainable Development. In: Matthias Barth, Gerd Michelsen, Marco Rieckmann und Ian Thomas (Eds.): Routledge Handbook of Higher Education for Sustainable Development. London: Routledge, pp. 100-113, https://www.researchgate.net/profile/Marco_Rieckmann/publication/283572415_State_of_the_Art_in_Research_on_Higher_Education_for_Sustainable_Development/links/565848fd08ae4988a7b7304a.pdf – Berzosa, A., M. O. Bernaldo, and Gonzalo Fernández-Sanchez. "Sustainability assessment tools for higher education: An empirical comparative analysis." Journal of Cleaner Production 161 (2017): 812-820. – Bybee, R., W at al. (2006): The BSCS 5E Instructional Model: Origins, Effectiveness, and Applications, BSCS, Colorado Spring – http://www.bscs.org/sites/default/files/_legacy/BSCS_5E_Instructional_Model-Executive_Summary_0.pdf – Czippán, K., Varga, A and Benedict, F:(ed) (2010): Collaboration and Education for Sustainable Development – Support network: 2010 http://ensi.org/global/downloads/Publications/388/SUPPORT_Coll-and-ESD-book.pdf – Copernicus Alliance website: https://copernicus-alliance.org/ – Mayer, M and Mogensen, F. (eds) (2005). : ECO-schools: trends and divergencies, Austrian Federal Ministry of Education Science and Culture 2005, – https://www.bmbf.gv.at/enfr/ensi/publications/ecoschools_24298.pdf?4dtze2

<ul style="list-style-type: none"> – Sleur, W. (2008) (ed): Competencies for ESD (Education for Sustainable Development) teachers, http://www.unece.org/fileadmin/DAM/env/esd/inf.meeting.docs/EGon-Ind/8mtg/CSCT%20Handbook_Extract.pdf – UNESCO (2017) Education for Sustainable Development Goals Learning Objectives http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002474/247444e.pdf 	<ul style="list-style-type: none"> – Sleur, W. (2008) (ed): Competencies for ESD (Education for Sustainable Development) teachers, http://www.unece.org/fileadmin/DAM/env/esd/inf.meeting.docs/EGon-Ind/8mtg/CSCT%20Handbook_Extract.pdf – UNESCO (2017) Education for Sustainable Development Goals Learning Objectives http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002474/247444e.pdf
--	--

ELMÉLETI-TÖRTÉNETI PEDAGÓGIA PROGRAM

A modul neve	Name of the module
ELMÉLETI-TÖRTÉNETI PEDAGÓGIA	Theoretical-Historical Pedagogy Module
Modulfelelős neve	Module co-ordinator
Németh András	András Németh
A modulhoz tartozó tantárgyak és a modul teljesítésének feltételei	Subjects of the module and requirements to fulfil the module
<p>Neveléstudomány tudományelmélete és története Általános pedagógia, pedagógiai antropológia, kortárs kultúrakutatás Összehasonlító pedagógia, pedagógiai intézmény- és professzió-történet Reformpedagógia, életreform és az iskolai alternativitás elmélete és története Történeti és jelenkori család- gyermek- és ifjúságtanulmányok Múzeumpedagógia elmélet és történet</p> <p>Műhely I. Műhely II. Műhely III. Műhely IV.</p>	<p>The Scientific Theory and History of Educational Sciences Systematic Pedagogy, Pedagogical Antropology and Contemporary Culture Research Comparative Education, Theory and History of the Pedagogical Professions and Institutions History and Theory of Progressive Education, Life-Reform and School Alternativity Historical and Contemporary Family, Childhood and Youth Studies The Theory and History of Museum Education</p> <p>Workshop I. Workshop II. Workshop III. Workshop IV.</p>
<p><i>Teljesítés feltételei: A modul teljesítéséhez négy tárgy elvégzése kötelező, amelyek közül három kötelezően a modul tárgyai közül, egy pedig szabadon választható.</i></p>	<p><i>Requirements to fulfil the module: the completion of four courses, from which three courses are to be chosen compulsorily from the module, while one is elective</i></p>

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
A neveléstudomány tudományelmélete és története	The Scientific Theory and History of Educational Sciences
Tantárgyfelelős neve	Subject administrator
Németh András	Dr. András Németh
A tantárgy további oktatói	Further teachers of the subject
Garai Imre, Szabó Zoltán András	Imre Garai, András Zoltán Szabó
Kurzusleírás	Description of the subject
<p>A kurzus célja a hazai és külföldi szakirodalom, valamint a saját kutatások alapján a neveléstudomány jelentősebb hazai és nemzetközi irányzatainak nemzetközi összehasonlító- és recepciótörténeti keretbe ágyazott bemutatása napjainkig; tájékozódás a neveléstudomány legújabb eredményeit közlő papíralapú és internetes szakirodalomban; mérlegelő, kritikai érzék finomítása a legújabb tudományos eredmények értelmezésében, felhasználásában.</p> <p>Ezzel a hallgató saját doktori kutatásának elősegítése a fő cél, így mindig egyénileg is illeszkedő tematika alapján épül fel a kurzus végleges tartalma. A megadott szakirodalom tájékoztató jellegű, a pillanatnyilag legfrissebb kiadványokat tartalmazza. Tematikai elemek: A nevelés tudományelméletének alapkérdései, Kutatáseleméleti paradigmák és stratégiák, A modern európai kutatóegyetem létrejötte, a tudományok egyetemi illetve akadémiai rendszereinek kialakulása, A modern társadalomtudományok, ezen belül a neveléstudomány főbb regionális fejlődésmodelljei, A magyar neveléstudomány kialakulása és fejlődésének főbb szakaszai és jelentősebb irányzatai. Napjaink főbb neveléstudományos irányzatai</p>	<p>The aim of the course is to present the major Hungarian and international trends of pedagogy within an international comparative and reception-history framework based on Hungarian and international literature; reviewing the most recent results in education in printed and online sources; and to enhance students' evaluation and critical skills in understanding and using the latest research results.</p> <p>The main goal is to support the students' own PhD research, because of which the final structure of the course is personalized each year based to conform to the student needs. The prescribed literature is for information purposes and contains the latest issues.</p> <p>Thematic elements: the basic questions of the theory of education, research theory paradigms and strategies, the establishment of the modern European research university, the creation of the university and academic systems of sciences, modern social sciences, the main regional development models of education, the main trends of Hungarian education and its major stages of development, today's main educational trends.</p>
Irodalom	Key readings
<ul style="list-style-type: none"> – Horn, K. P., Németh, A. und Pukánszky, B. (2001, Hrsg.): Erziehungswissenschaft in Mitteleuropa. Budapest. – Keiner, E. (1997): Erziehungswissenschaft 1947–1990 – Eine empirische vergleichende Untersuchung zur kommunikativen Praxis einer Disziplin im Spiegel ihrer Zeitschriften. Frankfurt am Main. – Németh A.(2005): A magyar pedagógia tudománytörténete. Budapest. – Németh, A. (2006): The relationship between educational science at the universities and educational movements influenced by „new education“ outside academia In: Hofstetter R.und Schneuwly, B. (ed.): Passion, Fusion, Tension. New Education and Educational sciences. Bern. 169–190. – Stichweh, R. (1994): Wissenschaft, Universität, Professionen. Frankfurt am Main. – Wagner, P. and Wittrock, B. (1990): States, Institutions and Discourses: A Comparative Perspective on the Structuralisation of the Social 	<ul style="list-style-type: none"> – Horn, K. P., Németh, A. und Pukánszky, B. (2001, Hrsg.): Erziehungswissenschaft in Mitteleuropa. Budapest. – Keiner, E. (1997): Erziehungswissenschaft 1947–1990 – Eine empirische vergleichende Untersuchung zur kommunikativen Praxis einer Disziplin im Spiegel ihrer Zeitschriften. Frankfurt am Main. – Németh A.(2005): A magyar pedagógia tudománytörténete. Budapest. – Németh, A. (2006): The relationship between educational science at the universities and educational movements influenced by „new education“ outside academia In: Hofstetter R.und Schneuwly, B. (ed.): Passion, Fusion, Tension. New Education and Educational sciences. Bern. 169–190. – Stichweh, R. (1994): Wissenschaft, Universität, Professionen. Frankfurt am Main. – Wagner, P. and Wittrock, B. (1990): States, Institutions and Discourses: A Comparative Perspective on the Structuralisation of the Social

<p>Sciences. In: Wagner, P., Wittrock, B. and Whitley, R. (ed.): Discourses on Society. The Shaping of the Social Science Disciplines.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Peim, N. (2018): <i>Thinking in Education. Applying Philosophy and Theory</i>. Bloomsbury Academic – Németh, A. Garai, I. (2019): Disciplinary Changes in the Hungarian Pädagogik from the second half of the 19th century to the collapse of Stalinist-type dictatorship. In: Kudláčová, B., Rajský, A. (eds.): Education and “Pädagogik” – Philosophical and Historical Reflections. Berlin, et. al. Peter Lang, VEDA, pp. 210-229. 	<p>Sciences. In: Wagner, P., Wittrock, B. and Whitley, R. (ed.): Discourses on Society. The Shaping of the Social Science Disciplines.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Peim, N. (2018): <i>Thinking in Education. Applying Philosophy and Theory</i>. Bloomsbury Academic – Németh, A. Garai, I. (2019): Disciplinary Changes in the Hungarian Pädagogik from the second half of the 19th century to the collapse of Stalinist-type dictatorship. In: Kudláčová, B., Rajský, A. (eds.): Education and “Pädagogik” – Philosophical and Historical Reflections. Berlin, et. al. Peter Lang, VEDA, pp. 210-229.
---	---

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
Általános pedagógia, pedagógiai antropológia, kortárs kultúrakutatás	Systematic Pedagogy, Pedagogical Anthropology and Contemporary Culture Research
Tantárgyfelelős neve	Subject administrator
Mészáros György	György Mészáros
A tantárgy további oktatói	Further teachers of the subject
Németh András, Horváth H. Attila	Attila Horváth H.
Kurzusleírás	Description of the subject
<p>A kurzus célja, hogy az általános pedagógia és a kulturantropológia, illetve a történeti antropológia kutatási eredményeit felhasználva, új szempontok alapján történeti megalapozottsággal közelítse meg a nevelés és pedagógia történeti és aktuális jelenségeit.</p> <p>Tematikai elemek: Etnográfiai – antropológiai megközelítések – pedagógiai válaszok, A kultúra mint a tudástárolás és tudásátadás rendszere, a tudásátadás antropológiai alapfolyamatai és strukturális elemei: médialitás, testhasználat, mimézis, performativitás, rituálék, tér, idő, fegyelem, Hatalom és politika – idegen, ellenség, barát: a pedagógiai identitás konstrukciós és önlegitimációs folyamatai, pedagógiai hősök, kultuszok és ellenségképek, Populáris kultúra, ifjúsági kultúra, ifjúsági szubkultúrák, az ifjúsági kultúra jelenségvilága mint kihívás az intézményes pedagógia számára, Cybertér, online és virtuális környezetek, digitális kultúra, a virtuális identitás, a szociális média, a virtuális közösségek, a virtuális tér mint élettér, a digitális nemzedék sajátosságai</p>	<p>The aim of the course is to approach the current phenomena of education and pedagogy with historical soundness based on new points of view by using the research results of systematic pedagogy, cultural anthropology and historical anthropology.</p> <p>Thematic elements: Ethnographic – anthropological approaches – pedagogical answers. Culture as the system of storing and sharing knowledge. The anthropological base-processes and structural elements of sharing knowledge: mediality, body usage, mimesis, performativity, rituals, space, time, discipline, Power and politics – stranger and enemy, friend: the constructional and self-legitimization processes of pedagogical identities, pedagogical heroes, cults and images of the enemy, popular culture, youth culture, youth subcultures, the phenomena of youth culture as a challenge to institutionalized pedagogy, Cyber space, online and virtual environments, digital culture, virtual identities, social media, virtual communities, the virtual space as living space, the characteristics of the digital generation.</p>
Irodalom	Key readings
<ul style="list-style-type: none"> – Bennett, A. and Kahn-Harris, K. (2004, ed.): <i>After Subculture. Critical Studies in Contemporary Youth Culture</i>. Palgrave Macmillan, New York. – Denzin, N. K. (2003): <i>Performance Ethnography: Critical Pedagogy and the Politics of Culture</i>. SAGE, London. 	<ul style="list-style-type: none"> – Bennett, A. and Kahn-Harris, K. (2004, ed.): <i>After Subculture. Critical Studies in Contemporary Youth Culture</i>. Palgrave Macmillan, New York. – Denzin, N. K. (2003): <i>Performance Ethnography: Critical Pedagogy and the Politics of Culture</i>. SAGE, London. – Giroux, H. A. (1993): <i>Border Crossings. Cultural Workers in the Politics of Education</i>. Routledge, London.

<ul style="list-style-type: none"> – Giroux, H. A. (1993): Border Crossings. Cultural Workers in the Politics of Education. Routledge, London. – Jason B. Ohler (2010): Digital Community, Digital Citizen. Corwin, London, United Kingdom. – Jones, S. G (1998): Virtual Culture: Identity and Communication in Cybersociety. Sage Publications, London. – Mészáros György (2017): Pedagógiai etnográfia. ELTE PPK, Budapest. – Németh András (2011): Emberi idővilágok – pedagógiai megközelítések. Gondolat Kiadó, Budapest. 	<ul style="list-style-type: none"> – Jason B. Ohler (2010): Digital Community, Digital Citizen. Corwin, London, United Kingdom. – Jones, S. G (1998): Virtual Culture: Identity and Communication in Cybersociety. Sage Publications, London. – Mészáros György (2017): Pedagógiai etnográfia. ELTE PPK, Budapest. – Németh András (2011): Emberi idővilágok – pedagógiai megközelítések. Gondolat Kiadó, Budapest.
--	---

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
Összehasonlító pedagógia, pedagógiai intézmény- és professzió-történet	Comparative Education, Theory and History of the Pedagogical Professions and Institutions
Tantárgyfelelős neve	Subject administrator
Garai Imre	Imre Garai
A tantárgy további oktatói	Further teachers of the subject
Baska Gabriella, Németh András	Gabriella Baska, Zoltán Szabó András
Kurzusleírás	Description of the subject
<p>A kurzus célja hazai és külföldi szakirodalomra és a saját kutatások alapján az európai pedagógus professziók és intézmények hazai és nemzetközi folyamatainak összehasonlító – és recepciótörténeti keretbe ágyazott bemutatása a 18. századtól napainkig.</p> <p>Tematikai elemek: A pedagógus szakmai professzió – főbb nemzetközi fejlődésmodellek és hazai recepció tendenciák, A pedagógiai tudás történeti fejlődése és főbb típusai, A néptanítói és középiskolai tanár tudástartalmának sajátos vonásai, Pedagógus professziók sajátosságai napjainkban</p>	<p>The aim of the course is to present the pedagogical profession based on Hungarian and international literature within the framework of reception history of European pedagogical professions and institutions from the 18th century until today.</p> <p>Thematic elements: The profession of pedagogy – main international models of development and Hungarian reception tendencies. The historical development and main types of pedagogical knowledge. The characteristics of the knowledge of high school teachers and folk teachers. The modern characteristics of the profession of pedagogy.</p>
Irodalom	Key readings
<ul style="list-style-type: none"> – Apel, H.J., Horn, K.-P.: und Lundgreen, P. (1999, Hrsg.): Professionalisierung pädagogischer Berufe im historischen Prozeß. Bad Heilbrunn. 19–34. – Friehs, Barbara (2015): Grundlagen der Vergleichenden Erziehungswissenschaft. Leykam, Graz. – Friedson, Eliot (2001): Professionalism. The third logic. Polity Press, Cambridge. – Johnson, Terence J. (1972): Professions and power. MacMillan, London – New York. – Philipps, David/Schweisfurth, Michele (2008). Comparative and International Education. Continuum, London, New York. – Németh András (2012): Magyar pedagógusképzés és szakmai tudásformák I. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest. – Németh András und Skiera Ehrendhard (2013, eds.): Teacher Training in Europa. History – 	<ul style="list-style-type: none"> – Apel, H.J., Horn, K.-P.: und Lundgreen, P. (1999, Hrsg.): Professionalisierung pädagogischer Berufe im historischen Prozeß. Bad Heilbrunn. 19–34. – Friehs, Barbara (2015): Grundlagen der Vergleichenden Erziehungswissenschaft. Leykam, Graz. – Friedson, Eliot (2001): Professionalism. The third logic. Polity Press, Cambridge. – Johnson, Terence J. (1972): Professions and power. MacMillan, London – New York – Philipps, David/Schweisfurth, Michele (2008). Comparative and International Education. Continuum, London, New York. – Németh András (2012): Magyar pedagógusképzés és szakmai tudásformák I. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest. – Németh András und Skiera Ehrendhard (2013, eds.): Teacher Training in Europa. History –

<p>Structure and Reform. Lang Verlag, Frankfurt am Main.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Garai I. (2019): An Elite Teacher Training Institute.: The History of Baron Eötvös József Collegium 1895-1950. Eötvös József Collegium, Budapest. – Garai I., Németh A. (2019): Construction of the national state and the institutionalization processes of the modern Hungarian secondary school teacher training system. ESPACIO TIEMPO Y EDUCACIÓN 5 : 1 pp. 219-232 	<p>Structure and Reform. Lang Verlag, Frankfurt am Main.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Garai I. (2019): An Elite Teacher Training Institute.: The History of Baron Eötvös József Collegium 1895-1950. Eötvös József Collegium, Budapest. – Garai I., Németh A. (2019): Construction of the national state and the institutionalization processes of the modern Hungarian secondary school teacher training system. ESPACIO TIEMPO Y EDUCACIÓN 5 : 1 pp. 219-232
--	--

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
Reformpedagógia, életreform és az iskolai alternativitás elmélete és története	History and Theory of Progressive Education, Life-Reform and School Alternativity
Tantárgyfelelős neve	Subject administrator
Németh András	András Németh
A tantárgy további oktatói	Further teachers of the subject
Vincze Beatrix, Horváth H. Attila	Beatrix Vincze, Attila Horváth H.
Kurzusleírás	Description of the subject
<p>A kurzus célja a reformpedagógia, életreform és az iskolai alternativitás főbb külföldi és hazai irányzatainak és törekvéseinek feldolgozása és kritikai elemzése.</p> <p>Tematikai elemek: Az életreform és reformpedagógia kapcsolata, A reformpedagógia főbb irányzati és jelentős személyiségei: Főbb hazai reformpedagógiai törekvések azok egyetemi emancipációja, elfogadottá válása a harmincas években, A háború utáni új nemzedék lázadása: hatvannyolcas diákmozgalmak és az új pedagógiai törekvések – alternatív politikai és pedagógiai mozgalmak. Az alternatív iskolák létrejötte, A reformpedagógia szerepe a nyolcvanas-kilencvenes évek európai iskolareformjaiban és napjainkban</p>	<p>The aim of the course is to process and critically analyse the main Hungarian and international trends and aspirations of progressive education, life reform and school alternativity.</p> <p>Thematic elements: the connection between life reform and reform-pedagogy. The main trends and significant personalities in reform-pedagogy: main Hungarian reform-pedagogical efforts and their university emancipation, and acceptance in the 30s. The rebellion of the new generation after the war: student movements in '68 and new pedagogical efforts – alternative political and pedagogical movements. Alternative schools. The role of reform-pedagogy in the European school reform of the 80s-90s and today.</p>
Irodalom	Key readings
<ul style="list-style-type: none"> – Németh A. és Skiera, E. (2003): Reformpedagógia és az iskola reformja. 2. kiadás. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest. – Németh, A. Skiera, E., Mikonya, Gy. (2006, Hrsg.): Reformpädagogik und Lebensreform in Mitteleuropa. Gondolat Kiadó, Budapest. – Hopfner J./Németh, A. (2008, Hrsg.): Pädagogische und kulturelle Strömungen in der k.u.k. Monarchie. Lebensreform, Herbartianismus und reformpädagogische Bewegungen. Peter Lang Verlag, Frankfurt am Main. – Németh, A./Stöckl, C/Vincze, B. (2017, eds.): Survival of Utopias – Life Reform and Progressive Education in Austria and Hungary. Peter Lang Edition, Frankfurt am Main. – Németh A., Pukánszky B. (2020): Life reform efforts in the Austro-Hungarian monarchy and 	<ul style="list-style-type: none"> – Németh A. és Skiera, E. (2003): Reformpedagógia és az iskola reformja. 2. kiadás. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest. – Németh, A. Skiera, E., Mikonya, Gy. (2006, Hrsg.): Reformpädagogik und Lebensreform in Mitteleuropa. Gondolat Kiadó, Budapest. – Hopfner J./Németh, A. (2008, Hrsg.): Pädagogische und kulturelle Strömungen in der k.u.k. Monarchie. Lebensreform, Herbartianismus und reformpädagogische Bewegungen. Peter Lang Verlag, Frankfurt am Main. – Németh, A./Stöckl, C/Vincze, B. (2017, eds.): Survival of Utopias – Life Reform and Progressive Education in Austria and Hungary. Peter Lang Edition, Frankfurt am Main. – Németh A., Pukánszky B. (2020): Life reform efforts in the Austro-Hungarian monarchy and their

<p>their impact on Hungarian cultural and pedagogical reforms. PAEDAGOGICA HISTORICA, pp. 1-18.</p> <p>– Vincze B., Kempf K., Németh A. (eds 2020): Hidden Stories - the Life Reform Movements and Art. Berlin, Peter Lang International Academic Publisher.</p>	<p>impact on Hungarian cultural and pedagogical reforms. PAEDAGOGICA HISTORICA, pp. 1-18.</p> <p>– Vincze B., Kempf K., Németh A. (eds 2020): Hidden Stories - the Life Reform Movements and Art. Berlin, Peter Lang International Academic Publisher.</p>
--	--

Tantárgy megnevezése	Name of the subject
Történelmi és jelenkori család- gyermek- és ifjúságtanulmányok	Historical and Contemporary Family, Childhood and Youth Studies
Tantárgyfelelős neve	Subject administrator
Baska Gabriella	Gabriella Baska
Tantárgy további oktatói	Further teachers of the subject
Szabolcs Éva, Boreczky Ágnes, Pukánszky Béla	Éva Szabolcs, Ágnes Boreczky
Kurzusleírás (500-1500 szó folyó szöveggel)	Description of the subject
A kurzus célja a család- nő- és gyermekkorkutatás nemzetközi tudományos eredményeinek áttekintése és pedagógiai szempontú elemzése. A tantárgy keretében különböző tudományterületek (szociológia, fejlődéslélektan, kulturális antropológia) pedagógiai relevanciájú megközelítéseivel ismerkednek meg a hallgatók. Tematikai elemek: Nő-család-gyermek- és ifjúságtanulmányok kutatási paradigmái, A gyermekkor eszméitörténete, A nőnevelés történelmi kérdései, Család egykor és ma, Ifjúsági kultúrák egykor és ma.	The course aims at reviewing and analysing international research with an educational aspect on family, childhood and women's studies. Students are introduced with different fields of social sciences (sociology, developmental psychology, cultural anthropology) in order to interpret their research results in the context of educational theory and practice. Main topics: research paradigms of women's studies, family studies and childhood and youth studies; history of childhood, historical and recent studies of family, youth culture.
Szakirodalom	Key readings
Boreczky, Ágnes (2004): <i>A szimbolikus család</i> . Gondolat Kiadó, Budapest.	Boreczky, Ágnes (2004): <i>A szimbolikus család</i> . Gondolat Kiadó, Budapest.
Kleinau, Elke und Opitz, Claudia (1996, Hrsg.): <i>Geschichte der Mädchen und Frauenbildung</i> . Band I–II. Campus Verlag, Frankfurt.	Kleinau, Elke und Opitz, Claudia (1996, Hrsg.): <i>Geschichte der Mädchen und Frauenbildung</i> . Band I–II. Campus Verlag, Frankfurt.
Pukánszky Béla (2006): <i>A nőnevelés évezredei. Fejezetek a lányok nevelésének történetéből</i> . Gondolat Kiadó, Budapest.	Pukánszky Béla (2006): <i>A nőnevelés évezredei. Fejezetek a lányok nevelésének történetéből</i> . Gondolat Kiadó, Budapest.
Golnhofer Erzsébet és Szabolcs Éva (2005): <i>Gyermekkor: nézőpontok, narratívák</i> . Eötvös József Könyvkiadó, Budapest.	Golnhofer Erzsébet és Szabolcs Éva (2005): <i>Gyermekkor: nézőpontok, narratívák</i> . Eötvös József Könyvkiadó, Budapest.
White, J. M. and Klein, D. (2002): <i>Family Theories</i> . Sage Publications, Thousand Oaks.	White, J. M. and Klein, D. (2002): <i>Family Theories</i> . Sage Publications, Thousand Oaks.
O'REilly – Ronzoni . Dogra (2013): <i>Research with Children</i> . Sage.	O'REilly – Ronzoni . Dogra (2013): <i>Research with Children</i> . Sage.
Clandinin, D.J. et al. (2016): <i>Engaging in Narrative Inquiries with Children and Youth</i> . Routledge, London and New York	Clandinin, D.J. et al. (2016): <i>Engaging in Narrative Inquiries with Children and Youth</i> . Routledge, London and New York
Dervin, D. (2018): <i>The Digital Child</i> . Routledge, London and New York	Dervin, D. (2018): <i>The Digital Child</i> . Routledge, London and New York

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
Múzeumpedagógia elmélet és történet	The Theory and History of Museum Education
Tantárgyfelelős neve	Subject administrator
Vincze Beatrix	Beatrix Vincze
A tantárgy további oktatói	Further teachers of the subject
Tészabó Júlia, Németh András	Tészabó Júlia
Kurzusleírás	Description of the subject
A kurzus célja a múzeumpedagógia legfontosabb történeti és elméleti alapismereteinek szisztematikusan áttekintése. Tematikai elemek: a múzeumok kialakulása és főbb típusai, a múzeumpedagógia története, a múzeumpedagógia főbb nemzetközi irányzatai és törekvései, jelentősebb hazai múzeumpedagógiai törekvések	The aim of the course is to systematically review the the most important theoretical and historical basics of museum education. Thematic elements: the creation of museums and their main types, the history of museum education, the main international trends and efforts of museum education, significant Hungarian museum educational efforts.
Irodalom	Key readings
<ul style="list-style-type: none"> – Berry, N. and Mayer, S. (1989, ed.): Museum Education: History, Theory and Practice. The National Art Education Association,[Sine loco]. – Hein, George (1998): Learning in the Museum. Routledge, London . – Vásárhelyi Tamás, Szabolcs Éva és Németh András (2009, szerk.): Múzeum és iskola 2009. Múzeumok a közoktatás szolgálatában. Szabadtéri Múzeum, Szentendre. – Sharon Macdonald (ed. 2006): A Companion to Museum. Studies. Blackwell, Oxford. – Baur, Joachim (Hrsg., 2010): Museumanalyse. Transcript, Bielefeld. 	<ul style="list-style-type: none"> – Berry, N. and Mayer, S. (1989, ed.): Museum Education: History, Theory and Practice. The National Art Education Association, [Sine loco]. – Hein, George (1998): Learning in the Museum. Routledge, London . – Vásárhelyi Tamás, Szabolcs Éva és Németh András (2009, szerk.): Múzeum és iskola 2009. Múzeumok a közoktatás szolgálatában. Szabadtéri Múzeum, Szentendre. – Sharon Macdonald (ed. 2006): A Companion to Museum. Studies. Blackwell, Oxford. – Baur, Joachim (Hrsg., 2010): Museumanalyse. Transcript, Bielefeld.

GYÓGYPEDAGÓGIA PROGRAM

A modul neve	Name of the module
GYÓGYPEDAGÓGIA	Special Education
Modulfelelős neve	Module co-ordinator
Marton Klára	Klára Marton
A modulhoz tartozó tantárgyak és a modul teljesítésének feltételei	Subjects of the module and requirements to fulfil the module
<p>Rehabilitációs és klinikai gyógypedagógiai kutatások</p> <p>Fogyatékoságtudomány és befogadó társadalom</p> <p>A gyógypedagógia nevelésfilozófiai és etikai összefüggései</p> <p>Az integrált és inkluzív nevelés tudományos alapjai</p> <p>Bevezetés a tudományelméletbe</p> <p>Az atipikus megismerés és fejlődés jellemzői, mérési módszerei és átfogó modelljei</p> <p>Műhely I.</p> <p>Műhely II.</p> <p>Műhely III.</p> <p>Műhely IV.</p>	<p>Research in Rehabilitation and Clinical Special Education</p> <p>Disability Studies and Inclusive Society</p> <p>Connections among Ethics, Philosophy of Education and Special Education</p> <p>The Scientific Bases of Integrated and Inclusive Education</p> <p>Introduction to the Theory of Science</p> <p>Atypical Cognition and Development: Characteristics, Measurement Methods and Comprehensive Models</p> <p>Workshop I.</p> <p>Workshop II.</p> <p>Workshop III.</p> <p>Workshop IV.</p>
<p><i>Teljesítés feltételei: A modul teljesítéséhez négy tárgy elvégzése kötelező, amelyek közül három kötelezően a modul tárgyai közül, egy pedig szabadon választható.</i></p>	<p><i>Requirements to fulfil the module: the completion of four courses, from which three courses are to be chosen compulsorily from the module, while one is elective.</i></p>

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
Rehabilitációs és klinikai gyógypedagógiai kutatások	Research in Rehabilitation and Clinical Special Education
Tantárgyfelelős neve	Subject administrator
Berencsi Andrea	Andrea Berencsi
A tantárgy további oktatói	Further teachers of the subject
Gereben Ferencné	Ferencné Gereben
Kurzusleírás	Description of the subject
<p>A tantárgy célja olyan ismeretek, készségek és attitűdök fejlesztése, amelyek segíthetik a rehabilitációs és gyógypedagógiai diagnosztikus és terápiás kutatások tervezését, lebonyolítását és az eredmények megosztását. Segítséget nyújt ahhoz, hogy a hallgatók – a gyógypedagógiatudomány és a rehabilitáció szakmatörténeti aspektusainak figyelembevételével megismerjék a funkcióképesség és fogyatékoság értelmezését, az állapotfeltárás és az egyéni megsegítés újabb tendenciáit, és rendszer szemlélet birtokában képesek legyenek klinikai gyógypedagógiai és/vagy rehabilitációs kutatások tervezésére. A kurzus során a hallgatók megismerkednek a funkcióképesség, fogyatékoság és egészség nemzetközi osztályozása (FNO) történetével, szerkezetével, tudományos és klinikai jelentőségével. Bemutatásra és elemzésre kerülnek az állapotfeltárás diagnosztikus modelljei, a komplex megközelítés újabb irányzatai, és szakterületspecifikus kérdései. A hallgatók megismerkednek a „neuroeducation” szemléletével és jelentőségével a nemzetközi és hazai szakmai kultúrában.</p>	<p>The aim of the course is the development of knowledge, skills and attitudes that support the designing, conducting, and result disseminating process of diagnostic and therapeutic rehabilitation and special education research. The course helps students to understand – with regard to special education science and the profession-historical aspects of rehabilitation – the ability to function and disability, the latest tendencies in diagnosing and individual support, and by possessing knowledge of its systems students will be able to design clinical special education and/or rehabilitation researches. In this course students will learn about the history of the International Classification of Functioning, Disability and Health (ICF), its structure, and its academic and clinical significance. Diagnostic models, latest trends of complex approaches and profession-specific issues will be analysed. Students will learn about the approach of “neuroeducation” and its significance in the international and Hungarian professional culture.</p>
Irodalom	Key readings
<ul style="list-style-type: none"> – Egészségügyi Világszervezet. (2004): A funkcióképesség, fogyatékoság és egészség nemzetközi osztályozása (FNO). ESzCsM-Medicina, Budapest. – Gobelet C, Franchignoni F. (2006, ed.) Vocational rehabilitation. Springer, Paris, 2006. – Hardiman, M., Magsamen, S., Mckhann, G., Eilber, J. (2009) Neuroeducation: Learning, Arts and the Brain. New York/Washington D.C. Dana Press – Nussbaum, A.M. (2013) A DSM-5 diagnosztikai vizsgálat zsebkönyve. Oriold és Társai, Budapest – Pilling J. (2008, szerk.): Orvosi kommunikáció. Medicina, Budapest. 	<ul style="list-style-type: none"> – World Health Organization. (2001): International Classification of Functioning, Disability and Health (ICF), WHO, Geneva Gobelet C, Franchignoni F. (2006, ed.) Vocational rehabilitation. Springer, Paris, 2006. – Hardiman, M., Magsamen, S., Mckhann, G., Eilber, J. (2009) Neuroeducation: Learning, Arts and the Brain. New York/Washington D.C. Dana Press – Nussbaum, A.M. (2013): The Pocket Guide to the DSM-5(TM) Diagnostic Exam. Arlinton: American Psychiatric Publishing – Patrick D, Guyatt GH, Acquadro C. Chapter 17: Patient-reported outcomes. In: Higgins JPT, Green S (eds), Cochrane Handbook for Systematic Reviews of Interventions. Chichester (UK): John Wiley & Sons, 2008. 531-545.

