az Illyés

A fejlesztési beavatkozások iskola szintű hatásai

ImpAla Műhely - ELTE PPK

2013. október 28.

Árendás Péter

az Illyés

Felkészülés a kompetencia alapú oktatásra az Illyés Gyula Gimnázium és KSZKI-ban HEFOP-3.1.3. (2006-2008) (matematika, magyar, német nyelv, informatika)

„Tekintettel arra, hogy az expanzió lehetőségei kimerülőben vannak, ez a forrás már nem járulhat hozzá a fejlődés fokozódó szükségleteinek kielégítését szolgáló szellemi potenciál növekedéséhez, csak az oktatás, a képzés eredményességének, hatékonyságának javítási lehetőségével számolhatunk.”

Nagy József: XXI. század és nevelés

Az általunk használt kompetencia definíció (Nagy József)

A kompetencia:

meghatározott funkció teljesítésére való alkalmasság, amely döntések és kivitelezések által érvényesül.

A kompetencia valamely döntésre és kivitelezésre való alkalmasság.

- a döntések feltétele a motiváltság
- A kivitelezések feltétele a képesség

Miért pályáztunk?

1. Szervezeti tanulás – tanuló szervezet (40 %)

2. Forrásszerzés (31 %)

3. Új tudás bekerülése a szervezetbe (29 %)

Szervezeti tanulás – tanuló szervezet

- A szervezeti tanulás jelenlétének fontossága a saját szervezetben
  - A *személyiségkultúra → feladatkultúra* fejlődés erősítése intézményen belül
    - Team munka kultúrájának erősítése
    - Egymástól való tanulás kultúrájának erősítése
- Szervezetek egymástól való tanulása
  - *Hálózatban való gondolkodás* lehetősége, szükségessége
    - Önfejlesztő Iskolák Egyesülete (1996-)
    - Comenius 2000 Minőségirányítási Program (2000, 2001-)
    - HEFOP (TÁMOP, TIOP, stb. programok) (2005, 2006-)

Tanuló szervezet – szervezeti „érintettség” (hatáskeresztmetszet)

Matematika – magyar – német nyelv – informatika (IKT)

- Pedagógus érintettség a projekt időszakában (2006-2008)
  - 0 → 8 tanár (12%) → 12 tanár (18%)
- A tanulók érintettsége a projekt időszakában (2006-2008)
  - 0 → 180 diák (30%) → 288 diák (51%) (egy tantárgy a cca. 10-12-ből)
- Pedagógus érintettség a projekt teljes fenntartási időszakában (2006-2013) – tényleges érintettség!!!
  - 0 → 21 tanár (32%); tényleges érintettség ~ 25%
- A tanulók érintettsége a projekt teljes fenntartási időszakában (2006-2013) – tényleges érintettség!!!
  - 0 → 400 diák (66%); tényleges érintettség ~ 55% (egy tantárgyból!!!)

Eredményesség, kimeneti mérések, visszacsatolás

- Központi - *szummatív* és *diagnosztikus* - tesztek,
- Kontrollcsoportos méréseket az iskolák maguk végez(het)tek,
- Központi kérdőívek a „hefopos” oktatásszervezési eljárásokról, az órák légköréről, a tanulói aktivitásáról, stb.
- Tájékoztatók az érintett iskolák számára (2009)
- Bizonytalan, a fenntartáshoz, az iskolai szintű fejlesztésekhez kevés muníciót nyújtó központi kommunikáció a kompetencia alapú fejlesztési célokról, szándékról.

Forrásszerzés (személyi – dologi)

- Bérek, megbízási díjak, járulékok: 11,3 m. Ft
- A célcsoportok számára biztosított támogatások: 3,4 m. Ft
- Beszerzések, eszközök, szakmai szolgáltatások: 3,4 m. Ft
- Egyéb beszerzések. 1,3 m. Ft
- Adminisztratív költségek. 0,5 m. Ft

Új tudás behozása a rendszerbe

- Matematika
- Német nyelv
- Magyar (fejlesztés, képzés, kipróbálás)
- IKT

1990-től nyelvi előkészítő évfolyam indítása (német, IKT);

1992-től 6-évfolyamos gimnázium – matematika tagozat

Fenntarthatóság/a hatás „tartóssága”

A program (mint „mór”):

- a *tanuló szervezet* funkcióját betöltötte (↓)
- a *forrásszerzés* funkcióját betöltötte (↓)
- az *új tudás beemelése a szervezetbe* funkcióját betöltötte (↓)
- (saját) intézmény konform, szinkronban van az iskola pedagógiai programjával, hitvallásával (↑)
- preferált az iskolavezetés és az érintett tárgyak meghatározó pedagógusai részéről (↑)
- oktatáspolitika: a „futottak még” kategóriába sorolás (↓)