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
Fogyatékoságtudomány és befogadó társadalom	Disability Studies and Inclusive Society
Tantárgyfelelős neve	Subject administrator
Könczei György	György Könczei
A tantárgy további oktatói	Further teachers of the subject
Bánfalvy Csaba	Csaba Bánfalvy
Kurzusleírás	Description of the subject
<p>A kurzus célja: Mindenekelőtt az, hogy a Hallgatók értsék és ismerjék a speciális szükségletekkel élő személyek társadalmi helyzetét – a fogyatékoságtudomány kontextusában. Cél az is, hogy kritikai áttekintésük legyen a speciális szükségletű csoportok integrációjáról és társadalmi beilleszkedéséről az európai gyakorlatok és az oktatás és a munkaerő-piaci szabályozás fényében. A leíró és a helyzetértékelést is tartalmazó elemzések részeként az európai szinten értelmezett elmélet és gyakorlati megoldások értelmezésének célja az is, hogy a Hallgatók információt szerezzenek az integrációs technikákról, a sikeres integráció feltételeiről – és azok határaitól is.</p> <p>A kurzus tartalma: A fogyatékoság és a speciális szükséglet értelmezése a különféle fogyatékosági modellekben (pl.: morális, medikális, szociális, emberi jogi etc.) és e megközelítések konzekvenciái a politika és a politikacsínálás szintjein.</p> <p>A kurzus kiemeli az oktatásnak és a társadalmi ki-rekesztésnek a szerepét az integráció szemszögéből. Jó gyakorlatokat mutat be, hasonlít össze és elemez a speciális szükségletű csoportok – diákok és egyetemi hallgatók mindennapi életbeli befogadása szempontjából.</p>	<p>The Aim of the course is: The aim of the course is to help students to understand the social situation of those with special needs, in the context of Disability Studies (DS). It is also a goal to give a critical overview of European practice of social integration of special needs groups with a special emphasis on educational and labor market integration initiatives. As part of the descriptive and evaluative analysis of European theory and practice, this course provides information information on integration technics, pre-conditions of the successful integration and its limits.</p> <p>The content of the course: Description of diverse meanings of disability and special needs in different models (e.g., moral, medical, social and human rights model) and the consequences of the different approaches in policy level. The course demonstrates the role of education in social segregation and integration. It provides good practices on dealing with the group of SEN pupils and students in everyday educational practice.</p>
Irodalom	Key readings
<ul style="list-style-type: none"> – Albrecht, G. L., Seelman, K. D., & Bury, M. (Eds.). 2001. Handbook of Disability Studies. Thousand Oaks, CA: Sage Publications. – Albrecht, G. et. al. 2005. Encyclopedia of Disability, I-V. Sage Publishing, Thousand Oaks, CA – Davis, L. J. (ed.). 2014. The Disability Studies Reader. New York and London: Routledge. – Florian, Lani (ed.) 2007: The SAGE Handbook of Special Education. SAGE, London – Thousand Oaks – New Delhi – Education and disability/special needs. Policies and practices in education, training and employment for students with disabilities and special educational needs in the EU. NESSE 2012 http://www.nesse.fr/nesse/activities/reports – INCLUD-ED 2006. Strategies for inclusion & social cohesion in Europe from education, EU FP6, Integrated Project. CIT4-CT-2006-02860.3 	<ul style="list-style-type: none"> – Albrecht, G. L., Seelman, K. D., & Bury, M. (Eds.). 2001. Handbook of Disability Studies. Thousand Oaks, CA: Sage Publications. – Albrecht, G. et. al. 2005. Encyclopedia of Disability, I-V. Sage Publishing, Thousand Oaks, CA – Davis, L. J. (ed.). 2014. The Disability Studies Reader. New York and London: Routledge. – Florian, Lani (ed.) 2007: The SAGE Handbook of Special Education. SAGE, London – Thousand Oaks – New Delhi – Education and disability/special needs. Policies and practices in education, training and employment for students with disabilities and special educational needs in the EU. NESSE 2012 http://www.nesse.fr/nesse/activities/reports – INCLUD-ED 2006. Strategies for inclusion & social cohesion in Europe from education, EU FP6, Integrated Project. CIT4-CT-2006-02860.3

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
A gyógypedagógia nevelésfilozófiai és etikai összefüggései	Connections among Ethics, Philosophy of Education and Special Education
Tantárgyfelelős neve	Subject administrator
Zászkaliczky Péter	Péter Zászkaliczky
Kurzusleírás	Description of the subject
<p>A tantárgy célja, hogy áttekintést biztosítson a multidiszciplináris embertudományként értelmezett gyógypedagógia bölcséleti – elsősorban antropológiai és morálfilozófiai – alapjairól, illetve a kérdéskör egy-egy részterületébe történő elmélyedés biztosításával lehetőséget adjon a filozófiai szintű reflexióra, a „Fogyatékoság és gyógypedagógia létezik, hogyan lehetséges?” kérdés válaszadási kísérleteinek kidolgozására. Tematikai elemekként tárgyalásra kerülnek a gyógypedagógia tudományelméleti és tudomány-rendszertani dilemmái és modelljei, releváns tudományos kánonok, magyarázat és megértés, pozitivisták és hermeneutikai megközelítések, a gyógypedagógia nevelés-etikai háttere. Kiemelten foglalkozik a kurzus a bioetikai diskurzusban jelentkező kihívásokkal, a fogyatékoság és a morális státusz összefüggéseivel, kísérletet tesz az emberi méltóság kétségbevonhatatlanságának igazolására. Kiemelten fontosak a lehetséges ember-tani koncepciók, a gyógypedagógiai antropológia mint a gyógypedagógia bázisdiszciplínája. A tanulás-szervezés fő formái: előadás, megbeszélés, reflexiók. Követelmény önállóan feldolgozott szakirodalom alapján, prezentációval segített egyéni vagy csoportos referátum megtartása összehasonlító elemzés témakörben, elméleti vagy a szakmai gyakorlat alapján általánosítható kérdések megvitatása. A referátum anyagának önálló dolgozatban történő bemutatása a félév végén történik.</p>	<p>The aim of the course is to give an overview of the philosophical – primarily anthropological and moral-philosophical – basics of special education which is understood as a multidisciplinary human sciences, and to provide an opportunity for philosophical reflection by considering the subdivisions of the issue and to try and answer “How is it possible that disability and special education exist?”. Thematic elements: the theoretical and systematic dilemmas and models of special education, relevant academic canons, explanation and understanding, positivist and hermeneutic approaches, the education-ethical background of special education. The course puts special emphasis on the challenges that arise from the bioethical discourses, the connection between disability and moral status, and attempts to justify the incontestability of human dignity. Possible anthropological concepts and the anthropology of special education as the base discipline of special education are of key importance. The main forms of organizing education: lecture, discussion, reflection. Requirements: an individual or group report of comparative analysis supported by a presentation based on individually processed literature, and to discuss issues that can be generalized based on theory or practice. The report must be presented in the form of an individual essay at the end of the semester.</p>
Irodalom	Key readings
<ul style="list-style-type: none"> – Antor, G. – Bleidick, U. (2000): Behindertenpädagogik als angewandte Ethik. Kohlhammer, Stuttgart. – Dederich, M. – Jantzen, W. (Hrsg.) (2009). Behinderung und Anerkennung. Kohlhammer, Stuttgart. – Kovács J. (1999): A modern orvosi etika alapjai. Bevezetés a bioetikába. 2. jav. kiad. Budapest, Medicina. – Leonhardt, A. (Hrsg.) (2004): Wie perfekt muss der Mensch sein? Behinderung, molekulare Medizin und Ethik. Reinhardt, München. – Zászkaliczky P. (2006): A (gyógy)pedagógiai antropológia mint a (gyógy)pedagógia bázisdiszciplínája. In Tanulmányok a neveléstudomány köréből 2005. (Szerk.: Kelemen E. – Falus I.) Műszaki Kiadó, Budapest. 	<ul style="list-style-type: none"> – Antor, G. – Bleidick, U. (2000): Behindertenpädagogik als angewandte Ethik. Kohlhammer, Stuttgart. – Dederich, M. – Jantzen, W. (Hrsg.) (2009). Behinderung und Anerkennung. Kohlhammer, Stuttgart. – Kovács J. (1999): A modern orvosi etika alapjai. Bevezetés a bioetikába. 2. jav. kiad. Budapest, Medicina. – Leonhardt, A. (Hrsg.) (2004): Wie perfekt muss der Mensch sein? Behinderung, molekulare Medizin und Ethik. Reinhardt, München. – Zászkaliczky P. (2006): A (gyógy)pedagógiai antropológia mint a (gyógy)pedagógia bázisdiszciplínája. In Tanulmányok a neveléstudomány köréből 2005. (Szerk.: Kelemen E. – Falus I.) Műszaki Kiadó, Budapest.

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
Az integrált és inkluzív nevelés tudományos alapjai	The Scientific Bases of Integrated and Inclusive Education
Tantárgyfelelős neve	Subject administrator
Papp Gabriella	Gabriella Papp
A tantárgy további oktatói	Further teachers of the subject
Perlusz Andrea	Andrea Perlusz
Kurzusleírás	Description of the subject
<p>A tantárgy célja olyan kutatói szemléletmód alakítása, formálása, amely alapján képes a hallgató az integrált/inkluzív nevelés témájában tudományos kérdéseket feltenni, azokat széles, multidiszciplináris kontextusba helyezni. A kurzus tartalma támogatja a kritikai nézőpont kialakulását, a témakörbe tartozó eredmények, kutatások, tanulmányok megfelelő értelmezését.</p> <p>Tematikai elemek</p> <p>Az integrált és inkluzív oktatás elméleti alapjaira építve a magyarországi és nemzetközi gyakorlat, a témával kapcsolatos kutatások áttekintése, elemzése.</p> <p>Az ENSZ Egyezmény integrációs perspektívái. Konkurencia vagy kooperáció? Együttműködési modellek a köznevelésben.</p> <p>Az inklúziós index.</p> <p>Tanulásszervezés: előadás, megbeszélés, szakirodalom elemzése, problémaelemzés, vita, reflexiók</p> <p>Követelmény: Aktív részvétel a kontaktórákon. Folyamatos online részvétel az adott témához kapcsolódó szakirodalom feltárásban, elemzésben, összehasonlító gyógypedagógiai tevékenységben, vitában, szakmai reflexió megfogalmazása. Saját kutatási téma és az integrált/inkluzív megközelítés közös pontjainak megtalálása.</p>	<p>The aim of the course is to develop and form students' approaches in a way that enables them to ask academic questions in the field of integrated/inclusive education, and put them in a wide and multidisciplinary context. The content of the course can support the formation of a critical approach, and the adequate understanding of relevant results, research and studies.</p> <p>Thematic elements: The Hungarian and international practice based on the basics of integrated and inclusive education theory, reviewing and analysing the related literature. The integration perspectives of the United Nations convention. Competition or cooperation? Cooperation models in public education. The inclusion index Learning organization: lecture, discussion, analysis of literature, analysis of issues, reflection.</p> <p>Requirements: active participation in class. Continuous online participation in exploring and analysing the relevant literature, in comparative special education activities, discussion, and giving professional reflection. Finding common points in the students' own research topic and the integrated/inclusive approach.</p>
Irodalom	Key readings
<ul style="list-style-type: none"> – Ainscow, M., Dyson, A., Weiner, S. (2013): From exclusion to inclusion: ways of responding in schools to students with special educational needs. CfBT Education Trust. – Bürli A. (2010). Wie hast du's Europa, mit der Integration Behinderten? Zeitschrift für Inklusion-online.net Nr.2 http://www.inklusion-online.net/index.php/inklusion-online/article/view/137/137 [2014.06.05.] – Papp Gabriella (2012): Az integráció, inklúzió fogalmak tartalmi elemzése gyógypedagógiai megközelítésben nemzetközi és magyar szintén. Gyógypedagógiai Szemle 4. 295-304. – Perlusz Andrea (2013): Reflection of Inclusive Education in School Management In: Viktor Lechta, Blanka Kudlacová (szerk.): Reflection of INCLUSIVE EDUCATION oft he 21st Century in Correlative Scientific Fields: How to Turn Risk into Chnaces Bratislava: Slovak 	<ul style="list-style-type: none"> – Ainscow, M., Dyson, A., Weiner, S. (2013): From exclusion to inclusion: ways of responding in schools to students with special educational needs. CfBT Education Trust. – Bürli A. (2010). Wie hast du's Europa, mit der Integration Behinderten? Zeitschrift für Inklusion-online.net Nr.2 http://www.inklusion-online.net/index.php/inklusion-online/article/view/137/137 [2014.06.05.] – Papp Gabriella (2012): Az integráció, inklúzió fogalmak tartalmi elemzése gyógypedagógiai megközelítésben nemzetközi és magyar szintén. Gyógypedagógiai Szemle 4. 295-304. – Perlusz Andrea (2013): Reflection of Inclusive Education in School Management In: Viktor Lechta, Blanka Kudlacová (szerk.): Reflection of INCLUSIVE EDUCATION oft he 21st Century in Correlative Scientific Fields: How to Turn Risk into Chnaces Bratislava: Slovak

<p>Academy of Sciences., pp. 94-101. (ISBN:978-80-224-1336-7)</p> <p>– Zászkaliczky Péter (szerk.) (2013): A társadalmi és az iskolai integráció feltételrendszere és korlátai.</p>	<p>Academy of Sciences., pp. 94-101. (ISBN:978-80-224-1336-7)</p> <p>– Zászkaliczky Péter (szerk.) (2013): A társadalmi és az iskolai integráció feltételrendszere és korlátai.</p>
---	---

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
Bevezetés a tudományelméletbe	Introduction to the Theory of Science
Tantárgyfelelős neve	Subject administrator
Könczei György	György Könczei
Kurzusleírás	Description of the subject
<p><i>A tantárgy tartalma:</i> alapvető áttekintést nyújt a tudományelmélet néhány főbb értékeiről, gondolkodásmódjáról, alakjáról (pl.: Carnap, Feyerabend, Kuhn, Lakatos, Popper, Quine, Weber). Tekintettel van a posztmodern eredményekre is (Mairian Corker, Donna Haraway, Rosi Braidotti). Módszere: közös felkészülés, hallgatói előadások, műhelymunka, ill. magyar és angol nyelvű szövegek olvasását jelentő egyéni felkészülés és az ezt követő szemináriumok útján.</p> <p><i>A tantárgy elsődleges célja:</i> hogy a Hallgatók fogalmat alkossanak arról, hogy miként változott a 20. században és a 21. századra a tudomány metaszintű megértése és értelmezése, és kialakítsák saját maguk számára saját működő és védhető tudományfölfogásukat, tekintettel megírandó doktori munkájukra.</p> <p><i>A másodlagos cél:</i> annak megértése, hogy elsőrangú európai és USA-beli gondolkodók világgraszoló eredményeit miként rendezte át, helyezte markánsan más kontextusba a posztstrukturalizmus és a posztmodern.</p>	<p>The aim of the course is to support students' understanding on how scientific reflection developed into concepts, theories, problems and solutions during the course of the last century.</p> <p>Further, the aim is to support students' understanding on what science means in the context of creation of their own doctoral thesis.</p> <p>The content of the course: Discussion the results of prominent authors (like Carnap, Feyerabend, Hempel, Kuhn, Lakatos, Popper, Quine, Weber) , values, contents and theories. How did the content of the term methodology change? Most important European and US circles of thinkers (Vienna Circle, London School of Economics etc.), workshops and their most relevant results. How did postmodern and poststructuralism reorganize the terrain?</p>
Irodalom	Key readings
<ul style="list-style-type: none"> – Max Weber 1918/9. Science as a Vocation. Published as "Wissenschaft als Beruf" Gesammelte Aufsätze zur Wissenschaftslehre (Tubingen, 1922), pp. 524-55. – Karl R. Popper 1972. Unended Quest. An intellectual autobiography. London, Routledge – Lakatos, Imre – Alan Musgrave ed. 1970. Criticism and the Growth of Knowledge. Cambridge: Cambridge University Press – Thomas S. Kuhn 1962. The Structure of Scientific Revolutions. The University of Chicago Press – Paul K. Feyerabend 1975. Against Method. Outline of an anarchist theory of knowledge. New Left Books, New York, N.Y. – Mairian Corker – Tom Shakespeare: Mapping the Terrain. In Mairian Corker Tom Shakespeare (ed.), Disability/Postmodernity: Embodying Disability Theory. London, Continuum 1-17. 	<ul style="list-style-type: none"> – Max Weber 1918/9. Science as a Vocation. Published as "Wissenschaft als Beruf" Gesammelte Aufsätze zur Wissenschaftslehre (Tubingen, 1922), pp. 524-55. – Karl R. Popper 1972. Unended Quest. An intellectual autobiography. London, Routledge – Lakatos, Imre – Alan Musgrave ed. 1970. Criticism and the Growth of Knowledge. Cambridge: Cambridge University Press – Thomas S. Kuhn 1962. The Structure of Scientific Revolutions. The University of Chicago Press – Paul K. Feyerabend 1975. Against Method. Outline of an anarchist theory of knowledge. New Left Books, New York, N.Y. – Mairian Corker – Tom Shakespeare: Mapping the Terrain. In Mairian Corker Tom Shakespeare (ed.), Disability/Postmodernity: Embodying Disability Theory. London, Continuum 1-17.

<ul style="list-style-type: none"> – Donna Haraway: <i>Situated Knowledges</i>. In <i>Simians, Cyborgs, and Women</i>, New York: Routledge, 1991, 183-202 – Rosi Braidotti (2013). <i>Feminist Philosophy: Coming of Age</i>. In: Braidotti: <i>After Poststructuralism: Transitions and Transformations</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> – Donna Haraway: <i>Situated Knowledges</i>. In <i>Simians, Cyborgs, and Women</i>, New York: Routledge, 1991, 183-202 – Rosi Braidotti (2013). <i>Feminist Philosophy: Coming of Age</i>. In: Braidotti: <i>After Poststructuralism: Transitions and Transformations</i>.
---	---

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
Az atipikus megismerés és fejlődés jellemzői, mérési módszerei és átfogó modelljei	Atypical Cognition and Development: Characteristics, Measurement Methods and Comprehensive Models
Tantárgyfelelős neve	Subject administrator
Marton Klára	Klara Marton
A tantárgy további oktatói	Further teachers of the subject
Győri Miklós	Miklós Győri
Kurzusleírás	Description of the subject
<p>A tantárgy célja bemutatni és elemezni azokat az átfogó elméleti modelleket az emberi megismerésről és fejlődésről, amelyek máig meghatározó jelentőségűek mind a tipikus, mind az atipikus kognitív és viselkedéses sajátosságok értelmezésében. A tantárgy keretében integráljuk a kognitív pedagógiai, -pszichológiai, -neuropszichológiai és -nyelvészeti kutatások eredményeit, rámutatva azok gyógypedagógiai vonatkozásaira. Célunk hozzásegíteni a hallgatókat ahhoz, hogy megértsék és elemezzék az atipikus fejlődést mutató csoportokra jellemző különböző teljesítménymintázatokat. Ehhez szükségesnek tartjuk az elméleti és gyakorlati kérdések összehangolását, az elméleti modellek által meghatározott kognitív architektúra alapkérdéseinek, mint például a területspecificitás, a fejlődési folyamatok természete stb. gyakorlati szempontú jelentőségének megértését. A hallgatók a hagyományos mérési módszerek mellett (hibaszám, reakcióidő, stb.) olyan elemzési módokkal is megismerkednek, amelyek hozzájárulnak az atipikus csoportokban tapasztalható egyéni különbségek, hibatípusok, megoldási stratégiák elemzéséhez és a csoportok közötti eltérések feltárásához.</p>	<p>The aim of this course is to introduce students to such complex and comprehensive theoretical models of human cognition and development that play a significant role in understanding the specific characteristics of typical and atypical cognition and behavior. During the discussions, we will integrate the findings from cognitive pedagogy, psychology, neuropsychology, and linguistics with a focus on these data's impact on different aspects of special education. Our goal is to enhance students' understanding of specific performance patterns of atypically developing groups. It is essential to create a bridge between theory and practicum by pointing out both the theoretical and practical values of basic questions, such as modality specificity and the nature of development. Students will learn about various methods of measurement and analysis. In addition to classic methods, such as accuracy and reaction time measures, they will explore new ways of analyzing individual differences in atypical groups by focusing on error types and strategy use, among others.</p>
Irodalom	Key readings
<ul style="list-style-type: none"> – Carruthers, P. (2006): <i>The Architecture of the Mind</i>. OUP. – Csépe V. (2005): <i>Kognitív fejlődés-neuropszichológia</i>. Gondolat Kiadó, Budapest – Egner, T. (Ed.; 2017). <i>The Wiley Handbook of Cognitive Control</i>. Wiley Blackwell, Malden MA. – Győri M. (2008): A megismerő elme átfogó modelljei. In: Csépe V. – Győri M. – Ragó A., szerk., <i>Általános pszichológia 3. Nyelv, tudat, gondolkodás</i>. Budapest: Osiris. 229-266.o. – Marton K. szerk (2009) <i>Neurokognitív fejlődési zavarok vizsgálata és terápiája</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> – Carruthers, P. (2006): <i>The Architecture of the Mind</i>. OUP. – Csépe V. (2005): <i>Kognitív fejlődés-neuropszichológia</i>. Gondolat Kiadó, Budapest – Egner, T. (Ed.; 2017). <i>The Wiley Handbook of Cognitive Control</i>. Wiley Blackwell, Malden MA. – Győri M. (2008): A megismerő elme átfogó modelljei. In: Csépe V. – Győri M. – Ragó A., szerk., <i>Általános pszichológia 3. Nyelv, tudat, gondolkodás</i>. Budapest: Osiris. 229-266.o.

<p><i>Példák a bizonyítékon alapuló gyakorlatra,</i> Eötvös Kiadó, Budapest</p> <ul style="list-style-type: none"> - Racsmány M. (2007) A fejlődés zavarai és vizsgálómódszerei. Akadémiai Kiadó, Budapest 	<ul style="list-style-type: none"> - Marton K. szerk (2009) <i>Neurokognitív fejlődési zavarok vizsgálata és terápiája. Példák a bizonyítékon alapuló gyakorlatra,</i> Eötvös Kiadó, Budapest - Racsmány M. (2007) A fejlődés zavarai és vizsgálómódszerei. Akadémiai Kiadó, Budapest
---	---

KORA GYERMEKKOR PEDAGÓGIÁJA PROGRAM

A modul neve	Name of the module
KORA GYERMEKKOR PEDAGÓGIÁJA	Early Childhood Education
Modulfelelős neve	Module co-ordinator
Zsolnai Anikó	Anikó Zsolnai
A modulhoz tartozó tantárgyak és a modul teljesítésének feltételei	Subjects of the module and requirements to fulfil the module
<p>A gondolkodás stratégiai összetevőinek fejlődése és fejlesztése 3-12 éves korban Szociális, érzelmi fejlődés és nevelés (kora) gyermekkorban</p> <p>A gyermekkori kreativitás és tehetség Gyermekkor és média Játék, tanulás és tanítás (kora) gyermekkorban A mérés és értékelés specifikumai (kora) gyermekkorban</p> <p>Műhely I. Műhely II. Műhely III. Műhely IV.</p>	<p>Development of strategic components of thinking between 3 and 12 Social, Emotional Development and Education in (early) childhood</p> <p>Creativity and Giftedness in (Early) Childhood Childhood and Media Playing, Learning and Education in (Early) Childhood Assessment and Evaluation in (Early) Childhood</p> <p>Workshop I. Workshop II. Workshop III. Workshop IV.</p>
<p><i>Teljesítés feltételei: A modul teljesítéséhez négy tárgy elvégzése kötelező, amelyek közül három kötelezően a modul tárgyai közül, egy pedig szabadon választható.</i></p>	<p><i>Requirements to fulfil the module: the completion of four courses, from which three courses are to be chosen compulsorily from the module, while one is elective</i></p>

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
A gondolkodás stratégiai összetevőinek fejlődése és fejlesztése 3-12 éves korban	Development of strategic components of thinking between 3 and 12
Tantárgyfelelős neve	Subject administrator
Csíkos Csaba	Csaba Csíkos
A tantárgy további oktatói	Further teachers of the subject
Kurzusleírás	Description of the subject
<p>A kurzus célja a gondolkodás stratégiai összetevőinek értelmezése és a pedagógiai alkalmazási lehetőségek bemutatása.</p> <p>Főbb témakörök: „Gyors és lassú gondolkodás.” Tudatosság és metakogníció viszonyrendszere, metakogníció és önszabályozott tanulás. A gondolkodás stratégiai összetevői a tantervekben. Terület-általános és terület-specifikus episztemológiai meggyőződések. A matematikai gondolkodás és a szövegértés stratégiai összetevői. A gondolkodás stratégiai összetevőinek megfigyelése és értékelése óvodáskortól. Iskolai fejlesztő programok a matematika és a szövegértés területéről. Adaptív problémamegoldó stratégiák vizsgálata.</p>	<p>The aim of this course is to review the strategic components of human thinking, and to present the possibilities how these strategic components can be used in practice.</p> <p>Topics: The strategic components of human thinking. „Thinking fast and slow.” Consciousness and metacognition, metacognition and self-regulated learning. Curricular shaping of the strategic components of thinking. Domain-specific and domain-general epistemological beliefs. Metacognition in mathematical thinking and in reading comprehension. Observing and assessing the strategic components of thinking from kindergarten years. School improvement programs in mathematics and reading. Adaptive problem solving strategies.</p>
Irodalom	Key readings
<p>Campione, J. C., Brown, A. L., & Connell, M. L. (1988). Metacognition: On the importance of understanding what you are doing. In R. I. Charles & E. A. Silver (Eds.), <i>The teaching and assessing of mathematical problem solving 3</i> (pp. 93-114). Erlbaum.</p> <p>Csíkos, Cs. (2007). <i>Metakogníció. A tudásra vonatkozó tudás pedagógiája</i>. Budapest: Műszaki Könyvkiadó.</p> <p>Csíkos, Cs. (2016). <i>A gondolkodás stratégiai összetevőinek fejlesztése iskoláskorban</i>. Akadémiai doktori értekezés, 5-78. és 189-201.</p> <p>Csíkos, C. & Steklács, J. (2010). Metacognition-based reading intervention programs among 4th grade Hungarian students. In A. Efklides, A. P. Misailidi (Eds.), <i>Trends and prospects in metacognition research</i> (pp. 345-366.). US: Springer.</p> <p>Csíkos, C., Szitányi, J., & Kelemen, R. (2012). The effects of using drawings in developing young children's mathematical word problem solving: A design experiment with third-grade Hungarian students. <i>Educational Studies in Mathematics</i>, 81, 47-65.</p>	<p>Campione, J. C., Brown, A. L., & Connell, M. L. (1988). Metacognition: On the importance of understanding what you are doing. In R. I. Charles & E. A. Silver (Eds.), <i>The teaching and assessing of mathematical problem solving 3</i> (pp. 93-114). Erlbaum.</p> <p>Csíkos, C. (2016). Strategies and performance in elementary students' three-digit mental addition. <i>Educational Studies in Mathematics</i>, 91(1), 123-139.</p> <p>Csíkos, C. & Steklács, J. (2010). Metacognition-based reading intervention programs among 4th grade Hungarian students. In A. Efklides & P. Misailidi (Eds.), <i>Trends and prospects in metacognition research</i> (pp. 345-366.). US: Springer.</p> <p>Csíkos; C., Szitányi, J., & Kelemen, R. (2012). The effects of using drawings in developing young children's mathematical word problem solving: A design experiment with third-grade Hungarian students. <i>Educational Studies in Mathematics</i>, 81, 47-65.</p> <p>Kahneman, D. (2011). <i>Thinking, fast and slow</i>. London: Penguin Books.</p> <p>Veenman, M. V. J. (2007). The assessment and</p>

<p>D. Molnár, É. (2013). <i>Tudatos fejlődés: Az önszabályozott tanulás elmélete és gyakorlata</i>. Budapest: Akadémiai Kiadó, 74-136.</p> <p>Kahneman, D. (2013). <i>Gyors és lassú gondolkodás</i>. Budapest: HVG Könyvek</p> <p>Veenman, M. V. J., Van Hout-Wolters, B. H. A. M., & Afflerbach, P. (2006). Metacognition and learning: Conceptual and methodological considerations. <i>Metacognition and Learning</i>, 1, 3-14.</p> <p>Verschaffel, L., De Corte, E., Lasure, S., Van Vaerenbergh, G., Bogaerts, H., & Ratinckx, E. (1999). Design and evaluation of a learning environment for mathematical modeling and problem solving in upper elementary school children. <i>Mathematical Thinking and Learning</i>, 1, 195-229.</p> <p>Whitebread, D., Coltman, P., Pasternak, D. P., Sangster, C., Grau, V., Bingham, S., ... & Demetriou, D. (2009). The development of two observational tools for assessing metacognition and self-regulated learning in young children. <i>Metacognition and Learning</i>, 4(1), 63-85.</p>	<p>instruction of self-regulation in computer-based environments: a discussion. <i>Metacognition and Learning</i>, 2, 177-183.</p> <p>Veenman, M. V. J., Van Hout-Wolters, B. H. A. M., & Afflerbach, P. (2006). Metacognition and learning: Conceptual and methodological considerations. <i>Metacognition and Learning</i>, 1, 3-14.</p> <p>Verschaffel, L., De Corte, E., Lasure, S., Van Vaerenbergh, G., Bogaerts, H., & Ratinckx, E. (1999). Design and evaluation of a learning environment for mathematical modeling and problem solving in upper elementary school children. <i>Mathematical Thinking and Learning</i>, 1, 195-229.</p> <p>Whitebread, D., Coltman, P., Pasternak, D. P., Sangster, C., Grau, V., Bingham, S., ... & Demetriou, D. (2009). The development of two observational tools for assessing metacognition and self-regulated learning in young children. <i>Metacognition and Learning</i>, 4(1), 63-85.</p>
--	---

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
Szociális, érzelmi fejlődés és nevelés (kora) gyermekkorban	Social, Emotional Development and Education in (early) childhood
Tantárgyfelelős neve	Subject administrator
Zsolnai Anikó	Anikó Zsolnai
A tantárgy további oktatói	Further teachers of the subject
F.Lassú Zsuzsa	Zsuzsa F.Lassú
Kurzusleírás	Description of the subject
A tantárgy célja a 0–12 éves korosztály szociális és érzelmi fejlődésével kapcsolatos multidiszciplináris megközelítés és a legújabb kutatási eredmények bemutatása, valamint a szocializáció különböző szinterei és ágensei közötti kapcsolatok feltárása. A tárgy további célja a gyermekek társas közegeit jellemző kulturális –társadalmi sokszínűség előítéletmentes tanulmányozása. A kurzus keretében a hallgatók megismerkednek a szocializációval foglalkozó kutatások legújabb irányjaival, kérdéseivel és eredményeivel. Témakörök: Családok a XXI. században; Beilleszkedés és kirekesztés; Szociális és érzelmi kompetencia, társas támogatottság; Család és intézmények együttműködése a szocializációban; Eltérő szocializációs körülmények – hátrányos helyzet, testi-	The aim of the subject is to show latest empirical researches and multidisciplinary frameworks related to social development of children aged 0-12; to reveal relationships between different agents and areas of socialization. Further goal is to investigate cultural and social complexity of children's social contexts without any prejudices; to study viewpoints of social development and to integrate them into educational scientific knowledge. Students can gain knowledge about recent studies of socialisation, current trends and scientific questions related to the field. Themes of the subject: Families in the XXIst century; Peer acceptance and rejection; Social competences and social support; Cooperation between family and educational institutions in socialization; Diverse social

<p>lelki betegségek, fogyatékoság, multikulturális környezet. Szocializáció és társas kapcsolatok az online térben, internethasználat kora gyermekkorban, online zaklatás.</p>	<p>circumstances – disadvantaged social background, physical and mental illness, disability, multiculturalism. Socialisation and social relationships in the cyber space, internet use in early childhood, cyberbullying.</p>
<p>Irodalom</p> <ul style="list-style-type: none"> – Cefai, C. & Cavioni, V. (2014). Social and emotional education in primary school. Integrating theory and research into practice. New York: Springer. – Esping-Andersen, G. (2016). Families in the 21st Century. SNS Verlag, Stockholm, Sweden https://www.sns.se/wp-content/uploads/2016/10/families-in-the-21st-century-webb.pdf – Holloway, D., Green, L. and Livingstone, S. (2013). Zero to eight. Young children and their internet use. LSE, London: EU Kids Online. http://eprints.lse.ac.uk/52630/1/Zero_to_eight.pdf – Parke, R. D. (2013): Future Families: Diverse Forms, Rich Possibilities. Malden – Wiley, Oxford. – Smith, P. K. and Hart, C. H. (2011, ed.): The Wiley-Blackwell Handbook of Childhood Social Development. Wiley, Chichester – Zsolnai, A. (2018). Kötődés és pedagógia. Budapest: Eötvös Kiadó. – Zsolnai Anikó (2013): A szociális fejlődés segítése. Gondolat Kiadó, Budapest. – Zsolnai Anikó – Kasik László (szerk. 2010): A szociális kompetencia fejlesztésének elméleti és gyakorlati alapjai. NTK, Budapest. 	<p>Key readings</p> <ul style="list-style-type: none"> – Cefai, C. & Cavioni, V. (2014). Social and emotional education in primary school. Integrating theory and research into practice. New York: Springer. – Esping-Andersen, G. (2016). Families in the 21st Century. SNS Verlag, Stockholm, Sweden https://www.sns.se/wp-content/uploads/2016/10/families-in-the-21st-century-webb.pdf – Holloway, D., Green, L. and Livingstone, S. (2013). Zero to eight. Young children and their internet use. LSE, London: EU Kids Online. http://eprints.lse.ac.uk/52630/1/Zero_to_eight.pdf – Parke, R. D. (2013): Future Families: Diverse Forms, Rich Possibilities. Malden – Wiley, Oxford. – Smith, P. K. and Hart, C. H. (2011, ed.): The Wiley-Blackwell Handbook of Childhood Social Development. Wiley, Chichester. – Zsolnai, A. & Kasik, L. (2014). Functioning of social skills from middle childhood to early adolescence in Hungary. International Journal of Emotional Education, Vol.6, N. 2. 54-68. – Zsolnai, A. (2015). Social and emotional competence. Hungarian Educational Research Journal, 1. 1-10.

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
A gyermekkori kreativitás és tehetség	Creativity and Giftedness in (Early) Childhood
Tantárgyfelelős neve	Subject administrator
Bereczki Enikő Orsolya	Enikő Orsolya Bereczki
A tantárgy további oktatói	Further teachers of the subject
Bereczki Enikő Orsolya, Zsolnai Anikó	Enikő Orsolya Bereczki, Anikó Zsolnai
Kurzusleírás	Description of the subject
<p>A kurzus célja, hogy a doktori hallgatók megismerjék a (kora) gyermekkori kreativitás és tehetség tudományos elméleteit és a bizonyítékokon alapuló fejlesztésük lehetőségeit, jártasságot szerezzenek a kreativitással és tehetséggel kapcsolatos empirikus irodalom kritikai elemzésében, majd önállóan képessé váljanak kutatási kérdések megfogalmazására és empirikus vizsgálatok tervezésére a témában.</p> <p>A kurzus fő témakörei a következők: a kreativitás és a tehetség főbb meghatározásai, elméletei és mérési lehetőségei; a kreativitás és tehetség interakciói más kapcsolódó pszichológiai konstrukciókkal (intelli-</p>	<p>The aim of this course is to provide doctoral students with an understanding of the major issues encountered in fostering creativity and giftedness in (early) childhood, develop their abilities to critique past empirical work on creativity and giftedness, and apply past research toward forming their own research questions and designing their own studies.</p> <p>Main topics of the course include: major definitions, theories and measures of creativity and giftedness; the interactions of creativity and giftedness with other related constructs (intelligence, personality,</p>

gencia, személyiség, motiváció); a kreativitás és tehetség környezeti támogatása; a kreativitással és tehetséggel kapcsolatos nézetek és előítéletek.	motivation); environmental support for creativity and giftedness; beliefs and biases about creativity and giftedness.
Irodalom	Key readings
Bajor, P., Balogh, L., Bucsi Szabó, Zs., Polonkai M., Révész Gy. B. (Eds.). (2019). <i>A tehetség kézikönyve</i> . Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetsége. https://tehetseg.hu/sites/default/files/kezikonyv/nk_mind_0.pdf	Pfeiffer, S. I., & Steven, I. (Ed.). (2018). <i>Handbook of giftedness in children: Psychoeducational theory, research, and best practices</i> (2nd. ed). Springer Science & Business Media.
Pfeiffer, S. I., & Steven, I. (Ed.). (2018). <i>Handbook of giftedness in children: Psychoeducational theory, research, and best practices</i> (2nd. ed). Springer Science & Business Media.	Russ, S. (2014). <i>Pretend play in childhood: Foundation of adult creativity</i> . American Psychological Association.
Russ, S. (2014). <i>Pretend play in childhood: Foundation of adult creativity</i> . American Psychological Association.	Subotnik, F. S., Robinson, A., Callahan, C. M., & Gubbins, J (Eds.). (2012). <i>Malleable minds: Translating insights from psychology and neuroscience to gifted education</i> . The National Research Center on the Gifted and Talented.
Subotnik, F. S., Robinson, A., Callahan, C. M., & Gubbins, J (Eds.). (2012). <i>Malleable minds: Translating insights from psychology and neuroscience to gifted education</i> . The National Research Center on the Gifted and Talented.	Wilson, A. (Ed.). (2015). <i>Creativity in primary education</i> (3rd. ed.). Sage.
Wilson, A. (Ed.). (2015). <i>Creativity in primary education</i> (3rd. ed.). Sage.	

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
Gyermekkor és média	Childhood and Media
Tantárgyfelelős neve	Subject administrator
Garai-Takács Zsófia K.	Zsofia K. Garai-Takacs
A tantárgy további oktatói	Further teachers of the subject
Garai-Takács Zsófia K.	Zsofia K. Garai-Takacs
Kurzusleírás	Description of the subject
<p>A tantárgy célja a gyermekkori médiahasználat témáinak áttekintése, valamint azok kurrens szakirodalmába való betekintés. A kurzus bemutatja a terület komplexitását, ami magában foglalja például a különböző platformok és tevékenységek bőségét a szociális médiától a videójátékokon keresztül az oktató televíziós műsorokig, a korosztályos különbségeket, illetve a különböző szempontok (pl. kognitív fejlődés, tanulás, iskolai teljesítmény, szociális fejlődés, agresszió, jóllét, mentális egészség, alvási szokások, mozgás, testkép, elhízás) változatosságát. A kurzus során mind a technológia negatív hatásai, mind pedig az általa kínált lehetőségekkel, oktatási tartalmakkal és az azokra vonatkozó elméletekkel (pl. multimédia tanulás elmélete) is foglalkozunk.</p> <p>A tárgy további célja a kutatómódszertani tudatosság fejlesztése, és annak átadása, hogy milyen tudományos bizonyítékokból milyen konklúziókat lehet levonni. A tárgy hangsúlyozza a korrelációs és kau-</p>	<p>The goal of the present course is to provide an overview of the themes and the state-of-the-art literature regarding children and media. The course highlights the complexities of the field including the plethora of platforms and activities from social media through video games to educational television, the differences between the age groups and the variety of outcomes (e.g. cognitive development, learning, academic performance, social development, aggression, well-being, mental health, sleep, physical activity, body image, obesity). During the course both the negative effects, and the opportunities and educational potential technology offers will be discussed in addition to the relevant theories (e.g. multimedia learning theory).</p> <p>Another aim of the course is to increase methodological awareness and to clear which kind of scientific results allow for which kind of conclusions. The differences between correlational and causal evidence and the consequences of the different measurement instruments (e.g. self-report, observation, test) are emphasized.</p>

<p>zális bizonyítékok közötti különbséget, illetve a különböző mérőeszközök (pl. önbevallás, megfigyelés, tesztek) jellegzetességeiből fakadó eltéréseket.</p>	
<p>Irodalom</p>	<p>Key readings</p>
<p>Adelantado-Renau, M., Moliner-Urdiales, D., Cavero-Redondo, I., Beltran-Valls, M. R., Martínez-Vizcaíno, V., & Álvarez-Bueno, C. (2019). Association between screen media use and academic performance among children and adolescents: a systematic review and meta-analysis. <i>JAMA Pediatrics</i>, 173(11), 1058-1067</p> <p>Anderson, D. R. (1998). Educational television is not an oxymoron. <i>The Annals of the American Academy of Political and Social Science</i>, 557(1), 24-38.</p> <p>Anderson, D. R. (2020). Reflections on technologies for studying children and media. <i>Journal of Children and Media</i>, 14(1), 131-140.</p> <p>Anderson, C. A., Berkowitz, L., Donnerstein, E., Huesmann, L. R., Johnson, J. D., Linz, D., ... & Wartella, E. (2003). The influence of media violence on youth. <i>Psychological Science in the Public Interest</i>, 4(3), 81-110.</p> <p>Anderson, D. R., & Pempek, T. A. (2005). Television and very young children. <i>American Behavioral Scientist</i>, 48(5), 505-522.</p> <p>Bediou, B., Adams, D. M., Mayer, R. E., Tipton, E., Green, C. S., & Bavelier, D. (2018). Meta-analysis of action video game impact on perceptual, attentional, and cognitive skills. <i>Psychological Bulletin</i>, 144(1), 77.</p> <p>Beyens, I., Pouwels, J. L., van Driel, I. I., Keijsers, L., & Valkenburg, P. M. (2020). The effect of social media on well-being differs from adolescent to adolescent. <i>Scientific Reports</i>, 10(1), 1-11.</p> <p>Cain, N., & Gradisar, M. (2010). Electronic media use and sleep in school-aged children and adolescents: A review. <i>Sleep Medicine</i>, 11(8), 735-742.</p> <p>Council on Communications and Media. (2016). Media and young minds. <i>Pediatrics</i>, 138(5), e20162591.</p> <p>Fardouly, J., & Vartanian, L. R. (2016). Social media and body image concerns: Current research and future directions. <i>Current Opinion in Psychology</i>, 9, 1-5.</p> <p>Greitemeyer, T. (2011). Effects of prosocial media on social behavior: When and why does media exposure affect helping and aggression?. <i>Current Directions in Psychological Science</i>, 20(4), 251-255.</p> <p>Hirsh-Pasek, K., Zosh, J. M., Golinkoff, R. M., Gray, J. H., Robb, M. B., & Kaufman, J. (2015). Putting education in "educational" apps: Lessons from the science of learning. <i>Psychological Science in the Public Interest</i>, 16(1), 3-34.</p> <p>Mares, M. L., & Pan, Z. (2013). Effects of Sesame Street: A meta-analysis of children's learning in 15</p>	<p>Adelantado-Renau, M., Moliner-Urdiales, D., Cavero-Redondo, I., Beltran-Valls, M. R., Martínez-Vizcaíno, V., & Álvarez-Bueno, C. (2019). Association between screen media use and academic performance among children and adolescents: a systematic review and meta-analysis. <i>JAMA Pediatrics</i>, 173(11), 1058-1067</p> <p>Anderson, D. R. (1998). Educational television is not an oxymoron. <i>The Annals of the American Academy of Political and Social Science</i>, 557(1), 24-38.</p> <p>Anderson, D. R. (2020). Reflections on technologies for studying children and media. <i>Journal of Children and Media</i>, 14(1), 131-140.</p> <p>Anderson, C. A., Berkowitz, L., Donnerstein, E., Huesmann, L. R., Johnson, J. D., Linz, D., ... & Wartella, E. (2003). The influence of media violence on youth. <i>Psychological Science in the Public Interest</i>, 4(3), 81-110.</p> <p>Anderson, D. R., & Pempek, T. A. (2005). Television and very young children. <i>American Behavioral Scientist</i>, 48(5), 505-522.</p> <p>Bediou, B., Adams, D. M., Mayer, R. E., Tipton, E., Green, C. S., & Bavelier, D. (2018). Meta-analysis of action video game impact on perceptual, attentional, and cognitive skills. <i>Psychological Bulletin</i>, 144(1), 77.</p> <p>Beyens, I., Pouwels, J. L., van Driel, I. I., Keijsers, L., & Valkenburg, P. M. (2020). The effect of social media on well-being differs from adolescent to adolescent. <i>Scientific Reports</i>, 10(1), 1-11.</p> <p>Cain, N., & Gradisar, M. (2010). Electronic media use and sleep in school-aged children and adolescents: A review. <i>Sleep Medicine</i>, 11(8), 735-742.</p> <p>Council on Communications and Media. (2016). Media and young minds. <i>Pediatrics</i>, 138(5), e20162591.</p> <p>Fardouly, J., & Vartanian, L. R. (2016). Social media and body image concerns: Current research and future directions. <i>Current Opinion in Psychology</i>, 9, 1-5.</p> <p>Greitemeyer, T. (2011). Effects of prosocial media on social behavior: When and why does media exposure affect helping and aggression?. <i>Current Directions in Psychological Science</i>, 20(4), 251-255.</p> <p>Hirsh-Pasek, K., Zosh, J. M., Golinkoff, R. M., Gray, J. H., Robb, M. B., & Kaufman, J. (2015). Putting education in "educational" apps: Lessons from the science of learning. <i>Psychological Science in the Public Interest</i>, 16(1), 3-34.</p> <p>Mares, M. L., & Pan, Z. (2013). Effects of Sesame Street: A meta-analysis of children's learning in 15</p>

<p>countries. <i>Journal of Applied Developmental Psychology</i>, 34(3), 140-151.</p> <p>Mutlu-Bayraktar, D., Cosgun, V., & Altan, T. (2019). Cognitive load in multimedia learning environments: A systematic review. <i>Computers & Education</i>, 141, 103618.</p> <p>Neuman, S. B., Samudra, P., Wong, K. M., & Kaefer, T. (2019). Scaffolding attention and partial word learning through interactive coviewing of educational media: An eye-tracking study with low-income preschoolers. <i>Journal of Educational Psychology</i>, 112(6), 1100–1110.</p> <p>Sari, B., Takacs, Z. K., & Bus, A. G. (2019). What are we downloading for our children? Best-selling children’s apps in four European countries. <i>Journal of Early Childhood Literacy</i>, 19(4), 515-532.</p> <p>Staiano, A. E., & Calvert, S. L. (2011). Exergames for physical education courses: Physical, social, and cognitive benefits. <i>Child Development Perspectives</i>, 5(2), 93-98.</p> <p>Strasburger, V. C., Wilson, B. J., & Jordan, A. B. (2013). <i>Children, adolescents, and the media</i>. Sage Publications.</p> <p>Takacs, Z. K., Swart, E. K., & Bus, A. G. (2015). Benefits and pitfalls of multimedia and interactive features in technology-enhanced storybooks: A meta-analysis. <i>Review of Educational Research</i>, 85(4), 698-739.</p> <p>Twenge, J. M. (2019). More time on technology, less happiness? Associations between digital-media use and psychological well-being. <i>Current Directions in Psychological Science</i>, 28(4), 372-379.</p> <p>Konferencia program: Society for Research in Child Development (SRCD) Special Topic Meeting: Technology and Media in Children’s Development Irvine (CA), 2016 October https://convention2.allacadm.com/one/srkd/tmcd16/index.php?cmd=Prepare+Online+Program&program_focus=main&PHPSESSID=fb3rme6jgcf-ghigal0205an269</p> <p>Film: The Social Dilemma</p>	<p>countries. <i>Journal of Applied Developmental Psychology</i>, 34(3), 140-151.</p> <p>Mutlu-Bayraktar, D., Cosgun, V., & Altan, T. (2019). Cognitive load in multimedia learning environments: A systematic review. <i>Computers & Education</i>, 141, 103618.</p> <p>Neuman, S. B., Samudra, P., Wong, K. M., & Kaefer, T. (2019). Scaffolding attention and partial word learning through interactive coviewing of educational media: An eye-tracking study with low-income preschoolers. <i>Journal of Educational Psychology</i>, 112(6), 1100–1110.</p> <p>Sari, B., Takacs, Z. K., & Bus, A. G. (2019). What are we downloading for our children? Best-selling children’s apps in four European countries. <i>Journal of Early Childhood Literacy</i>, 19(4), 515-532.</p> <p>Staiano, A. E., & Calvert, S. L. (2011). Exergames for physical education courses: Physical, social, and cognitive benefits. <i>Child Development Perspectives</i>, 5(2), 93-98.</p> <p>Strasburger, V. C., Wilson, B. J., & Jordan, A. B. (2013). <i>Children, adolescents, and the media</i>. Sage Publications.</p> <p>Takacs, Z. K., Swart, E. K., & Bus, A. G. (2015). Benefits and pitfalls of multimedia and interactive features in technology-enhanced storybooks: A meta-analysis. <i>Review of Educational Research</i>, 85(4), 698-739.</p> <p>Twenge, J. M. (2019). More time on technology, less happiness? Associations between digital-media use and psychological well-being. <i>Current Directions in Psychological Science</i>, 28(4), 372-379.</p> <p>Conference proceeding: Society for Research in Child Development (SRCD) Special Topic Meeting: Technology and Media in Children’s Development Irvine (CA), 2016 October https://convention2.allacadm.com/one/srkd/tmcd16/index.php?cmd=Prepare+Online+Program&program_focus=main&PHPSESSID=fb3rme6jgcf-ghigal0205an269</p> <p>Film: The Social Dilemma</p>
--	--

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
Játék, tanulás és tanítás (kora) gyermekkorban	Playing, Learning and Education in (Early) Childhood
Tantárgyfelelős neve	Subject administrator
Hercz Mária	Mária Hercz
A tantárgy további oktatói	Further teachers of the subject
Kurzusleírás	Description of the subject
A kurzus célja a játék és a tanulás mint a gyermekkori nevelés központi tevékenységei elméleti mo-	The aim of the course is to multidimensionally interpret the models and relations of playing and learning, the two key activities of childhood education, in the

<p>delljeinek és kapcsolatának multidimenziális értelmezése a különféle tudományterületek nézőpontjából az ismert neveléstudományi paradigmák mentén a gyermek nevelési környezetének komplex hatásrendszerében, További cél a nemzetközi trendek által kiemelten hatékony osztálytermi menedzsment és tanítási stratégiák megismertetése és elemzése az óvodapedagógia és a kisiskolás kor pedagógiája legújabb kutatási eredményeire támaszkodva.</p> <p>Témakörök: Játék és tanulás terminológiája, elméletek, modellek, kapcsolatrendszer. Neveléstudományi paradigmák, a nevelés gyakorlata, játék- és tanulásértelmezések, módszervariánsok és típusok az óvodában és alsó tagozatban. Tanítás, vezetés, facilitálás, direct irányítás, irányított és szabad játék, felfedezés és tanulás, tanulást-segítő-játék, játék-alapú tanulás, hatásrendszere. Osztálytermi menedzsment és játék. Tanulástámogató stratégiák és módszerek.</p>	<p>view of different scientific fields, using well-known pedagogical paradigms, in the complex educational process. With the help of the latest results of early childhood education researches, another aim is the familiarization with and the analysis of effective classroom management and teaching strategies considered highly effective by international trends.</p> <p>Topics covered: Terminology, theories, models, and the framework of playing and learning. Pedagogical paradigms, the practice of education, interpretation of playing and learning, variants and types of methods for the education of kindergarten and lower-primary students. Teaching, leading, facilitating, direct instructing, guided and free playing, discovery and playing, the effects of playing for learning and game-based learning. Classroom management and playing. Strategies and methods for learning support.</p>
<p>Irodalom</p>	<p>Key readings</p>
<p>Ashiabi, G. S. (2007). Play in the preschool classroom: Its socioemotional significance and the teacher's role in play. <i>Early Childhood Education Journal</i>, 35, 199–207. doi:10.1007/s10643-007-0165-8</p> <p>Aras S. (2016). Free play in early childhood education: a phenomenological study. <i>Early Child Dev. Care</i>, 186, 1173–1184. 10.1080/03004430.2015.1083558 [CrossRef] [Google Scholar]</p> <p>Bateson P., Bateson P. P. G., Martin P. (2013). <i>Play, Playfulness, Creativity and Innovation</i>. Cambridge: Cambridge University Press; 10.1017/CBO9781139057691 [CrossRef] [Google Scholar]</p> <p>Broadhead P., Howard J., Wood E. (Eds.) (2010). <i>Play and Learning in the Early Years: From Research to Practice</i>. Newcastle upon Tyne: Sage. [Google Scholar]</p> <p>Cohen, L.J. (2015). <i>Játékos nevelés</i>. Budapest: Kulcslyuk Kiadó</p> <p>Pléh, Cs. (2011). A pozitív pszichológia hagyományai a klasszikus európai pszichológiában. In: Csík-szentmihályi, M., Csík-szentmihályi, I.S. (2011). <i>Élni jó. Tanulmányok a pozitív pszichológia köréből</i>. Budapest: Akadémiai Kiadó, 26–38.</p> <p>Vordermann, C. (2017). <i>Segíts a gyerekednek! Tanulási technikák a motivációtól a vizsgáig</i>. Budapest: HVG Kiadó (Eredeti: <i>Help Your Kids with Study Skill</i>. Penguin Random House, Great Britain)</p>	<p>Ashiabi, G. S. (2007). Play in the preschool classroom: Its socioemotional significance and the teacher's role in play. <i>Early Childhood Education Journal</i>, 35, 199–207. doi:10.1007/s10643-007-0165-8</p> <p>Aras S. (2016). Free play in early childhood education: a phenomenological study. <i>Early Child Dev. Care</i>, 186, 1173–1184. 10.1080/03004430.2015.1083558 [CrossRef] [Google Scholar]</p> <p>Bateson P., Bateson P. P. G., Martin P. (2013). <i>Play, Playfulness, Creativity and Innovation</i>. Cambridge: Cambridge University Press; 10.1017/CBO9781139057691 [CrossRef] [Google Scholar]</p> <p>Broadhead P., Howard J., Wood E. (Eds.) (2010). <i>Play and Learning in the Early Years: From Research to Practice</i>. Newcastle upon Tyne: Sage. [Google Scholar]</p> <p>Cohen, L.J. (2013). <i>The Playful Parenting : Approach to Childhood Anxieties and Fears</i>. New York, NY: Ballantine Books, ISBN 978-0345539335 .</p> <p>Vordermann, C. (2017). <i>Segíts a gyerekednek! Tanulási technikák a motivációtól a vizsgáig</i>. Budapest: HVG Kiadó (Eredeti: <i>Help Your Kids with Study Skill</i>. Penguin Random House, Great Britain)</p>

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
A mérés és értékelés specifikumai (kora) gyermekkorban	Assessment and Evaluation in (Early) Childhood
Tantárgyfelelős neve	Subject administrator
Fehérvári Anikó	Anikó Fehérvári
A tantárgy további oktatói	Further teachers of the subject
Rausch Attila, Széll Krisztián	Attila Rausch, Krisztián Széll
Kurzusleírás	Description of the subject
<p>A kurzus bevezeti a hallgatót a kutatási keret megalkotásának lépéseibe, a kutatási eszközök kialakításába, részletesen foglalkozik a kutatási módszerek választásával, a hatásvizsgálattal, az értékeléssel, a kísérlet és kvázi kísérlet, valamint a korreláció és az ok-sági kapcsolatok feltárásával és megértésével, azok statisztikai módszereivel. Emellett a kurzus méréselméleti ismeretekre és legfontosabb méréselméleti problémákra is kitér, így a megbízhatóság, érvényesség, pontosság és hasznosság kérdéseire. A kurzus az életkori sajátosságok figyelembevételével mutatja be a különböző értékelési formákat, és értékelési szintek jellemzőit, kitérve a hagyományos és digitális mérés-értékelési eljárásokra. A kurzus számba veszi a mérés-értékeléssel és a kora gyermekkor tematikával foglalkozó legfontosabb nemzetközi lapokat, valamint az ott megjelenő írásokat kritikai módon elemzi a kutatási kérdés/cél, a választott módszer/eszköz és a lehetséges statisztikai módszerek integritásának szempontjából. A kurzus foglalkozik a kora gyermekkorra vonatkozó mérés, értékelési kutatások etikai kérdéseivel is.</p>	<p>The course introduces the steps of research design in early childhood, development of research tools, and choosing research methods, in addition to exploring and understanding experiment and quasi-experiment, assessments, correlation and regression, with their statistical methods. The course also provides knowledge of educational assessment, and the most important problems of measurement, such as reliability, validity, objectivity, and usefulness. The course presents the characteristics of different forms and levels of assessment and evaluation considering the aspects of early childhood, and also including traditional and technology-based approaches to assessment. The course lists the most important international journals within the topic of assessment and early childhood, and critically analyzes studies published there in terms of the integrity of the research question / goal / method / relevant statistical analyses. The course also deals with the ethical issues of empirical research in early childhood.</p>
Irodalom	Key readings
<p>Cohen, L., Manion, L., Morrison, K. (2011). <i>Research Methods in Education</i>. London: Routledge.</p> <p>Creswell, J. W. (2014). <i>Research design: qualitative, quantitative, and mixed methods approaches</i> (4th ed.) London: Sage Publications.</p> <p>Dragow, F. (Ed.). (2015). <i>Technology and testing: improving educational and psychological measurement</i>. New York, NY: Routledge.</p> <p>Reynolds, C. R., Livingston, R. B., Willson, V. L., & Willson, V. (2010). <i>Measurement and assessment in education</i>. Harlow, UK.: Pearson</p>	<p>Cohen, L., Manion, L., Morrison, K. (2011). <i>Research Methods in Education</i>. London: Routledge.</p> <p>Creswell, J. W. (2014). <i>Research design: qualitative, quantitative, and mixed methods approaches</i> (4th ed.) London: Sage Publications.</p> <p>Dragow, F. (Ed.). (2015). <i>Technology and testing: improving educational and psychological measurement</i>. New York, NY: Routledge.</p> <p>Reynolds, C. R., Livingston, R. B., Willson, V. L., & Willson, V. (2010). <i>Measurement and assessment in education</i>. Harlow, UK.: Pearson</p>

KULTÚRA, SOKFÉLESEG ÉS OKTATÁS

A modul neve	Name of the module
KULTÚRA, SOKFÉLESEG ÉS OKTATÁS	Culture, diversity and education
Modulfelelős neve	Module coordinator
Győri János	János Győri
A modulhoz tartozó tantárgyak és a modul teljesítésének feltételei	Subjects of the module and requirements to fulfil the module
<p>Bevezetés a kultúra, sokféleség és oktatás jellemzőibe és kapcsolatrendszerébe Speciális kutatómódszertan: Társadalmi integráció, csoportok közötti konfliktusok és kulturális sokféleség mérése az oktatásban Sokféleségkonstrukciók, a sokféleség diskurzusai és az oktatás Kisebbségi oktatás Globalizáció és (kulturális) hibridizáció Kultúra, sokféleség és oktatás a társadalmi egyenlőség és egyenlőtlenségek összefüggésrendszerében Multiperspektívikus gyermekkor Kultúrközi szociálpszichológia Társadalmi nem és oktatás Kultúra, sokféleség és társadalmi mobilitás: a nem-formális oktatás szerepe</p> <p>Műhely I. Műhely II. Műhely III. Műhely IV.</p>	<p>Introduction to the characteristics and relationships of culture, diversity and education Special Research Methods: How to measure social integration, intergroup conflicts, and diversity in education Diversity constructions, diversity discourses and education Minority education Globalization and (cultural) hybridization Social equality and inequality from the perspectives of culture, diversity and education Multiperspectivity in Childhood Studies Cross-cultural social psychology Gender and education Culture, diversity and social mobility: the role of non-formal education</p> <p>Workshop I. Workshop II. Workshop III. Workshop IV.</p>
<p><i>A modul teljesítéséhez négy tárgy elvégzése kötelező, amelyek közül három kötelezően a modul tárgyai közül, egy pedig szabadon választható.</i></p>	<p><i>Requirements to fulfill the module: the completion of four courses, from which three courses are to be chosen compulsorily from the module, while one is elective.</i></p>

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
Bevezetés a kultúra, sokféleség és oktatás jellemzőibe és kapcsolatrendszerébe	Introduction to the characteristics and relationships of culture, diversity and education
Tantárgyfelelős neve	Subject administrator
Győri János	János Győri
A tantárgy további oktatója	Further teacher of the subject
Endrődy-Nagy Orsolya	Orsolya Endrődy-Nagy
Kurzusleírás	Description of the subject
A kurzus célja, hogy a hallgatókat bevezesse a kultúra, a sokféleség és az oktatás hármasszögének összefüggésrendszerébe, és világossá tegye számukra, hogy az oktatás jelenségei a formális tömegoktatáson belül és az oktatás szélesebb világában is a kulturális dimenziók és a sokféleség jellemzőinek és kölcsönhatásainak figyelembevételével kutathatók és értelmezhetők a maguk összetettségében. Ennek érdekében a kurzus során a hallgatók megismerkednek az alapvető kultúraelméletekkel, a kulturális kutatások jellemzőivel és ezek történeti változásával a társadalomtudományok, szűkebben a neveléstudomány terén, a homogenitás és heterogenitás társadalmi jellemzőinek, társadalmilag konstruált vonatkozásainak hatásával az oktatás elméletében és gyakorlatában. Az összehasonlító pedagógiai kutatások eredményeit is felhasználva a kurzus kitér az oktatási rendszerek, az oktatással foglalkozó intézmények, a társadalom különféle csoportjai, a családok és egyének sokféleségének, kulturális egyediségének megjelenésformáira és hatásrendszerére az oktatásban.	The aim of the course is to introduce the interrelationship of the triple intersection of culture, diversity and education to the students, and to make them aware that the phenomena of education within formal mass education and in the wider context of education can be properly explored and understood by taking into account the characteristics and interactions of cultural dimensions and diversity. For this, the course introduces some basic cultural theories, the characteristics of cultural research and their developments during the history of social sciences and particularly in the field of education, and the impact of social characteristics and socially constructed aspects of homogeneity and heterogeneity on educational theory and practice. Based on the results of comparative educational research too, the course covers the diversity and cultural uniqueness and interrelations of social and educational systems, educational institutions, communities, families and individuals, and their manifestations in and impact on education.
Irodalom	Key readings
Eisler, R. (1999). Kultúra. In Bujdosó D. (Ed.), <i>Német kultúraelméleti tanulmányok 1.</i> (pp. 53-64). Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó.	Ainscow, M. (2016). Diversity and Equity: A Global Education Challenge. <i>New Zealand Journal of Educational Studies</i> , 51(2), 143-155. DOI 10.1007/s40841-016-0056-x
Endrődy, O., Svraka, B. & F. Lassú, Zs. (Eds.) (2020). <i>Sokszínű pedagógia: Inkluzív és a multikulturális szemléletmód a pedagógiai gyakorlatban.</i> Budapest: ELTE Eötvös Kiadó.	Banks, J. A. (2016). <i>Cultural Diversity and Education. Foundations, Curriculum, and Teaching</i> (6 th ed.). New York: Routledge.
Feischmidt, M. (2010). Megismerés és elismerés: elméletek, módszerek, politikák az etnicitás kutatásában. In Feischmidt M. (Ed.), <i>Etnicitás: Különbségteremtő társadalom</i> (pp. 7-29). Budapest: Gondolat Kiadó – MTA Kisebbségkutató Intézet.	Booth, T. & Ainscow, M. (2011). <i>Index for Inclusion: Developing Learning and Participation in Schools.</i> Bristol: Centre for Studies on Inclusive Education.
Gordon Győri, J. (2017). A multikulturális pedagógia pszichológiai alapjai. In N. Kollár K. & Szabó É. (Eds.), <i>Pedagógusok pszichológiai kézikönyve 3.</i> (pp. 359-386). Budapest: Osiris Kiadó.	Geertz, C. (1973). <i>Thick Description. Toward an Interpretive Theory of Culture.</i> In C. Geertz, <i>The Interpretation of Cultures.</i> New York: Basic Books.
Papp, R. (2018). <i>Vízzel írt valóság: a kultúra arcai.</i> Budapest: ELTE Eötvös Kiadó.	Goddard, C. (2005). The lexical semantics of culture. <i>Language Sciences</i> , 27(5), 51-73.

<p>Tolcsvai Nagy, G. (2017). Bevezetés. In Tolcsvai Nagy G. (Ed.), <i>A magyar nyelv jelene és jövője</i> (pp. 19-31). Budapest: Gondolat Kiadó – MTA Kisebbségkutató Intézet.</p> <p>Wilhelm, G. (2016). A fogyatékoság jelentése a kulturális antropológiában. In Zászkaliczky P. & Verdes T. (Eds.), <i>Tágabb értelemben vett gyógypedagógia: A fogyatékoság jelensége a gyógypedagógia határtudományaiban</i> (pp. 417-440). Budapest: ELTE Eötvös Kiadó.</p>	<p>Minkov, M. & Hofstede, G. (2012). The concept of culture. Main characteristics of culture. The elements of culture. In M. Minkov & G. Hofstede (Eds.), <i>Cross-Cultural Analysis: The Science and Art of Comparing the World's Modern Societies and Their Cultures</i> (pp. 9-58). Washington: SAGE Publications.</p> <p>Papp, R. (2020). <i>Ephemeral reality: Many faces of culture</i>. Budapest: ELTE Eötvös Kiadó.</p> <p>Rogoff, B. (2003). <i>The cultural nature of human development</i>. New York: Oxford University Press.</p>
--	---

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
Speciális kutatómódszertan: Társadalmi integráció, csoportok közötti konfliktusok és kulturális sokféleség mérése az oktatásban	Special Research Methods: How to measure social integration, intergroup conflicts, and diversity in education
Tantárgyfelelős neve	Subject administrator
Vidra Zsuzsanna	Zsuzsanna Vidra
A tantárgy további oktatója	Further teacher of the subject
Simonovits Borbála	Simonovits Borbála
Kurzusleírás	Description of the subject
<p>A kurzus egy kutatómódszertani alapozó, mely a Neveléstudományi Doktori Iskolán belül a Kultúra, sokféleség, oktatás modul képzési igényeihez igazodva olyan speciális módszertani lehetőségekre és nehézségekre fókuszál, amelyek felmerülnek az oktatási rendszerek kutatása során. A kurzus interdiszciplináris, abban a tekintetben, hogy neveléstudományi, szociológiai, és szociálpszichológiai aspektusból is vizsgálja az oktatási rendszerek kutatómódszertani kérdéseit. A félév során olyan társadalomtudományi kutatásokkal ismerkednek meg a doktori hallgatók, amelyek fókuszában kulturális aspektusok állnak. Választ keresünk többek között a következő kérdésekre: hogyan mérhető az eltérő nyelvi, vallási vagy etnikai háttérű gyerekek iskolai integrációja? Milyen speciális kihívásokat jelent az, hogy szenzitív etnikai-vallási jellemzők mentén definiálunk kutatói célcsoportokat (pl. muszlim bevándorlók, roma gyerekek)? Hogyan kezeli ezeket az adatokat az angolszász és a kontinentális-európai gyakorlat? Hogyan mérjük a társadalmi egyenlőtlenségeket és a sokféleséget az oktatási rendszerekben?</p>	<p>This course is an introductory course, that in line with the expectations of the Doctoral School of Education, will introduce the students to special methodological possibilities and challenges that emerge when a research focuses on the educational system. This course is interdisciplinary in terms of investigating educational systems from multiple aspects: it explores its research methodology related questions from educational, sociological, as well as from social psychology aspects.</p> <p>Throughout the semester we are going to discuss researches in the area of social sciences focusing on the cultural aspects of educational systems. The course is aiming at finding solutions or answers to the following questions: How can we measure the integration of students coming from different cultural, religious or ethnic background? What are the special challenges of defining our target groups based on their sensitive ethnic or religious characteristics (e.g. Muslim immigrants or Roma children in schools)? How this problem is treated in the Anglo-Saxon and continental European research practice? How to measure social inequalities and diversity in educational systems? We will find answers to these</p>

<p>A kvantitatív és kvalitatív technikák mellett, bepillantást nyerhetünk a kísérletekre és megfigyelésekre épülő hazai és nemzetközi kutatási példákba is.</p>	<p>questions by introducing various research techniques: beyond quantitative and qualitative studies, experimental and observational studies, based on both national and international research examples will be described as well.</p>
<p>Irodalom</p>	<p>Key readings</p>
<p>Bajomi, I., Berényi, E., Erőss, G. & Imre, A. (2006). Az autonómia fellegvárai : egy kerület és iskolái - egy európai kutatás tapasztalatai. <i>Új Pedagógiai Szemle</i>, 56(7–8), 3-16. http://epa.oszk.hu/00000/00035/00105/2006-07-tobbek-Autonomia.html</p> <p>Baló, A. (2005). Egy fővárosi általános iskola szervezetszociológiai vizsgálata. <i>Új Pedagógiai Szemle</i>, 55(5). 59-71. http://epa.oszk.hu/00000/00035/00092/2005-05-mu-Balo-Egy.html</p> <p>Gordon Győri, J. (Ed.) (2014). <i>Tanárok interkulturális nézetei és azok hatása az osztálytermi munkára: a multikulturális és interkulturális szemlélet elméleti alapjai és történeti vonatkozásai az oktatásban</i>. Budapest: ELTE Eötvös Kiadó. https://www.eltereader.hu/media/2014/09/gyori_I_reader.pdf</p> <p>Kertesi, G. & Kézdi, G. (2014). <i>Iskolai szegregáció, szabad iskolaválasztás és helyi oktatáspolitikai 100 magyar városban</i>. Budapest: MTA Közgazdaság- és Regionális Tudományi Kutatóközpont Közgazdaság-tudományi Intézet http://www.econ.core.hu/file/download/bwp/bwp1406.pdf</p> <p>Kozma, T. & Pusztai, G. (Eds.) (2015). PISA: Kritika és védelem. <i>Educatio</i>, 24(2) http://www.edu-online.eu/hu/educatio_reszletes.php?id=113</p> <p>Lakatos, Zs. & Pataki, N. (2017). Hogyan tovább? Migráns háttérű fiatalok köznevelési - oktatási integrációja. <i>Educatio</i>, 26(3), 352-364.</p> <p>Lannert, J. (2018). Nem gyermeknek való vidék: A magyar oktatás és a 21. századi kihívások. In Kolosi T. & Tóth I. Gy. (Eds.), <i>Társadalmi Riport 2018</i> (pp. 267-285). Budapest: TÁRKI https://www.tarki.hu/sites/default/files/trip2018/267-285_Lannert_oktatas.pdf</p> <p>Lantos, N., Macher, J. & Kende, A. (2018). Előítélet-csökkentés és mobilizáció a romák érdekében. A Tollfosztás-workshop hatásvizsgálata. <i>Alkalmazott Pszichológia</i> 18(4), 35-55.</p>	<p>Aldridge, J. M., Fraser, B. J. & Huang, T. C. I. (1999). Investigating classroom environments in Taiwan and Australia with multiple research methods. <i>The Journal of Educational Research</i>, 93(1), 48-62. DOI: 10.1080/00220679909597628</p> <p>Hajdu, T., Kertesi, G. & Kézdi, G. (2021). Ethnic Segregation and Inter-Ethnic Relationships in Hungarian Schools. <i>On_Education: Journal for Research and Debate</i>, 4(11), 1-6. http://real.mtak.hu/129208/1/10.17899_on_ed.2021.11.5.pdf</p> <p>Hopfenbeck, T.N. (2016). The power of PISA: limitations and possibilities for educational research. <i>Assessment in Education: Principles, Policy & Practice</i>, 23(4), 423-426. DOI: 10.1080/0969594X.2016.1247518</p> <p>Keller, T., Takács, K., & Elwert, F. (2021). <i>Yes, You Can! Effects of Transparent Admission Standards on High School Track Choice: A Randomized Field Experiment</i>. Budapest: Institute of Economics, Centre for Economic and Regional Studies. https://kti.krtk.hu/wp-content/uploads/2021/06/CERSIEWP202125.pdf</p> <p>Kende, A., Tropp, L. & Lantos, N. A. (2016). Testing a contact intervention based on intergroup friendship between Roma and non-Roma Hungarians: reducing bias through institutional support in a non-supportive societal context. <i>Journal of Applied Social Psychology</i>. 47(1), 47–55. https://doi.org/10.1111/jasp.12422</p> <p>Kisfalusi, D., Neumann, E. & Takács, K. (Eds.) (2019). Ethnic Integration and Interethnic Relations in Schools. <i>Intersections: East European Journal of Society and Politics</i>. 5(4), 4-17. https://intersections.tk.mta.hu/index.php/intersections/issue/view/21</p> <p>Paluck, E. L. (2011). Peer pressure against prejudice: A high school field experiment examining social network change. <i>Journal of Experimental Social Psychology</i>, 47(2), 350–358.</p>

Simonovits, B. & Surányi, R. (2019). Egy iskolai terepkiérlet első eredményei: informális oktatás hatásvizsgálata kvantitatív és kvalitatív eszközökkel. <i>Educatio</i> , 28(3), 605–615. https://doi.org/10.1556/2063.28.2019.3.13	Váradi, L., Barna, I. & Németh, R. (2021). Whose norms, whose prejudice? The dynamics of perceived group norms and prejudice in new secondary school classes. <i>Frontiers in Psychology</i> , 11, 3621. doi.org/10.3389/fpsyg.2020.524547
---	---

Tantárgy címe	Name of the subject
Sokféleségkonstrukciók, a sokféleség diskurzusai és az oktatás	Diversity constructions, diversity discourses and education
Tantárgyfelelős neve	Subject administrator
Boreczky Ágnes	Ágnes Boreczky
A tantárgy további oktatói	Further teachers of the subject
Csereklye Erzsébet Endrődy-Nagy Orsolya	Erzsébet Csereklye Orsolya Endrődy-Nagy
Kurzusleírás	Description of the subject
<p>A tantárgy célja, hogy a hallgatók ismerjék a sokféleség konstrukciójának folyamatait, nemzetközi és hazai diskurzusait és azok történeti változásait, különös figyelemmel a sokféleség pedagógiájának nemzetközi és hazai diskurzusaira. A kurzus során a hallgatók megismerkednek a sokféleség pedagógiájának különféle irányzataival, így többek közt a kultúra-azonos, transzformatív és kritikai pedagógiákkal. Foglalkozik az oktatáspolitikákban megjelenő sokféleség értelmezések, és az ezekre reflektáló policyk nemzetközi áttekintésével.</p> <p>A kurzus áttekinti a résztémával foglalkozó folyóiratokat, nemzetközi szervezeteket, és megismerteti a hallgatókat a legfontosabb folyóiratok publikációs elvárásaival.</p> <p>Témakörök:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A sokféleség és különbözőség A sokféleség és különbözőség konstrukciói különböző társadalmakban 2. A sokféleség diskurzusainak történeti áttekintése 3. Az oktatáspolitikákban megjelenő sokféleség értelmezések, nemzetközi áttekintés 4. Különbségektől a sokféleségig: pedagógiai megközelítések 5. A sokféleség és társadalmi viszonyok a transzformatív és kritikai pedagógiákban 6. A résztémával foglalkozó folyóiratok, nemzetközi szervezetek áttekintése 	<p>The aim of this course is to familiarize students with the processes of diversity construction, international and domestic discourses, and their historical changes. Within the subject, particular attention is paid to the discourses of diversity pedagogy. Throughout the course, students will be introduced to different strands of diversity pedagogy, including culturally responsive, transformative, and critical pedagogies. It will include an overview of interpretations of diversity in educational policies and how policies reflect these interpretations.</p> <p>The course will review the journals and international organizations dealing with the sub-topic and will familiarize students with the publication requirements of the main journals.</p> <p>Topics:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Constructions of diversity and difference in different societies 2. Historical overview of diversity discourses 3. Interpretations of diversity in education policies, international overview 4. From differences to diversity: pedagogical approaches 5. Diversity and social relations in transformative and critical pedagogies 6. Overview of journals and international organizations in the sub-field
Irodalom	Key readings
Bazsalya, B. & Hörich, B. (2020). Iskolák közötti egyenlőtlenségek alakulása 2010 után. <i>Educatio</i> , 29(3), 425–448. DOI: 10.1556/2063.29.2020.3.7	Banks, J. A. (2002). Race, Knowledge Construction, and Education in the USA. Lessons from history. <i>Race Ethnicity and Education</i> , 5(1), 7-27.

<p>Boreczky, Á. & Nguyen Luu, L.A. (2017). Budapesti tanárok nézetei a migrációról és multikulturalizmusról. Szükség van-e diverzitásra és a multikulturalizmusra? <i>Educatio</i>, 26(3), 404-417. https://doi.org/10.1556/2063.26.2017.3.7</p> <p>Boreczky, Á. (2000). Kultúraazonos pedagógia. <i>Új Pedagógiai Szemle</i>, 50(7-8), 81-92.</p> <p>Ercse, K. & Radó, P. (2019). A magyar közoktatásban zajló privatizáció és annak hatásai. <i>Iskolakultúra</i>, 29(7), 8-49. https://doi.org/10.14232/ISKKULT.2019.7.8.</p> <p>Fehérvári, A. & Szemerszki, M. (2019). Tanulási utak a közoktatásban és a felsőoktatásban. <i>Educatio</i>, 28(4), 645–658. DOI: 10.1556/2063.28.2019.4.1</p> <p>Freire, P. (2021). Az elnyomottak pedagógiája. <i>Fordulat</i>, (28), 236-244. http://fordulat.net/?q=huszonnyolcadik</p> <p>Gordon Győri, J. (2020). Árnyékoktatás: alapfogalmak, kutatás, lehetőségek <i>Educatio</i>, 29(2), 171-187. https://doi.org/10.1556/2063.29.2020.2.1</p> <p>Gordon Győri, J. (Ed.) (2014). <i>Tanárok interkulturális nézetei és azok hatása az osztálytermi munkára: A multikulturális és interkulturális szemlélet elméleti alapjai és történeti vonatkozásai az oktatásban</i>. Budapest: ELTE Eötvös Kiadó.</p> <p>Kulcsár, B. (2017). <i>Multikulturalizmus Magyarországon (1990-2017)</i>. Budapest: MTA TK.</p> <p>Lannert, J. (2018). Nem gyermeknek való vidék: A magyar oktatás és a 21. századi kihívások. In Kolosi T. & Tóth I. Gy. (Eds.), <i>Társadalmi Riport 2018</i> (pp. 267-285). Budapest: TÁRKI https://www.tarki.hu/sites/default/files/trip2018/267-285_Lannert_oktatas.pdf</p> <p>Lukács, P. (2017). Egy megvalósult és egy tervezett reformról. <i>Educatio</i>, 26(4), 557-566. https://doi.org/10.1556/2063.26.2017.4.4</p> <p>Mészáros, Gy. (2021). Kritikai pedagógiák – Megközelítések és viták. <i>Fordulat</i>, (28), 22-42. http://fordulat.net/?q=huszonnyolcadik</p> <p>Perlusz, A. (2020). Az inkluzív intézményvezetés és az inkluzív nevelés-oktatás összefüggései. <i>Educatio</i>, 29(3), 350–362. DOI: 10.1556/2063.29.2020.3.2</p> <p>Varga, A. (Ed.) (2015). <i>A nevelésszociológia alapjai</i>. Pécs: PTE BTK Neveléstudományi Intézet, Romológia és Nevelésszociológia Tanszék, Wlisko</p>	<p>Banks, J. A. (Ed.) (2012). <i>Encyclopedia of Diversity in Education</i>. Washington: SAGE Publications (The following chapters: Critical Race Theory in Education. Critical Multicultural Education.)</p> <p>Banks, J. A. (2016). <i>Cultural Diversity and Education. Foundations, Curriculum, and Teaching</i> (6th ed.). New York: Routledge.</p> <p>Crowder, G. (2013). Introduction. In G. Crowder, <i>Theories of Multiculturalism. An introduction</i> (pp. 1-16). Cambridge: Polity Press.</p> <p>Freire, P. (2005). <i>Pedagogy of the Oppressed</i>. New York: The Continuum.</p> <p>Grant, C. A. & Lei, J. L. (2001). Multicultural Education in the United States: A Case of Paradoxical Equality. In C. A. Grant & J. L. Lei (Eds.), <i>Global Constructions of Multicultural Education. Theories and Realities</i> (pp. 201-234). New York: Routledge.</p> <p>Hollinger, D. A. (2006). Preface and Introduction. In D. A. Hollinger, <i>Postethnic America: Beyond Multiculturalism</i>. New York: Basic Books.</p> <p>Kymlicka, W. (2012). <i>Multiculturalism: Success, Failure, and the Future</i>. Washington D.C.: Migration Policy Institute.</p> <p>May, S. (2009). Critical multiculturalism and education. In: Banks, J. A. (Ed.) <i>The Routledge International Companion to Multicultural Education</i> (pp. 33- 48). New York: Routledge.</p> <p>McDonough, T. (2008). The course of culture in multicultural education. <i>Educational Theory</i>, 58(3), 321-348.</p> <p>Mthethwa-Sommers, S. (2014). What is Social Justice Education? In S. Mthethwa-Sommers. <i>Narratives of Social Justice Educators</i> (pp. 7-25). New York: Springer.</p> <p>Nguyen-Luu, L. & Boreczky, Á. (2018). <i>Teachers' views on migration and multiculturalism. Are diversity and multiculturalism necessary?</i> Intercultural Education. Under publication.</p> <p>Parekh, Bh. (2016). Afterword: Multiculturalism and Interculturalism – A Critical Dialogue. In N. Meer, T. Modood & R. Zapata-Barrero (Eds.), <i>Multiculturalism and Interculturalism. Debating the Dividing Lines</i>. Edinburgh : Edinburgh University Press. DOI: 10.3366/edinburgh/9781474407083.001.0001</p>
--	--

Henrik Szakkollégium. https://mek.oszk.hu/14500/14566/html/index.html	Vertovec, S. & Steven, S. (2019). <i>Diversifications. MMG Working Paper 19-03</i> . Göttingen: Max Planck Institute for the Study of Religious and Ethnic Diversity. https://www.mmg.mpg.de/339131/WP_19-03_Vertovec_Diversifications.pdf
	Vertovec, S. & Wessendorf, S. (2009). <i>Assessing the backlash against multiculturalism in Europe. MMG Working Paper 09-04</i> . Göttingen: Max Planck Institute for the Study of Religious and Ethnic Diversity

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
Kisebbségi oktatás	Minority education
Tantárgyfelelős neve	Subject administrator
Cs. Czachesz Erzsébet	Erzsébet Cs. Czachesz
A tantárgy további oktatója	Further teacher of the subject
Kovács Ivett Judit	Ivett Judit Kovács
Kurzusleírás	Description of the subject
<p>A kurzus célja, hogy bevezetést nyújtson a történetileg és társadalmilag kisebbségiként konstruált csoportok (nemzeti/etnikai/vallási/nyelvi) oktatásának formáiba, illetve az ezekkel kapcsolatos értelmezési keretekbe és kérdésekbe. A magyarországi kisebbségi oktatási formákon kívül kitekintést nyújt az Európai Unió és néhány más régió sajátosságaira is. Elsősorban a formális oktatás keretei között működő modelleket és azok különböző dimenzióit tárgyalja. Hangsúlyt fektet a kisebbségi oktatás változó diskurzusainak a bemutatására is.</p> <p>Témakörök:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A kisebbségi oktatás változó keretei és formái: kollektív és egyéni oktatási jogok. Nemzetiségi oktatás és a bevándorlók oktatási integrációja. 2. Kulturális különbségek, eredményesség az oktatásban, „modell kisebbségek” és a „le-maradó” kisebbségi csoportok. A kulturális ökológiai (J. Ogbu) modell. A vallási kisebbségek iskolái. 3. A hazai nemzetiségek oktatási helyzete. A környező országokban élő magyar etnikumú kisebbségi csoportok oktatása. A romák/cigányok és az oktatás Magyarországon és az EU-ban. Kisebbségi pedagógusok és szerepük az oktatásban. 4. Migráns háttérű tanulók integrációja Magyarországon és az EU-ban. Kitekintés más országok (például USA, Kína) kisebbségekkel kapcsolatos oktatáspolitikájára és gyakorlatára. 5. A nyelvi kisebbségi csoportok és személyek oktatási formái, a kéttannyelvű oktatás mint 	<p>The aim of the course is to introduce the students to the forms of education of historically and socially constructed minority groups (national/ethnic/religious/linguistic minorities), as well as to the interpretive frameworks and issues related to them. In addition to the forms of minority education in Hungary, it also provides an overview of the specifics of the European Union and some other regions. It primarily discusses models within the formal education framework and their different dimensions. It also emphasises presenting the changing discourses of minority education.</p> <p>Topics:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The changing framework and forms of minority education: collective and individual educational rights. Ethnic education and the educational integration of immigrants. 2. Cultural differences, educational attainment, “model minorities”, and other minority groups. The cultural-ecological (J. Ogbu) model. Schools of religious minorities. 3. The educational situation of Hungarian nationalities. Education of Hungarian ethnic minority groups living in the surrounding countries. Roma/Gypsies and education in Hungary and the EU. Minority teachers and their role in education. 4. Integration of students with a migrant background in Hungary and the EU. An overview of minority education policies and practices in other countries (e.g., USA, China). 5. Forms of education for linguistic minority groups and individuals, bilingual education

<p>elit- és kompenzáló oktatás. A két- és többtannyelvű oktatás kritikai pedagógiai szemlélete és konzekvenciái.</p> <p>6. Transznacionális kisebbségek, nemzetközi iskolák. A meritokrácia mítosza.</p>	<p>as elite and compensatory education. Critical pedagogical approach and consequences of bilingual and multilingual education.</p> <p>6. Transnational minorities, international schools. The myth of meritocracy.</p>
<p>Irodalom</p>	<p>Key readings</p>
<p>Cserti Csapó, T. (2019). Az uniós roma oktatáspolitikája – magyar tanulságok. <i>Educatio</i>, 28(1), 58-74.</p> <p>Farkas, A. (2012). A magyarországi görög nemzeti-ség oktatásáról a nyelvhasználat tükrében. <i>Pro Minoritate</i>, (1), 194-206.</p> <p>Feischmidt, M. & Nyíri, P. (Eds.) (2006). <i>Nem kívánt gyerekek? Külföldi gyerekek magyar iskolákban</i>. Budapest: MTA Nemzeti-etnikai Kisebbségkutató Intézet - Nemzetközi Migrációs és Menekültügyi Kutatóközpont</p> <p>Fejes, J. B. & Szűcs, N. (2018). <i>Én vétkem. Helyzetkép az oktatási szegregációról</i>. Szeged: Motiváció Oktatási Egyesület.</p> <p>Győri Szabó, R. (2006). <i>Kisebbség, autonómia, regionalizmus</i>. Budapest: Osiris Kiadó.</p> <p>Gyulavári, T. & Kállai, E. (Eds.) (2010). <i>A jövőnyektől az államalkotó tényezőkhig. A nemzetiségi közösségek múltja és jelene Magyarországon</i>. Budapest: Országgyűlési Biztos Hivatala.</p> <p>Heltai, J. I. (2020). Diskurzusok „igazi” és „elkorszult” nyelvekről. <i>Modern Nyelvoktatás</i>, 26(4), 3-15.</p> <p>Horváth, Z. & Rada, J. (2017. 11. 15.). <i>A miskolci tanárképzés szerepe a cigányság integrációjában</i>. Letöltés dátuma: 2021.12. 28, Tani-tani: http://www.tani-tani.info/a_miskolci_tanarkepzes_szerepe</p> <p>Kardos, K. (2016). Felekezeti szakkollégiumok. <i>Educatio</i>, 25(3) 372–383.</p> <p>Keczán, À. (2017). Roma tanulók vallásossága és továbbtanulása kilenc kelet-magyarországi községben. In Bacskai K. (Ed.), <i>A felekezeti oktatás új negyedszázada</i> (pp. 207–220). Debrecen: DUPress.</p>	<p>Aud, S. & Fox, A. M. (2010). <i>Status and trends in the education of racial and ethnic groups</i>. Washington: U.S. Department of Education.</p> <p>Baker, C. (2011). <i>Foundations of bilingual education and bilingualism</i> (5th ed.). Bristol: Multilingual Matters.</p> <p>Bialystok, E. (2018). Bilingual education for young children: Review of the effects and consequences. <i>International Journal of Bilingual Education and Bilingualism</i>, 21(6) , 666–679.</p> <p>Bunnell, T. (2021). The crypto-growth of “International Schooling”: emergent issues and implications. <i>Educational Review</i>. DOI: 10.1080/00131911.2021.1907316</p> <p>Erichsen, J. & Waldow, F. (2020). Fragile Legitimacy: Exclusive Boarding Schools Between the Meritocratic Norm and Their Clientele’s Desire for a Competitive Advantage. <i>European Education</i>, 52(4), 1-15.</p> <p>European Commission, Directorate-General for Education, Youth, Sport and Culture, Donlevy, V., Rajania, A. & Meierkord, A. (2016). <i>Study on the diversity within the teaching profession with particular focus on migrant and/or minority background : final report</i>. Luxembourg: Publications Office of the European Union.</p> <p>European Commission/EACEA/Eurydice (2019): <i>Integrating Students from Migrant Backgrounds into Schools in Europe: National Policies and Measures</i>. Eurydice Report. Luxembourg: Publications Office of the European Union.</p> <p>Fejős, A. (2019). ‘There Is an Exemplar because I’m There.’ Professional Roles and Experiences of Roma Teachers in Rural Hungary. <i>Intersections. East European Journal of Society and Politics</i>, 5(4), 18-40.</p>

<p>Kovács, N. (2019). Transznacionális migráns vállalkozók gyermekgondozási stratégiái a gondozók tükrében: kínai gyerekek magyar otthonokban. <i>Régió</i>, 27(3), 149-182.</p> <p>Lakatos, Zs. & Pataki, N. (2017). Hogyan tovább? Migráns háttérű fiatalok köznevelési-oktatási integrációja. <i>Educatio</i>, 26(3), 352–364.</p> <p>Lesznyák, M. (1996). Kétnyelvűség és kéttannyelvű oktatás. <i>Magyar Pedagógia</i>, 96(3), 217-230.</p> <p>Nagygyörgyné Kerti, I. (2018). A cigány nyelv helye a közoktatásban. <i>Különleges Bánásmód</i>, 4(4), 73–81.</p> <p>Neumann, E. & Berényi, E. (2019). Roma tanulók a református általános iskolák rendszerében. <i>Iskolakultúra</i>, 29(7), 73–93.</p> <p>Papp Z., A. (2012). Kisebbségi magyarok oktatási részvételének értelmezési lehetőségei. <i>Educatio</i>, 21(1), 3-23.</p> <p>Orosz, I. (2001). Anyanyelvi/anyanyelvű oktatás szórványban. Kárpátaljai helyzetkép. <i>Régió</i>, 12(4), 159–180.</p> <p>Takács, G. (2013). A német nemzetiségi oktatás rendszere napjainkban. <i>Neveléstudomány</i>, 1(2), 76–89.</p> <p>Tátrai, P. (2020). A kárpátaljai magyar szórvány kutatása. <i>Régió</i>, 28(1), 5–34.</p> <p>Tóth, Á. (2015). A nemzetiségi oktatás irányításának szervezete és tevékenysége Magyarországon az '50-es évek első felében. <i>Iskolakultúra</i>, 25(9), 75-89.</p> <p>Vertovec, S. (2018). A poszt-multikulturalizmus felé? A diverzitás változó közösségei, feltételei és kontextusai. <i>Régió</i>, 26(4), 5–31.</p> <p>Vizi, B. (Ed.) (2013). <i>Európai kaleidoszkóp. Az Európai Unió és a kisebbségek</i>. Paris: L'Harmattan.</p>	<p>Gibson, M. A. & Ogbu, J. U. (1991). <i>Minority status and schooling: A comparative study of immigrant and involuntary minorities</i>. New York: Garland.</p> <p>Gobbo, F. (2015). On the education of Roma: Interrogating research findings and institutional policies. <i>Intercultural Education</i>, 26(2), 1–7.</p> <p>Huang, G. H. C. & Gove, M. (2015). Asian parenting styles and academic achievement: Views from Eastern and Western perspectives. <i>Education</i>, 135(3), 389–397.</p> <p>Johnson, B. (2000). The politics, policies, and practices in linguistic minority education in the People's Republic of China: the case of Tibet. <i>International Journal of Educational Research</i> 33(6), 593-600.</p> <p>Kahanec, M., Zaiceva, A. & Zimmermann, K. F. (2010). <i>Ethnic Minorities in the European Union: An Overview</i>. Bonn: Institute for the Study of Labor.</p> <p>Kovács, I. Cs., Czachesz, E., Kovács, J. & Vámos, Á. (2016). The Transnational Migration and Some Educational Questions in Hungary: Case Study of a Bilingual School Established Near an International Air-Base. <i>Conference Papers: Mobilities, Transitions, Transformations – Intercultural Education at the Crossroads</i>, (pp. 78-98).</p> <p>Kozma, T. (2003). Minority education in Central Europe. <i>European Education</i>, 35(1), 35–53.</p> <p>Lee, J., & Zhou, M. (2015). <i>The Asian American achievement paradox</i>. New York: Russell Sage Foundation.</p> <p>LeTendre, G. K. (2000). The „problem” of minority education in an international perspective. <i>International Journal of Educational Research</i>, 33(6), 577–583.</p> <p>Mendes, M. M., Magano, O. & Toma, S. (Eds.) (2021). <i>Social and Economic Vulnerability of Roma People Key Factors for the Success and Continuity of Schooling Levels</i>. Cham: Springer Nature Switzerland AG.</p> <p>Messing, V. (2008). Good practices addressing school integration of Roma/Gypsy children in Hungary. <i>Intercultural Education</i>, 19 (5), 461-473.</p> <p>OECD (2018). <i>The resilience of students with an immigrant background: Factors that shape well-being</i>. Paris: OECD Publishing.</p>
--	--

	<p>Scheepers, P., Gijsberts, M. & Hello, E. (2002). Religiosity and prejudice against ethnic minorities in Europe: Cross-national tests on a controversial relationship. <i>Review of Religious Research</i>, 43(3) 242–265.</p> <p>Sedmak, M., Hernández-Hernández, F., Sancho-Gil, M. J. & Gornik, B. (Eds.) (2021). <i>Migrant Children's Integration and Education in Europe: Approaches, Methodologies and Policies</i>. Barcelona: Ediciones Octaedro SL.</p> <p>Sude, Mei Yuan & Dervin, F. (Eds.) (2020). <i>An Introduction to Ethnic Minority Education in China: Policies and Practises</i>. Berlin: Springer Verlag.</p> <p>Ter Avest, K. H. & Rietveld-van Wingerden, M. (2017). Half a century of Islamic education in Dutch schools. <i>British Journal of Religious Education</i>, 39(3), 1–10.</p> <p>UNESCO (2001). <i>Universal Declaration of Cultural Diversity</i>. Adopted by the 31st Session of the General Conference of UNESCO. Paris.</p> <p>Villegas, A. M. & Irvine, J. J. (2010). Diversifying the Teaching Force: An Examination of Major Arguments. <i>The Urban Review</i>, 42(3), 175–192.</p>
--	---

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
Globalizáció és (kulturális) hibridizáció	Globalization and (cultural) hybridization
Tantárgyfelelős neve	Subject administrator
Boreczky Ágnes	Ágnes Boreczky
A tantárgy további oktatója	Further teacher of the subject
Csereklye Erzsébet	Erzsébet Csereklye
Kurzusleírás	Description of the subject
<p>A kurzus célja, hogy a hallgatók megértsék azokat a globális folyamatokat, amelyek a mai neveléstudomány egyes nagyobb témáinak hátterét képezik (migráció, több kultúrában vagy azok között élő családok, gyerekek stb.) és amelyek az oktatási rendszereket, a pedagógusképzést és magát a pedagógiát is új válaszok elé állítják. Bár a globalizáció megosztó fogalom, a legtöbb társadalomtudós egyetért abban, hogy olyan alapvető változásokra utal, melyek átalakítják valamennyi emberi tevékenység tér- idő -és kulturális vonatkozásait.</p> <p>A kurzus során tehát a hallgatók megismerkednek a globalizáció, valamint az ahhoz szorosan kapcsolódó alapfogalmakkal (pl. globalitás és globalizmus, flow, likviditás) és azok értelmezéseivel, az újrástukturálódó tér és idő jelenségeivel (glokalizáció és lokalizáció, transznacionális terek, deterritorizáció és</p>	<p>The aim of the course is to make students understand global processes that shape the context of major issues of recent educational discourses (e.g. migration, multi-cultural families, children growing up in more cultures or in-between, „third culture kids”). These processes also challenge educational systems, teacher training and the educational sciences, themselves. Although there are great differences among the views of participants of the ongoing debate about the meaning of the term, most contemporary social theorists suggest that globalization refers to fundamental changes that have re-formed and restructured all human activities in terms of space, time and culture.</p> <p>During the course, students get to know different definitions and interpretations of globalization and some other terms closely related to it (e.g. globality</p>

<p>kölcsönös függőség, akceleráció), a globalizáció társadalmi következményeivel és a kulturális hibridizáció formáival.</p> <p>Nagyobb témák</p> <ul style="list-style-type: none"> • A globalizáció definíciói. Konvergencia vagy divergencia? Amerikanizáció, McDonaldizáció? Világgazdaság-neokolonializmus versus új gazdasági övezetek? • A tradíciók természete (invented traditions) és átalakulása, kockázat társadalom, a társadalom zárt képzetének és a nemzeti intézmények szerepének újraértelmezése. Reflexív modernitás - világtársadalom • A tér és az idő átalakulása. Deterritorizáció és kölcsönös függőség A hely és az otthon fogalmának megváltozása. Transznacionális terek és szereplőik. A helyi társadalmak kettészakadása (globalizált elit és középosztály, lokalizált szegénység) Kozmopolitanizáció és kozmopolitanizmus: a másik bennünk is van • Multikulturális és multikulturalista társadalmak • Transznacionális családok. Gyerekek a transznacionális térben • Homogenizáció vagy heterogenizáció? Globalizáció. A kulturális hibridizáció értelmezései és formái 	<p>and globalism, flow, liquidity), together with the changing relationship between time and space (globalization- localization, transnational spaces, deterritorialization, interdependence, acceleration etc.). They also familiarize themselves with some social consequences of globalization and the forms of cultural hybridization</p> <p>Main topics</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definitions of globalization. Convergence or divergence? Americanization? McDonaldization? World economy-neo-colonialism versus new economic regions? • The nature and transformation of traditions (invented traditions), risk society, re-considering the container image of society and national institutions. Reflexive modernity-world society. • The transformation of space and time. Deterritorialization and interdependence. The changing notion of places and the Home. Transnational spaces and their actors. The breaking apart of local societies (globalized elites and middle classes - the localized poor). Cosmopolitanization and cosmopolitanism: the recognition of the Other internally and externally • Multicultural and multiculturalist societies • Transnational families. Children in transnational spaces • Homogenization or heterogenization? Globalization. The interpretation and the forms of cultural hybridity
<p>Irodalom</p>	<p>Key readings</p>
<p>Appadurai, A. (2005). <i>Modernity at Large: Cultural Dimensions of Globalization</i>. Minneapolis, London: University of Minnesota Press</p> <p>Bauman, Z. (1999). Turisták és vagabundok. A posztmodern kor hősei és áldozatai. <i>Lettre International</i> 35.</p> <p>Bauman, Z. (2000). <i>Liquid Modernity</i>. Oxford: Polity Press</p> <p>Beck, U. (2005). Mit jelent a globalizáció? Dimenziók, ellentétek, definíciók. In U. Beck, <i>Mi a globalizáció?</i> (pp. 25 - 125). Szeged: Belvedere.</p> <p>Blaskó, Zs. (2016). <i>Transznacionális családok, hátrahagyott gyerekek Dél- és Kelet-Európában</i>. <i>Socio.hu Társadalomtudományi Szemle</i>, 6(1), 71-88.</p>	<p>Anderson, B. (1983). <i>Imagined Communities</i>. London: Verso.</p> <p>Appadurai, A. (2005). <i>Modernity at Large: Cultural Dimensions of Globalization</i>. Minneapolis, London: University of Minnesota Press.</p> <p>Bauman, Z. (1996). <i>Tourists and Vagabonds. Heroes and Victims of Postmodernity</i>. Wien: Institut für Höhere Studien.</p> <p>Bauman, Z. (2000). <i>Liquid Modernity</i>. Oxford: Polity Press</p> <p>Beck, U. (2000). <i>What is globalization?</i> Malden: Polity Press.</p> <p>Giddens, A. (1999). <i>Runaway World: How Globalization is Reshaping Our Lives</i>. London: Profile.</p>

<p>Buden, B. (2003). Kultúrák közti fordítás (Hibriditás). <i>Lettre International</i> 51.</p> <p>Giddens, A. (2000). <i>Elszabadult világ. Hogyan alakítja át életünket a globalizáció?</i> Budapest: Perfekt Kiadó</p> <p>Giada Meda, S. & Crespi, I. (2018). Transnational and Mixed Families: Key Issues and Emerging Trends. In I. Crespi et al. (Eds.), <i>Making Multicultural Families in Europe</i>. London: Palgrave Macmillan https://doi.org/10.1007/978-3-319-59755-3_1</p> <p>Hannerz, U. (1997). <i>Flows, Boundaries and Hybrids: Keywords in Transnational Anthropology</i>. Stockholm: Stockholm University www.trans-comm.ox.ac.uk/working%20papers/hannerz.pdf</p> <p>Moodod, T. A. (2019). Multicultural Nationalism? <i>Brown Journal of World Affairs</i>, 25(2), 233-246.</p> <p>Nagy, T. (2011). Utazó kulturális minták és a diaszpórák letelepedése. <i>Tér és Társadalom</i>, 25(4), 20-37. http://epa.oszk.hu/02200/02251/00045/pdf/EPA02251_Ter_es_tarsadalom3814.pdf https://doi.org/10.17649/TET.25.4.1938</p> <p>Parekh, Bh. (2000). The Political Structure of Multicultural Society. (Chapter 7). In Bh. Parekh, <i>Rethinking Multiculturalism</i> (pp. 196-238). Massachusetts: Harvard University Press.</p> <p>Ritzer, G. (2011). <i>Globalization. The Essentials</i>. Chichester: Wiley-Blackwell.</p> <p>Shih, K. Y. (2016). Transnational Families. In C. L. Shehan (Ed.), <i>The Wiley Blackwell Encyclopedia of Family Studies</i> (pp. 1-7). Indianapolis: Wiley-Blackwell.</p> <p>Stockhammer, Ph. W. (2012). Questioning Hybridity and Cultural Hybridity: Between Metaphor and Empiricism. In Ph. W. Stockhammer (Ed.), <i>Conceptualizing Cultural Hybridization. A Transdisciplinary Approach</i> (pp. 1-27). Berlin-Heidelberg: Springer.</p>	<p>http://www.public.iastate.edu/~carlos/607/readings/giddens.pdf</p> <p>Giada Meda, S. & Crespi, I. (2018). Transnational and Mixed Families: Key Issues and Emerging Trends. In I. Crespi et al. (Eds.), <i>Making Multicultural Families in Europe. The Palgrave Macmillan Studies in Family and Intimate Life</i>. Cham: Springer International Publishing https://doi.org/10.1007/978-3-319-59755-3_1</p> <p>Hannerz, U. (1997). <i>Flows, Boundaries and Hybrids: Keywords in Transnational Anthropology</i>. Stockholm: Stockholm University www.trans-comm.ox.ac.uk/working%20papers/hannerz.pdf</p> <p>Moodod, T. A. (2019). Multicultural Nationalism? <i>Brown Journal of World Affairs</i>, 25(2), 233-246.</p> <p>Parekh, Bh. (2000). The Political Structure of Multicultural Society. (Chapter 7). In Bh. Parekh, <i>Rethinking Multiculturalism</i> (pp. 196-238). Massachusetts: Harvard University Press.</p> <p>Ritzer, G. (2011). <i>Globalization. The Essentials</i>. Chichester: Wiley-Blackwell.</p> <p>Shih, K. Y. (2016). Transnational Families. In C. L. Shehan (Ed.), <i>The Wiley Blackwell Encyclopedia of Family Studies</i> (pp. 1-7). Indianapolis: Wiley-Blackwell. DOI: 10.1002/9781119085621.wbef5177</p> <p>Stockhammer, Ph. W. (2012). Questioning Hybridity and Cultural Hybridity: Between Metaphor and Empiricism. In Ph. W. Stockhammer (Ed.), <i>Conceptualizing Cultural Hybridization. A Transdisciplinary Approach</i> (pp. 1-27). Berlin-Heidelberg: Springer.</p>
--	---

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
Kultúra, sokféleség és oktatás a társadalmi egyenlőség és egyenlőtlenségek összefüggésrendszerében	Social equality and inequality from the perspectives of culture, diversity and education
Tantárgyfelelős neve	Subject administrator
Vidra Zsuzsanna	Zsuzsanna Vidra

A tantárgy további oktatója	Further teacher of the subject
Simonovits Borbála	Borbála Simonovits
Kurzusleírás	Description of the subject
<p>A kurzus fő témája az oktatási egyenlőtlenségek vizsgálata. Azt nézi, hogy az etnikai, gender, társadalmi státusz, kulturális, nyelvi és vallási különbségek hogyan járulnak hozzá az egyenlőtlenségek termelődéséhez és újratermelődéséhez. Az etnikai, gender, és kulturális egyenlőtlenségek újratermelődését tanulmányozzuk az oktatási szegregáció, az eredményesség, a lemorzsolódás, a korai iskolaelhagyás, a digitális egyenlőtlenségek, a területi szegregáció és az oktatás, a családi és szülői háttér és eredményesség fogalmainak vizsgálatán keresztül. Ezek mellett a kurzus feltárja, hogy milyen társadalmi, strukturális és policy tényezők járulhatnak hozzá az oktatási deszegregáció és méltányosság kialakításához, és hogy mikor és milyen sokszínűség és multikulturális programok tudnak hatékonyak lenni.</p> <p>Ezeket a kérdéseket az oktatási rendszer különböző szintjein értelmezzük: a korai gyerekkor, az általános és középiskola, illetve a felsőoktatás területén. A kurzus interdiszciplináris megközelítéssel dolgozik, főként szociológiai tanulmányok, antropológiai leírások és szakpolitikai elemzések bevonásával.</p>	<p>The course focuses on the foundations of educational inequality. It looks at how race and ethnicity, gender and social status, as well as cultural, linguistic and religious differences contribute to the production and reproduction of inequalities in different social contexts and different educational systems. The mechanisms of the reproduction of inequalities based on race/ethnicity, gender, culture in education are explored by focusing on the questions of school segregation, the achievement gap, drop out and early school leaving, digital inequalities, spatial segregation and education, impacts of family and parental background on school achievement.</p> <p>It will also be explored what social, structural and policy factors can contribute to school desegregation and educational equity, and how and when diversity and multicultural programs in education can be effective.</p> <p>These questions will be discussed in the different stages of the education system: in early childhood education, primary and secondary education and higher education.</p> <p>The course has an interdisciplinary approach with a focus on sociological studies, anthropological descriptions and policy analysis.</p>
Irodalom	Key readings
<p>Buda, M. (2015). Méltányosság az oktatásban. In Maticsák S., <i>Tanulmányok a levelező és részismereti tanárképzés tantárgy-pedagógiai tartalmi megújításáért–bölcészstudományok</i> (pp. 27-70). Debrecen: Debreceni Egyetemi Kiadó.</p> <p>Erdős, A. (2020.03.10). <i>Digitális egyenlőtlenségek és eredményesség–PISA2015</i>. Letöltés dátuma: 2021.12.29. Oktatási Hivatal: https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/KEJ/Digitalis_egenlotlensegek_PISA2015.pdf</p>	<p>Armor, D. J. (2002). Desegregation and academic achievement. In C. H. Rossell, D. J. Armor, H. Walberg (Eds.), <i>School desegregation in the 21st century</i> (pp. 147–187). New York: Praeger.</p> <p>Fulcher, T. J. (2015). <i>A comparative analysis of the racial and class achievement gap in schooling in the United States, France, and South Africa</i>. Senior Honors Projects, 2010-2019. 108. https://commons.lib.jmu.edu/honors201019/108</p> <p>Hippe, R., Araújo, L., & da Costa, P. D. (2016). <i>Equity in education in Europe</i>. Luxembourg: Publications Office of the European Union.</p> <p>Katz, V. S., Gonzalez, C., & Clark, K. (2017). Digital inequality and developmental trajectories of</p>

<p>Fehérvári, A. (2018). Méltányosságot támogató oktatási programok értékelése. Az Arany János Program esete. <i>Educatio</i>, 27(2), 265-277.</p> <p>Fejes, J. B. & Szűcs, N. (Eds.) (2018). <i>Én vétkem. Helyzetkép az oktatási szegregációról</i>. Szeged: Motiváció Oktatási Egyesület.</p> <p>Giddens, A. (2003). Az iskoláztatás és a társadalmi egyenlőtlenségek összefüggésének elméletei. In A. Giddens, <i>Szociológia</i> (pp. 541-549). Budapest: Osiris.</p> <p>Giddens, A. (2003). Egyenlőtlenség és oktatás. In A. Giddens, <i>Szociológia</i> (pp. 550-560). Budapest: Osiris.</p> <p>Kende, Á., Messing, V., & Fejes, J. B. (2021). Hátrányos helyzetű tanulók digitális oktatása a koronavírus okozta iskolabezárás idején. <i>Iskolakultúra</i>, 31(2), 76-97.</p> <p>Kende, Á. (2018). A roma gyerekek méltányos oktatását segítő programok lehetőségei az oktatási egyenlőtlenségek rendszerében. <i>Socio.hu Társadalomtudományi Szemle</i>, 8(1), 144-162.</p> <p>Lannert, J. (2009.06.17.). <i>Hatékonyág, eredményesség és méltányosság</i>. Letöltés dátuma: 2021.12.29., Új Pedagógiai Szemle: http://ofi.hu/hatekonysag-eredmenyesség-es-meltanyosság</p> <p>Papp, Z. A. (2015) A méltányosság mérési lehetőségei. In Lannert J. (Ed.), <i>A középiskolák összehasonlító elemzése a KIR bázisán</i> (pp. 124–153). Budapest: Oktatási Hivatal. http://real.mtak.hu/31310/1/pza_Kozepiskola_kiadvany_4resz_A4.pdf</p>	<p>low-income, immigrant, and minority children. <i>Pediatrics</i>, 140(2), 132-136.</p> <p>Lewis, A. E., & Diamond, J. B. (2015). <i>Despite the best intentions: How racial inequality thrives in good schools</i>. Oxford: Oxford University Press.</p> <p>Massey, D., & Denton, N. A. (1993). <i>American apartheid: Segregation and the making of the underclass</i>. London: Harvard university press.</p> <p>Stevens, P. A., & Dworkin, A. G. (Eds.). (2019). <i>The Palgrave handbook of race and ethnic inequalities in education</i>. Cham: Springer Nature Switzerland AG.</p>
---	---

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
Multiperspektivikus gyermekkor	Multiperspectivity in Childhood Studies
Tantárgyfelelős neve	Subject administrator
Nguyen Luu Lan Anh	Lan Anh Nguyen Luu
A tantárgy további oktatója	Further teacher of the subject

Endrődy-Nagy Orsolya	Orsolya Endrődy-Nagy
Kurzusleírás	Description of the subject
A kurzus célja a gyermekkor mint kulturális és szociális konstrukció szemléletmód megismertetése a kurzus hallgatóival, kritikai perspektívával elemezve a lehetséges gyermekképp narratívákat. A kurzus a kulturális sokszínűségekre mint lehetőség tekint, amely a szociális inklúzió és fejlődés szolgálatában áll. A gyermekkortörténet és gyermekkor-kutatás alapvetéseinek ismerete nyomán cél a lehetséges nézőpontok megismerése és kvantitatív, valamint kvalitatív kutatási módszerek segítségével különösen a multikulturális perspektívák feltárása. A kurzus távlati célja a területen további kutatások ösztönzése.	The course aims to get the opportunity to get acquainted with socially relevant and reflexive social constructions of childhood with a critical perspective. Consider cultural diversity a positive possibility that can serve social inclusion and the development of children. Based on the introduction to the social History of Children and Childhood studies, the goal is to understand the changes in Children's lives over time, to try qualitative and quantitative methodologies with a particular focus on Multicultural perspectives.
Irodalom	Key readings
Buckingham, D. (2000). <i>A gyermekkor halála után. Felnőni az elektronikus média világában</i> . Budapest: Helikon.	Ba, S. (2021). The critique of Sociology of Childhood: Human capital as the concrete 'social construction of childhood'. <i>Power and Education</i> , 13(2), 73–87.
Endrődy-Nagy, O. (2017). A gyermekkortörténeti ikonográfia kutatási irányjai és lehetőségei. <i>Gyermeknevelés</i> , 5(1), 110–122.	Buckingham, D. (2000). <i>After the death of childhood. Growing up in the age of electronic media</i> . Cambridge: Polity Press
Fülöp, M. (Ed.) (2009). <i>A lélek a kultúrák között. A kulturális különbségek pszichológiája</i> . Budapest: Akadémiai Könyvkiadó.	Cunningham, H. (2005). <i>Children and Childhood in Western Society since 1500</i> . London: Routledge.
Golnhofer, E. & Szabolcs, É. (2005). <i>Gyermekkor: nézőpontok, narratívák</i> . Budapest: Eötvös József Könyvkiadó.	Heywood, C. (2001). <i>A History of Childhood</i> . London: Polity Press
Nguyen Luu, L. A. (2011). A gyerek és család az idő és a kultúrák tükrében. In Danis I., Farkas M., Herczog M. & Szilvási L. (Eds.), <i>A génektől a társadalomig: a koragyermekkor fejlődés színterei. Biztos Kezdet Kötetek I (pp. 374–414)</i> . Budapest: Nemzeti Család- és Szociálpolitikai Intézet.	James, A., & Prout, A. (1997). <i>Constructing and reconstructing childhood: New directions in the sociological study of childhood (2nd Ed.)</i> . Oxford: Routledge.
Super, C. M. & Harkness, S. (2006). A gyermeki fejlődés kulturális szerveződése. In Nguuyen Luu L. A. & Fülöp M. (Eds.), <i>Kultúra és pszichológia (pp. 335-365)</i> . Budapest: Osiris Kiadó.	Kehily, M. J. (Ed.) (2004). <i>An Introduction to Childhood Studies</i> . Maidenhead: Open University Press
	Montgomery, H. (2009). <i>An Introduction to Childhood</i> . Oxford: Wiley-Blackwell
	Penn, H. (2005). <i>Understanding early childhood. Issues and controversies</i> . Maidenhead: Open University Press

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
Kultúrközi szociálpszichológia	Cross-cultural social psychology
Tantárgyfelelős neve	Subject administrator
Nguyen Luu Lan Anh	Lan Anh Nguyen Luu
A tantárgy további oktatója	Further teacher of the subject
Borsfay Krisztina	Krisztina Borsfay
Kurzusleírás	Description of the subject
A tárgy a kultúra és az emberi viselkedés kölcsönhatására hívja fel a figyelmet, a kultúra és a kulturális	The course draws attention to the interaction between culture and human behavior, emphasizing the

<p>megközelítés relevanciáját emeli ki a pszichológiai folyamatok megértésében. Az emberi viselkedés kulturális változatosságait és kulturális meghatározóit ismerteti, elsősorban az énejlődés, a kogníció, az érzelmi-motivációs folyamatok, a társas viselkedés, a társas fejlődés és a szocializáció terén. Az egyéni pszichológiai folyamatokon túl az iskolai, közösségi, illetve családi szinteken megjelenő jelenségeket is vizsgálja. A kurzus a kulturális és a kulturális összehasonlító, valamint az indigenus (helyi/öshonos) pszichológia elméleti és fogalmi rendszerével, módszertani eszköztárával kívánja új megvilágításba helyezni és kritikával kezelni a „főáramú” pszichológia megközelítéseit, eredményeit, valamint kiemelni a különböző elméletek és kutatási eredmények nevelésben, oktatásban releváns aspektusait.</p>	<p>relevance of culture and cultural approach in understanding psychological processes. It describes the cultural diversity and cultural determinants of human behavior, primarily in the areas of self-development, cognition, emotional-motivational processes, social behavior, social development, and socialization. In addition to individual psychological processes, it also examines phenomena at the school, community and family levels. The course aims to shed new light on the approaches and results of “mainstream” psychology with the theoretical and conceptual system, and methodological tools of cultural and cultural comparative and indigenous psychology; and, highlights different theories and research results relevant in education.</p>
<p>Irodalom</p>	<p>Key readings</p>
<p>Nguyen Luu, L. A. & Fülöp M. (Eds.) (2003). <i>Kultúra és pszichológia</i>. Budapest: Osiris Kiadó.</p> <p>Nisbett, R. E. (2003). <i>The Geography of Thought: How Asians and Westerners Think Differently...and Why</i>. New York: The Free Press.</p> <p>Gardiner, H. W. & Kosmitzki, C. (2011). Culture, language, and cognition In H. W. Gardiner & C. Kosmitzki, <i>Lives across cultural: cross-cultural human development</i> (5th ed) (pp. 121-148). Boston: Allyn&Bacon.</p> <p>Smith, P., Fischer, R., Vignoles, V. I. & Bond, M.H. (2013). <i>Understanding Social Psychology Across Cultures: Engaging with Others in a Changing World</i> (2nd Ed.). London: Sage Publications. (válogatott fejezetek)</p>	<p>Fiske, A. P., Kitayama, S., Markus, H. R., & Nisbett, R. E. (1998). The cultural matrix of social psychology. In D. T. Gilbert, S. T. Fiske & G. Lindzey (Eds.), <i>Handbook of social psychology</i> (4th ed.) (pp. 919-930). Boston: McGraw-Hill.</p> <p>Gardiner, H. W. & Kosmitzki, C. (2011). Culture, language, and cognition In H. W. Gardiner & C. Kosmitzki, <i>Lives across cultural: cross-cultural human development</i> (5th ed) (pp. 121-148). Boston: Allyn&Bacon.</p> <p>Markus, H. & Kitayama, S. (1991). Culture and the Self: Implications for cognition, emotion and motivation. <i>Psychological Review</i>, 98(2), 224-253.</p> <p>Nisbett, R. E. (2003). <i>The Geography of Thought: How Asians and Westerners Think Differently...and Why</i>. New York: The Free Press.</p> <p>Smith, P., Fischer, R., Vignoles, V. I. & Bond, M.H. (2013). <i>Understanding Social Psychology Across Cultures: Engaging with Others in a Changing World</i> (2nd Ed.). London: Sage Publications. (válogatott fejezetek)</p>

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
Társadalmi nem és oktatás	Gender and education
Tantárgyfelelős neve	Subject administrator
Kovács Mónika	Mónika Kovács
A tantárgy további oktatója	Further teacher of the subject
Kurzusleírás	Description of the subject

<p>A kurzus célja feltárni, milyen szerepet játszik a társadalmi nem az oktatásban, óvodától az egyetemig. Foglalkozni fogunk a tanárok, tanulók és szülők nemi alapú elvárásaival, ezek hatásával a tantárgyválasztásra, érdeklődésre és teljesítményre, valamint a tananyagra, a hétköznapi iskolai interakciókra, az iskolai hierarchiára és vezetésre. Értékelni fogjuk a nemi előítéletek leküzdését célzó programokat, valamint azokat, amelyek biztosítani kívánják az oktatási lehetőségekhez való egyenlő hozzáférést és a mindenki számára biztonság – zaklatásmentes – környezetet, nemi identitástól és szexuális irányultságtól függetlenül.</p>	<p>The aim of the course is to understand the roles that gender play in education, from the kindergarten to the higher education. It will analyse the influence of gender on the expectations of teachers, students, and parents, on subject choices, preferences and achievements, on the curriculum, on the everyday class interactions as well as on the school hierarchy and leadership. It will explore ways to reduce gender bias on all levels of the educational system and to ensure equal access to educational opportunities as well as to safe – harassment-free – environment for all, irrespectively of their gender identity or sexual orientation.</p>
<p>Irodalom</p>	<p>Key readings</p>
<p>Borbáth, K. & Horváth H. A. (2012). Pedagógusnők – női szerepválságban? <i>Új Pedagógiai Szemle</i>, 62(1-2), 3-8.</p> <p>Holik, I. (2014). A pedagógusi pálya aktuális kérdései gender-szemponitú megközelítésben. In Juhász E. & Kozma T. (Eds.) <i>Oktatáskutatás határon innen és túl</i> (pp 154-177). Szeged: Belvedere Meridionale.</p> <p>Kalcsó, R. & Lassú, F. Zs. (2016). Óvodás gyermekek nemi sztereotípiáinak vizsgálata a pedagógus nemével összefüggésben. <i>Gyermeknevelés Tudományos Folyóirat</i>, 4(3), 32-47.</p> <p>Kereszty, O. (2005). A társadalmi nemek reprezentációjának vizsgálata tankönyvekben. <i>Könyv és nevelés</i>, 7(3), 56-67.</p> <p>Lannert, J. & Nagy, B. (2019). A nők helyzete a magyar tudományos életben. <i>Szociológiai Szemle</i>, 29(4), 63-82.</p> <p>Nagy, B. (2014). <i>Háttérben: Kísérlet egy szervezeti nemi rend feltárására</i>. Budapest: L'Harmattan Kiadó.</p> <p>Paksi, V. (2014). Miért kevés a női hallgató a természet és műszaki tudományi képzésekben? Nemzetközi kitekintés a "szívárgó vezeték" -metaforára. <i>REPLIKA</i>, 85(1-2), 193-214.</p> <p>Peák, B. & Czachesz, E. (2020). A nők megjelenítése és szerepe az alsó tagozatos etikatankönyvekben. <i>Gyermeknevelés Tudományos Folyóirat</i>, 8(2), 110-130.</p> <p>Szabó. H. P. (2015). Általános iskolai történelem-tankönyvek női témáinak összehasonlító elemzése. <i>Történelemtanítás: online történelemdidaktikai folyóirat</i>, 6(1-2).</p>	<p>Crimmins, G. (Ed.) (2019). <i>Strategies for resisting sexism in the academy: Higher education, gender and intersectionality</i>. Cham: Springer</p> <p>Jones, T., Coll, L., Van Leent, L., & Taylor, Y. (Eds.) (2019). <i>Uplifting gender and sexuality education research</i>. The Palgrave Macmillan Studies in Gender and Education. Cham: Springer International.</p> <p>Meyer, E. J. (2015). <i>Gender, bullying, and harassment: Strategies to end sexism and homophobia in schools</i>. New York: Teachers College Press.</p> <p>Niemi, N. S. & Weaver-Hightower, M. B. (Eds.) (2020). <i>The Wiley handbook of gender equity in higher education</i>. John Indianapolis: Wiley Blackwell.</p> <p>Skelton, C., Francis, B., & Smulyan, L. (Eds.) (2006). <i>The SAGE handbook of gender and education</i>. Thousand Oaks: Sage.</p>

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
Kultúra, sokféleség és társadalmi mobilitás: a nem-formális oktatás szerepe	Culture, diversity and social mobility: the role of non-formal education
Tantárgyfelelős neve	Subject administrator
Győri János	János Győri
A tantárgy további oktatója	Further teacher of the subject
Csereklye Erzsébet	Erzsébet Csereklye
Kurzusleírás	Description of the subject
<p>Noha a kultúra, sokféleség, társadalmi mobilitás és oktatás viszonyrendszerére vonatkozó kutatások túlnyomó része a formális tömegoktatás keretei között vizsgálja az ide tartozó jelenségeket, a nem-formális oktatás változatainak, jellemzőinek és hatásrendszerének megismerése és megértése ugyancsak megkerülhetetlen a megfelelő értelmezés érdekében. A világ minden társadalmában fellelhető nem-formális oktatási tevékenységek és hatásaik maguk is éppoly változatosak, mint mindazon társadalmi, kulturális és oktatási jelenségek, amelyeknek kezelésére civil vagy egyéb szerveződési formákban létrejöttek és működnek. A kurzus célja az, hogy a hallgatókkal megismertesse, hogy a sérülékeny társadalmi csoportok, hátrányos szocioökonómiai státusú személyek, bevándorlók, etnikai, nyelvi, vallási kisebbségekhez tartozók, fizikai vagy mentális sérültséggel élők és mások felfelé ható társadalmi mobilitását, a társadalmi inklúziót, a kulturális folyamatosság fenntartását és a méltányos egyenlőséget miképpen tudják támogatni a nem-formális oktatás különféle formái, míg e szegmens más változatai a kimagasló képességekkel rendelkező tehetségek, inkább a társadalmi előnyöket élvező csoportokhoz tartozók oktatási esélyeit növelik, a társadalmi különbségek felerősítésével befolyásolva a társadalmi stratifikációs folyamatokat, vagy egyszerre több, ellentmondásos irányban is hatnak. A kurzus nemzeti és nemzetek feletti példákon keresztül azt is bemutatja, hogy a társadalmak különféle kulturális és egyébként értett közösségei a nem-formális oktatás milyen formáit hozzák létre és működtetik öntevékenyen, valamint hogy a nem-formális oktatás milyen egyéb formái kapcsolódnak a profitorientált piaci szereplőkhöz vagy az állami szervezetekhez, külön-különféle társadalmi és mobilitási folyamatokhoz járulva hozzá az oktatás e szegmensén keresztül. Ez utóbbi kapcsán a kurzus kitér arra, milyen fejlődési célok érdekében jellemzően milyen policy jellemzi a nem-formális oktatásra vonatkozóan a fejlődő, illetve a fejletlen országokat, valamint a nemzetközi politikai, gazdasági és civil szervezeteket.</p>	<p>Although the bulk of the research on the relationship between culture, diversity, social mobility, and education examines the phenomena of formal mass education, it is also essential to know about and understand the variations, characteristics, and impact of non-formal education, in order to reach a better professional understanding. Non-formal education activities and their effects in societies all over the world are as varied as the social, cultural, and educational phenomena that are managed through civil or other types of organizations. The aim of the course is to familiarise students with the relationships of upward social mobility, social inclusion, of vulnerable social groups, people from disadvantaged socio-economic backgrounds, immigrants, people belonging to ethnic, linguistic, or religious minorities, people with physical or mental disabilities and others, how different forms of non-formal education can support the maintenance of cultural continuity and equitable equality, while other versions of this segment increase the educational opportunities of the gifted and talented, those belonging to more advantaged groups, influencing social stratification processes by amplifying social differences, or act in diverse, controversial directions at the same time. The course will also show, through national and transnational examples, how different cultural and other communities in societies create and operate self-regulated forms of non-formal education, and how other forms of non-formal education are linked to profit-oriented market actors or state organizations, contributing to different social and mobility processes through this segment of education. In the latter context, the course will also look at the typical development policies for non-formal education in developing and developed countries, as well as in international political, economic and civil organizations.</p>
Irodalom	Key readings
Bihari, I. & Csoba, J. (2018). Az iskolán túl: A tanodák szerepe a hátrányos helyzetű tanulók társadalmi integrációjában. <i>Metszetek</i> , 7(2), 4-27. DOI 10.18392/metsz/2018/2/1.	Argyropoulos, V. & Kanari, Ch. (2019). The role of non-formal learning environments in education and socialization of children with visual disability: the case of museums. In S. Halder & V. Argyropoulos

<p>Binder, M. (Ed.) (2019). <i>Tanodai tapasztalatok (2015-2019): Tanodajellemzők, egyéni fejlesztés, mérés. Záró tanulmánykötet.</i> Budapest: Oktatási Hivatal http://publicatio.bibl.u-szeged.hu/22819/7/31910686.pdf</p> <p>Farkas, É. (2014). <i>A rejtett tudás: A nem formális környezetben szerzett tanulási eredmények hitelesítése.</i> Szeged: SZTE JGYPK FI.</p> <p>Fűz, N. (2018). Iskolán kívüli színterek az általános iskolai oktatásban. <i>Magyar Pedagógia</i>, 117(2), 197-220. DOI: 10.17670/MPed.2017.2.197</p> <p>Gordon Györi, J. (2006). <i>Az oktatás világa Kelet- és Délkelet-Ázsiában.</i> Budapest: Gondolat Kiadó.</p> <p>Gordon Györi, J. (2021). Globális tendenciák a tehetségevelésben: tehetséggondozó programok. <i>Magyar Pszichológiai Szemle</i>. DOI: 10.1556/0016.2021.00015</p> <p>Kállai G. & Mile A. (2020). Sajátos nevelési igények és befogadó nevelés Európában. <i>Educatio</i>, 29(3), 363-378.</p> <p>Menedék Migránsokat Segítő Egyesület (2012). <i>Tehát egymástól tanulni nagyon-nagyon sok mindent lehet: Hazai és európai jó gyakorlatok az interkulturális pedagógia és a migráns gyerekek integrációja területén.</i> Budapest: Menedék.</p> <p>Messing V. & Molnár E. (2008). Tanulmányi ösztönzők etnikai és szociális alapon. <i>Educatio</i>, 17(4), 480-494.</p> <p>Szilvási L. (2011). Nézőpontok, elméletek, gyakorlatok: a magyar Biztos kezdet program előzményei és megvalósulása. In Danis I., Farkas M., Herczogh M. & Szilvási L. (Eds.), <i>A génektől a társadalomig: a koragyermekkori fejlődés színterei</i> (pp. 30-75). Budapest: Nemzeti Család- és Szociálpolitikai Intézet.</p> <p>Szücs, N. & Fejes J. B. (2021). Csodafegyver vagy pótselektív. A tanodamozgalom története és legitimitációs kérdései. <i>Iskolakultúra</i>, 31(1), 45-67. DOI: 10.14232/ISKKULT.2021.01.45</p> <p>Zatykó, J., Schumann, R., & Balogi, A. (2013). <i>Harmadik országbeli tanulók iskolai beilleszkedése Budapesten és Szegeden. Kutatási zárójelentés.</i> Szeged: Dél-Alföldi Regionális Társadalomtudományi Kutatási Egyesület.</p>	<p>(Eds.), <i>Inclusion, equity and access for individuals with disabilities: Insights from educators across the world</i> (pp. 125-151). London: Palgrave Macmillan</p> <p>Beres, T. (2017). Some Go Well, Some Go Not so Well: About the Operation of Tanodas: Extracurricular Education Method. <i>Autonomia Foundation</i>, 1-18. http://autonomia.hu/wp-content/uploads/2017/02/About-the-operation-of-Tanodas-%E2%80%93-Extracurricular-education-method.pdf</p> <p>Bray, M. (2017). Schooling and its supplements: Changing global patterns and implications for comparative education. <i>Comparative Education Review</i>, 61(3), 469-491.</p> <p>López, L. M. & Foster, M. E. (2021). Examining heterogeneity among Latino dual language learners' school readiness profiles of English and Spanish at the end of Head Start. <i>Journal of Applied Developmental Psychology</i>, 73, 101-239.</p> <p>Mariam, E., Ahmad, J. & Sarwar, S. S. (2021). BRAC humanitarian play lab model: promoting healing, learning, and development for displaced Rohingya children. <i>Special Issue on Early Childhood Development in Emergencies</i>, 7(1), 133.</p> <p>Nguyen Luu, L., Boreczky, Á., & Gordon Györi, J. (2019). Minority parents' coping efforts to improve their children's academic achievement: the Tanodas in Hungary. <i>Intercultural Education</i>, 30(5), 564-578.</p> <p>Psacharopoulos, G., Rojas, C. & Velez, E. (1993). Achievement Evaluation of Colombia's "Escuela Nueva": Is Multigrade the Answer?. <i>Comparative Education Review</i>, 37(3), 263-276.</p> <p>Zhou, M. & Wang, J. (2019). Challenges and Strategies for Promoting Children's Education: A Comparative Analysis of Chinese Immigrant Parenting in the United States and Singapore. <i>Genealogy</i>, 3(2), 20. DOI 10.3390/genealogy3020020</p>
---	---

TANULÁS, TANÍTÁS ÉS SZAKTÁRGYI PEDAGÓGIÁK PROGRAM

A modul neve	Name of the module
TANULÁS, TANÍTÁS ÉS SZAKTÁRGYI PEDAGÓGIÁK	Learning, Instruction and Subject Pedagogies
Modulfelelős neve	Module co-ordinator
Szivák Judit	Judit Szivák
A modulhoz tartozó tantárgyak és a modul teljesítésének feltételei	Subjects of the module and requirements to fulfil the module
<p>Tanulás- és tanításkutatások Társadalmi esélyek és iskola Szervezeti kultúra, tanulás, szocializáció Oktatáskutatás – pedagógiai innováció Pedagógus- és pedagógusképzés-kutatás Probléma alapú tanulás digitális környezetben A reflektív gondolkodás Adaptivitás az oktatásban</p> <p>Műhely I. Műhely II. Műhely III. Műhely IV.</p>	<p>Learning and Education Research Social Chances and the School Organizational Culture, Learning, Socialization Education Research – Pedagogical Innovation Teacher and Teacher Training Research Problem-Based Learning in a Digital Environment Reflective Thinking Adaptivity in The School</p> <p>Workshop I. Workshop II. Workshop III. Workshop IV.</p>
<p><i>Teljesítés feltételei: A modul teljesítéséhez négy tárgy elvégzése kötelező, amelyek közül három kötelezően a modul tárgyai közül, egy pedig szabadon választható.</i></p>	<p><i>Requirements to fulfil the module: the completion of four courses, from which three courses are to be chosen compulsorily from the module, while one is elective</i></p>

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
Tanulás- és tanításkutatások	Learning and Education Research
Tantárgyfelelős neve	Subject administrator
Kálmán Orsolya	Orsolya Kálmán
Kurzusleírás	Description of the subject
<p>A tantárgy célja a tanulás, tanítás koncepcionális orientációinak és elméleti területeinek a megismerése, a tanulás értelmezése, mint komplex rendszer a társtudomány és más tudományágak, illetve interdiszciplináris megközelítésben. Cél a tanulásról, tudásról való gondolkodásban a kritikai megközelítés szerepének megértése. Kutatási paradigmák, stratégiák, módszerek, megismerése. A tanulás- és tanításelméletek és -kutatások különböző hazai és nemzetközi trendjeinek elemző áttekintésével a tantárgy segítséget nyújthat a saját kutatási témában a tudományos problémához illeszkedő kutatási dizájn megválasztásában, a kutatási paradigma melletti mérlegelő döntéshez, s az eredmények értelmezéséhez.</p> <p>Tematikai elemek: 1. A tanulás-fogalom elméleti-történeti alakulása, modelljei 2. A tanulás- és tanítás, illetve a tanulás-és tanításkutatás ontológiai alapjai, 3. A tanulás mint komplex rendszer, a hálózatok. 4. A tanulás kognitív, affektív és kontextuális megközelítése, a nézetek szerepe. 6. A tanulás- és tanításkutatás kutatása.</p>	<p>The aim of the course is to get acquainted with the conceptional orientations and the theoretical fields of learning and teaching, as well as with the interpretation of learning as a complex system, in an interdisciplinary, together with an approach of its related sciences and of other disciplines. The goal is to understand the role of critical approach towards the thinking about learning and knowledge, just as discovering research paradigms, strategies and methods. Through an analytical review of different national and international trends of the learning and teaching theories/researches, the course may provide assistance concerning the personal research subject, in choosing the appropriate research design, which suits the scientific problem, as well as in the reflective decision with regard to the research paradigm, and in the interpretation of the results.</p> <p>Thematic elements: 1. The theoretical/historical development and the models of the concept of learning. 2. The ontological bases of learning and teaching, as well as those of the research on learning and teaching. 3. Learning as a complex system, the networks. 4. The cognitive, affective and contextual approach of learning, the role of aspects. 6. Research on learning and teaching.</p>
Irodalom	Key readings
<ul style="list-style-type: none"> – Kálmán Orsolya (2014): Innovatív tanulási környezetek. In: Benedek András – Golnhofer Erzsébet (szerk.): <i>Tanulmányok a neveléstudomány köréből</i>. Budapest, MTA Pedagógiai Tudományos Bizottság, 257-280. – Kopp, E. and Vámos, Á. (2015): Teachers' Professional Learning Activities in Hungarian Schools. In: Livingston, K.: <i>Teacher Education through Partnerships and Collaborative Learning Communities</i>, ATEE Annual Conference, Glasgow. URL: http://www.edpubs.gov/document/ed005207w.pdf?ck=9 (Utolsó letöltés: 2016. május 3.) – OECD CERi (2008): 21st Century Learning: Research, Innovation and Policy. Directions from recent OECD analyses, OECD CERi International Conference „Learning in the 21th Century: Research, Innovation and Policy”, OECD, Paris. URL: http://www.oecd.org/site/educeri21st/40554299.pdf (Utolsó letöltés: 2016.05.08.) 	<ul style="list-style-type: none"> – OECD CERi (2008): 21st Century Learning: Research, Innovation and Policy. Directions from recent OECD analyses, OECD CERi International Conference „Learning in the 21th Century: Research, Innovation and Policy”, OECD, Paris. URL: http://www.oecd.org/site/educeri21st/40554299.pdf (Utolsó letöltés: 2016.05.08.) – Vámos Ágnes (2013): A gyakorlat kutatása a neveléstudományban – az akciókutatás. <i>Neveléstudomány</i>, 1. 2. sz. 23–42. Letöltés: http://nevelestudomany.elte.hu 2015. 09. 26. 12:51. Wilson, Suzanne M. (2006): <i>Theories of learning and teaching</i>. Michigan State University, [Sine loco]. Letöltés: http://files.eric.ed.gov/fulltext/ED495823.pdf 2015. 09. 25. 12:53

<ul style="list-style-type: none"> – OECD (2011): Building a High-Quality Teaching Profession. Paris. OECD, [https://www2.ed.gov/about/inits/ed/international/background.pdf] – Vámos Ágnes (2013): A gyakorlat kutatása a neveléstudományban – az akciókutatás. Neveléstudomány, 1. 2. sz. 23–42. Letöltés: http://nevelestudomany.elte.hu 2015. 09. 26. 12:51. – Vámos Ágnes (2016): Tanuló pedagógusok és az iskola szakmai tőkéje. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest. http://www.eltereader.hu/media/2017/05/Vamos_Agnes_Tanulo_pedagogusok_READER.pdf – Wilson, Suzanne M. (2006): Theories of learning and teaching. Michigan State University, [Sine loco]. Letöltés: http://files.eric.ed.gov/fulltext/ED495823.pdf 2015. 09. 25. 12:53. – URL1_ https://www.learning-theories.com/ – URL 2 http://gsi.berkeley.edu/gsi-guide-contents/learning-theory-research/ – URL 3. http://www.colorado.edu/ftep/bibliography-research-teaching-and-learning 	
--	--

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
Társadalmi esélyek és iskola	Social Chances and the School
Tantárgyfelelős neve	Subject administrator
Fehérvári Anikó	Anikó Fehérvári
Kurzusleírás	Description of the subject
<p>A tantárgy célja olyan neveléstudományi kutatói szemléletmód alakítása, formálása, amelyben szerepet kap a szociológiai/társadalomtudományi látásmód. Célja, hogy bemutassa az oktatási folyamatok, oktatási rendszer társadalmi beágyazottságát, rávilágítson a társadalmi és az oktatási egyenlőtlenségek problematikájára, illetve a társadalmi mobilitás csatornáira, lehetőségeire. A kurzus végére a doktori hallgatók képessé válnak arra, hogy felismerjék az oktatási rendszer kontextuális jegyeit, problémacentrikusan és kritikusan szemléljék az oktatási folyamatokat. A kurzus elvégzése segítséget nyújthat ahhoz, hogy a pedagógiai, iskolai problémákat ne elszigetelten értelmezzék a hallgatók, hanem lássák annak társadalmi beágyazottságát; megértésükben sok szempontú megközelítéseket alkalmazzanak. Tematikai elemek: 1. Társadalmi egyenlőtlenségek elméleti megközelítései, egyenlőtlenségek az iskolában, 2. A társadalmi mobilitás csatornái: az iskola, 3. Esélykülönbségek a magyar iskolarendszerben, 4. Mobilitási csatornák a magyar iskolarendszerben</p>	<p>The aim of the course is to form, an education researcher approach in which sociological view points have a role. Its goal is to present the social embeddedness of educational processes and the education system, highlight the problems of social and educational inequalities, and the channels and opportunities of social mobility. By the end of the course the student will be able to identify the contextual characteristics of the educational systems, and view educational processes critically and with a problem-centred approach. Taking the course helps students to interpret pedagogical and school issues in their social embeddedness rather than in isolation and to use multi-viewpoint approaches in understanding them.</p> <p>Thematic elements:</p> <p>1. theoretical approaches to social inequalities, inequalities in school, 2. channels of social mobility: the school, 3., chance differences in the Hungarian school system, 4., mobility channels in the Hungarian school system</p>
Irodalom	Key readings

<ul style="list-style-type: none"> – Corak, Miles (2013): <i>Income Inequality, Equality of Opportunity, and Intergenerational Mobility</i>. American Economic Association, 27. 3. No. 79–102. – Fehérvári Anikó (2014): <i>Szakmai képzés és társadalmi átalakulás</i>. Új Mandátum Kiadó, Budapest. – Friedman (2014): <i>The Price of the Ticket: Rethinking the Experience of Social Mobility</i>. <i>Sociology</i> 48. 2. – Nagy Péter Tibor (2010): <i>Utak felfelé. Oktatás és társadalmi mobilitás a 19–20. századi Magyarországon</i>. Társadalom és oktatás. Új Mandátum Kiadó, Budapest. – Róbert Péter (1998, szerk.): <i>A társadalmi mobilitás: Hagyományos és új megközelítések</i>. Új Mandátum Kiadó, Budapest. – Wilkinson, Richard and Kate Pickett (2009): <i>The Spirit Level: Why Greater Equality Makes Societies Stronger</i>. Bloomsbury Press, London. 	<ul style="list-style-type: none"> – Corak, Miles (2013): <i>Income Inequality, Equality of Opportunity, and Intergenerational Mobility</i>. American Economic Association, 27. 3. No. 79–102. – Fehérvári Anikó (2014): <i>Szakmai képzés és társadalmi átalakulás</i>. Új Mandátum Kiadó, Budapest. – Friedman (2014): <i>The Price of the Ticket: Rethinking the Experience of Social Mobility</i>. <i>Sociology</i> 48. 2. – Nagy Péter Tibor (2010): <i>Utak felfelé. Oktatás és társadalmi mobilitás a 19–20. századi Magyarországon</i>. Társadalom és oktatás. Új Mandátum Kiadó, Budapest. – Róbert Péter (1998, szerk.): <i>A társadalmi mobilitás: Hagyományos és új megközelítések</i>. Új Mandátum Kiadó, Budapest. – Wilkinson, Richard and Kate Pickett (2009): <i>The Spirit Level: Why Greater Equality Makes Societies Stronger</i>. Bloomsbury Press, London.
--	--

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
Szervezeti kultúra, tanulás, szocializáció	Organizational Culture, Learning, Socialization
Tantárgyfelelős neve	Subject administrator
Kopp Erika	Erika Kopp
Kurzusleírás	Description of the subject
A tantárgy célja a szervezeti tanulás és a tanuló szervezet elméletével és gyakorlatával foglalkozni. Célja, hogy a hallgatók áttekintést kapjanak a szervezeti tanulás és tanuló szervezet fogalmáról, valamint saját témájukhoz kapcsolódó szervezeti tanulási kérdésekben elmélyüljenek. Tematikai elemek: 1. A szervezet fogalma, a szervezeti tanulás fogalma, 2. Klasszikus szervezetelméleti megközelítések, 3. A tanuló szervezet fogalma és kutatásának nemzetközi és hazai példái, 4. Szervezeti kultúra értelmezései, belső és külső hálózatok, 5. A vezető, menedzsment szerepe és az innováció	This course deals with the theory and practice of organizational learning and the learning organization. Its aim is to give students an overview of the concepts of organizational learning and the learning organization, and to focus on organizational learning issues related to their own research topics. Thematic elements: 1., the concept of organization and organizational learning, 2., classical approaches to organizational theory, 3., the concept of the learning organization and international and Hungarian research examples, 4., the interpretation of organizational culture, internal and external networks, 5., the leader's, management's role and innovation
Irodalom	Key readings
<ul style="list-style-type: none"> – Faragó, K. (2013): <i>Szervezet és pszichológia</i>. Eötvös kiadó, Budapest. – OECD (2014): <i>Leadership for 21st Century Learning</i>. OECD, [Sine loco]. Letöltés: http://www.keepeek.com/Digital-Asset-Management/oecd/education/leadership-for-21st-century-learning_9789264205406-en#page88 2015. 09. 25. 13:11. – Harris, A., Chapman, C., Armstrong, P., Muijs, D., Reynolds, D., & Sammons, P. (2012). <i>School Effectiveness and Improvement Research, Policy and Practice. Challenging the orthodoxy?</i> Oxon: Routledge 	<ul style="list-style-type: none"> – Faragó, K. (2013): <i>Szervezet és pszichológia</i>. Eötvös kiadó, Budapest. – OECD (2014): <i>Leadership for 21st Century Learning</i>. OECD, [Sine loco]. Letöltés: http://www.keepeek.com/Digital-Asset-Management/oecd/education/leadership-for-21st-century-learning_9789264205406-en#page88 2015. 09. 25. 13:11. – Harris, A., Chapman, C., Armstrong, P., Muijs, D., Reynolds, D., & Sammons, P. (2012). <i>School Effectiveness and Improvement Research, Policy and Practice. Challenging the orthodoxy?</i> Oxon: Routledge

– Easterby-Smith, M., & Lyles, M. A. (2011). <i>Handbook of Organizational Learning and Knowledge Management</i> . Wiley.	– Easterby-Smith, M., & Lyles, M. A. (2011). <i>Handbook of Organizational Learning and Knowledge Management</i> . Wiley.
---	---

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
Oktatáskutatás – pedagógiai innováció	Education Research – Pedagogical Innovation
Tantárgyfelelős neve	Subject administrator
Lénárd Sándor	Sándor Lénárd
A tantárgy további oktatói	Further teachers of the subject
Fehérvári Anikó	Anikó Fehérvári
Kurzusleírás	Description of the subject
A tantárgy célja, hogy áttekintést adjon az oktatáskutatás és a pedagógiai innováció jellemzőiről, fogalmi kereteinek és értelmezési lehetőségeinek összevetésével. További célja, hogy bemutassa az oktatás–nevelés területén jelenlévő hazai és nemzetközi kutatási trendeket, az oktatáskutatás legfontosabb sajátosságait, eredményeit, problémáit. A kurzus végére a doktori hallgatók képessé válnak az oktatás világában valós kutatási kérdések megfogalmazására, fejlesztési folyamatok megtervezésére. A nemzeti oktatási innovációs rendszer megismerése mellett hazai és nemzetközi példák segítségével kíván a hozzájárulni a doktori hallgatók kutatásának, fejlesztésének sikeres lebonyolításához. Legfontosabb fókuszok: Az oktatáskutatás jellegzetes trendjei, legfontosabb sajátosságai, eredményei, problémái. A pedagógiai innováció hazai története, eredményei, képviselői. A nemzeti oktatási innovációs rendszer fejlesztésének stratégiája. A pedagógiai innovációk hatása a szervezetre, a vezetésre. Sikeres hazai és nemzetközi innovációk	The aim of the course is to present the characteristics of education research and pedagogical innovation by comparing its conceptual framework and interpretation possibilities. Its further aim is to present the Hungarian and international research trends in the field of education, the most important characteristics of education research, its results and problems. By the end of the course students will be able to ask research questions in the world of education, and they will be able to design developmental processes. In addition to presenting the national educational innovation system the class supports students' successful research and development by giving Hungarian and international examples. Most important focuses: the characteristic trends of education research, its most important characteristics, results and issues. The Hungarian history, results and representatives of pedagogical innovation. The strategy of developing the national educational innovation system. The effect of pedagogical innovations on the organization and the leadership. Successful Hungarian and international innovations.
Irodalom	Key readings
<ul style="list-style-type: none"> – Balázs Éva, Einhorn Ágnes, Fischer Márta et alii (2011): Javaslat a nemzeti oktatási innovációs rendszer fejlesztésének stratégiájára. Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet, Budapest. – Halász Gábor (2013): Az oktatáskutatás globális trendjei. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest. – Crossan, M. M. és Apaydin, M. (2010): A Multi-Dimensional Framework of Organizational Innovation: A Systematic Review of the Literature. <i>Journal of Management Studies</i>, 47. 6. 1154-1191. – Lénárd Sándor és Rapos Nóra (2007): MAGTÁR – Ötletek pedagógusoknak az adaptív tanulásszervezés elindításához és fenntartásához 4. OFI, Budapest. – Looi, Chee-Kit – Teh, Laik Woon (2015): Towards Critical Discussions of Scaling Up Educational Innovations. in: Looi, Chee-Kit – Woon, Laik_ (eds.): <i>Scaling Educational Innovations</i>. Springer. pp. 1-12 	<ul style="list-style-type: none"> – Balázs Éva, Einhorn Ágnes, Fischer Márta et alii (2011): Javaslat a nemzeti oktatási innovációs rendszer fejlesztésének stratégiájára. Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet, Budapest. – Halász Gábor (2013): Az oktatáskutatás globális trendjei. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest. – Crossan, M. M. és Apaydin, M. (2010): A Multi-Dimensional Framework of Organizational Innovation: A Systematic Review of the Literature. <i>Journal of Management Studies</i>, 47. 6. 1154-1191. – Lénárd Sándor és Rapos Nóra (2007): MAGTÁR – Ötletek pedagógusoknak az adaptív tanulásszervezés elindításához és fenntartásához 4. OFI, Budapest. – Looi, Chee-Kit – Teh, Laik Woon (2015): Towards Critical Discussions of Scaling Up Educational Innovations. in: Looi, Chee-Kit – Woon, Laik_ (eds.): <i>Scaling Educational Innovations</i>. Springer. pp. 1-12

--	--

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
Pedagógus- és pedagógusképzés-kutatás	Teacher and Teacher Training Research
Tantárgyfelelős neve	Subject administrator
Rapos Nóra	Nóra Rapos
Kurzusleírás	Description of the subject
<p>A tantárgy célja, hogy a doktori hallgatók reális és szakmailag megalapozott képet formálhassanak a pedagógus szakmáról, a pedagógussá válás folyamatáról és annak támogatási lehetőségeiről. Célja, hogy a felsőoktatási rendszer és a pedagógussá válás folyamatában értelmezze a pedagógusképzés szerepét, funkcióját és annak nemzetközi és hazai térben látható összefüggéseit; rámutasson a szakmai közösségek hangsúlyos szerepére mind a fejlődés, mind a képzés tekintetében. Cél továbbá, hogy a doktori hallgatók képessé váljanak arra, hogy pedagógus- és pedagógusképzés kutatásokhoz kötődő kutatások eredményeit, módszertani megoldásait saját kutatási témájukban tudományos igénygel értelmezzék, felhasználják.</p> <p>Tematikai elemek: 1. A tanári professzió és változása az életpályán. A pedagógus életútra vonatkozó kutatások. Pedagóguskutatás és a pedagógusképzés-kutatás összefüggései; 2. A tanárrá válás folyamatát optimálisan, hatékonyan és adaptívan támogató képzési modellek, életpályák; 3. A képzésfejlesztést meghatározó tényezők, szereplők azonosítása és hatásuk elemzése hazai és nemzetközi viszonylatban; 4. A pedagógusképzés és az iskola világának kapcsolatának vizsgálata és az erre épülő képzési modellek elemzése és adaptációs lehetőségei; 5. Pedagógus közösségek mint képző műhelyek.</p>	<p>The aim of the course is to enable students to form a realistic and professionally well founded view of teaching, becoming a teacher and opportunities to support this. Its aim is to interpret the role and function of teacher training in the higher education system and the process of becoming a teacher, and its connections in the Hungarian and international sphere. The course aims to point out the significant role of professional communities both in terms of development and training. Furthermore, it is a goal to enable students to understand and use the research results and methodological solutions of prior studies in the own teacher and teacher training research.</p> <p>Thematic elements: 1. The teaching profession and its changes throughout the career. Research about the teaching career. Connections between teacher research and teacher training research; 2., career and training models that optimally, effectively, and adaptively support the process of becoming a teacher; 3., identifying actors and factors that define training development and analysing their effect in the Hungarian and international context; 4., studying the connection between teacher training and the world of school and analysing the training models that build on this and their adaptive possibilities; 5., teacher communities as training workshops</p>
Irodalom	Key readings
<ul style="list-style-type: none"> – Európai Bizottság (2015): Strengthening teaching in Europe. New evidence from teachers compiled by Eurydice and CRELL, June 2015. http://ec.europa.eu/education/library/policy/teaching-profession-practices_en.pdf – Guerriero, S. (2017). Pedagogical Knowledge and the Changing Nature of the Teaching Profession. Educational Research and Innovation. <i>OECD Publishing</i>. – Morrison, C. M. (2013). Teacher identity in the early career phase: Trajectories that explain and influence development. <i>Australian Journal of Teacher Education</i>, 38(4), 6. – TALIS (2009): Creating Effective Teaching and Learning Environments: First results from TALIS. OECD2009. http://www.oecd.org/data-oecd/17/51/43023606.pdf 	<ul style="list-style-type: none"> – Európai Bizottság (2015): Strengthening teaching in Europe. New evidence from teachers compiled by Eurydice and CRELL, June 2015. http://ec.europa.eu/education/library/policy/teaching-profession-practices_en.pdf – Guerriero, S. (2017). Pedagogical Knowledge and the Changing Nature of the Teaching Profession. Educational Research and Innovation. <i>OECD Publishing</i>. – Morrison, C. M. (2013). Teacher identity in the early career phase: Trajectories that explain and influence development. <i>Australian Journal of Teacher Education</i>, 38(4), 6. – OECD (2014): Teachers' Pedagogical Knowledge and the Teaching Profession. Background Report and Project Objectives http://www.oecd.org/edu/ceri/Background_document_to_Symposium_ITEL-FINAL.pdf

<p>– Vescio, V., Ross, D., & Adams, A. (2008). A review of research on the impact of professional learning communities on teaching practice and student learning. <i>Teaching and teacher education</i>, 24(1),80-91.</p>	<p>– TALIS (2009): <i>Creating Effective Teaching and Learning Environments: First results from TALIS</i>. OECD 2009. http://www.oecd.org/data-oecd/17/51/43023606.pdf</p> <p>– Vescio, V., Ross, D., & Adams, A. (2008). A review of research on the impact of professional learning communities on teaching practice and student learning. <i>Teaching and teacher education</i>, 24(1), 80-91.</p>
---	--

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
Probléma alapú tanulás digitális környezetben	Problem-Based Learning in a Digital Environment
Tantárgyfelelős neve	Subject administrator
Tóth Péter	Tóth Péter
A tantárgy további oktatói	Further teachers of the subject
Tóth Péter	Péter Tóth
Kurzusleírás	Description of the subject
<p>Az informatikai fejlesztések eredményeként új típusú tanulási terek jöttek létre a digitális környezetben, melyek neveléstudományi szempontú vizsgálata e tárgy fő célkitűzése.</p> <p>Elsőként célunk, hogy az online tevékenységek, a digitális kultúra interaktív alakítása és a hétköznapi élet közötti kapcsolat által bemutassuk az egyének a közösségi tudás formálásában betöltött szerepét és ennek szükségességét. A kurzus áttekintést ad a tanulás informális és non-formális módjairól, kiemelten foglalkozik a közösségi és a tevékenységközpontú tanulással.</p> <p>Az online tanulási környezet számos lehetőséget kínál mind az egyéni, mind pedig a csoportos problémaalapú tanulás támogatására. Ezt figyelembe véve, a kurzus második célkitűzése, egyrészt pedagógiai kontextusban áttekintést adni a problémaalapú tanulás értelmezési módjairól, valamint történeti kereteiről, másrészt tantárgy-pedagógiai nézőpontból bemutatni a gyakorlati megvalósítás lehetséges módjait, különös tekintettel az online tanulási környezetekre, alapul szolgálni a téma tudományos kutatásához.</p> <p>A kurzus kiemelt témakörei: oktatási kultúra az információs társadalomban; digitális műveltség; tanári és tanuló szerepek, kompetenciarendszerek a korszerű oktatási környezetekben; produktivitás és elektronikus tananyagfejlesztés; tevékenység-központú tanulási környezetek; a probléma alapú tanulás kognitív és konstruktív értelmezése; probléma- és projektalapú tanulás; probléma alapú tanulás és virtuális tanulási környezetek; gyakorlati megvalósítás, kritikai nézőpontok, az értékelés és a motiváció problematikája; a problémaalapú tanulás vizsgálata tantárgy-pedagógiai kontextusban; kutatási eredmények, jó gyakorlatok, hazai és nemzetközi tapasztalatok</p>	<p>As a result of IT developments, new types of learning spaces have been created in the digital environment, the study of which from the point of view of educational science is the main objective of this subject.</p> <p>Our first goal is to introduce the role of individual in shaping knowledge community and its necessity by the relationship between online activities, interactive shaping of digital culture and everyday life. The course provides an overview of informal and non-formal ways of learning and it focuses on the community and the action-oriented learning.</p> <p>The online learning environment offers many opportunities to support both individual and group problem-based learning. With this in mind the second goal of the course are to give an overview of the interpretations of problem-based learning and its historical framework in pedagogical context, on the other hand to demonstrate possible ways to practice from methodological perspectives, especially the online learning environments, to provide a basis for scientific research of this theme.</p> <p>Main topics of this course: educational culture in the information society; digital literacy; teacher and student roles and competency systems in modern educational environments; productivity and the development of e-learning materials; activity-oriented learning environments; cognitive and constructive interpretation of problem-based learning; problem and project-based learning; problem-based learning and virtual learning environment; practical implementation, critical viewpoints, issues of evaluation and motivation; analysis of the problem-based learning subjects in methodological context; research results, best practices, national and international experience</p>
Irodalom	Key readings

<ul style="list-style-type: none"> – Mossberger, K.; Tolbert, J. C. and McNeal, S. R. (2008): Digital Citizenship. The Internet, Society, and Participation. The MIT Press Cambridge, Massachusetts – London. – Ollé János, Papp-Danka Adrienn, Lévai Dóra (2012): Oktatás-informatikai módszerek. Tanítás és tanulás az információs társadalomban. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest. – Ohler, Jason (2010): Digital Community, Digital Citizen. Corwin, London. – Funke, J. (2010): Complex problem solving: A case for complex cognition? Cognitive Processing, 11(2), p133–142. – Molnár Gyöngyvér (2006): Tudástranszfer és komplex problémamegoldás. Műszaki Kiadó, Budapest. – Savin-Baden, M. – Wilkie, K. (2006): Problem-based learning online. McGraw-Hill, New York. – Smith Budhai, S. –Skipwith, K. A. (2016): Best Practices in Engaging Online Learners Through Active and Experiential Learning Strategies (Best Practices in Online Teaching and Learning). Routledge, New York – Barell, J. F. (2014): Problem-Based Learning: An Inquiry Approach. Corwin, London. – Tóth, P. (2019): Problémaalapú tanulás. Selye János Egyetem, Komárom. 	<ul style="list-style-type: none"> – Mossberger, K.; Tolbert, J. C. and McNeal, S. R. (2008): Digital Citizenship. The Internet, Society, and Participation. The MIT Press Cambridge, Massachusetts – London. – Ollé János, Papp-Danka Adrienn, Lévai Dóra (2012): Oktatás-informatikai módszerek. Tanítás és tanulás az információs társadalomban. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest. (ICT methods. Teaching and learning in the information society.) – Ohler, Jason (2010): Digital Community, Digital Citizen. Corwin, London. – Funke, J. (2010): Complex problem solving: A case for complex cognition? Cognitive Processing, 11(2), p133–142. – Molnár Gyöngyvér (2006): Tudástranszfer és komplex problémamegoldás. Műszaki Kiadó, Budapest. (Knowledge transfer and complex problem solving) – Savin-Baden, M. – Wilkie, K. (2006): Problem-based learning online. McGraw-Hill, New York. – Smith Budhai, S. –Skipwith, K. A. (2016): Best Practices in Engaging Online Learners Through Active and Experiential Learning Strategies (Best Practices in Online Teaching and Learning). Routledge, New York. – Barell, J. F. (2014): Problem-Based Learning: An Inquiry Approach. Corwin, London. – Tóth, P. (2019): Problémaalapú tanulás. (problem-based learning.) Selye János Egyetem, Komárom.
---	--

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
A reflektív gondolkodás	Reflective Thinking
Tantárgyfelelős neve	Subject administrator
Szivák Judit	Judit Szivák
Kurzusleírás	Description of the subject
<p>A tantárgy célja, hogy a hallgatók megismerjék a reflektív paradigma megjelenését és szerepét a tanuláskutatásokban, a pedagógus és pedagógusképzés kutatásokban, megértsék a reflektív tanulás hatását a tanárok szakmai felkészítésében, a tanárképzési modellek átalakulásában és a szervezeti-szaktárgyfejlesztésben. Célja továbbá, hogy tisztában legyenek a reflektív gondolkodás jelentőségével a pedagógus szakmai fejlődése kapcsán és tudatosan alkalmazzák szaktárgy pedagógiai kutató és fejlesztő tevékenységeik során a reflektív gondolkodás és gyakorlat megismerésében és fejlesztésében bevált módszereket, technikákat.</p> <p>Ennek érdekében a kurzuson sor kerül az idegen nyelvű szakirodalom kritikai elemzésére és bemutatására a reflektivitás módszertana témakörből; a reflektív gondolkodás folyamatának (modelljének)</p>	<p>In this course students will learn about the appearance and role of the reflective paradigm in education research, teacher and teacher training research, and understand the effect of reflective learning in professional preparation, in the transformation of teacher training models and in organizational-methodological development. Furthermore, it is a goal to teach students the significance of reflective thinking in the development of the teaching profession and to encourage them to consciously use good practices and techniques of reflective thinking in their specialized teacher research and developmental activities. In order to achieve this we will critically analyse the international literature on the methodology of reflectivity; we will explore the process (model) of reflective thinking, diagnose reflective thinking and work out and try tools of exploration.</p>

feltárására, a reflektív gondolkodás diagnosztikájára, feltáró eszközök kidolgozására és kipróbálására.	
Irodalom	Key readings
<ul style="list-style-type: none"> – Bárdossy Ildikó, Dudás Margit és Pethőné Nagy Csilla (2002): A kritikai gondolkodás fejlesztése. Pécsi Tudományegyetem. – Calderhead, J. (1996): Teachers: Beliefs and Knowledge. In: Calfee, R. és Berliner D. (ed.): The Handbook of Educational Psychology. MacMillan, New York. 709–725. – Clark, C. and Peterson, P. (1986): Teachers' thought processes. In: Wittrock, M. (ed.): Handbook of Research on Teaching. 3rd edition. MacMillan, New York. 255–296. – Creswell, J.W. ((2014): Research design. Sage, London. – Hammerness, K. (2005): How Teachers Learn and Develop, In: Darling-Hammond, L. and Bransford, J. (ed.): Preparing Teachers for a Changing World. Jossey-Bass, San Francisco. 358–389. 	<ul style="list-style-type: none"> – Bárdossy Ildikó, Dudás Margit és Pethőné Nagy Csilla (2002): A kritikai gondolkodás fejlesztése. Pécsi Tudományegyetem. – Calderhead, J. (1996): Teachers: Beliefs and Knowledge. In: Calfee, R. és Berliner D. (ed.): The Handbook of Educational Psychology. MacMillan, New York. 709–725. – Clark, C. and Peterson, P. (1986): Teachers' thought processes. In: Wittrock, M. (ed.): Handbook of Research on Teaching. 3rd edition. MacMillan, New York. 255–296. – Creswell, J.W. ((2014): Research design. Sage, London. – Hammerness, K. (2005): How Teachers Learn and Develop, In: Darling-Hammond, L. and Bransford, J. (ed.): Preparing Teachers for a Changing World. Jossey-Bass, San Francisco. 358–389.

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
Adaptivitás az oktatásban	Adaptivity in Education
Tantárgyfelelős neve	Subject administrator
Rapos Nóra	Nóra Rapos
Kurzusleírás	Description of the subject
<p>Az utóbbi évtizedekben az iskolával kapcsolatban kulcsszavakká váltak: a reform, a fejlesztés és az innováció gyakran nem eléggé jól megkülönböztetett fogalmi (Fullan, 2003). Döntéshozók és szakemberek újra és újra úgy vélik, az iskolának változásra van szüksége. Ugyanakkor az iskolához a válság narratívája kapcsolódik a szakmai és társadalmi közbeszédben egyaránt. Ennek okai lehetnek: az interpretatív szemlélet hiánya; az iskola posztmodern térben történő értelmezésének hiányosságai (Aronowitz – Giroux, 1991; Mihály Ottó, 1999b); az iskolafejlesztések reflektálatlansága; a pedagógusok szakmai fejlődésnek egyéni szintű értelmezése és a szervezeti kontextus hiánya stb.</p> <p>A kurzus célja, hogy a hallgatók megértsék és elfogadják az adaptív pedagógia szükségességét, ismerjék az adaptív tanulási környezetek pedagógiai megközelítéseit. Célja továbbá hogy áttekintést adjon az adaptivitás fogalmának, elméleti kereteinek értelmezéseiről, hazai és nemzetközi történetének gyökereiről, az iskolai megjelenésének lehetséges formáiról. Másrészt úgy kívánja szembesíteni a hallgatókat az adaptív szemlélet gyakorlatban való megvalósításának kihívásaival, társadalmi meghatározottságával, hogy egyben kínál egy lehetséges adaptív kutatási – fejlesztési utat.</p>	<p>Key words in connection with school from the last decades: the often insufficiently distinguished concepts of reform, development and innovation (Fullan, 2003). Decision makers continuously think that schools need change. However, the narrative of crisis is connected to schools both in the professional and public discourses. Some of the reasons for this might be: the lack of an interpretive approach; shortcomings in understanding the school in the post-modern space (Aronowitz – Giroux, 1991; Mihály Ottó, 1999b); the lack of reflection in school development; considering the professional development of teachers on the level of the individual and the lack of organizational context etc.</p> <p>The aim of the course is to help students understand and accept the necessity of adaptive pedagogy and know the pedagogical approaches to adaptive learning environments. Its further aim is to give an overview of the concept of adaptivity, the interpretations of its theoretical frameworks, the roots of its Hungarian and international history, and the potential forms of its appearance in schools. The course aims to confront students with the challenges of implementing the adaptive approach in practice, its social definiteness while offering a possible adaptive research-developmental path.</p> <p>Thematic elements:</p>

<p>Tematikai elemek: 1) az adaptivitás értelmezése, történeti előzmények – problémafelvetés; 2) elméleti keret – gyakorlati megvalósítási kísérletek; 3) egy lehetséges koncepció – értékdimenziók I. (identitás, adaptivitás, tanulásközpontúság); 4) egy lehetséges koncepció – értékdimenziók II. (közösségesség, kategóriák megkérdőjelezése); 5) kutatás – fejlesztés adaptív megoldásai; 6) adaptív utak – iskolahálózat</p>	<p>1) interpreting adaptivity, historical background – problem raising; 2) theoretical framework – practical applicability attempts; 3) a possible concept – value dimensions I. (identity, adaptivity, learning-centredness); 4) a possible concept – value dimensions II. (communality, questioning categories); 5) adaptive solutions of research-development; 6) adaptive paths – school networks</p>
<p>Irodalom</p>	<p>Key readings</p>
<ul style="list-style-type: none"> – Rapos Nóra, Gaskó Krisztina és Kálmán Orsolya (2011): Az adaptív-elfogadó iskola. Oktatókutatató és Fejlesztő Intézet, Budapest. – Aronowitz, S. and Giroux, H. A. (1991): Post-modern Education: Politics, Culture, and Social Criticism. University of Minnesota Press, Minneapolis. – M. Nádasi Mária (2007): Adaptivitas az oktatásban. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest. 	<ul style="list-style-type: none"> – Rapos Nóra, Gaskó Krisztina és Kálmán Orsolya (2011): Az adaptív-elfogadó iskola. Oktatókutatató és Fejlesztő Intézet, Budapest. – Aronowitz, S. and Giroux, H. A. (1991): Post-modern Education: Politics, Culture, and Social Criticism. University of Minnesota Press, Minneapolis. – M. Nádasi Mária (2007): Adaptivitas az oktatásban. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest.

SPORT ÉS EGÉSZSÉGNEVELÉS PROGRAM

A modul neve	Name of the module
SPORT ÉS EGÉSZSÉGNEVELÉS	Sports and Health Education Module
Modulfelelős neve	Module co-ordinator
Szabó Attila	Attila Szabó
A modulhoz tartozó tantárgyak és a modul teljesítésének feltételei	Subjects of the module and requirements to fulfil the module
<p><u>Magyar nyelven kötelezően választható</u> Életmód, kultúra és egészség Egészséges életmódra nevelés A sport gazdasági és társadalmi kérdései Új motivációs és értékelési szemlélet a testnevelésben. Sportjátékok oktatása és az értékelés szerepe testnevelés órán Meváltozott teljesítőképességgel élők igénye és kötődése a fizikai aktivitáshoz Auxológia. A gyermekek biológiai és fizikai állapotának ismerete Sport és fenntartható fejlődés – társadalmi dimenziók - gazdasági dimenziók - környezetvédelmi dimenziók</p> <p><u>Angol nyelven kötelezően választható</u> Behavioral Physiology Economic and social issues of sport Applied Exercise Physiology Mental representations of physical activity</p> <p><u>Magyar nyelven szabadon választható</u> Jóga és egészség Természetes mozgások alternatív oktatása Meggésett idegrendszeri fejlődés Sportantropológia Olimpizmus és az újkori olimpiai mozgalom, a sport európai aspektusai Műhely I. Műhely II. Műhely III. Műhely IV.</p> <p><i>Teljesítés feltételei: A modulból három kurzus teljesítése kötelező, 1 kötelezően választandó.</i></p>	<p><u>In Hungarian compulsory selection</u> Lifestyle, culture and health Healthy Lifestyle Education Economic and social aspects of sports New motivational and evaluation points of view in the physical education Teaching and evaluating sports games on the physical activity courses Demand and attachment of people with alternated performance ability to physical activity Auxology. Facts about the biological and physical state of children Sports and sustainable development -social dimensions – economical dimensions – environmental dimensions.</p> <p><u>In English compulsory selection</u> Behavioral Physiology Economic and social issues of sport Applied Exercise Physiology Mental representations of physical activity</p> <p><u>In Hungarian free selection</u> Yoga and health Alternative forms of teaching natural motions Delayed neural development Sports Anthropology Olympism, The Olympic Movement, the European aspects of sports Workshop I. Workshop II. Workshop III. Workshop IV.</p> <p><i>Requirements to fulfil the module: three courses from the module are mandatory, one is elective</i></p>

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
Életmód, kultúra és egészség	Lifestyle, culture and health
Tantárgyfelelős neve	Subject administrator
Bárdos György	György Bárdos
A tantárgy további oktatói	Further teachers of the subject
Ábrahám Júlia	Júlia Ábrahám
Kurzusleírás	Description of the subject
<p>A kurzus azokkal a szociokulturális tényezőkkel foglalkozik, amelyek meghatározzák az egészséghez és betegséghez való viszonyunkat. Szó lesz az egészség-betegségfogalomról, annak dimenzionális kérdéseiről, a fogalmak definiálásának problémáiról. Az emberi genom lehetséges változásainak, illetve konzervatív voltának fényében elemezzük az egészségi állapot fogalmát, és azt, hogy a kultúra miként változtatta meg ezeket a viszonyokat. Megvizsgáljuk a biológiai evolúció és a kulturális fejlődés viszonyát, a kognitív redundancia létrejöttét és alakulását. Ennek fényében elemezzük az információterhelés és a mentális kapacitás viszonyát. Foglalkozunk a mentális és élettani folyamatok időviszonyaival, és az élettani adaptáció lehetséges zavaraiival.</p> <p>A kurzus befejező részében áttekintjük azokat a lehetőségeket, amik a biológiai és a szociokulturális fejlődés közti diszharmonia feloldásában rendelkezésünkre állhatnak, elsősorban az emberközpontú nevelési és oktatási megközelítés lehetőségeit. Megvizsgáljuk, hogy elkerülhető-e a pszichosomatikus katasztrófa, van-e megfelelő alternatíva a szocio-medicinális krízis megoldása felé.</p>	<p>The course deals with those socio-cultural factors that determine our relationship toward health and disease. We discuss the terms health and disease, its dimensional character, problems of defining the essential terms. In the light of conservative versus potentially changeable human genome, we analyse health as such, and that how culture has changed these relationships. We examine the relationship of biological evolution to the cultural development and the appearance and changes of the cognitive redundancy. We deal with the temporal relationships of the mental versus physiological processes, and with the possible disturbances of the physiological adaptation.</p> <p>In the final part of the course, we review our possibilities to resolve disharmony between the biological and socio-cultural development, respectively, primarily those approaches given by the human-centred education and teaching. We examine whether it is possible to avoid the so called “psychosomatic catastrophe”, whether there are appropriate alternatives to resolve the socio-medical crisis.</p>
Irodalom	Key readings
<ul style="list-style-type: none"> – Ádám, Gy. A megismerés csapdái. Magvető, Budapest. 1987. – Bárdos Gy. Viselkedésettan I. Pszichovegetatív kölcsönhatások. Scolar, Budapest, 2003. – Eaton, S.B., Konner, M. and Shostak, M. Stone-agers in the fast lane: chronic degenerative diseases in evolutionary perspective. Am. J. Med. 84: 739-749, 1988. – Lipowsky, Z.J. Sensory and information overload. Behavioral effects. Compreh. Psychiatry, 16: 199-221, 1975 – Dawkins, R. Az önző gén. Gondolat, Budapest, 1986 	<ul style="list-style-type: none"> – Clark, H.H., & Chase, W.G.(1972). On the process of comparing sentences against pictures. Cognitive Psychology, 3, 472-517. – Dawkins, R. The Selfish Gene. Oxford University Press, 1976. – Eaton, S.B., Konner, M. and Shostak, M. Stone-agers in the fast lane: chronic degenerative diseases in evolutionary perspective. Am. J. Med. 84: 739-749, 1988. – Lipowsky, Z.J. Sensory and information overload. Behavioral effects. Compreh. Psychiatry, 16: 199-221, 1975 – Lipowsky, Z.J. What does the word „psychosomatic“ really mean? A historical and semantic inquiry. Psychosom. Med., 46: 153-171, 1984.

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
Egészséges életmódra nevelés	Healthy Lifestyle Education
Tantárgyfelelős neve	Subject administrator
Berkes Tímea	Tímea Berkes
A tantárgy további oktatói	Further teachers of the subject
Borkovits Margit, Patakiné Bősze Júlia	Margit Borkovits, Júlia Bősze Patakiné

Kurzusleírás	Description of the subject
<p>A tárgy célja, hogy a hallgatók az egészség holisztikus fogalmából kiindulva az egészséges életmód elemeivel, valamint az egészséges életmód megvalósításával kapcsolatos főbb elméleti modellekkel, és azok gyakorlati alkalmazásával megismerkedjenek. A tantárgy oktatása során a gyakorlatban is alkalmazható tudás átadásán lesz a hangsúly, cél, hogy a hallgatók képesek legyenek azonosítani az egészséges életmód megváltoztatásának buktatóit, és képesek legyenek segítséget is adni az életmód-változtatás során. A tárgy során sor kerül egyes jól alkalmazható készségek átadására is.</p> <p>A főbb életmódelemek, melyekkel a kurzus foglalkozik: testmozgás, étkezés, stresszkezelés, dohányzásról való leszokás, valamint alkoholproblémák.</p> <p>A tantárgy részeként létező egészségnevelési programokkal is megismerkedhetnek a hallgatók.</p>	<p>During this course, students will be able to become acquainted with the holistic concept of health, the basic elements of healthy lifestyle, and the major models in connection with health behaviour and their practical applications. The focus of the course is to allow students to gain practical skills; the aim is to enable students to identify the difficulties in health behaviour change and to give help during behaviour change. Some of the necessary and practical skills will be acquired.</p> <p>The basic elements of lifestyle the course deals with are the following: physical exercise, diet, stress management, smoking cessation, and alcohol-related problems.</p> <p>Existing health education programs will also be discussed.</p>
Irodalom	Key readings
<ul style="list-style-type: none"> – Glanz, K., Rimer, B.K., Viswanath, K. (2008) (Eds.) Health Behavior and Health Education. Theory, Research, and Practice. San Francisco: Jossey-Bass – Ewles, L., Simnett, I. (1999) Egészségfejlesztés. Gyakorlati útmutató. Budapest: Medicina Könyvkiadó – Rollnick, S., Allison, J. (2004) Motivational interviewing. In: Heather, N., Stockwell, T. (Eds.) The Essential Handbook of Treatment and Prevention of Alcohol problems. Chichester: John Wiley & Sons, 105–116. 	<ul style="list-style-type: none"> – Glanz, K., Rimer, B.K., Viswanath, K. (2008) (Eds.) Health Behavior and Health Education. Theory, Research, and Practice. San Francisco: Jossey-Bass – Ewles, L., Simnett, I. (1999) Egészségfejlesztés. Gyakorlati útmutató. Budapest: Medicina Könyvkiadó – Rollnick, S., Allison, J. (2004) Motivational interviewing. In: Heather, N., Stockwell, T. (Eds.) The Essential Handbook of Treatment and Prevention of Alcohol problems. Chichester: John Wiley & Sons, 105–116.

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
A sport gazdasági és társadalmi kérdései	Economic and social issues of sport
Tantárgyfelelős neve	Subject administrator
Gósi Zsuzsanna	Zsuzsanna Gósi
A tantárgy további oktatói	Further teachers of the subject
Bukta Zsuzsanna, Kassay Lili	Zsuzsanna Bukta, Lili Kassay
Kurzusleírás	Description of the subject
<p>A tantárgy keretében a sport aktuális gazdasági és társadalmi kérdései kerülnek bemutatásra. Főbb témakörök:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nemzetközi sportfinanszírozási trendek, - sportfinanszírozási trendek Magyarországon, - a sport aktuális marketing kérdései, - közösségi média és sport, - társadalmi felelősségvállalás és sport, - a szabadidősport trendjei, - az e-sport jelenség, - nők és sport, - fogyatékosok sportjának társadalmi és gazdasági kérdései.. 	<p>Actual economic and social aspects of the sports is discussed in this course</p> <p>Main topics:</p> <ul style="list-style-type: none"> - international trends of sports financing - trends of sports financing in Hungary - current sports marketing topics - social media and sports - social responsibility and sport - trends in recreational sports - E-sports - women and sports - social and economic issues in sport for people with disabilities
Irodalom	Key readings

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Gósi Zs, Bukta Zs. (2020): A sport társadalmi gazdasági és utánpótlás nevelés kérdései. Akadémia Kiadó, Budapest. ➤ Ács P. szerk (2015): Sport és gazdaság. Pécsi Tudományegyetem. Pécs ➤ Varga J, Bodnár P. szerk. (2015): A sportjog közpénzügyi alapjai ➤ Gyömörei T. (2014): Az önkormányzatok sportfinanszírozása Magyarországon. Seven Books. ➤ Gyömörei T. szerk. (2019): Egészség Sport Gazdaság I. Mobilis, Győr. ➤ Szakály Zs., szerk (2020): Egészség Sport Gazdaság II. Mobilis, Győr. ➤ Nagel, Siegfried; Elmoose-Osterlund, Karsten; Ibsen Biarne; Scheerder Jeroen (szerk) (2020): Functions of Sports Clubs in European Societies. Springer ➤ Simon Kuper, Stefan Szymanski (2018): Soccernomics. Perseus Books. ➤ Mark Dodds, Kevin Heisey Aila Ahonen. szerk. (2017) Routledge Handbook of International Sport Business. Routledge, England. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Gósi Zs, Bukta Zs. (2020): A sport társadalmi gazdasági és utánpótlás nevelés kérdései. Akadémia Kiadó, Budapest. ➤ Ács P. szerk (2015): Sport és gazdaság. Pécsi Tudományegyetem. Pécs ➤ Varga J, Bodnár P. szerk. (2015): A sportjog közpénzügyi alapjai ➤ Gyömörei T. (2014): Az önkormányzatok sportfinanszírozása Magyarországon. Seven Books. ➤ Gyömörei T. szerk. (2019): Egészség Sport Gazdaság I. Mobilis, Győr. ➤ Szakály Zs., szerk (2020): Egészség Sport Gazdaság II. Mobilis, Győr. ➤ Nagel, Siegfried; Elmoose-Osterlund, Karsten; Ibsen Biarne; Scheerder Jeroen (szerk) (2020): Functions of Sports Clubs in European Societies. Springer ➤ Simon Kuper, Stefan Szymanski (2018): Soccernomics. Perseus Books. ➤ Mark Dodds, Kevin Heisey Aila Ahonen. szerk. (2017) Routledge Handbook of International Sport Business. Routledge, England.
--	--

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
Új motivációs és értékelési szemlélet a testnevelésben	A new approach to motivation and evaluation in physical education
Tantárgyfelelős neve	Subject administrator
H. Ekler Judit	Juidt H. Ekler
Kurzusleírás	Description of the subject
Az egészségszemléletű, minőségi testnevelés célja, hogy a közoktatás éve alatt minden tanuló, függetlenül a tárggyal kapcsolatos adottságaitól, pozitív tapasztalatot és tudást szerezzen a mozgással és a sporttal kapcsolatban. Ezen az úton csak aktív, felelős részvételű, együttműködő tanulókkal lehet haladni. Céljaink megvalósításának kulcsa a motivált tanuló. A kurzusban az ezt kialakítani tudó, újszerű motivációs és értékelési lehetőségeket veszünk számba.	The goal of health-oriented, quality physical education is to ensure that all pupils, regardless of their subject-related abilities, gain positive experience and knowledge about exercise and sports during the years of public education. This path can only be taken with active, responsible, cooperating pupils and students. The key to achieving our goals is the motivated youngster. In the course, we take into account the novel motivational and evaluation possibilities that can contribute to this.
Irodalom	Key readings
Csányi Tamás, Révész László (kiadás alatt): A testnevelés tanításának didaktikai alapjai – Középpontban a tanulás. 2. kiadás. Magyar Diáksport Szövetség, Budapest Dweck, C. S. (2015): Szemléletváltás - A siker új pszichológiája. HVG Könyvek Seligman, M. (2018). Learned Optimism: How to Change Your Mind and Your Life. Hodder & Stoughton General Division Tóth László (2015). A motiváció mint folyamat komplex értelmezése az iskolai Testnevelés és sport műveltségi terület keretében. In.: Révész	Csányi Tamás, Révész László (kiadás alatt): A testnevelés tanításának didaktikai alapjai – Középpontban a tanulás. 2. kiadás. Magyar Diáksport Szövetség, Budapest Dweck, C. S. (2015): Szemléletváltás - A siker új pszichológiája. HVG Könyvek Seligman, M. (2018). Learned Optimism: How to Change Your Mind and Your Life. Hodder & Stoughton General Division Tóth László (2015). A motiváció mint folyamat komplex értelmezése az iskolai Testnevelés és sport műveltségi terület keretében. In.: Révész

László és Csányi Tamás (szerk.): Tudományos alapok a testnevelés tanításához. II. kötet: A testnevelés és az iskolai sport neveléstudományi, pszichológiai és kommunikációs szempontú megközelítései. Magyar Diáksport Szövetség, Budapest.	László és Csányi Tamás (szerk.): Tudományos alapok a testnevelés tanításához. II. kötet: A testnevelés és az iskolai sport neveléstudományi, pszichológiai és kommunikációs szempontú megközelítései. Magyar Diáksport Szövetség, Budapest.
---	---

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
Sportjátékok oktatása és az értékelés szerepe testnevelés órán	Teaching and evaluating sports games on the physical activity courses
Tantárgyfelelős neve	Subject administrator
Kovács Katalin	Katalin Kovács
Kurzusleírás	Description of the subject
Testnevelés oktatás módszertana, különös tekintettel: Természetes mozgások alternatív oktatása, különböző korosztályú diákoknál. Sportjátékok taktikai és/vagy játékközpontú oktatása testnevelés óra kereteiben. Az értékelés szerepe és lehetőségei testnevelés órán.	Teaching Methods of Physical Education (PE), in particular: Teaching fundamental movements to students of different ages with alternative methods. Teaching sport games in PE, with tactical/game centered methods. The role of assessment and the possibilities in PE classes.
Irodalom	Key readings
K. Kovács (2015): <i>Guidelines in conceptualising facilitating and reviewing professional development</i> . In: Academy of Singapore Teachers: <i>Effective Professional Development. Workshops and Learning Programmes</i> . Ministry of Education, Singapore Kovács K. (2019): <i>A taktika technikája, avagy hogyan (ne) oktassuk a sportjátékokat?</i> In: Sterbenz Tamás 8szerk.): <i>Stratégia és taktika. Testnevelési Egyetem</i> , p.: 267-286. K. Kovacs – H. Dancs (2019): <i>A Pedagogical Approach to Performance Analysis in the Physical Education</i> . In: M. Hughes – I.M. Franks – H. Dancs (szerk.): <i>Essentials of Performance Analysis - 3rd Edition</i> . Routledge, London. E. and F.N. Spon, pp. 32 - 40. H. Dancs – K. Kovacs (2019): <i>Project Management Issues in Performance Analysis</i> . In: M. Hughes – I.M. Franks – H. Dancs (szerk.): <i>Essentials of Performance Analysis - 3rd Edition</i> . Routledge, London. E. and F.N. Spon, pp. 21 - 31.	K. Kovács (2015): <i>Guidelines in conceptualising facilitating and reviewing professional development</i> . In: Academy of Singapore Teachers: <i>Effective Professional Development. Workshops and Learning Programmes</i> . Ministry of Education, Singapore Kovács K. (2019): <i>A taktika technikája, avagy hogyan (ne) oktassuk a sportjátékokat?</i> In: Sterbenz Tamás 8szerk.): <i>Stratégia és taktika. Testnevelési Egyetem</i> , p.: 267-286. K. Kovacs – H. Dancs (2019): <i>A Pedagogical Approach to Performance Analysis in the Physical Education</i> . In: M. Hughes – I.M. Franks – H. Dancs (szerk.): <i>Essentials of Performance Analysis - 3rd Edition</i> . Routledge, London. E. and F.N. Spon, pp. 32 - 40. H. Dancs – K. Kovacs (2019): <i>Project Management Issues in Performance Analysis</i> . In: M. Hughes – I.M. Franks – H. Dancs (szerk.): <i>Essentials of Performance Analysis - 3rd Edition</i> . Routledge, London. E. and F.N. Spon, pp. 21 - 31.

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
Megváltozott teljesítőképességgel élők igénye és kötődése a fizikai aktivitáshoz	Demand and attachment of people with alternated performance ability to physical activity
Tantárgyfelelős neve	Subject administrator
Sáringerné Szilárd Zsuzsanna	Zsuzsanna Sáringerné Szilárd
A tantárgy további oktatói	Further teachers of the subject
Kovács Katalin	Katalin Kovács
Kurzusleírás	Description of the subject

<p>Az integráció, inklúzió a testnevelésben és a sportban a mozgásanyagon keresztül megvalósulhat (természetes és játékos mozgások). A téma lényege a tárgyi -, pedagógiai differenciálás lehetőségei a fizikai aktivitás során.</p>	<p>Integration, inclusion can be realized in physical education and sports through the movement topics (natural and playful motion). The essence of the course is the possibilities of material and pedagogical differentiation during the physical activity</p>
<p>Irodalom</p> <p>http://epa.oszk.hu/03000/03047/00069/pdf/EPA03047_gyosze_2015_3_227-238.pdf</p> <p>https://www.peai.org/wp-content/uploads/2014/04/2006-Count-Me-In.pdf</p> <p>https://www.amazon.com/Inclusion-Through-Sports-Enhancing-Experiences/dp/0736034390</p> <p>https://www.amazon.com/Inclusion-Physical-Education-Abilities-Paperback/dp/B00FFBEQNG</p> <p>–</p>	<p>Key readings</p> <p>http://epa.oszk.hu/03000/03047/00069/pdf/EPA03047_gyosze_2015_3_227-238.pdf</p> <p>https://www.peai.org/wp-content/uploads/2014/04/2006-Count-Me-In.pdf</p> <p>https://www.amazon.com/Inclusion-Through-Sports-Enhancing-Experiences/dp/0736034390</p> <p>https://www.amazon.com/Inclusion-Physical-Education-Abilities-Paperback/dp/B00FFBEQNG</p> <p>–</p>

<p>A tantárgy megnevezése</p> <p>Auxológia. A gyermekek biológiai és fizikai állapotának ismerete</p>	<p>Name of the subject</p> <p>Auxology. Facts about the biological and physical state of children</p>
<p>Tantárgyfelelős neve</p> <p>Suskovics Csilla</p>	<p>Subject administrator</p> <p>Csilla Suskovics</p>
<p>Kurzusleírás</p> <p>Az auxológia a gyermekek biológiai fejlődésével, növekedésével és éréssel foglalkozó tudományág. A gyermekek biológiai és fizikai állapotának ismerete több szempontból is jelentős. Azonkívül, hogy a gyermekek biológiai állapotából az egész népesség biológiai állapotára is következtethetünk, a mostani gyermekek biológiai állapota, előrevetíti a következő nemzedék várható biológiai, közvetve egészségi állapotát, így a felmerülő problémákat is, ami figyelmeztető utalás a szakembereknek, és ez ellen még időben fel tudnak lépni. Ilyen sarkalatos pont pl. az obesitás kérdésköre, de kiemelhetjük a sport, a fizikai erőnlét, vagy akár a szellemi, vagy lelki állapot kapcsolatát is a biológiai állapottal.</p>	<p>Description of the subject</p> <p>Auxology is a scientific field dealing with the biological development, growing and maturation of children. Knowing the biological and physical state of the children is significant from several points of view. In addition to the fact that knowing the biological state of the children may give idea about the state of the total population, the present state of the children gives idea about the expected biological state and indirectly of the health status of the next generation, thus the specialists, using these information, can predict future problems and may design proper action plans. Such crucial point is obesity, but also the relationship of biological state to sports, physical stamina or even the mental and psychological state, respectively.</p>
<p>Irodalom</p> <p>Bodzsár É. (2010): Humánbiológia I. Egyetemi jegyzet, ELTE Eötvös Kiadó, Budapest</p> <p>Bodzsár É. (2008): Életkorok biológiája - A pubertáskor, ELTE Eötvös Kiadó, Budapest</p> <p>Bodzsár É., Zsákai A. (2014): Humánbiológia – Gyakorlati kézikönyv. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest</p> <p>Farkas L. Gy. (2009): Fejezetek a biológiai antropológiából I-II. JATEPresss, Szeged</p> <p>Gyenis Gy., Hajdú T. (2017): Emberré válás. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest</p>	<p>Key readings</p> <p>Bodzsár É. (2010): Humánbiológia I. Egyetemi jegyzet, ELTE Eötvös Kiadó, Budapest</p> <p>Bodzsár É. (2008): Életkorok biológiája - A pubertáskor, ELTE Eötvös Kiadó, Budapest</p> <p>Bodzsár É., Zsákai A. (2014): Humánbiológia – Gyakorlati kézikönyv. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest</p> <p>Farkas L. Gy. (2009): Fejezetek a biológiai antropológiából I-II. JATEPresss, Szeged</p> <p>Gyenis Gy., Hajdú T. (2017): Emberré válás. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest</p>

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
Sport és fenntartható fejlődés – társadalmi dimenziók - gazdasági dimenziók - környezetvédelmi dimenziók	Sports and sustainable development -social dimensions – economical dimensions – environmental dimensions
Tantárgyfelelős neve	Subject administrator
Szegnerné Dancs Henriette	Henriette Szegnerné Dancs
Kurzusleírás	Description of the subject
<p>Sport és esélyegyenlőség, sport és migráció összefüggései és aktualitásai, sport és nacionalizmus, sport és deviancia megnyilvánulási formái, sport és szocializáció összefüggés-rendszere, sport és civil társadalom kapcsolódási formái, sport és multikulturalizmus, sport és civil társadalom, sport és társadalmi felelősségvállalás – nemzetközi példák és aktuális globális történések figyelembevételével.</p> <p>Sportesemények - kiemelten nemzetközi rendezvények, világversenyek -rendezésének fenntarthatósági kérdései, sportturisztikai szolgáltatások és a lokális gazdasági versenyképesség összefüggései, multifunkcionális sport infrastruktúrák hasznosíthatósági kérdései – nemzetközi példák alapján.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sport és a környezetvédelem összefüggései a racionális energiagazdálkodás lehetőségei, logisztikai szempontok a sportversenyek megrendezésénél és a sportegyesületek fenntartható működtetésének szempontjai, sportolóbarát városi környezet, a „zöld” közterek szerepe a lakosság életminőségének javításában – nemzetközi példák alapján. 	<p>Sport and equal opportunities, relationship and actualities of sport and migration; sport and nationalism, forms of sport and deviances, correlation of sports and socialisation, relationships of sport and civil society, sport and multiculturalism, sports and social responsibility – international examples and global events as background.</p> <p>Sustainability of organizing sport events – especially international and world competitions; relationship of sport tourism services and local economic competitiveness; using multifunctional sport infrastructures – supported by international experiences.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relationship of sports and environmental protection; possibilities of rational energy management; logistic aspects of organizing sport events; sustainability aspects of managing sport associations; sport friendly city environment; the role of “green” public spaces in improving life quality of the inhabitants; - all presented and supported by international examples.
Irodalom	Key readings
<p>Andorka R. (2006): Bevezetés a szociológiába: http://szociologiaszak.uni-miskolc.hu/segedanyagok/Bevezetes_szoc.pdf</p> <p>Laczko T, Rétsági E (2015): A sport társadalmi aspektusai, Pécs, TTK</p> <p>Baranyai G., Csernus D. (2018) szerk.: A fenntartható fejlődés és az állam feladatai Dialóg Campus</p> <p>Földesiné Szabó Gy, Gál A, Dóczi T. (2010): Sportszociológia. Semmelweis Egyetem Testnevelési és Sporttudományi Kar, Budapest.</p> <p>Dorogi L. (2012): A fogyatékos személyek teljesítménysportja és annak hatása a sport különböző szintereire. PhD-disszertáció. Semmelweis Egyetem, Testnevelési és Sporttudományi Kar (TF). Nevelés- és Sporttudományi Doktori Iskola, Budapest.</p> <p>Dóczi T. (2014):: Társadalmi befogadás a sportban és a sport által (szociális inklúzió), Szerk.: D Gál A., Dóczi T., Sáringerné Dr. Szilárd Zs. Magyar</p>	<p>Andorka R. (2006): Bevezetés a szociológiába: http://szociologiaszak.uni-miskolc.hu/segedanyagok/Bevezetes_szoc.pdf</p> <p>Laczko T, Rétsági E (2015): A sport társadalmi aspektusai, Pécs, TTK</p> <p>Baranyai G., Csernus D. (2018) szerk.: A fenntartható fejlődés és az állam feladatai Dialóg Campus</p> <p>Földesiné Szabó Gy, Gál A, Dóczi T. (2010): Sportszociológia. Semmelweis Egyetem Testnevelési és Sporttudományi Kar, Budapest.</p> <p>Dorogi L. (2012): A fogyatékos személyek teljesítménysportja és annak hatása a sport különböző szintereire. PhD-disszertáció. Semmelweis Egyetem, Testnevelési és Sporttudományi Kar (TF). Nevelés- és Sporttudományi Doktori Iskola, Budapest.</p> <p>Dóczi T. (2014):: Társadalmi befogadás a sportban és a sport által (szociális inklúzió), Szerk.: D Gál A., Dóczi T., Sáringerné Dr. Szilárd Zs. Magyar</p>

<p>Sportmenedzsment Társaság, Magyar Sporttudományi Társaság, Budapest</p> <p>Gáldiné Gál A. (2007): Sport és társadalmi nem a 21. század elején a média tükrében. PhD-disszertáció. Semmelweis Egyetem, Testnevelési és Sporttudományi Kar (TF). Sporttudományi Doktori Iskola, Sport-, Nevelés- és Társadalomtudományi Program</p> <p>Fehér Könyv a sportól (2007): https://eur-lex.europa.eu/legal-content/HU/TXT/PDF/?uri=CELEX:52007DC0391&from=HU vagy Feher-Konyv-a-sportrol1.pdf</p> <p>Fenntartható fejlődés: https://www.ksh.hu/sdg (összegezés)</p> <p>Vigender I.(2017) Sport és egészség a társadalmi integráció kontextusában, Habilitációs értekezés, TF, Bp.</p> <p>Andás K. (2003) A sport és üzlet kapcsolata-elméleti alapok, Műhelytanulmány, Budapest Közgazdaságtudományi és Államigazgatási Egyetem, Bp</p> <p>Laczkó T., Bánhidi M. (2015): Sport és egészségturizmus alapjai, Pécsi Tudományegyetem, Pécs</p> <p>IOC, Agenda 21: Olympic-Movement-s-Agenda-21.pdf</p> <p>Giddens, A (5th edition): Anthony Giddens Sociology 5th Edition.pdf</p> <p>Eurobarometer: 2013, 2017</p> <p>–</p>	<p>Sportmenedzsment Társaság, Magyar Sporttudományi Társaság, Budapest</p> <p>Gáldiné Gál A. (2007): Sport és társadalmi nem a 21. század elején a média tükrében. PhD-disszertáció. Semmelweis Egyetem, Testnevelési és Sporttudományi Kar (TF). Sporttudományi Doktori Iskola, Sport-, Nevelés- és Társadalomtudományi Program</p> <p>Fehér Könyv a sportól (2007): https://eur-lex.europa.eu/legal-content/HU/TXT/PDF/?uri=CELEX:52007DC0391&from=HU vagy Feher-Konyv-a-sportrol1.pdf</p> <p>Fenntartható fejlődés: https://www.ksh.hu/sdg (összegezés)</p> <p>Vigender I.(2017) Sport és egészség a társadalmi integráció kontextusában, Habilitációs értekezés, TF, Bp.</p> <p>Andás K. (2003) A sport és üzlet kapcsolata-elméleti alapok, Műhelytanulmány, Budapest Közgazdaságtudományi és Államigazgatási Egyetem, Bp</p> <p>Laczkó T., Bánhidi M. (2015): Sport és egészségturizmus alapjai, Pécsi Tudományegyetem, Pécs</p> <p>IOC, Agenda 21: Olympic-Movement-s-Agenda-21.pdf</p> <p>Giddens, A (5th edition): Anthony Giddens Sociology 5th Edition.pdf</p> <p>Eurobarometer: 2013, 2017</p> <p>–</p>
---	---

Angol nyelvű kurzusok

	Name of the subject
	Behavioral Physiology
	Subject administrator
	György Bárdos
	Description of the subject
	The aim of the course is to deal with the medical-biological, psychophysiological and psychoneuroimmunological background of the psychosomatic and somatizing disorders, basically within the frame of the bio-psycho-social theory. In the course, students may learn the essence of the psychophysiological ideas, may acquire systems-oriented knowledge about the relationship of health and diseases. They may become familiar with the psychophysiology and complexity of pain, obtain information about treatments of pain. They recall the structure of the immune system, of the immune-neuroendocrine networks and relationships, become familiar with the results of the psycho-neuro-immunological research on the following fields: immune effects on stress, lifestyle, psychiatric disorders, psychosocial interventions.
	Key readings
	<p>Ádám, G. Interoception and Behavior. Akadémiai Kiadó, Budapest, 1957.</p> <p>Ádám, G. Visceral Perception: Essay on the Doorstep of Cognition. Plenum Press, New York, 1998.</p> <p>Bárdos Gy., Viselkedésélettan I: Pszichovegetatív Kölcsonhatások., Scolar, Budapest. 2003.</p> <p>Bárdos, Gy. Az élet árnyoldalai – fájdalom, öregedés, halál. Scolar Kiadó, 2006</p> <p>Bárdos, Gy., Viselkedés kívül-belül. ELTE, Budapest. 2012.</p> <p>Engel, B.T. Psychosomatic medicine, behavioral medicine, just plain medicine. Psychosom. Med. 48: 466-479, 1986</p> <p>Engel, G.L. The need for a new medical model: A challenge for biomedicine. Science, 196:129, 1977.</p>

	Name of the subject
	Economic and social issues of sport
	Subject administrator
	Zsuzsanna Gósi
	Further teachers of the subject
	Zsuzsanna Bukta, Lili Kassay
	Description of the subject
-	<p>Actual economic and social aspects of the sports is discussed in this course</p> <p>Main topics:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - international trends of sports financing - trends of sports financing in Hungary - current sports marketing topics - social media and sports - social responsibility and sport - trends in recreational sports - E-sports - women and sports - social and economic issues in sport for people with disabilities
Irodalom	Key readings
–	<ul style="list-style-type: none"> – Nagel, Siegfried; Elmoose-Osterlund, Karsten; Ibsen Biarne; Scheerder Jeroen (szerk) (2020): Functions of Sports Clubs in European Societies. Springer – Simon Kuper, Stefan Szymanski (2018): Soccer-nomics. Perseus Books. – Mark Dodds, Kevin Heisey Aila Ahonen. szerk. (2017) Routledge Handbook of International Sport Business. Routledge, England.

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
	Applied Exercise Physiology
	Subject administrator
	Ihász Ferenc
	Further teachers of the subject
	Zsuzsanna Bukta, Lili Kassay
	Description of the subject
-	<p>Applied Exercise Physiology theory is the highest level of abstraction in sports science, where theory and practice are united. Thus, the direct purpose of Physiology is to enhance and maintain athletic and recreational performance, and the indirect aim is to do so in all cases by protecting health.</p> <p>The <i>Applied (Exercise) Physiology</i> concentration focuses on the study of the physiological effects of acute and chronic exercise, how exercise and physical activity influences health, and on the promotion of physical activity in community, clinical, and public health settings.</p> <p>The effects of physical activity and exercise training on physiological processes, neuromuscular and biomechanical function, health, and physical well-being are emphasized. Students can apply their academic work to jobs that involve exercise testing and training, including programs designed to improve health and physical fitness in healthy individuals and in people with or at risk for chronic illness or disability, and in community, clinical, research, and public health settings.</p> <p>Module assessment will aim to provide opportunities for you to show your understanding through informed, reflective, critical and analytical application</p>

	of ideas. Depending on the approach judged most suitable to test the learning outcomes, assessments could include written assignments such as essays, critiques, laboratory reports, presentations, practical laboratory technique exams and reflective documents.
Irodalom	Key readings
–	<p>Radák Zsolt (2016): Edzésélettan. Budapest. szerzői kiadás. 213. pp. ISBN: 978-963-12-4987-3</p> <p>Kaj Mónika, Csányi Tamás, Karsai István, Marton Orsolya: Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi teszt. Kézikönyv. MDSZ Testnevelés módszertani Könyvek. Budapest.</p> <p>Ihász Ferenc (ed) (2013): Egészségmegőrzés, prevenció, terhelésélettani alapismeretek, Magyar Sporttudományi Társaság, Budapest, ISBN 9789630859813</p> <p>Tudor Bumpa, G. Gregory Haff Periodization-5th Edition: Theory and Methodology of Training 6th Edition. USA. Human Kinetics. https://www.amazon.com/Periodization-5th-Methodology-Training-Tudor-Bumpa/dp/073607483X, (2018)</p>

	Name of the subject
	Mental Representations of Physical Activity
	Subject administrator
	Attila Szabo
	Description of the subject
	<p>The purpose of this course is to examine in depth the key scholastic concepts in the joint fields of physical activity, exercise and mental health as a prelude to a more extensive personally-oriented research project in an area of interest of the student. The main topic, and a possibly wider research orientation within it – that could be either theoretically or experimentally approached -, includes the effects of regular exercise on various indices and / or determinants of mental health. For example, the PhD student can perform a literature review – systematic or meta analysis – on the effects of running on borderline depression, or on the psychological effects of specific sports (i.e., body building, martial arts, dance, etc.) on a specific mental condition, like mood, depression, cognition and the like. Alternately, the student can carry out a research project comprising data collection, that can be correlational and / or cross-sectional, survey or interview based, paper and pencil format or online (Internet), providing that she or he obtains format ethical clearance from the Faculty’s Research Ethics Committee. The application for ethical permission In English can be obtained from here: http://ppk-keb.elte.hu/wp-content/uploads/2014/12/ethical_permission_201511181.docx</p> <p>The research project should involve a relatively short data-collection period (i. e., not exceeding 4 weeks) to enable the student to analyze the data and the write up</p>

	<p>the research report within one half academic year. Please note that this is a practical course that requires substantial individual and directed work. The formal tuition is based on individual or group consultations, depending on the number of students involved. In the latter case, every student's research project will be jointly discussed and the views and opinions of the other – along with that of the course facilitator (Lecturer) – may be taken into consideration for realizing a state of the art report, which may be even considered for submission for publication. The tutor will assist all those students who wish to submit their work for publication, given that the work meets the minimum requirement for publication in a scholastic and peer-reviewed journal. Under all the circumstances the student will be the first author of such publication(s) and depending on the input of the tutor (in this case who becomes a supervisor and / or consultant too), he or she may become second author. If more people are involved (i. e., another fellow student, researcher or tutor) the order of authorship will be determined on the basis of the international rules and regulations of authorship formation, with the candidate student retaining the unquestionable and guaranteed right for the first authorship in all instances, unless she / he renounces this right because of unwillingness or inability to carry out the major work in relation to the drafting of the manuscript or any other aspects (i. e. data analyses, et.). While there are no specific pre-assigned or pre-envisaged readings in the course, substantial compulsory reading will surface during the choice of the specific topic to be examined by the individual students. Consequently while some general references may be useful, and are provided in the reading list below, the actual readings will be suited to the individual needs of the students taking the course. Grading will be based on a) the depth of the knowledge acquired (and critically evaluated) in the specific area selected by the student, b) the industriousness and independent work showed by the student, and c) by the quality of the report produced for the end of the course.</p>
	<p>Key readings</p>
<p>–</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Biddle, S. J., & Mutrie, N. (2007). Psychology of physical activity: Determinants, well-being and interventions. London: Taylor & Francis ISBN-10: 0 203 01932 6 http://basijcssc.ir/sites/default/files/psychology%20of%20Physical%20Activity.pdf (online access) – Hagger, M., & Chatzisarantis, N. (2005). The social psychology of exercise and sport. Maidenhead: McGraw-Hill ISBN 0 335 21618 8 http://www.imd.inder.cu/adjuntos/articulo/624/The%20Social%20Psychology%20of%20Exercise%20and%20Sport.pdf (online access) – Jarvis, M. (1999). Sport Psychology. Routledge Modular Psychology. London: Routledge

	http://basijcsc.ir/sites/default/files/0415206413.pdf – (online access)
--	--

Magyar nyelven szabadon választható kurzusok

Tantárgy megnevezése	Name of the subject
Jóga és egészség	Yoga and health
Tantárgyfelelős neve	Subject administrator
Boros Szilvia	Szilvia Boros
Kurzusleírás	Description of the subject
<p>A kurzus célja, hogy megismertesse a hallgatókat a jóga egészségre gyakorolt hatásaival.</p> <p>A jóga hatására kedvező változások jönnek létre a szervek működésében: pl. az agyműködésben, a légzőrendszer, immunrendszer, hormonrendszer működésében, a csontanyagcserében, egyensúlyban, a vérlipid szintekben, a testösszetételben, a szövetek rugalmasságában, a vérnyomásban, szívfrekvencia variabilitásban, a vegetatív idegrendszer működésében.</p> <p>A betegségek prevenciója, a jól-lét állapotának elérése, az életminőség szempontjából az életmód relevanciája megkérdőjelezhetetlen. A jóga az életmód-tényezőkre (alvás, stressz, szorongás, táplálkozás, dohányzás, szexualitás) is hatást gyakorol.</p> <p>Testi szükségleteink, érzéseink nagyobb mértékű tudatossága fokozza a magabiztosságot, így megkönnyíti választásainkat. Végző soron pozitív érzelmet és pszichés jóllétet eredményez. A test-szellem terápiák – beleértve a jógát is – fokozzák az embodiment-et és csökkentik az önobjektifikációt.</p> <p>A jóga szerepet játszhat a krónikus betegségek (pl. derékfájdalom, nyakfájdalom, IBSZ, COPD, daganatos betegségek, magas-vérnyomás, depresszió, stb.) kiegészítő terápiájában.</p>	<p>The subject aims to provide the students with recent knowledge on various health aspects of yoga.</p> <p>By the effect of yoga, numerous favourable changes can occur in the organ functions. For example in the brain function, in respiratory tract, immune and hormone function, in bone metabolism, in balance, in blood lipid levels, in body composition, in blood pressure, in heart rate variability, in the function of autonomic nervous system.</p> <p>From the aspect of disease prevention, wellbeing and quality of life, there is a high impact on lifestyle. Yoga can influence lifestyle factors, such as sleep, stress, anxiety, nutrition, smoking, sexual life.</p> <p>Greater awareness of our feelings and bodily desires may increase the self-confidence necessary to make decisions that feel right, contributing to positive emotions and psychological well-being. Mind-body exercises, such as yoga, may play a role in enhancing embodiment and reduce self-objectification.</p> <p>Yoga can play a role in the supply of clinical treatment at different chronic conditions, such as low back pain, neck pain, Irritable bowel syndrome, Chronic Obstructive Pulmonary Disease, cancer, hypertension, depression, etc.</p>
Irodalom	Key readings
<p>Frawley, D. (2003): <i>Jóga és ájurvéda</i>. Forever Kiadó, Budapest.</p> <p>Impett, E.A. – Daubenmier, J.J. – Hirschman, A.L. (2006): Minding the body: Yoga, embodiment, and well-being. <i>Sexuality Research & Social Policy</i> 3(4):39-48.</p> <p>Iyengar, B.K.S. (2010): <i>Jóga új megvilágításban</i>. Saxum Kiadó, Budapest.</p> <p>McCall, T. (2007): <i>Yoga as medicine: The Yogic Prescription for Health & Healing</i>. Bantam Dell, New York.</p>	<p>Frawley, D. (2003): <i>Jóga és ájurvéda</i>. Forever Kiadó, Budapest.</p> <p>Impett, E.A. – Daubenmier, J.J. – Hirschman, A.L. (2006): Minding the body: Yoga, embodiment, and well-being. <i>Sexuality Research & Social Policy</i> 3(4):39-48.</p> <p>Iyengar, B.K.S. (2010): <i>Jóga új megvilágításban</i>. Saxum Kiadó, Budapest.</p> <p>McCall, T. (2007): <i>Yoga as medicine: The Yogic Prescription for Health & Healing</i>. Bantam Dell, New York.</p>

Tantárgy megnevezése	Name of the subject
Természetes mozgások alternatív oktatása	Teaching Fundamental Movements with Alternative Methods

Tantárgyfelelős neve	Subject administrator
Kovács Katalin	Katalin Kovács
Kurzusleírás	Description of the subject
<p>A természetes mozgások az integrált és komplex sportági mozgások koordinációját megalapozó motoros cselekvések előfeltételei. A természetes mozgások nemcsak a teljesítményorientált mozgásformák alapja, hanem megjelenik a motoros- és a szellemi fejlődési rendellenességek terápiájában is.</p> <p>A hazai sportszakirodalomban a természetes mozgások rendszerét Kerezsi Endre dolgozta ki, amely elsődlegesen edzéselméleti megközelítése miatt korát meghaladó rendszer és bármely sportszakember számára a mozgás alfája és omegája.</p> <p>Azonban szigorúan szabályozott felépítése megnehezíti a kreatív felkészülést és változatos gyakorlattervezést a testnevelőknek, napi szinten.</p> <p>A kurzus tananyaga több évtizedes- (például Laban-módszer) valamint mai rendszerek és gyakorlatok (például: Tabata-training, Pumatrac, stb.) bemutatása, kipróbálása, és elemzése.</p>	<p>Fundamental movement skills (FMS) are the basics of integrated and complex motor movements underpinning coordination. FMS are not only essentials for performance-oriented activities, but also have been associated with several beneficial health outcomes.</p> <p>The Kerezsi-method is the base of teaching fundamental movements nationwide, both in PE classes and elite sports. The training-method centered approach system was revolutionary for its time and is still highly respected by sports professionals. However, it's strictly regulated structure makes it difficult to prepare creative exercises and plan varied movements for PE teachers on a daily basis.</p> <p>The aim of the course to introduce, try and critique different contemporary and established methods (e.g.: Laban, Tabata, Pumatrac).</p>
Irodalom	Key readings
<p>W. O' Brien, S. Belton, J. Issartel (2016): Fundamental movement skill proficiency levels of Irish adolescent youth. <i>Physical Education and Sport Pedagogy</i> 21(6):557-571</p> <p>C. A. Buschner (1994): <i>Teaching Children Movement Concepts and Skills: Becoming a Master Teacher</i>. Human Kinetics, Europe</p> <p>N. Lander, N. Eather, P. J. Morgan J. Salmon, L. M. Barnett (2017): Characteristics of Teacher Training in School-Based Physical Education Interventions to Improve Fundamental Movement Skills and/or Physical Activity: A Systematic Review. <i>Sports Med</i> 47:135–161</p>	<p>W. O' Brien, S. Belton, J. Issartel (2016): Fundamental movement skill proficiency levels of Irish adolescent youth. <i>Physical Education and Sport Pedagogy</i> 21(6):557-571</p> <p>C. A. Buschner (1994): <i>Teaching Children Movement Concepts and Skills: Becoming a Master Teacher</i>. Human Kinetics, Europe</p> <p>N. Lander, N. Eather, P. J. Morgan J. Salmon, L. M. Barnett (2017): Characteristics of Teacher Training in School-Based Physical Education Interventions to Improve Fundamental Movement Skills and/or Physical Activity: A Systematic Review. <i>Sports Med</i> 47:135–161</p>

Tantárgy megnevezése	Name of the subject
Megkésett idegrendszeri fejlődés	Delayed neural development
Tantárgyfelelős neve	Subject administrator
Sáringerné Szilárd Zsuzsanna	Zsuzsanna Sáringerné Szilárd
Kurzusleírás	Description of the subject
<p>Az idegrendszeri érés folyamata a gyermekek mozgásának és kognitív fejlődésének ívében megmutatkozik, annak megvalósulása a sikeres tanulás előfeltétele. Ennek feltétele, hogy a primitív reflexek legátlódjának, azokat az agykéregből érkező tudatos irányítás felülírja. A tanulási folyamatokat befolyásolhatja ezen reflexek perzisztálása- ily módon a gyermek kognitív, szociális, szenzoros és mozgáskoordiná-</p>	<p>The process of maturation of the nervous system is manifested in the arc of children's movement and cognitive development, its realization is a precondition for successful learning. The condition for this is that primitive reflexes overlap, they are overwritten by conscious control from the cerebral cortex. Learning processes can be influenced by the persistence of these reflexes - in this way the child's cognitive, social, sensory</p>

ciós képességei is érintettek lehetnek, mely zavar a mindennapi életükben is komoly akadályokat jelenthet.	and coordination abilities can be affected, which can be a serious obstacle in their everyday life
Irodalom	Key readings
Sally Goddard, Blythe: A kiegyensúlyozott gyermek (Budapest, 2009. Medicina könyvkiadó) Sally Goddard, Blythe: A tanulás abc-je (Budapest, 2014. Medicina könyvkiadó) Sally Goddard, Blythe: Reflexek, tanulás, viselkedés (Budapest, 2006. Medicina könyvkiadó) Norman, Doidge: Hogyan gyógyul az agy? (Budapest, 2016. Park könyvkiadó) Katona Ferenc: Fejlődésneurológia (Budapest, 2012. Medicina könyvkiadó) Komoly Sámuel: Gyakorlati neurológia és neuroanatómia (Budapest, 2018. Medicina könyvkiadó) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/29379547/ https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/33172138/ https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/33282806/	Sally Goddard, Blythe: A kiegyensúlyozott gyermek (Budapest, 2009. Medicina könyvkiadó) Sally Goddard, Blythe: A tanulás abc-je (Budapest, 2014. Medicina könyvkiadó) Sally Goddard, Blythe: Reflexek, tanulás, viselkedés (Budapest, 2006. Medicina könyvkiadó) Norman, Doidge: Hogyan gyógyul az agy? (Budapest, 2016. Park könyvkiadó) Katona Ferenc: Fejlődésneurológia (Budapest, 2012. Medicina könyvkiadó) Komoly Sámuel: Gyakorlati neurológia és neuroanatómia (Budapest, 2018. Medicina könyvkiadó) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/29379547/ https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/33172138/ https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/33282806/

Tantárgy megnevezése	Name of the subject
Sportantropológia	Sports anthropology
Tantárgyfelelős neve	Subject administrator
Suskovics Csilla	Csilla Suskovics
Kurzusleírás	Description of the subject
A sportantropológia tárgykörében előkerülhet az egyes sportágakat űzők optimális paramétereinek megállapítása, testalkat, testösszetétel, stb., de választ kaphatunk arra is, hogy az egyes sportágak mi módon befolyásolják pl. a gyermekek fejlődését, vagy a felnőttek számára mik azok a humánbiológiai változók, amelyek befolyással lehetnek az életminőségre. Ezek ismeretében van lehetőség javaslatokat tenni a változtatások mikéntjére.	In the frame of sports anthropology the main topics are optimal parameters of participants of different sports, body shape, body composition etc. The partitionats also get information about how different sports affect development of children, or for adults, which are human biological variables which may influence quality of life. Based on these information, one may suggest ideas about necessary changes.
Irodalom	Key readings
Mészáros J. (1990): A gyermeksport biológiai alapjai. Sport Kiadó, Budapest. Ha gondolod ezt beírhatod. Bodzsár É. (2010): Humánbiológia I. Egyetemi jegyzet, ELTE Eötvös Kiadó, Budapest Bodzsár É. (2008): Életkorok biológiája - A pubertáskor, ELTE Eötvös Kiadó, Budapest Bodzsár É., Zsákai A. (2014): Humánbiológia – Gyakorlati kézikönyv. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest Farkas L. Gy. (2009): Fejezetek a biológiai antropológiából I-II. JATEPresss, Szeged	Mészáros J. (1990): A gyermeksport biológiai alapjai. Sport Kiadó, Budapest. Ha gondolod ezt beírhatod. Bodzsár É. (2010): Humánbiológia I. Egyetemi jegyzet, ELTE Eötvös Kiadó, Budapest Bodzsár É. (2008): Életkorok biológiája - A pubertáskor, ELTE Eötvös Kiadó, Budapest Bodzsár É., Zsákai A. (2014): Humánbiológia – Gyakorlati kézikönyv. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest Farkas L. Gy. (2009): Fejezetek a biológiai antropológiából I-II. JATEPresss, Szeged

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
-------------------------------	----------------------------

Olimpizmus és az újkori olimpiai mozgalom, a sport európai aspektusai	Olympism, The Olympic Movement, the European aspects of sports
Tantárgyfelelős neve	Subject administrator
Szegnerné Dancs Henriette	Henriette Szegnerné Dancs
Kurzusleírás	Description of the subject
<p>Az Olimpiai Mozgalom Szervezete és globális viszonyrendszere. A nemzetközi Olimpiai Mozgalom mint globális szervezet: szerepe, jelentősége, globális kapcsolatrendszere és társadalmi felelősségvállalása, diplomáciai tevékenysége és ennek jobb jellemzői és aktualitásai.</p> <p>Az olimpizmus eszmerendszere. A courbertin-i eszmerendszer folytonossága és változásai, az olimpizmus szellemisége – olimpiai nevelési aspektusai, értéktartalma, olimpizmus és multikulturalizmus összefüggésrendszere a 21. század történéseinek tükrében.</p> <p>Az olimpiai játékok aktualitásai. A játékok megrendezésének sportszakmai valamint társadalmi, gazdasági, kulturális és környezetvédelmi vonatkozásai. Az olimpiai játékok, paralimpiák lebonyolításának aktuális kihívásai, kérdései és problémái. Az olimpiai játékok rendezéséhez kötődő kandidatúra és a megrendezési jog elnyeréséhez kötődő kérdések és problémák, devianciák. Nemzeti sajátosságok megjelenési lehetőségei a játékok szervezésénél, lebonyolításánál, a program kialakításánál, a játékokat kísérő programok, a nyitó és záróünnepségek: sport és kultúra találkozásának aktualitásai.</p>	
Irodalom	Key readings
<p>IOC, Agenda 21: Olympic-Movement-s-Agenda-21.pdf</p> <p>Dancs H. (1995) A courbertin-i eszmék folytonossága a XX sz. második felében lezajló társadalmi, gazdasági folyamatok tükrében (Doktori disszertáció, TF, Bp.</p> <p>Fenntarthatóság a sportfejlesztésekben (2018) tanulmány, KPMG, Bp</p> <p>Várhegyi F. (2018): A sport és TV kapcsolata, Testnevelés, Sport, Tudomány. 1.évf.2. sz.</p> <p>Onyestyák N (2010): Sport és politika kapcsolata Magyarországon az 1980-as években az olimpiai játékok tükrében c. PhD értekezés, TF, Bp.</p> <p>Hosso N, Elbert (2015): Sport, protokoll, Sportprotokoll, PTE, Pécs</p>	<p>IOC, Agenda 21: Olympic-Movement-s-Agenda-21.pdf</p> <p>Dancs H. (1995) A courbertin-i eszmék folytonossága a XX sz. második felében lezajló társadalmi, gazdasági folyamatok tükrében (Doktori disszertáció, TF, Bp.</p> <p>Fenntarthatóság a sportfejlesztésekben (2018) tanulmány, KPMG, Bp</p> <p>Várhegyi F. (2018): A sport és TV kapcsolata, Testnevelés, Sport, Tudomány. 1.évf.2. sz.</p> <p>Onyestyák N (2010): Sport és politika kapcsolata Magyarországon az 1980-as években az olimpiai játékok tükrében c. PhD értekezés, TF, Bp.</p> <p>Hosso N, Elbert (2015): Sport, protokoll, Sportprotokoll, PTE, Pécs</p>

A KOMPLEX VIZSGA TÁRGYAI

A komplex vizsga számon kérhető tárgyai megegyeznek az Neveléstudományi Doktori Iskola képzési tervében az egyes modulokhoz tartozó tantárgyakkal. A doktori iskola javaslata alapján a Pedagógiai és Pszichológiai Doktori Tanács hagyja jóvá az adott hallgató kutatási témájára figyelemmel az egyes vizsgázókra vonatkozó szakmai-elméleti tárgyakat, témaköröket.